

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Педагогического
института
Артамонова М.В.

31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Биолого-географическое образование»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов понятия о районировании как универсальном методе упорядочения и систематизации территориальных систем, широко используемом в географической науке.

Задачи:

1. ознакомить студентов с теоретическими и методологическими аспектами географического районирования;
2. раскрыть содержание основных понятий курса;
3. изучить сущность, содержание и методы физико-географического районирования;
4. изучить принципы, районообразующие факторы, основные закономерности функционирования и развития экономических районов;
5. овладеть навыками работы с картографическим, статистическим и литературным материалом;
6. сформировать умения расчета показателей строения, функционирования, динамики и развития районов, оценки ресурсного потенциала регионов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Географическое районирование» относится к части блока «Дисциплины и рассредоточенные практики» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов: «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса; ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогике и своего учебного предмета; ПК.3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины.	1) знает: - понятийный аппарат и основные взаимосвязи в формировании географических районов, 2) умеет: -проводить анализ и отбор учебного материала для изучения географических районов; 3) владеет: -способностью организовывать практическую деятельность в рамках учебного предмета «География».	Практико-ориентированные задания

<p>ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области; ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся; ПК.4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области .</p>	<p>1) знает: - основные методы организации проектной деятельности учащихся, 2) умеет: - формировать образовательную среду в школе в целях развития мотивации к учебно-проектной деятельности ; 3) владеет: - содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по географии для решения образовательных задач; конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя географии; материалом дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по географии.</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>
--	--	---	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения - очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
1 семестр									
1	Теоретические и методологические основы географического районирования.	1							
1.1.	Основные понятия и термины географического районирования.	1	1		2	2	2	10	
1.2	Районирование как процесс и метод членения территории.	1	3		4	4	2	12	
1.3	Объективность географических районов. Границы районов.	1	5		2	2	2	10	Рейтинг-контроль 1
2	Основы физико-географического районирования.	1							
2.1	Сущность и содержание физико-географического районирования.	1	7		2	2	2	14	
2.2	Методы и типология физико-географического районирования.	1	9, 11		2	2	2	14	Рейтинг-контроль 2
3	Содержание и сущность экономико-географического районирования	1							
3.1	Развитие теории и практики экономико-географического районирования.	1	13		2	2	2	14	
3.2	Подходы в проведении экономико-географического районирования.	1	15, 17		4	4	4	16	Рейтинг-контроль 3
Итого 1-й семестр 108 ч.					18			90	зачет
Итого по дисциплине 108 ч.					18			90	зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Основные понятия и термины географического районирования. Разработка глоссария основных понятий дисциплины в школьном и ВУЗовском географическом образовании. Схема принципов географического районирования.

Тема 2. Районирование как процесс и метод членения территории.

Проведение разных видов районирования для территории. Изучение карт атласов с представленными на них разных видов районирования.

Тема 3. Объективность географических районов. Границы районов.

Методы изображения границ на картах. Описание границ по карте. Лимнология как наука о границах, ее развитие.

Тема 4. Сущность и содержание физико-географического районирования.

Изучение истории развития учения о физико-географическом районировании. Вклад отечественных ученых в теорию и практику физико-географического районирования.

Тема 5. Методы и типология физико-географического районирования.

Изучение карты «Физико-географическое районирование». Легенда карты. Основа для проведения районирования. Соотношение таксономических единиц физико-географического районирования. Составление карты «Физико-географическое районирование Владимирской области».

Тема 6. Развитие теории и практики экономико-географического районирования.

Изучение истории развития учения об экономико-географическом районировании. Вклад отечественных ученых в теорию и практику экономико-географического районирования.

Тема 7. Подходы в проведении экономико-географического районирования.

Составление карт «Экономические районы России» и «Федеральные округа России».

Составление карты «Экономико-географическое районирование Владимирской области».

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль знаний студента № 1

1. Назовите существенные признаки понятия «географический район».
2. Объясните, почему районирование называют важнейшим методом географии. Докажите, что этот метод в России имеет особую значимость.
3. Приведите доказательства того, что районирование является как процессом, так и методом членения территории.
4. Каково соотношение понятий «районирование» и «районообразование».
5. Приведите примеры признаков, по которым можно осуществлять районирование территории.
6. Приведите конкретные примеры: 1) частного и общего районирования; 2) районов однородных и узловых; 3) сплошного и выборочного районирования.

