

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности


А.А.Панфилов

« 19 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ИНДОЕВРОПЕИСТИКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Актуальные проблемы изучения романо-германских языков

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	6/216	-	36	-	144	экзамен (36)
Итого	6/216	-	36	-	144	экзамен (36)

Владимир 2016



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Сравнительная индоевропеистика» являются:

- развитие практических навыков критического осмысления и интерпретации существующих научных теорий, относящихся к реконструкции индоевропейской системы языков: фонологической, морфологической, грамматической систем.
- формирование у студентов знаний и умений, способствующих развитию лингвистического мышления, а также систематизация и углубление полученных ранее теоретических знаний;
- расширение и углубление общекультурного кругозора студентов;
- повышение уровня практического владения английским, немецким и французским языками и профессионально осмысленное сопоставление лексических и грамматических конструкций изучаемых языков с опорой на принципы сравнительно-сопоставительного языкознания.
- повышение понимания связи между общими принципами языкознания и фактами современных иностранных языков
- развитие научно-исследовательского мышления, устойчивого интереса к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть. Обязательные дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура). Программа «Актуальные проблемы изучения романогерманских языков».

Для усвоения курса требуется владение общей теорией языкознания, основами сопоставительного метода, теоретической грамматикой, теоретической фонетикой и лексикологией немецкого и английского языков.

Знания, полученные в ходе изучения курса "Сравнительная индоевропеистика", будут использоваться в курсах "Историческая германистика" и "Общая теория фонетики", а также в дисциплинах специализации при написании магистерских диссертаций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** современные проблемы индоевропеистики и, в частности, проблемы фонетического и грамматического строя праиндоевропейского языка в их связи с общими принципами языкознания и фактами современных индоевропейских языков (ОК-1, ПК-5).

2) **Уметь:** продемонстрировать связь между теорией праиндоевропейского языка и фактами современных индоевропейских языков, доказывать факты языкового родства на материале различных индоевропейских языков (ОК-1, ПК-5).

3) **Владеть:** приемами сравнительно-сопоставительного метода, этимологического анализа и лексической реконструкции (ОК-1, ПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Сравнительная индоевропеистика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Сравнительно-исторический метод и теория языкового родства.	1	1-6	-	12			48		6/50%	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели)
2	Историческая фонетика индоевропейских языков	1	7-12	-	12			48		6/50%	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели)
3	Историческая грамматика индо-	1	13-18	-	12			48		6/50%	Рейтинг-контроль № 3

европейских язы- ков										(17-18 недели)
Всего			-	36			14 4		18/50 %	1 семестр – эк- замен (36 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание курса

Тема 1. Сравнительно-исторический метод и теория языкового родства.

Понятие о языковом родстве. Типы сходств между языками. Онтологическое определение языкового родства. Определение языкового наследования. Преимущество лексики перед грамматикой при определении языкового родства. Базисная лексика. Стословный список Сводеша. Степени языкового родства. Глоттохронология и проблема глоттогенеза. Индоевропейская семья языков. Индоевропейский праязык. Классификация индоевропейских языков. Группы: индийская, иранская, славянская, балтийская, германская, романская, кельтская, греческая, албанская, армянская, хетто-лувийская (анатолийская), тохарская. Живые и мёртвые языки групп индоевропейской семьи языков.

Тема 2. Историческая фонетика индоевропейских языков .

Регулярные фонетические соответствия. Реконструкция фонетики и фонологии. Шумные смычные согласные фонемы. Шумные щелевые согласные фонемы. Сонорные согласные. Состав гласных фонем. Дифтонги. Теория ларингальных согласных. Особенности строения слога. Фонетическая структура корней. Чередование гласных. Ударение. Особенности отражения праиндоевропейских фонем в отдельных индоевропейских языках.

Тема 3. Историческая грамматика индоевропейских языков.

Реконструкция морфологии и синтаксиса. Имя: общие сведения, словообразование, склонение, особенности отражения индоевропейского склонения в отдельных языках. Местоимение: личные местоимения, неличные местоимения. Глагол: общие сведения, презенс, аорист, перфект, футур, наклонения, медий, особенности отражения индоевропейской системы глагола в отдельных индоевропейских языках. Структура предложения: предикативный центр, распространение предложения, проблемы сложного предложения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Ведущими методами практических занятий являются: метод коллективного обсуждения, метод интерактивного тренинга.

