

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А. Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

**Программа практики по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности**

<b>Направление подготовки</b>	44.04.01 «Педагогическое образование»
<b>Направленность (профиль)</b>	Биолого-географическое образование
<b>Уровень высшего образования</b>	магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная

Владимир, 2016

## **Вид практики – производственная**

### **1. Цели производственной практики:**

Целями практики студентов магистрантов профиля «Биолого-географическое образование» являются формирование профессиональных компетенций, необходимых учителю в работе по обучению биологии и географии и воспитанию молодежи, развитие у студентов интереса профессии учитель, формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций специалиста, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а так же опыта самостоятельной профессиональной деятельности

### **2. Задачи производственной практики:**

Задачами производственной практики являются:

- 1) Ознакомление студентов с общей организацией учебной и воспитательной работы школы, гимназии, лицея, класса, группы, путем наблюдения, бесед с директором школы, его заместителями, классными руководителями, учителями.
- 2) Владение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом.
- 3) Воспитание профессиональных качеств будущего учителя.
- 4) Приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с учащимися.
- 5) Установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.
- 6) Общение с детьми, изучение их возрастных особенностей, специфика учебно-воспитательной работы с учащимися разных возрастов.
- 7) Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
- 8) Выполнение заданий по возрастной и педагогической психологии, а также школьной гигиене.
- 9) Вооружение студентов методами самодиагностики и самосознания, а также методами изучения ребенка.
- 10) Вооружение студентов основными умениями анализировать педагогические ситуации.

### **3. Способы проведения производственной практики.**

Производственная практика является стационарной, место прохождения практики – ВлГУ, каф. БГО.

**4. Формы проведения** производственной практики. На производственную практику для студентов магистратуры согласно графика учебного процесса выделяется 6 недель непрерывного периода времени с февраля до начала апреля дискретно.

5.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
--	--	---

(ПК-1)	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>знать:  современные тенденции российской системы образования;  основы биологического образования в РФ;  должностную инструкцию преподавателя;  основные принципы, средства и методы и приемы проведения учебных занятий, на всех образовательных ступенях;  уметь:  применять основные принципы, средства и методы и приемы проведения учебных занятий, на всех образовательных ступенях;  владеть:  основными методами и технологиями проведения профессиональных видов работы.</p>
(ПК-2)	<p>готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>знать:  современные тенденции российской системы образования;  способы реализации разноуровневого и развивающего обучения.  уметь:  самостоятельно, осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации  владеть:  методикой оценивания результатов обучения;</p>
(ПК-3)	<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>знать:  содержание образовательных стандартов;  основы организации научно-исследовательской работы по биологии  формы, методы и цели организации учебных занятий;  уметь:</p>

		<p>самостоятельно решать исследовательские задачи; подбирать дидактическое обеспечение к занятиям; самостоятельно, осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации</p> <p>уметь реализовывать формы, методы и цели организации учебных занятий;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками руководства исследовательской работы обучающихся, навыками составления технических заданий и программ экспериментов, навыками проведения статистических анализов полученных результатов.</p>
(ПК-4)	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>знать:</p> <p>современные тенденции российской системы образования; основы биологического образования в РФ;</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно, осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации</p> <p>уметь реализовывать формы, методы и цели организации учебных занятий.</p> <p>самостоятельно, осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации</p> <p>уметь реализовывать формы, методы и цели организации учебных занятий современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической</p>

		и методической информации в профессиональной деятельности; владеть: навыками разработки инновационных методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Знать: методы анализа и контроля результатов научных исследований Уметь: разрабатывать и применять различные виды контрольно-измерительных материалов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в том числе с использованием информационных технологий Владеть: навыками самостоятельного осуществления научного исследования
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Знать: актуальные проблемы современной науки и образования Уметь: самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность Владеть: навыками применения комплексного подхода к решению проблем

#### **6. Место производственной практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственной практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в блок 2 Практики (Вариативная часть) ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующей подготовке и формированию педагога, и успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Значение производственной практики определяется тем, что отчетливое представление о педагогической деятельности можно получить, лишь сопоставляя полученные из книг знания с непосредственным применением их в естественной обстановке. Только таким путем можно понять и правильно оценить все сложные педагогические процессы в их взаимосвязи и взаимозависимости, правильно оценить и наладить учебный процесс.

