

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

_____ А.А.Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СЕМАНТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

Актуальные проблемы изучения романо-германских языков

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3/108	-	36	-	36	36 (экзамен)
Итого	3/108	-	36	-	36	36 (экзамен)

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы семантического анализа» являются

- развитие научно-исследовательского мышления, устойчивого интереса к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею;
- формирование у студентов-магистров системных знаний истории и современного состояния лингвистической семантики, рассмотрение важнейших проблем семасиологии, не получивших в науке однозначного решения, изучение основных единиц семантической системы – языковых значений - в их системных связях (в отношении к фонетическим и грамматическим единицам плана выражения, различным типам лексико-семантических парадигм и функционально-семантическим полей, понятийным и семантическим категориям);
- умение использовать теоретические знания на практике, стимулирование научной направленности и профессионального владения лингвистической литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки ВО 44.04.01 – Педагогическое образование. Направленность (профиль) «Актуальные проблемы изучения романо-германских языков».

Для усвоения курса требуется владение общей теорией языкознания, основами лексикологии, стилистики, практической грамматики и истории языка.

Знания, полученные в ходе изучения курса «Основы семантического анализа», будут использоваться в курсе «Лингвистика текста», а также в дисциплинах специализации при написании выпускных квалификационных работ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической семантики, принципы и методы семантического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистической семантики (ОПК-2, ПК-5)

2) **Уметь:** демонстрировать и применять углублённые знания в области теории и истории лексической семантики в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексической семантики с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации (ОПК-2, ПК-5)

3) **Владеть:** свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистической семантики, навыками самостоятельного исследования семантической системы языка и её единиц. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ОПК-2, ПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Семантика слова и ее описание	3	1-12		24				24		12/50%	Рейтинг-контроль №1 (5-6 недели) Рейтинг-контроль №2

										(11-12 недели)
2	Семантика слова и контекст. Виды взаимодейст вия	3	13- 18		12			12	6/50%	Рейтинг- контроль №3 (17-18 недели)
Всего					36			36	18/50%	3 семестр – экзамен 36

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание курса

Тема 1. Семантика слова и ее описание

1. Семемная и семная семасиология.
2. Понятие значения слова. Компоненты значения слова.
3. Компонентный анализ как прием выявления значения слова. Методика проведения компонентного анализа
4. Метаязык семного описания значения
5. Виды значений по содержанию и объему описания
 - Описание лексикографического значения слова
 - Описание психолингвистического значения слова
 - Описание коммуникативного значения слова
 - Когнитивно-семантическое описание значения
6. Понятие системного значения слова

Тема 2. Семантика слова и контекст. Виды взаимодействия

1. Формы воздействия контекста на значение
2. Актуализация сем и предикация признаков в высказывании
3. Верификация семного описания слова в контексте

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Ведущими методами практических занятий являются: метод коллективного обсуждения, метод интерактивного тренинга.

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что нескольким участникам дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально, затем посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий (проектов) в области сравнительно-исторического анализа языковых фактов. Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, базирующихся на теоретическом материале курса, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; анализ имеющихся данных.

При подготовке к практическим занятиям предусматривается активное использование работы с веб-ресурсами в Интернете, использование студентами поисковых систем с целью самостоятельного сбора информации. Обязательным является также использование *информационных технологий*: интерактивной доски для демонстрации презентаций, использования электронных образовательных ресурсов. Подробнее см. «Методические указания к практическим занятиям», представленные в УМК дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля на занятиях являются: устный опрос студентов, проверка письменных заданий, оцениваются составление компьютерных презентаций и последующий отчет на занятиях, ответы и выступления в рамках дискуссий на занятиях. Студенты привлекаются к обсуждению и к самостоятельному поиску информации по изучаемым темам, а также к поиску соответствующей фактологической информации по отдельным языкам.

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1

Упр. 1. Определите понятие семного анализа. Назовите основные типы семантических компонентов и перечислите (с примерами) основные типы сем.