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что нескольким участникам дается

одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально, затем посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий (проектов) в области сравнительно-исторического анализа языковых фактов. Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, базирующихся на теоретическом материале курса, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; анализ имеющихся данных.

При подготовке к практическим занятиям предусматривается активное использование работы с веб-ресурсами в Интернете, использование студентами поисковых систем с целью самостоятельного сбора информации. Обязательным является также использование *информационных технологий*: интерактивной доски для демонстрации презентаций, использования электронных образовательных ресурсов. Подробнее см. «Методические указания к практическим занятиям», представленные в УМК дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля на занятиях являются: устный опрос студентов, проверка письменных заданий, оцениваются составление компьютерных презентаций и последующий отчет на занятиях, ответы и выступления в рамках дискуссий на занятиях. Студенты привлекаются к обсуждению и к самостоятельному поиску информации по изучаемым темам, а также к поиску соответствующей фактологической информации по отдельным языкам.

Текущий контроль и промежуточная аттестация знаний студентов проводятся в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов во Владимирском государственной университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» от 16.05.2013.

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1

1. Что такое родство языков? Чем оно определяется?
2. Почему у греков и римлян не могло появиться сравнительное языкознание?
3. Почему широкое сравнение разных языков осуществилось только в эпоху Великих географических открытий?
4. Охарактеризуйте с генеалогической точки зрения русский, литовский, ирландский, языки.
5. Что такое языки *centum* и *satem*? К каким из них относятся русский, латышский, французский, немецкий?

6. Почему несомненная общность русского *камыш* и турецкого *kamiş* не свидетельствует о родстве этих языков?
7. Португальский язык происходит из латинского; таким образом, основная масса его слов (так называемые исконно португальские слова) представляет собой результат постепенного исторического изменения соответствующих латинских слов. Кроме того, португальский язык заимствовал в разные периоды своей истории слова из разных языков. В данной задаче современные португальские слова записаны в левой колонке, а слова, к которым они восходят (латинские и других языков), — в правой.

Дано, что все слова в левой колонке делятся по происхождению на три класса: исконно португальские, ранние заимствования и поздние заимствования.

chegar plicare

praino plaine

plátano platanum

cháó planum

plebe plebem

cheio plenum

prancha planche

Задание. Укажите для каждого португальского слова, к какому из трех классов оно принадлежит.

Рейтинг-контроль № 2

1. Что такое морфонология? Чем могут вызываться морфонологические чередования?
2. Что такое фонетический закон? Что такое аналогия?
3. Что такое слоговой сонант? В каких условиях сонант становится слоговым?
4. Как образованы дифтонги в индоевропейских языках?
5. Что такое ларингал?
6. Что такое полная, нулевая и продленная ступени вокализма?
7. Что такое акцентология?
8. Какие существуют типы ударений: а) по их характеру; б) по их месту в слове?
9. Что такое проклитики и энклитики? Что такое мора?
10. Какие виды ударений реконструируются для праславянского?
11. Родственны ли греческое *πόλος* 'ось' и старое русское *коло* 'круг'?
12. К каким из них восходят ударения в словах: *берег, голод, холод; берёза, мороз, дорога?*

13. Какие явления лежат в основе фонетических изменений: древнерусское богъ — звательный падеж *Боже* — множественное число вози, но современное *бог* — *боги*? Как отличаются русское *могу* — *можешь* и украинское *можу* — *можеш*?
14. Как соотносятся друг с другом глаголы *за-быть* и *за-бавить* с точки зрения морфонологии и морфологии? Какую роль для их анализа может сыграть существительное *за-бава*?
15. Охарактеризуйте с точки зрения морфонологии немецкое *gelingen* ‘удаваться’ — *gelaug—gelungen, trinken* ‘пить’ — *trank—getrunken*.

Рейтинг-контроль № 3

1. Что такое классификация падежей? Что такое падежный синкретизм?
2. Какие вы знаете разряды местоимений? На основании чего классифицируются личные местоимения? Какой принцип положен в основу классификации указательных местоимений?
3. В чем различия между атематическим и тематическим спряжением?
4. Что такое залог? Какие залоговые глаголы вам известны?
5. Что такое имперфект, аорист и перфект?
6. Перечислите классы древнеиндийского презенса. Укажите соответствие им в древнегреческом языке.
7. Каковы основные классы готского глагола?
8. Как соотносятся презенс и инфинитив в славянских языках?
9. Что такое активный строй языка?
10. Перечислите основные типы предложения, согласно концепции Ю. С. Степанова.
11. В XIX в. на острове Медный (к востоку от Камчатки) жили алеуты (говорившие на алеутском языке, относящемся к эскимосско-алеутской языковой семье), русские промышленники и креолы — потомки от смешанных русско-алеутских браков. В результате взаимодействия алеутского и русского языков возник особый язык медновских алеутов. В настоящее время последние носители этого языка (не более 10 — 12 человек) живут в селе Никольское на острове Беринга. Даны глагольные формы языка медновских алеутов (в латинской транскрипции) и их переводы на русский язык в перепутанном порядке:

qāiṣ, qāyut, iqīlāyut, anagāit, anagāli, aухасālya, aухасālimi, ukuxtāli, anagālya, kiyāiṣ ты плачешь, они выпадают, они ударили, они едят, он ударяет, они увидели, я начал, ты ешь, я ударил, мы начали

Задание 1. Установите правильные переводы.

Задание 2. Переведите на русский язык:

aухасāyu, qāliṣi, ni kiyāy

Задание 3. Переведите на язык медновских алеутов:

мы выпали, ты ударяешь, я увидел, ты увидел

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью дисциплины «Сравнительная индоевропеистика» и рассматривается как отдельный вид учебной деятельности, который выступает как важный резерв фактора учебного времени. В основу заданий для самостоятельной работы студентов положен принцип интегрированного

обучения, предполагающий комплексную организацию учебного материала для взаимосвязанного обучения теоретическим и практическим аспектам данного курса.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

- Даны соответствующие друг другу слова двух славянских языков — польского (в русской транскрипции) и русского:

[крова]	корова	[недобры]	недобрый
[гжып]	гриб	[нагжэли]	нагрели
[можэ]	море	[бжушны]	брюшной
[бжэк]	берег	[остшыгли]	остригли
[гтекаш]	пекарь	[бродаты]	бородатый
[кшывы]	кривой	[пивовар]	пивовар
[жэки]	реки	?	нарушили
?	буря	?	дремали
?	вепрь	?	здоровый
?	рад	?	Переправа

Задание. Заполните пропуски. Поясните Ваше решение.

- Ниже приведены слова на нескольких близкородственных языках. Слова эти объединяются в пары или тройки слов, имеющих общее происхождение и одно и то же или сходное значение.

āk, dagr, bōk, leib, fōtr, wa□ □ar, buoh, daeʒ, pļōgr, hām, wæter, hleifr, pfluog, eih, heimr, fuo□, pļoʒ

Задание. Разбейте приведенные слова на группы так, чтобы в одной группе были слова одного языка, а в другой — другого и т.д. Сколько языков представлено в задаче? Укажите, какие слова разных языков соответствуют друг другу.

- Объясните соотношение гласных и согласных в германских и индоевропейских языках.

Реконструируйте общегерманскую и, где возможно, индоевропейскую основы.

ЗАДАЧА № 1

скт. bhrātā рус. БРАТ лат. frāter гот. broþar (**брат**)

ди. bróθir да. brōþor двн. bruoðer

ЗАДАЧА № 2 лат. hortus да. ʒ eard

рус. ГОРОД гот. gards (дом. двор)

двн. gart ди. garōr

ЗАДАЧА № 3

скт. pitā(r) ди. faθir

лат. pater да. fæder

гот. fadar двн. fater (отец)

ЗАДАЧА № 4

СКТ.mātar лат. māter рус. МАТЬ (-ери) (мать)

ди. móθir да. mōdor двн. muotar

ЗАДАЧА № 5

оск. touto лит. tauta латыш. tauta прус. tauto (народ, люди) гот. Þiuda ди. Þjoθ да. Þēōd двн. diot(a)

ЗАДАЧА № 6

лит. dubus ди. djupr

рус. ДУПЛО да. dēþr гот. diups двн. tiuf (глубокий)

ЗАДАЧА № 7

лат. cord- да. heorte

рус. СЕРДЦЕ двн. herza гот. hairto (сердце)

ЗАДАЧА № 8

лит. vilkas грк. lukos лат. lupus

стсл. вѣлкъ

(волк) гот. wulfs двн. wolf ди. ulfr

- Испанский язык произошел из латинского. В ходе многовековой истории развития латинского языка на территории современной Испании латинские слова неоднократно подвергались воздействию различных фонетических изменений и в конце концов приобрели тот вид, который они имеют в современном испанском.