### 7. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе ВлГУ, ПИ, каф.БГО. В случае производственной необходимости и наличии вызова от какой-либо образовательной организации с иной территории, при согласовании вопроса с директором института допускается прохождение практики вне г. Владимира.

Согласно календарного учебного графика УП по ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», производственной практика является рассредоточенной и проходит на протяжении трех семестров.

### 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет:

16 зачетных единиц; 576 часов. Это составляет в 1-м семестре – 2 недели, во 2-м семестре – 4 недели, в 3-ем семестре – 4 недели (10 недель).

### 9. Структура и содержание производственной практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

#### План проведения производственной практики студентами 2 курса магистратуры

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего 576	Практические	СРС 576		
1	Установочная конференция (проводится на кафедре). - распределение студентов по кафедре; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; - производственный инструктаж.	4		4		предоставление договора, бланк задания
2	Пассивная практика. - определение предметов для работы; - посещение и анализ занятий преподавателей биологии/географии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 5 занятий); - посещение занятий других преподавателей, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива	10		10		предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики; заполнение дневника практики;

3	<p>Активная практика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение материально-технического оснащения кабинетов биологии с целью дальнейшего использования во время практики;</li> <li>- разработка тематического плана занятий, проводимых самостоятельно, выбор типов занятий (вводных, обобщающих, контроля знаний и умений, зачётных и др.), а также разнообразных форм их проведения таких, как экскурсии, лекции, семинары, интегрированные занятия и др.;</li> <li>- определение количества практических работ и их места в структуре изучения темы;</li> <li>- проектирование занятий, разработка дидактических материалов к ним и оформление планов-конспектов;</li> <li>- самостоятельное проведение занятий биологии (не менее 7-ми);</li> <li>- предметно-методический и психолого-педагогический анализ занятий, данных студентом;</li> <li>- посещение занятий, проводимых другими студентами данной группы, участие в их анализе; помощь сокурсникам в разных аспектах подготовки;</li> <li>- разработка и проведение внеклассного мероприятия</li> <li>- помощь преподавателю в составлении, оформлении и проверке индивидуальных заданий, контрольных работ, в изготовлении дидактического материала (карточек, плакатов, таблиц), в подборе раздаточного материала, в составлении коллекций и т. п., а также в оформлении кабинета Биологии/географии;</li> <li>- проведение факультативных занятий, консультаций, дополнительных занятий и т. п.;</li> <li>- проведение психологического исследования;</li> <li>- освоение деятельности куратора: знакомство с планом воспитательной работы, определение воспитательных мероприятий, проводимых совместно с куратором, помощь в выполнении функций куратора</li> </ul>	290		290	<p>планов-конспектов всех проведенных уроков с подписью учителя-наставника;</p> <p>психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты исследования с приложением первичных материалов;</p> <p>методическая разработка мероприятия по биологии; отчет по педагогической составляющей практики;</p>
---	--	-----	--	-----	---

	подготовка и оформление отчета по практике; получение студентами всех оценок, сдача отчетности руководителю; подготовка сообщения на итоговую конференцию	10		10	лист практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанный руководителем
5	отчет о прохождении практики; отчет о прохождении выездной практики; анализ выполнения заданий по практике, предлагаемых кафедрой педагогики; итоги выполнения психолого-педагогического исследования; оценка и анализ деятельности студентов на практике.	10		10	Отчет о проделанной работе

### 10. Формы отчетности по практике

По итогам производственной практики студенту выставляется зачет в 3-х семестрах на основании анализа предоставленных документов и деятельности практиканта.

Таблица

Название документа	отчетного	Форма представления	Адресат
Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты исследования личности учащегося, с приложением первичных материалов		Письменный отчет	Преподаватели соответствующей кафедры
Дневник-отчет по педагогической практике		Свободная форма	Групповой руководитель; на кафедру
Планы-конспекты проведенных занятий	1-2-х	Свободная форма	Преподаватель; на кафедру
Методическая разработка мероприятия по биологии/географии		Свободная форма	Руководитель практики
Отзыв о педагогической практике		Свободная форма	Выполняется руководителем практики

Магистрант обязан предоставить следующую документацию по итогам прохождения практики:

- 1). Дневник прохождения практики.
- 2). Разработки 2 планов – конспектов основных типов занятий (примечание: конспекты должны быть подписаны руководителем) и их анализ.
- 3). Разработку внеклассного мероприятия.