Упр.2. Проанализируйте дефиниции, отражающие содержание денотативного компонента значений слов. Определите оценку (одобр., неодобр.), содержащуюся в значении слова. Установите, является ли оценка денотативной или коннотативной. Слово может быть и неоценочным.

верхогляд - человек, отличающийся неглубоким, поверхностным взглядом на ч.-л.

анонимщик - автор критических писем, скрывающий свое имя

банальность – лишённая оригинальности мысль

заводи́ла - живой, энергичный человек, бывающий всегда зачинщиком чего-либо

заезжий - ненадолго приехавший откуда-либо

красавица - очень красивая женщина

голословный - не основанный на фактах

нахал - грубый, бесцеремонный человек

делец - человек, который ведёт свои дела ловко, не стесняясь в средствах для достижения собственных корыстных целей

перебежчик - человек, перебежавший на сторону противника

непогода - плохая, неблагоприятная погода

активист - человек, занимающийся активно какой-либо деятельностью

слабак - слабосильный, вялый человек

неплательщик - человек, не вносящий причитающуюся с него плату

дефект - изъян, недостаток

донос - тайное сообщение представителю власти о чём-либо предосудительном с точки зрения сообщającego

пьяница - человек, злоупотребляющий алкоголем

безволие - отсутствие воли

Рейтинг-контроль № 2

Упр.1. Определите, какой вид эмоционального компонента представлен в значениях приводимых ниже слов. Используйте следующий семантический метаязык: отриц.-эмоц. положит.-эмоц. шутл. восхищ. ироничн. презрит. возмуц. ласкат. сочувств. уничижит. пренебр.

Дружочек, безобразный, разбитной, разбойник (о ребёнке), бредни, гадкий, толстуха, пальчик, скончаться, бедненький, угодливый, бездарь, добряк, старикашка, возмутительный, молодчина, льстивый, ведьма, пленительный, похабный, безденежный, прыткий, солнышко, ничтожество, донос, сопляк, кудрявенький, полуночник, работничек, развалюха, воевщина,

бедняга, детина, потрясающий, благоверная, дотошный, деревушка, деляга, задрипанный, продаться, половина (о жене, муже)

Упр.2. Проведите анализ значений слов с несогласованной коннотацией (оценочный и эмоциональный компоненты не совпадают). Определите конкретный вид оценки и эмоции. Разбойник (о ребенке), голословный, непоседа, мелкотемье, безалаберный, бесшабашный.

Рейтинг-контроль № 3

Определите, ядерный или периферийный статус имеют приведенные семы в значениях слов:

Учитель - преподаватель, средняя школа, мужской пол

Байдарка - для передвижения по воде, без уключин, узкая, быстроходная

Мяч - круглый, резиновый, отскакивает от твердой поверхности

Студент - учится в вузе, веселый, молодой, пропускает лекции

Женщина - взрослая, красивая, капризная, требующая внимание к себе

Дерево - зеленое, высокое, с центральным стволом

Парень - молодой, мужской пол, сильный

Укол - введение лекарства, болезненность

Иголка - небольшой размер, стержень с ушком, острая, представляет опасность, употребляется для шитья

камень - твердый, горная порода

отец - заботливый, сильный, прямой родственник, родственник первого поколения

туман - сырой, атмосферное давление, препятствует полетам самолетов

соболь - дорогостоящий, пушной, редкий

монумент - большой размер, тяжелый, памятник

копна - сено, конусообразность, большой размер

огород - участок земли, выращивание овощей, небольшой размер, вблизи дома

одеяло - постельная принадлежность, для покрывания тела, теплое, широкое

порох - взрывчатое вещество, сухое, для изготовления зарядов

трактор - мощный, на гусеничном ходу, для тяги сельскохозяйственных орудий, неповоротливый, тяжелый.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью дисциплины «Лингвистическая семантика» и рассматривается как отдельный вид учебной деятельности, который выступает как важный резерв фактора учебного времени. В основу заданий для самостоятельной работы студентов положен принцип интегрированного обучения, предполагающий комплексную организацию учебного материала для взаимосвязанного обучения теоретическим и практическим аспектам данного курса.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Дайте характеристику функционально-стилистического компонента значений приводимых ниже слов. Распределите слова на три группы в соответствии с их стилистической отнесённостью. Используйте следующие единицы метаязыка: «литературное», «разговорное».