Даны латинские слова в форме винительного падежа единственного числа (с русскими переводами) и происходящие из них испанские слова в перепутанном порядке. Испанских слов на одно меньше, чем латинских, потому что два слова, различавшихся в латинском языке, в испанском произносятся одинаково.

vetulam 'старуха', metum 'страх', fossam 'ров', siccum 'сухой', alienam 'чужая', tegulam 'черепица', lupum 'волк', vittam 'лента', filium 'сын', corvum 'ворон', vitam 'жизнь', tiliam 'липа', curvum 'кривой', narum 'брюква'

veta, teja, cuervo, vida, hijo, lobo, vieja, ajena, seco, nabo, huesa, corvo, miedo

Задание 1. Установите правильные соответствия всех латинских слов.

Задание 2. Определите, как выглядят испанские слова, происходящие из следующих латинских: *fatum* 'рок', *lacunam* 'впадина', *apiculam* 'пчелка', *rappam* 'еда'.

- Ниже даны некоторые слова итальянского языка, либо заимствованные из древнегреческого, либо составленные из древнегреческих корней и суффиксов.

alfa	stromo
arcipelago	domma
armonia	egittologia
assioma	ettaro
clinica	idra
cogo	inno

Известно, что все эти слова попали также и в русский язык. Однако при заимствовании из греческого в обоих языках звуковой облик слов видоизменялся; кроме того, со времени заимствования в обоих языках могли произойти дополнительные изменения в произношении.

Задание 1. Установите русские соответствия всех перечисленных слов. *Задание 2* Установите итальянские соответствия следующих русских слов, заимствованных из греческого:

гемофилия 'болезнь несвертываемости крови'⁵

диалект

диафрагма

диптих 'складень'

клепсидра 'водяные часы'

криптография 'тайнопись'

метр

монах
морфология
оксалат 'соль щавелевой кислоты'
ортоптер 'прямокрылый'
хлор

Требования на экзамене

Экзамен по сравнительной индоевропеистике проводится в устной форме. Билет содержит два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену

1. Языковое родство. Языковая семья, группа; макросемья. Теория моногенеза. Праязык, его лингвистический статус.
2. Предыстория и возникновение сравнительно-исторического языкознания. Античные представления об истории языка. Первая генеалогическая классификация языков Европы (Й. Ю. Скалигер). Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания в конце XVIII в. Ф. Бопп — основоположник компаративистики. Другие первые компаративисты (Р. Раск, Я. Гримм, А. Ф. Потт).
3. Закон Гримма. Значение его открытия в истории сравнительно-исторического языкознания. Современная интерпретация явлений, описываемых законом Гримма.
4. А. Шлейхер: переход от сравнения к реконструкции. «Басня». Существующие точки зрения на реконструируемость индоевропейского текста. Теория «родословного древа» А. Шлейхера.
5. Младограмматики (А. Лескин, Г. Остхоф, К. Бругман, Б. Дельбрюк) и их место в истории сравнительно-исторического языкознания.
6. Два основных тезиса младограмматиков. Некоторые фонетические законы, открытые во 2-ой пол. XIX в. (закон Грассмана, закон палатализации в индоиранском) и принцип относительной хронологии.
7. Вклад Ф. де Соссюра в компаративистику: принцип системной реконструкции; учение о «сонантических коэффициентах»; интерпретация арийских глухих придыхательных.
8. История ларингальной теории (Ф. де Соссюр, Г. Мёллер, Е. Курилович).
9. Итальянские неолингвисты. Использование в компаративистике принципов ареальной лингвистики. Изоглоссы.
10. Основные принципы глоттохронологии М. Сводеша.
11. Ареальное членение индоевропейской семьи. Три основных диалектных группы. Особенности каждой из групп. Родственные связи индоевропейских языков.
12. Арийские (индоиранские) языки. Общая характеристика. Фонетические особенности.
13. Греческая ветвь. Общая характеристика. Этапы истории греческого языка. Древние и современные греческие диалекты.
14. Классическая латынь и народная латынь. Общая характеристика романских языков: классификация, грамматический строй, распространение.
15. Кельтские языки. Общая характеристика. Различные классификации. Фонетические особенности.
16. Германские языки: общая характеристика. Древние германские языки. Архаические черты готского языка.