### 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

По итогам практики зачет проводится в течение недели после окончания практики в рамках итоговой конференции.

Предусмотрена следующая шкала оценивания результатов производственной практики:

«Зачтено» ставится, если магистрант:

- проводил занятия на высоком организационно-методическом уровне, выполнял все современные требования;
- провел мероприятия на высоком уровне, эффективно решая образовательные задачи;



- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, проявлял творческий подход и педагогический такт;
  - грамотно оформил и вовремя сдал отчетную документацию по практике.
- «Не зачтено» ставится, если магистрант:
- допускал фактические ошибки, слабо реализовал дидактические принципы, не активизировал познавательную деятельность, не мог адекватно анализировать проведенные занятия;
  - не проявил инициативы и самостоятельности в проведении внеурочных мероприятий;
  - обнаружил слабые знания теории по биологии/географии, методике преподавания биологии/географии, педагогике, психологии, не выполнял основные требования, допускал серьезные ошибки при изложении учебного материала.

## **12. Перечень информационных технологий**, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Будущие учителя биологии/географии должны четко представлять основные виды деятельности, которые им придется выполнять во время педагогической практики, а в дальнейшем в своей работе: анализировать программы по биологии и географии, учебники, различные средства обучения. На этой основе, с учетом возрастных особенностей учащихся, планировать свою работу и учить планировать учебную работу учеников, организовывать различные виды деятельности учащихся, помогать их выполнять и управлять ими, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся.

Важный вид деятельности тематическое и календарное планирование учебного материала, планирование уроков, занятий кружка, или факультатива.

В процессе обучения используются образовательные и информационные технологии в форме обучающих программ. Использование электронной библиотеки и выхода в глобальную сеть «Internet» даст возможность расширить область знаний студентов, а также приобрести навыки поиска и усвоения необходимой информации.

Репродуктивные технологии:

- Тренинг по отработке и развитию умений и навыков

Исследовательские технологии:

- Метод проектов
- Эксперимент
- методов развития критического мышления (дискуссия/диспут),
- моделирования ситуаций с поиском альтернативных решений и др.

Технологии формирования компетенций – технологии продуктивного обучения:

- Технология проектного обучения.
- Технология мастер-классов.
- Технология развития критического мышления учащихся (студентов).
- Технология проблемно-модульного обучения.

## **13. Перечень учебной литературы** и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

*а) основная литература:*

1. BRITAIN: Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки "Педагогическое образование" [Электронный ресурс] / Колыхалова О.А., Махмурян К.С. - М.: Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301177.html>
2. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. - М.: Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223566.html>
3. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Орехова Т.Ф. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512115.html>

*б) дополнительная литература:*

1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>
2. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
3. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
4. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / А.П. Шмакова - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.books-student.ru/items/4778>
2. [www.academia-moscow.ru/off-line/\\_books/fragment\\_7308.pdf](http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_7308.pdf)
3. <http://otherreferats.allbest.ru>

з) Периодические издания


1. Журнал «Биология в школе»  
[http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=20&MAGAZINE\\_ID=44867](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=20&MAGAZINE_ID=44867)
2. Журнал «Биология» <http://bio.1september.ru/>


#### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

Наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и т.п.) в по месту прохождения практики. Микроскопы, лабораторные принадлежности общего пользования, набор химических реактивов для выполнения лабораторных опытов.

**15 Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) Биолого-географическое образование

Рабочую программу составил доц., к.б.н.,  С.Г. Баранов

Рецензент: зам. директора МАОУ Гимназия «№35 г. Владимира, канд. Биол. наук  Е.В.Плышевская

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Биологического и географического образования» протокол № 15 от 23 июня 2016 года.

Заведующий кафедрой  Е.П.Грачёва

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование» протокол № 5 от 29 августа 2016 года.

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год.  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год.