Окно, бесплатно, шпифовка, коллизия, комплекция, заточка, ведро, ведро, ложка, вилка, думать, бросать, борьба, резец, сложный, компоновать, очень, доходяга, сидеть, берег, весна, утро, я, ты, восемь, втихаря, контекст, конфигурация, поезд, путь, песня, рисовать, второклашка, нетленный, день, зелёный, блюсти, такой, баловень, красный, большой, дерзновенный, стружка, пилить, деяние, вода, земля, трава, туман, модерновый, летучка, бегодня, веселье, злодеяние, изведать, любовь, передавать, парадокс, феномен, мышление, декларативный, импонировать, крыша, соль, дуб, классовый, можно, улица, вариация, картошка, динамизм, резистор, товарооборот.

Установите, какая разновидность литературного функционально-стилистического компонента значения представлена в следующих словах. Используйте следующие единицы метаязыка: «общекнижное», «высокое», «официально-деловое», «поэтическое», «научное», «техническое».

Катаклизм, градация, воззрение, претворение, трибун, кончина, сопротивление, багрянец, ток, вышеизложенный, нижеподписавшийся, эрудиция, сентенция, зодчий, горельеф, витраж, лазурь, начислить, стяг, сподвижник, индифферентизм, сподвижник, предначертание, местопребывание, отчизна, клич, креатура, капот, фара, неплатёж, неявка, животворный, фрикативный, жизнеутверждающий.

Разграничьте умеренно книжную и сугубо книжную лексику.

Характеризовать, аутентичный, вследствие, в продолжение, гипертрофированный, секуляризация, ибо, вопреки, альтруизм, собирание, возникновение, разниться, иллюзорный,

индифферентный, умонастроение, обитать, неизмеримо, интенсификация, пропедевтика, мерило, ввиду, переписываться, реминисценция, ригоризм, источать, весьма, коллега, синкретизм, фетишизировать, символизировать.

Разграничьте в приведенных ниже словах единицы с функциональными компонентами «разговорное», «сниженное».

Работяга, лежебока, халтура, каверзный, безалаберный, в досталь, взаправду, балбес, оплеуха, миленький, заправский, вихрастый, раздевалка, электричка, забулдыга, околпачить, проворонить, харя, загнуться, хамло, остряк, здоровяк, глазастый, компанейский, работающий, дылда, дохлятина, галерка, полуночник, пачкун, долговязый, злющий, залихватский, потихоньку, многовато, вскорости, зануда, трепач, загодя, задаром, наобум, хорошенько, кувырком, чистюля, гвалт, бугуз, дрязги, вконец, впрямь, играючи, занять, ишь, ихний, ухмылка, образина, сволочь, шумиха, добряк, одурь, встрепанный, расхлябанный, шуплый, пузо, стерва, прорва, нынешний, новенький, драный, дотошный, завзятый, разбитной.

Вопросы к экзамену

1. Семантика как наука. Направления и аспекты семантики.
2. Лингвистическая семантика, предмет лингвистической семантики.
3. Проблема значения. Виды значения: фонетическое, грамматическое, лексическое значение.
4. Значение сигнификативное, структурное (синтагматическое и парадигматическое), эмотивное, денотативное.
5. Актуальное, узуальное, потенциальное значения слова.
6. Предикатная и непредикатная лексика. Актанты и сирконстанты.
7. Понятие пресуппозиции. Пресуппозиция и ассерция.
8. Возникновение семантики как самостоятельной науки о языке. Труды основоположников семасиологии.
9. Ономасиологическое и культурно-историческое направление. Создание структурной (системной) семантики. Основоположники, цель направления.
10. Интерпретирующая семантика. Основоположники, идея направления.
11. Интерпретирующая семантика и порождающая грамматика Н. Хомского.
12. Дж. Катц как основоположник методики компонентного анализа.

13. Основные положения теории интерпретирующей семантики. Понятие и роль семантического компонента, состав семантического компонента.
14. Идеи интерпретирующей семантики в трудах У. Вейнрейха. Критика идей Дж. Катца и Дж. Фодора. Критика теории интерпретирующей семантики.
15. Порождающая семантика. Основоположники, особенности направления.
16. Концептуальная семантика. Коммуникативная семантика. Общая характеристика направления.
17. Психолингвистическая семантика.
18. Когнитивная семантика, ключевые понятия: когниция, когнитивная база, константы культуры, концепт (структура концепта, методика его описания)
19. Уральская семантическая школа (представители, основные труды, направления исследований).
20. Основные направления отечественных семантических исследований (середина-конец 20 века).
21. Актуальные задачи современных семантических исследований. Основные методы семантических исследований.
22. Математические (логико-математические) методы.
23. Понятие метаязыка семантического описания. Метаязык и семантические примитивы. Понятие *Lingua mentalis*.
24. Семантические примитивы в разработке Московской и Польской семантических школ (основные положения).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Путилина Л.В. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Путилина Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 130 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24346>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)
2. Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии: Сборник научных трудов. Вып. 9 [Электронный ресурс, доступ по ссылке <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224181.html>] / - М.: Прометей, 2013. (электронная библиотека ВлГУ)

3. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 марта 2015 г.)/ Н.Ю. Абрамовская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2016. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49644>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)

4. От значения к форме, от формы к значению [Электронный ресурс]: сборник статей к 80-летию члена-корреспондента РАН А.В. Бондарко/ Ю.Д. Апресян [и др.]. – Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2012. – 655 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35717>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю (электронная библиотека ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498929.html> (электронная библиотека ВлГУ)

2. Блох М.Я. Поле эпистемической модальности в пространстве текста [Электронный ресурс]: монография/ Блох М.Я., Аверина А.В.— Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2011. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8265>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю (электронная библиотека ВлГУ)

3. Чувакин А.А. "Основы филологии [Электронный ресурс, доступ по адресу <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509399.html>] : учеб. пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. - М.: ФЛИНТА, 2011." (электронная библиотека ВлГУ)

4. Влавацкая М.В. Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография [Электронный ресурс]: монография/ Влавацкая М.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 506 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44862>.— ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)

5. Модальность в языке и речи. Новые подходы к изучению [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ С.С. Ваулина [и др.]. – Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. – 351 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23857>. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)

в) периодические издания:

1. Вопросы филологии.
2. Вопросы языкознания.
3. Филологические науки. Вопросы теории и практики.
4. Филологические науки. Доклады высшей школы.
5. Русская речь.

в) интернет-ресурсы:

<http://znanium.com>


<http://www.studentlibrary.ru>

<http://yazykoznanie.ru>


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимо мультимедийное оборудование: лекционная аудитория; проекционный аппарат; компьютерный класс для самостоятельной работы студентов с Интернет; копировальный аппарат, сканер.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Актуальные проблемы изучения романо-германских языков».


Рабочую программу составил доцент кафедры немецкого и французского языков Михайлова Е.В. 

Рецензент

зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей № 17» города Владимира Кокурина Е.Ю. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Немецкого и французского языков

Протокол № 11 от 30.06.16 года

Заведующий кафедрой  Т.М. Тяпкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 Педагогическое образование

Протокол № 5 от 29.08.16 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 05.09.17 года

Заведующий кафедрой немецкого и французского языков

Т.М. Тяпкина Т.М. Тяпкина

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы семантического анализа» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Актуальные проблемы изучения романогерманских языков».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Семантика слова и ее описание	ОПК-2, ПК-5	Контрольная работа
2	Семантика слова и контекст. Виды взаимодействия	ОПК-2, ПК-5	Контрольная работа

Комплект оценочных средств по дисциплине «Основы семантического анализа» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Основы семантического анализа», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Основы семантического анализа» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

– контрольная работа как одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации об уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе;

– реферат как одна из форм доклада по определенной теме, в котором собрана информация из нескольких источников (научных работ).

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме

– контрольные вопросы для проведения экзамена.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы семантического анализа» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

<i>ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</i>		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
- историю, современное состояние и перспективы развития лингвистической семантики	- демонстрировать и применять углублённые знания в области теории и истории лексической семантики в собственной научно-исследовательской деятельности	- современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистической семантики, навыками самостоятельного исследования семантической системы языка и её единиц
<i>ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</i>		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
- основные положения и научные концепции в области лингвистической семантики, принципы и методы семантического анализа	- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексической семантики с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации	- владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины «Основы семантического анализа» формируется только часть компетенции ОПК-2 «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач» в части «Готовность самостоятельно исследовать семантическую систему языка и ее единиц».

В результате освоения дисциплины «Основы семантического анализа» формируется только часть компетенции ПК-5 «Способность анализировать результаты

научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование» в части «Способность анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований».

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Основы семантического анализа»

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «Лингвистическая семантика» предполагает написание контрольной работы по дисциплине в первом рейтинговом периоде.

Критерии оценки контрольных заданий студентов

Оценка выполнения контрольной работы	Критерий оценки
<i>0,5 балла за правильный ответ</i>	<i>Правильно написанный ответ</i>

Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Предел длительности контрольной работы (20 заданий)	35-40 мин.
2.	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого (в расчете на контрольную работу)	до 45 мин.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы семантического анализа»

Рейтинг-контроль № 1

Упр. 1. Определите понятие семного анализа. Назовите основные типы семантических компонентов и перечислите (с примерами) основные типы сем.

Упр.2. Проанализируйте дефиниции, отражающие содержание денотативного компонента значений слов. Определите оценку (одобр., неодобр.), содержащуюся в значении

слова. Установите, является ли оценка денотативной или коннотативной. Слово может быть и неоценочным.

верхогляд - человек, отличающийся неглубоким, поверхностным взглядом на ч. -л.

анонимщик - автор критических писем, скрывающий свое имя

банальность – лишенная оригинальности мысль

заводи́ла - живой, энергичный человек, бывающий всегда зачинщиком чего-либо

заезжий - ненадолго приехавший откуда-либо

красавица - очень красивая женщина

голословный - не основанный на фактах

нахал - грубый, бесцеремонный человек

делец - человек, который ведёт свои дела ловко, не стесняясь в средствах для достижения собственных корыстных целей

перебежчик - человек, перебежавший на сторону противника

непогода - плохая, неблагоприятная погода

активист - человек, занимающийся активно какой -либо деятельностью

слабак - слабосильный, вялый человек

неплательщик - человек, не вносящий причитающуюся с него плату

дефект - изъян, недостаток

донос - тайное сообщение представителю власти о чём-либо предосудительном с точки зрения сообщающего

пьяница - человек, злоупотребляющий алкоголем

безволие - отсутствие воли

Рейтинг-контроль № 2

Упр.1. Определите, какой вид эмоционального компонента представлен в значениях приводимых ниже слов. Используйте следующий семантический метаязык: отриц.-эмоц. положит.-эмоц. шугл. восхищ. ироничн. презрит. возмуц. ласкат. сочувств. уничтожит. пренебр.

Дружочек, безобразный, разбитной, разбойник (о ребёнке), бредни, гадкий, толстуха, пальчик, скончаться, бедненький, угодливый, бездарь, добряк, старикашка, возмутительный, молодчина, льстивый, ведьма, пленительный, похабный, безденежный, прыткий, солнышко, ничтожество, донос, сопляк, кудрявенький, полуночник, работничек, развалюха, военщина, бедняга, детина, потрясающий, благоверная, дотошный, деревушка, деляга, задрипанный, продаться, половина (о жене, муже)

Упр.2. Проведите анализ значений слов с несогласованной коннотацией (оценочный и эмоциональный компоненты не совпадают). Определите конкретный вид оценки и эмоции. Разбойник (о ребёнке), голословный, непоседа, мелкотемье, безалаберный, бесшабашный.

Рейтинг-контроль № 3

Определите, ядерный или периферийный статус имеют приведенные семы в значениях слов:

Учитель - преподаватель, средняя школа, мужской пол

Байдарка - для передвижения по воде, без уключин, узкая, быстроходная

Мяч - круглый, резиновый, отскакивает от твердой поверхности

Студент - учится в вузе, веселый, молодой, пропускает лекции

Женщина - взрослая, красивая, капризная, требующая внимание к себе

Дерево - зеленое, высокое, с центральным стволом

Парень - молодой, мужской пол, сильный

Укол - введение лекарства, болезненность

Иголка - небольшой размер, стержень с ушком, острая, представляет опасность, употребляется для шитья

камень - твердый, горная порода

отец - заботливый, сильный, прямой родственник, родственник первого поколения

туман - сырой, атмосферное давление, препятствует полетам самолетов

соболь - дорогостоящий, пушной, редкий

монумент - большой размер, тяжелый, памятник

копна - сено, конусообразность, большой размер

огород - участок земли, выращивание овощей, небольшой размер, вблизи дома

одеяло - постельная принадлежность, для покрывания тела, теплое, широкое

порох - взрывчатое вещество, сухое, для изготовления зарядов

трактор - мощный, на гусеничном ходу, для тяги сельскохозяйственных орудий, неповоротливый, тяжелый.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Дайте характеристику функционально-стилистического компонента значений приводимых ниже слов. Распределите слова на три группы в соответствии с их стилистической отнесённостью. Используйте следующие единицы метаязыка: «литературное», «разговорное».

Окно, бесплатно, шрифтовка, коллизия, комплекция, заточка, ведро, ведро, ложка, вилка, думать, бросать, борьба, резец, сложный, компоновать, очень, доходяга, сидеть, берег, весна, утро, я, ты, восемь, втихаря, контекст, конфигурация, поезд, путь, песня, рисовать, второклашка, нетленный, день, зелёный, блюсти, такой, баловень, красный, большой, дерзновенный, стружка, пилить, деяние, вода, земля, трава, туман, модерновый, летучка, беготня, веселье, злодеяние, изведать, любовь, передавать, парадокс, феномен, мышление, декларативный, импонировать, крыша, соль, дуб, классовый, можно, улица, вариация, картошка, динамизм, резистор, товарооборот.

Установите, какая разновидность литературного функционально-стилистического компонента значения представлена в следующих словах. Используйте следующие

единицы метаязыка: «общекишное», «высокое», «официально-деловое», «поэтическое», «научное», «техническое».

Катаклизм, градация, воззрение, претворение, трибун, кончина, сопротивление, багрянец, ток, вышеизложенный, нижеподписавшийся, эрудиция, сентенция, зодчий, горельеф, витраж, лазурь, начислить, стяг, сподвижник, индифферентизм, сподвижник, предначертание, местопребывание, отчизна, клич, креатура, капот, фара, неплатёж, неявка, животворный, фрикативный, жизнеутверждающий.

Разграничьте умеренно книжную и сугубо книжную лексику.

Характеризовать, аутентичный, вследствие, в продолжение, гипертрофированный, секуляризация, ибо, вопреки, альтруизм, собрание, возникновение, различаться, иллюзорный, индифферентный, умонастроение, обитать, неизмеримо, интенсификация, пропедевтика, мерило, ввиду, переписываться, реминисценция, ригоризм, источать, весьма, коллега, синкретизм, фетишизировать, символизировать.

Разграничьте в приведенных ниже словах единицы с функциональными компонентами «разговорное», «сниженное».

Работяга, лежебока, халтура, каверзный, безалаберный, вдосталь, взаправду, балбес, оплеуха, миленький, заправский, вихрастый, раздевалка, электричка, забулдыга, околпачить, проворонить, харя, загнуться, хамло, остряк, здоровяк, глазастый, компанейский, работающий, дылда, дохлятина, галерка, полуночник, пачкун, долговязый, злющий, залихватский, потихоньку, многовато, вскорости, зануда, трепач, загодя, задаром, наобум, хорошенько, кувырком, чистюля, гвалт, бутуз, дрязги, вконец, впрямь, играючи, занять, ишь, ихний, ухмылка, образина, сволочь, шумиха, добряк, одурь, встрепанный, расхлябанный, щуплый, пузо, стерва, прорва, нынешний, новенький, драный, дотошный, завзятый, разбитной.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Рейтинг-контроль 1	Контрольная работа	До 10 баллов
--------------------	--------------------	--------------

Рейтинг-контроль 2	Контрольная работа	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	Контрольная работа	До 10 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		20 баллов

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Основы семантического анализа» на экзамене

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) проводится в экзаменационную сессию. Экзамен проводится по билетам, содержащим 2 теоретических вопроса. Студент пишет ответы на вопросы экзаменационного билета на листах белой бумаги формата А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения экзамена; номер экзаменационного билета. Листы ответов должны быть подписаны и студентом и экзаменатором после получения студентом экзаменационного билета.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, в соответствии с Положением составляет 40 баллов.

Оценка в баллах	Критерии оценивания компетенций
30-40 баллов	студент показывает осмысленное знание основных направлений и школ лингвистической семантики, а также методов семантического анализа, отвечает на дополнительные вопросы, задаваемые в рамках обсуждаемого вопроса, способен выявить системные параметры национальной языковой культуры, релевантные для процесса коммуникации.
20-29 баллов	студент показывает знание основ лингвистической семантики, может связать их с коммуникативными критериями той или иной лингвокультурной общности, но не владеет в полном объеме терминологией предмета, не увязывает те или иные персоналии с обсуждаемым вопросом, не в полном объеме

	владеет материалом, предназначенным для самостоятельного изучения.
10 -19 баллов	студент показывает знание основных положений теории семантического анализа, но не может убедительно связать их с современным состоянием. Знания об общей теории семантики отрывисты и разрозненны.
Менее 10 баллов	студент не может показать основные закономерности обсуждаемых явлений, не умеет объяснить особенности состояния обсуждаемого явления в конкретном национальном языке, не может описать основные лингвосемантические методы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СЕΜΑΝТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

Вопросы к экзамену

1. Семантика как наука. Направления и аспекты семантики.
2. Лингвистическая семантика, предмет лингвистической семантики.
3. Семемная и семная семасиология.
4. Понятие значения слова.
5. Компоненты значения слова.
6. Компонентный анализ как прием выявления значения слова. Методика проведения компонентного анализа
7. Метаязык семного описания значения
8. Виды значений по содержанию и объему описания
9. Описание лексикографического значения слова
10. Описание психолингвистического значения слова
11. Описание коммуникативного значения слова
12. Когнитивно-семантическое описание значения

13. Понятие системного значения слова
14. Семантика слова и контекст.
15. Формы воздействия контекста на значение
16. Актуализация сем и предикация признаков в высказывании
17. Верификация семного описания слова в контексте

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Основы семантического анализа» в течение семестра равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно,	Пороговый уровень

		содержат ошибки.	
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы