

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ И ПРИРОДООХРАННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

44.04.01 Педагогическое образование

(код направления (специальности) подготовки)

первый

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Научные основы организации природоохранной деятельности» является формирование знания об организации научно-исследовательской работы, прежде всего в государственных учебных учреждениях (средняя школа). Основными задачами раскрывающими цель освоения дисциплины являются:

- а) освоить специфику выполнения научно-исследовательских работ, их виды, порядок и донесение результатов до потребителя, представлять роль науки в социальной жизни общества и общественном хозяйстве;
- б) использовать знания, как научную основу для выполнения природоохранных научно-исследовательских работ;
- в) представлять организацию НИР как серьезный инструмент, необходимый для развития демократического, экологически стабильного и экономически устойчивого гражданского общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Научные основы организации природоохранной деятельности» относится к обязательной.

Пререквизитами являются следующие предметы: «Анатомия и морфология человека», «Гистология», «Цитология», «Мониторинг здоровья учащихся средней школы», «Биологическая химия», «Психогенетика», «Человек, среда, здоровье».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>частичное</i>	<i>Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; Уметь: Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, Владеть: Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; Механизмами поиска информации, в том числе с применением</i>

		современных информационных и коммуникационных технологий
ПК-2 Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	частичное	Знать: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды биологического образования в контексте ООП Уметь: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования. Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.
ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований. применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования. самостоятельно осуществлять научное исследование	частичное	Знать: показатели экологических нормативов предельно допустимого воздействия человека на окружающую природную среду, методы получения информации об уровнях загрязнения природных сред; целевые экологические программы России, их источники финансирования; экономические и правовые рычаги управления природопользованием; основные глобальные социально-экологические проблемы природопользования и пути их решения; международные экологические организации и основы международного экологического права; Уметь: дать экологическую характеристику рационального и не рационального природопользования и их последствиям; давать рекомендации по улучшению использования и охраны природных ресурсов в социальном и экономическом аспектах; Владеть: основными методиками оценки состояния окружающей среды.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Предмет и задачи.
2. Понятие научный метод. Его виды.
3. Анализ трех видов сред.
4. Научно-исследовательская группа. Проектирование НИР
5. Планирование бюджета НИР. экологические проблемы.
6. Выполнение НИР. Этапы.
7. Анализ результатов. Отчетность о выполнении.
8. Организация НИР в средней школе.
9. Организация НИР бюджетных и не бюджетных структурах.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ: зачет в сем.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ: 4

Составитель: доцент, канд. биол. наук, Баранов С.Г.

(подпись)

Заведующий кафедрой

Биологического и географического образования

доц., к.б.н. Грачева Е.П.

Директор Педагогического института

М.В. Артамонова



Печатать печать института (факультета)