17. Славянские языки. Отличительные особенности славянской группы.
18. Реконструкция и её разновидности (реконструкция внешняя и внутренняя, разноуровневая, динамическая). Фонетические изменения и их этапы: фонетический закон, фонологизация, морфонологизация.
19. Общая характеристика фонологической системы позднеиндоевропейского праязыка. Происхождение фонемы *o*. Возникновение долгих гласных.
20. Система собственно гласных в индоевропейском праязыке. Эволюция системы гласных и системы ларингалов от раннеиндоевропейского состояния к позднеиндоевропейскому (по Гамкрелидзе/Иванову). Процессы, происходившие в системе.
21. Дифтонги в индоевропейском праязыке, их статус. Отражение индоевропейских дифтонгов в славянском, древнеиндийском, греческом.
22. Изменение праязыковой системы гласных в разных индоевропейских языках. Отражение индоевропейских гласных в балтийском, славянском, германском, древнеиндийском, греческом, латинском.
23. Класс сонантов в индоевропейском праязыке. Возникновение сонантов. Аллофоны сонантов. Закон Зиверса — Эджертонна. Отражение индоевропейских кратких и долгих слоговых сонантов в балтийском, славянском, германском, древнеиндийском, греческом, латинском.
24. Ларингальная теория: различные взгляды на количество ларингалов в индоевропейском праязыке и на их свойства. Судьба ларингальных в индоевропейских языках. Фонологическая и фонетическая характеристика ларингалов.
25. Система смычных согласных в индоевропейском праязыке. Глоттальная теория и традиционная (младограмматическая) реконструкция. Проблемы реконструкции подсистемы смычных, снятые глоттальной теорией: вопрос о глухих придыхательных; вопрос о *b*.
26. Отражение индоевропейской системы смычных в германском. «Передвижение согласных» с традиционной точки зрения и согласно глоттальной теории.
27. Отражение индоевропейской системы смычных в кельтском, итальянском, греческом и балто-славянском.
28. Вопрос о количестве рядов гуттуральных. Языки *centum* и *satəm*.
29. Отражение индоевропейских лабиовелярных в греческом и итальянском. Спирант *s* и особенности его отражения в индоевропейских языках.
30. Ударение в индоевропейском праязыке в разные периоды его истории. Вопрос о реконструкции позднеиндоевропейского ударения. Изменение характера общеиндоевропейского ударения в разных индоевропейских языках (общие тенденции).
31. Типы ударения в славянских языках. Следы индоевропейского ударения в германских языках. Закон Вернера.
32. Понятие аблаута (апофонии). Чередование качественное и количественное. Основная формула чередования (базовая и осложненная сонантом или ларингалом). История возникновения аблаутного чередования.
33. Судьба индоевропейского аблаута в германском (сильные глаголы) и в славянском (новые ступени чередования).
34. Судьба индоевропейского аблаута в арийском и греческом.
35. Имя в индоевропейском праязыке: общая характеристика. Именные категории. Категория рода в индоевропейском праязыке. Раннеиндоевропейская двухродовая система и переход к трехродовой системе.

36. Категория падежа в индоевропейском языке. Система падежей. Вопрос о редуцированной падежной системе, представленной в греческом и германском.
37. Ядро падежной системы (номинатив, аккузатив, вокатив). Родовая дифференциация. Система окончаний во всех числах.
38. Система косвенных падежей в единственном числе (генитив, аблатив, локатив и датив, инструменталис). Редукция системы косвенных падежей в балто-славянском, латинском, греческом, германском. Окончание генитива единственного числа тематического склонения в разных индоевропейских диалектах. Другие окончания.
39. Система косвенных падежей во множественном и двойственном числе (генитив, локатив, датив-аблатив, инструменталис). Редукция этой системы в балто-славянском, латинском, греческом, германском. Окончания на *-b^[hl]-/-m- в разных индоевропейских диалектах. Другие окончания.
40. Процессы переразложения и становление различных типов склонения.
41. Типы именных основ. Основы на гласный. Основы на согласный. Гетероклитические основы.
42. Имя прилагательное. Типы склонения. Образование родовых форм. Формы степеней сравнения имен прилагательных.
43. Местоимения в индоевропейском языке: а) указательные, вопросительные и относительные; б) личные.
44. Индоевропейские числительные: следы недецимальных систем счета.
45. Глагол в индоевропейском языке: общая характеристика. Глагольные категории. Вопрос о языках с «минимальной» и «максимальной» глагольными системами.
46. Индоиранская и греческая глагольные системы. Аугмент. Индоиранский «инъюнктив».
47. Хеттская, германская, славянская глагольные системы.
48. Первичные и вторичные окончания. Окончания перфекта.
49. Гипотезы о древнейшем состоянии индоевропейской глагольной системы. «Актив» и «статив».
50. Активная типология индоевропейского языка. Её проявления в системе имени, глагола, местоимений.