Рейтинг-контроль знаний студента № 2

1. Каков вклад В.В.Докучаева в развитие вопросов теории и практики физико-географического районирования?
2. В чем сущность системы единиц физико-географического районирования, предложенной А.А.Григорьевым?
3. В чем сущность проведения физико-географического районирования?
4. Что такое физико-географическая зона?
5. Объясните значение понятия физико-географическая страна.

Рейтинг-контроль знаний студента № 3

1. Каков вклад П.П. Семенова-Тян-Шанского в развитие вопросов теории и практики экономико-географического районирования?
2. Кто из отечественных ученых занимался вопросами отраслевого экономико-географического районирования? Какие направления они разрабатывали?
3. Что такое экономико-географический район?
4. Раскройте содержание понятия «территориальная структура района».
5. В чем сущность понятия «отраслевая структура хозяйства района»?

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

3 семестр

1. Основы промышленного районирования
2. Сущность и содержание физико-географического районирования
3. Развитие теории экономического районирования в плане ГОЭЛРО и трудах Госплана
4. Значение физико-географического районирования
5. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Понятие экономико-

- географического и экономического района
6. Понятие природно-территориальных комплексов
 7. Принципы экономико-географического районирования
 8. Свойства физико-географических комплексов
 9. Основные районообразующие экономико-географические факторы
 10. Вертикальная структура физико-географических комплексов
 11. Основы сельскохозяйственного районирования
 12. Горизонтальная структура физико-географических комплексов
 13. Экономическое районообразование и экономическое районирование. Виды и методы районирования
 14. Горизонтально-ландшафтная структура физико-географических комплексов
 15. Соотношение экономического районирования и административно-территориального деления
 16. Связи физико-географических комплексов
 17. Основы учения о ТПК
 18. Факторы формирования и основные закономерности физико-географических комплексов
 19. Концепция энергопроизводственных циклов
 20. Система таксономических единиц физико-географического районирования
 21. Отраслевое экономико-географическое районирование
 22. Принципы и методика лесохозяйственного районирования
 23. Территориальная и отраслевая структура экономико-географических районов
 24. Типологическая классификация физико-географических комплексов
 25. Иерархия экономико-географических районов
 26. Физико-географические границы
 27. Труды по районированию К. И. Арсеньева, Н. П. Огарева, П. Крюкова. Экономические районы П. П. Семенова-Тян-Шанского, Д. И. Менделеева. Сельскохозяйственное районирование Д. И. Рихтера, А. И. Скворцова, А. Н. Челинцева
 28. Методы физико-географического районирования: физико-географический метод
 29. Природно-ресурсное, рекреационное и природно-хозяйственное, социальное районирование
 30. Принципы и методика ландшафтного районирования
 31. Становление районной школы экономической географии и ее влияние на развитие учения об экономическом районировании
 32. Методы физико-географического районирования: сравнительно-географический метод
 33. Методы расчета специализации и уровня комплексности развития районов
 34. Методы физико-географического районирования: геофизический метод
 35. Типология и классификация экономических районов
 36. Методы физико-географического районирования: геохимический метод
 37. Современные проблемы экономического районирования
 38. Методы физико-географического районирования: палеогеографический метод
 39. Узловые (нодальные) и однородные районы
 40. Методы физико-географического районирования: математические методы
 41. Ступени развития экономических районов
 42. Принципы комплексного физико-географического районирования
 43. Основные типы сельскохозяйственных районов
 44. Методика комплексного физико-географического районирования
 45. Типология промышленных районов
 46. Текстовые характеристики при физико-географическом районировании
 47. Экономическая и социальная эффективность экономико-географических районов
 48. Картографические материалы для комплексного физико-географического районирования
 49. План характеристики экономико-географических районов
 50. Количественные показатели при физико-географическом районировании
 51. Географическая характеристика одного из экономических районов (по выбору)
 52. Труды Г.И. Танфильева, П.И. Броунова, А.А. Крубера. Учение Л.С. Берга о ландшафте и развитие физико-географического районирования в первой половине XX века
 53. Количественные методы экономико-географического районирования

54. Труды В.В. Докучаева и их значение для развития физико-географического районирования на зональной основе
55. Проблемы социально-географического, культурного, политико-географического районирования
56. Источники информации (материалы) при физико-географическом районировании
57. Проблема статуса экономико-географического района
58. Карты физико-географического районирования
59. Систематизация и классификация в географических исследованиях
60. Объективность экономических районов

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий по разделам программы, необходимых для подготовки к лабораторным занятиям, а также для самостоятельной проработки с последующей отчетностью.

Задания для самостоятельной работы могут носить как репродуктивный, так и научно-исследовательский характер.

Самостоятельная работа студентов должна сформировать умения пользоваться картами, справочниками, архивами, библиотеками; закрепить основные номенклатурные единицы; развить географическое мышление, научить мыслить пространственно, комплексно решать географические задачи, составлять географический прогноз, выявлять социально-экономико-географические проблемы; выработать научные взгляды различных направлений в географической науке.

Задания позволяют изучить дополнительные учебники, учебные пособия, монографии, а также включают образцы оформления графических и картографических работ.

Основные формы контроля самостоятельной работы – контрольные работы, написание рефератов, составление индивидуальных отчетов, защита проектов, зачет. Контроль осуществляется на текущих занятиях, при написании рефератов.

Тема 1. Основные понятия и термины географического районирования. Разработка глоссария основных понятий дисциплины в школьном и ВУЗовском географическом образовании. Региональная география. Понятия района и региона. Форма контроля - индивидуальный отчет, составленный глоссарий

Тема 2. Районирование как процесс и метод членения территории.

Основные виды и способы районирования. Проведение разных видов районирования для территории. Изучение карт атласов с представленными на них разными видами районирования. Форма контроля - индивидуальный отчет, защита презентации.

Тема 3. Объективность географических районов. Границы районов.

Методы изображения границ на картах. Описание границ по карте. Лимнология как наука о границах, ее развитие. Форма контроля - индивидуальный отчет, проверка выполнения задания на контурной карте

Тема 4. Сущность и содержание физико-географического районирования.

Изучение истории развития учения о физико-географическом районировании. Вклад отечественных ученых в теорию и практику физико-географического районирования. Форма контроля - индивидуальный отчет, защита презентации.

Тема 5. Методы и типология физико-географического районирования.

Изучение карты «Физико-географическое районирование». Легенда карты. Основа для проведения районирования. Соотношение таксономических единиц физико-географического районирования. Составление карты «Физико-географическое районирование Владимирской области». Форма контроля - проверка выполнения задания на контурной карте, собеседование.

Тема 6. Развитие теории и практики экономико-географического районирования.

Изучение истории развития учения об экономико-географическом районировании. Вклад отечественных ученых в теорию и практику экономико-географического районирования. Форма контроля - защита проекта, собеседование

Тема 7. Подходы в проведении экономико-географического районирования.

Составление карт «Экономические районы России» и «Федеральные округа России». Составление карты «Экономико-географическое районирование Владимирской области». Форма контроля - проверка выполнения задания на контурной карте, собеседование.

Темы рефератов

1. Развитие теории экономического районирования в трудах отечественных географов в XVIII-XX в.
2. Развитие зарубежных теорий экономического районирования.
3. Статистические методы типологии и районирования.
4. Новые методы экономико-географического районирования.
5. Природно-хозяйственное и эколого-экономическое районирование.
6. Теоретические и методологические аспекты экономического районообразования.
7. Изучение использования земель как основа сельскохозяйственного районирования.
8. Современные методы сельскохозяйственного районирования.
9. Зарубежные опыты типологии и районирования сельского хозяйства.
10. Конструктивная направленность экономического районирования.
11. Проблема статуса экономического района.
12. Проблемы социально-географического, культурного, политико-географического районирования.
13. ТПК – как компонент территориальной структуры экономического района.
14. Современные проблемы экономического районирования.
15. Основы промышленного районирования.
16. Типология сельского хозяйства и сельскохозяйственное районирование.
17. Сущность, содержание и основные принципы физико-географического районирования.
18. Факторы и закономерности региональной дифференциации ландшафтной оболочки.
19. Таксономическая система физико-географического районирования.
20. Развитие физико-географического районирования от античности до начала XIX века.
21. Переход от общих эмпирических схем к отраслевому природно-географическому районированию.
22. Труды В.В. Докучаева и их значение для развития физико-географического районирования на зональной основе.
23. Учение Л.С. Берга о ландшафте и развитие физико-географического районирования.
24. Развитие работ по физико-географическому районированию во второй половине XX века.
25. Ландшафт как «узловая» геосистема и базовая (предельная) ступень физико-географического районирования.
26. Районы, территориальные комплексы и геосистемы.
27. Район и географическое поле. Район и регион. Ядро и периферия района. Однородные и узловы районы
28. Районирование как отражение дискретности и континуальности пространства. Районирование и территориальная дифференциация.
29. Новые методы физико-географического районирования.
30. Таксономическая система физико-географического районирования. Спорные вопросы таксономии.
31. Соотношение между районированием и типологической классификацией ландшафтов.
32. Единство однородности и неоднородности физико-географического региона.
33. Современные проблемы физико-географического районирования ландшафтной сферы.
34. Физико-географическое районирование в системе научного обеспечения рационального природопользования.
35. Зональные таксоны районирования.
36. Комплексное и отраслевое физико-географическое районирование.
37. Физико-географическое районирование и учение о ландшафте.
38. Районирование общенаучное и прикладное.
39. Типологическая ландшафтная карта как основа для выделения физико-географических регионов.
40. Факторы и закономерности региональной дифференциации ландшафтной оболочки и формирование физико-географических регионов.
41. Сущность и содержание физико-географического районирования.
42. Азональные таксоны районирования.
43. Территориальная организация общества: понятие, закономерности, принципы и факторы.
44. Становление районной школы Н.Н. Баранского - Н. Н. Колосовского.
45. Современные проблемы экономического районирования.
46. Взаимосвязь экономического районирования и административно-территориального устройства.
47. Отраслевая структура экономического района. Концепция энергопроизводственных циклов.

48. Территориальная структура экономических районов. Основы учения о ТПК.
49. Промышленное районирование.
50. Типология промышленных районов.
51. Сельскохозяйственное районирование.
52. Вопросы типологии экономических районов.
53. Проблемы субъективности и объективности экономических районов.
54. Основные принципы геоморфологического районирования.
55. Основные принципы климатического районирования.
56. Основные принципы гидрологического районирования.
57. Основные принципы почвенного районирования.
58. Основные принципы геоботанического районирования.
59. Основные принципы зоогеографического районирования.
60. Оценка материалов различных видов частного районирования для целей комплексного физико-географического районирования.
61. Физико-географическое (комплексное) районирование.
62. Источники информации для районирования: карты, аэрофотоснимки, космические фотографии.
63. Рукописные фондовые материалы, литературные источники, материалы полевых исследований, материалы лабораторных исследований, как источник информации о природных особенностях физико-географических комплексов.
64. Место экспедиционных и стационарных исследований в познании физической и физико-географической сущности физико-географических регионов.
65. Научное и практическое значение карт физико-географического районирования.
66. Методы картографического изображения индивидуальных физико-географических комплексов на картах физико-географического районирования.
67. Методы изображения границ на картах физико-географического районирования.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Скрипчинская Е.А. Ландшафтоведение : учебное пособие (лабораторный практикум) / Скрипчинская Е.А., Водопьянова Д.С, Нефедова М.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 118 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/99477.html
Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения : учебное пособие (практикум) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 121 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/92749.html
Мельничук В.В. Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения : учебное пособие	2019	https://www.iprbookshop.ru/92748.html

(курс лекций) / Мельничук В.В., Ляшенко Е.А., Дегтярева Т.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 124 с.		
Дополнительная литература		
Наумов В.Д. География почв : терминологический словарь / Наумов В.Д.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 775 с.	2020	https://www.iprbookshop.ru/97334.html
Смелова В.Г. Удивительная почва : методические рекомендации по организации учебного модуля «Введение в почвоведение. 5 класс» / Смелова В.Г.. — Москва : Лаборатория знаний, 2018. — 57 с.	2018	https://www.iprbookshop.ru/89092.html
Кормилицына О.В. Почвоведение: практикум по дисциплине «Почвоведение» / Кормилицына О.В., Бондаренко В.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 84 с.	2020	https://www.iprbookshop.ru/115370.html

6.2. Периодические издания

1. Журнал «География в школе» - <http://www.schoolpress.ru/>
2. Журнал «География и экология в школе XXI века» - <http://geoeco21.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.igras.ru/> - сайт Института географии РАН (представлена различная информация о почвах России, в том числе текстовая, картографическая, статистические материалы, видео-, фотоматериалы, анонс новейших изданий научных книг и журналов).

<http://www.vsegei.ru/> - сайт Научно-исследовательского геологического института (ВСЕГЕИ) (представлена полная геолого-геоморфологическая информация, данные о полезных ископаемых, геологической изученности всех регионов России, в том числе ГИС-Атлас Недр России).

<http://www.nbmgu.ru/> - сайт научной библиотеки МГУ (представлена информация о научных публикациях по природе России и отдельных ее регионах).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Географическое районирование» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской и географическими атласами, фотографиями ландшафтов, глобусами.

Рабочую программу составил старший преподаватель кафедры БГО ПИ Сафронова Л.Е.

(ФИО, подпись)



Рецензент директор МБОУ СОШ №29 г. Владимира, к.б.н.

Плышевская Е.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования

Протокол № 1 от 31 августа 2022г.

Заведующий кафедрой Грачева Е.П.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31 августа 2022г.

Председатель комиссии Артамонова М.В.

