

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)
Педагогический институт
Кафедра биологического и географического образования



Артамонова М.В.

2021 г.

**Программа производственной
(преддипломной) практики**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль (программа) подготовки
«Биолого-географическое образование»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

г. Владимир

2021

Вид практики – производственная (преддипломная)

1. Цели производственной (преддипломной) практики

Целью производственной (преддипломной) практики является сбор, обобщение и анализ материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с избранной темой, комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности и готовность к самостоятельной работе по профилю подготовки.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики:

- сбор, обработка, анализ и обобщение учебной и научной литературы, практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;

- внедрение инновационных идей исследования в образовательный процесс с целью создания условий для познавательной мотивации, повышения качества образовательного процесса и результата образовательной деятельности;

- закрепление навыков применения общенаучных и специальных методов научного исследования в педагогической деятельности в сотрудничестве с педагогическим коллективом образовательной организации.

3. Способы проведения: стационарная

4. Формы проведения: проводится непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Научные основы педагогической деятельности ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Организация командной работы в образовательной организации ПК-2	Готовность организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность

* если компетенция формируется целиком, то указывается название соответствующей компетенции.

6. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП магистратуры

Производственная (преддипломная) практика является обязательной частью образовательной программы магистратуры и ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная (преддипломная) практика базируется на освоении учебных дисциплин обязательной части программы магистратуры и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данной практике предшествуют учебная (научно-исследовательская работа) практика,

производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практики. Все виды практик, предусмотренные магистерской программой, закрепляют и углубляют предметные знания по учебным дисциплинам, завершают формирование компетенций и в совокупности обеспечивают взаимосвязь научно-теоретической и практической готовности обучающихся к педагогической и организационно-управленческой деятельности

7. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика проводится на кафедре биологического и географического образования, в её лабораториях, а также в электронном читальном зале. Студенты, обучающиеся по целевым направлениям от образовательных организаций, направляются в соответствующие образовательные организации. Время проведения производственной (преддипломной) практики: 4 семестр.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет
9 зачетных единиц
324 часа (6 недель)

9. Структура и содержание практики

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объём учебной работы, час.	Формы текущего контроля
			Консультации	Экспериментальная работа	Публикационная работа	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Подготовительный этап: Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, консультации с научными руководителями ВКР, составление индивидуального плана прохождения практики, согласование планов с участниками образовательных отношений.	4 семестр	14			36	50	Собеседование

2	<p>Основной этап: завершение реализации программы экспериментальной работы в образовательной организации и написание основного текста ВКР.</p> <p>Комплексная обработка результатов экспериментальной работы, проведённой на предыдущих этапах производственной практики, уточнение программы экспериментальной работы и её завершение в образовательной организации.</p> <p>Подготовка первого варианта полного текста ВКР.</p> <p>Подготовка выступления на тематической научно-практической конференции Дней науки ВлГУ.</p> <p>Участие в образовательных проектах, конкурсах, научно-практических конференциях, написание и публикация статьи по теме ВКР.</p>			100	34	100	234	Собеседование
3	<p>Заключительный этап</p> <p>Участие с выступлением и презентацией личных достижений в итоговом семинаре по обмену опытом работы, подготовка и защита отчёта.</p>		4			36	40	Защита отчёта
Всего:			54	108	54	216		

10. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения производственной (преддипломной) практики магистрант составляет отчет о выполнении работы, свидетельствующий о закреплении умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Содержание отчёта:

- индивидуальный план и учебный график практики;
- характеристика готовности основного текста ВКР;
- программа экспериментальной работы по теме ВКР и анализ результатов её реализации;
- справка о внедрении;
- материалы по публикации результатов научного исследования;
- портфолио личных достижений;
- оценочный лист.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики. Оценка по практике ставится по результатам текущей работы, участия в итоговом семинаре по обмену опытом работы и проверки отчетной документации.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Примерное содержание заданий для проведения текущей аттестации приведено в таблице:

№	Наименование работы
1.	Подготовительный этап: 1) Пройти инструктаж по технике безопасности. 2) Составить индивидуальный план практики
2.	Основной этап 3) Составить научный аппарат и содержание ВКР. 4) Подготовить первичный вариант текста теоретического раздела ВКР. 5) Комплексно обработать результаты экспериментальной работы, проведённой на предыдущих этапах производственной практики, уточнить программу экспериментальной работы и её завершение в образовательной организации. 6) Подготовить первый вариант полного текста ВКР. 7) Подготовить выступление на тематической научно-практической конференции Дней науки ВлГУ. 8) Написать и подготовить к публикации статью по теме ВКР.
3.	Заключительный этап 9) Принять участие с выступлением и презентацией личных достижений в итоговом семинаре по обмену опытом работы. 10) Подготовить и защитить отчёт.

Срок представления отчётной документации определяется в соответствии с графиком учебного процесса, который является частью учебного плана программы магистратуры. Аттестация по результатам прохождения производственной (преддипломной) практики проводится на основании защиты оформленного отчета. При положительной аттестации магистранту выставляется отметка о дифференцированном зачёте (зачёт с оценкой).

При защите отчёта применяются следующие критерии оценивания:

- соответствие содержания отчёта цели и задачам практики;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов;
- использование иностранных источников;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста) и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Дополнительными критериями являются публикация статей, выступления на научных конференциях (семинаре, дискуссионной площадке, круглом столе и др.).

Критерии аттестации деятельности студента в период практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты, оформленного отчета и отзыва руководителя практики. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить задания практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Магистрант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается неаттестованным. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Оценка «отлично» – положительный отзыв научного руководителя и руководителя практики; задания практики выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без замечаний; без недочетов оформлена и сдана вовремя документация; отчет носит со-

держательный характер; сформированность компетенций в полной мере подтверждена практической деятельностью.

Оценка «хорошо» – положительный отзыв научного руководителя и руководителя практики; задания практики выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями, без существенных замечаний; документация оформлена с незначительными недочетами, сдана вовремя; отчет носит содержательный характер; сформированность компетенций не в полной мере подтверждена практической деятельностью.

Оценка «удовлетворительно» – положительный отзыв научного руководителя и руководителя практики; задания практики выполнены с отдельными замечаниями, документация оформлена с определенными недочетами, сдана вовремя, отчет имеет формальный характер; сформированность компетенций лишь частично подтверждена практической деятельностью.

Оценка «неудовлетворительно» – отрицательный отзыв научного руководителя и руководителя практики; задания практики не выполнены или не завершены; документация не оформлена и не сдана; наличие дисциплинарных нарушений; сформированность компетенций не подтверждена практической деятельностью.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации и проведения производственной (преддипломной) практики применяются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

Образовательные технологии: выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов; проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках ВКР; диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов (при обработке результатов педагогической диагностики) и т.д.

Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

Программное обеспечение MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Гребенникова, А. А. Инновационные технологии в деятельности органов власти : учебное пособие / А. А. Гребенникова, О. Г. Кирилук. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 103 с. – ISBN 978-5-4487-0606-6. – Текст : электронный // Электронно-

- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88756.html>.
2. Инновационные процессы в школьном обучении: учебное пособие/ Под ред. Е.Н. Селивёрстовой. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 374 с. <http://e.lib.vlsu.ru> ЭБС ВлГУ
 3. Карпов, А.В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Карпов А.В., Карпова Ю.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Дашков и К, 2019. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85426.html>. – ЭБС «IPRbooks»
 4. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 100 с.
 5. Лебедев В.В. Образовательная технология «Достижение прогнозируемых результатов»: теория и практика: Учебное пособие / В.В. Лебедев. – М.: АПКиППРО, 2011. – 368 с.
 6. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 413 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/12FCF5B3-0881-4E93-VCEA-ABD7AB09E8AE>
 7. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 378 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>. – ЭБС «IPRbooks»
 8. Педагогические теории и системы: учебн. пособие /авт.-сост. Е.Н. Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой. – Владимир: ВлГУ, 2012.
 9. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: Методическое пособие / Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р., – Москва :БИНОМ. ЛЗ, 2015. – 99 с. (ИКТ в работе учителя)ISBN 978-5-9963-2812-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/545000>
 10. Фрейдина, Е. В. Управление качеством : практикум / Е. В. Фрейдина, А. А. Тропин. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. – 208 с. – ISBN 978-5-7014-0847-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87198.html>
 11. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Дашков и К, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93545>
 12. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. – Электронный ресурс: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1895-7 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785976518957.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html)

б) дополнительная литература:

1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Алексеев, Г. В. Современные подходы к решению некоторых проблем непрерывного образования : монография / Г. В. Алексеев, С. И. Андреев, М. И. Боровков. — Саратов : Вузовское образование, 2015. – 195 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Элек-

тронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/33850.html> (дата обращения: 14.01.2020).

3. Бакланова, Т. И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования : монография / Т. И. Бакланова. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 155 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/35190.html> (дата обращения: 14.01.2020).

4. Боровкова, Т. И. Технологии открытого образования : учеб. пособие / Т. И. Боровкова. – Москва : Инфра-М, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/504867>

5. Губанов, Д.А. Методы анализа терминологической структуры предметной области (на примере методологии)/ Д.А. Губанов, А.В. Макаренко, Д.А. Новиков. – УБС, 2013, выпуск 43, С. 5-33

6. Грекул, В. И. Методические основы управления ИТ-проектами : учебник / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Ю. В. Куприянов. – Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 392 с. – ISBN 978-5-4487-0144-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72338.html>

7. Карпов, А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 67 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>. – ЭБС «IPRbooks»

8. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 288 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02811-9. <https://www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036>

9. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

10. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 403 С. <http://www.znanium.com/bookread2.php?book=546172> ЭБС «Znanium»

11. Метод проектов в технологической подготовке обучающихся: учебное пособие / Д. А. Махотин, Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Н. Н. Фролова ; под редакцией Ю. В. Фролов. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. – 164 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26520.html>

12. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Муштавинская И.В. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: КАРО, 2009. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19413.html>. – ЭБС «IPRbooks»

13. Научное творчество. Инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ : учебное пособие / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утёмов. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Вятский государственный гуманитарный университет, 2013. – 109 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62753.html>

14. Новиков, А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с Основы научной работы и методология диссертационного исследования. [Электронный ресурс] : моногр. / Г.И. Андреев [и др.]. Электрон. дан. – М. : Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/28348>.

15. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

16. Печеня, Л. Д. Организация экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования : методические рекомендации / Л. Д. Печеня, М. В. Бондарь ; под редакцией Э. М. Калицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 60 с. — ISBN 978-985-503-503-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67688.html>

17. Система управления качеством образования в школе: методические рекомендации / МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды; [науч. ред. Литвиненко Э.А.]. — Вологда: ВИРО, 2017. — 200с.

18. Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад?: материалы XI Международной научно-практ. конф. Москва, 19-20 февраля 2014 г. — М.: Издательский Дом «Дело» РАНХиГС, 2014. — 332 с.

19. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. — Москва : Дашков и К, 2013. — 320 с. — ISBN 978-5-394-01685-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429>

20. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Периодические издания:

Журнал «Инновационные проекты и программы в образовании» Издательство: Инновации и эксперимент в образовании <http://www.in-exp./proect.html>

Журнал «Управление образованием» Издательство: Народное образование <http://narodnoe.org/journals>

Научно-методический журнал «Научно-методическое обеспечение оценки качества образования» (НМЖ) Издательство: Региональный центр оценки качества и информатизации образования. — Челябинск <https://rcokio.ru/nauchno-metodicheskij-zhurnal/>

Печатный и электронный журнал «Управление проектами» <https://pmmagazine.ru/editions/3-4-46-47-2018/>

в) Интернет-ресурсы:

<http://library.vlsu.ru/> – Научная библиотека ВлГУ

<http://www.gumer.info.ru> – Библиотека Гуммер – гуманитарные науки

<http://edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://www.nlr.ru/reslinv/guidescrta/pedagogica> – Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование

<http://www.diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций РГБ

<http://www.sovnet.ru/> – Национальная ассоциация управления проектами «СОВНЕТ»

Электронные библиотечные системы:

«IPR BOOKS» – <http://www.iprbookshop.ru/85144.html> -

"Лань" – <https://e.lanbook.com/>

"Юрайт" – <http://www.urait.ru/ebs>

"Znanium" – <http://znanium.com/>

Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение практики

Доступ в интернет, личный кабинет магистранта, аудитории ВлГУ (педагогический

институт, корпус 7), электронная библиотека ВлГУ.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, «Биолого-географическое образование»

Автор: к.б.н., доцент С.Г. Баранов



Рецензент:

Директор МБОУ СОШ №29

г. Владимир



Е.В. Плышевская

Программа одобрена на заседании кафедры БГО

от 27.08.2021 года, протокол № 1

Зав. кафедрой БГО



Е.П. Грачева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии



М.В. Артамонова