Критерии оценки экзаменационного ответа

«Отлично» (91-100 баллов) ставится в случае, если студент показывает осмысленное знание законов языкового развития, понимает их взаимосвязь с основными этапами развития языка, умеет увязывать основные этапы развития языка с историческими периодами, отвечает на дополнительные вопросы, задаваемые в рамках обсуждаемого вопроса, способен объяснять языковые закономерности современной индоевропейской языков на основе диахронического анализа.

«Хорошо» (74-90 баллов) ставится в случае, если студент показывает знание основных закономерностей языкового развития, может связать их с современным состоянием тех или иных языковых систем, может объяснить основные особенности развития языка в тот или иной период, но не владеет в полном объеме терминологией предмета, не увязывает те или иные персоналии с обсуждаемым вопросом, не в полном объеме владеет материалом, предназначенным для самостоятельного изучения.

«Удовлетворительно» (61-73 балла) ставится в случае, если студент показывает знание основных закономерностей языкового развития, но не может убедительно связать их с состоянием языковых систем современных индоевропейских языков. Знания об особенностях развития индоевропейских языков в различные периоды отрывисты и разрозненны.

«Неудовлетворительно» (менее 61 балла) ставится в случае, если студент не может показать основные закономерности обсуждаемых явлений, не умеет объяснить особенности современного состояния индоевропейских языков и их отдельных элементов, не может описать основные факторы развития языка в тот или иной период.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб. пособие / В.В. Гуревич. - 7-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012 - 168 с. - ISBN 5-89349-422-8. [Электронный ресурс, доступ по адресу <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893494228.html>] (электронная библиотека ВлГУ)
2. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс, доступ по адресу <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496963.html>]: учеб. пособие / Б.Ю. Норман - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012 - 272 с. - 978-5-89349-696-3 (электронная библиотека ВлГУ)
3. Норман Б.Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012 - 296 с. - 978-5-89349-498-3 [Электронный ресурс, доступ по адресу <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>]: 3 (электронная библиотека ВлГУ)

б) дополнительная литература

1. Григорьев А.В., Романовская Г.А. Латинский язык. Часть II: Практика: Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.: Прометей, 2013 - 138 с. ISBN 978-5-7042-2489-1 [Электронный ресурс, доступ по адресу <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557059>] (электронная библиотека ВлГУ)
2. Доровских, Л. В. Древнегреческий язык [Электронный ресурс, доступ по адресу <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455022>] : учеб. пособие / Л. В. Доровских. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011- 136 с. - ISBN 978-5-9765-1049-4 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037410-2 (Наука).
3. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Даниленко. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2012 - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1. [Электронный ресурс, доступ по адресу <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html>] (электронная библиотека ВлГУ)
4. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011 - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0985-6. [Электронный ресурс, доступ по адресу

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509856.html> (электронная библиотека ВлГУ)

5. Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию [электронный ресурс, доступ по адресу <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454720>] : учеб. пособие / И. А. Шушарина. – М.: ФЛИНТА, 2011 – 302 с. - 978-5-9765-0933-7 [Электронный ресурс, доступ по адресу <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509337.html>] (электронная библиотека ВлГУ)

в) периодические издания:

1. Вопросы языкознания.
2. Филологические науки. Доклады высшей школы.
3. Филологические науки. Вопросы теории и практики.
6. Вопросы филологии.

г) интернет-ресурсы

<http://starling.rinet.ru/new100/mainr.htm>

<http://yazykoznanie.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

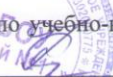
Компьютерный класс, используемый при проведении практических занятий и при подготовке студентов (самостоятельная справочно-поисковая работа с ресурсами Internet). Для обеспечения данной дисциплины необходимо мультимедийное оборудование: лекционная аудитория с затемнением; проекционный аппарат; компьютерный класс для самостоятельной работы студентов с Интернет; копировальный аппарат, сканер.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и программе подготовки «Актуальные проблемы изучения романо-германских языков».

Рабочую программу составил доцент кафедры немецкого и французского языков

Чикина Е.Е.  _____

Рецензент

зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей № 17» города Владимира
Кокурина Е.Ю.  _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Немецкого и французского языков

Протокол № 11 от 30.06.16 года

Заведующий кафедрой  Т.М. Тяпкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 Педагогическое образование

Протокол № 5 от 19.08.16 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова