

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГРАММАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСКУРСА

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) Актуальные проблемы изучения романо-германских языков

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед./час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2/72		36		36	Зачет
Итого	2/72		36	-	36	Зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Грамматические аспекты дискурса» являются:

- формирование теоретических и практических знаний в области понимания и объяснения проблемных вопросов грамматики;
- изучение особенностей морфологии и синтаксиса романо-германских языков в их современном состоянии;
- создание концептуально-терминологической базы в области грамматического строя языка;
- ознакомление с ведущими направлениями грамматических исследований, основными грамматическими концепциями, их основной проблематикой и методологией;
- формирование навыков практического применения грамматических средств языка для передачи знаний с целью достижения определенных коммуникативных задач;
- формирование устойчивых навыков самостоятельной постановки исследовательских задач при написании научных докладов в этой области;
- расширение кругозора студентов-магистрантов, повышение уровня их общей культуры и образования, культуры мышления, общения, речи, а также систематизация и углубление полученных ранее теоретических знаний;
- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, умений и навыков, полученных по основным дисциплинам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры). Направленность (профиль) «Актуальные проблемы изучения романо-германских языков».

Для усвоения курса требуется владение общей теорией языкознания, теоретической грамматикой, практической грамматикой, основами сравнительно-сопоставительного метода.

Знания, полученные в ходе изучения курса "Грамматические аспекты дискурса", будут использоваться в курсах "Современные технологии перевода" и "Медиалингвистика", а также при написании выпускных квалификационных работ.

Дисциплина обеспечивает подготовку студентов-магистров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области иностранного языка в учреждениях образования, культуры и управления.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Грамматические аспекты дискурса» студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

По окончании изучения указанной дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные грамматические явления, характерные для устной и письменной профессиональной речи;
- основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат, а также проблемы формально-грамматической связанности дискурса;

- основные грамматические формы и конструкции романо-германских языков, необходимые для выработки умений и навыков устной и письменной речи;
- литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (официального и неофициального стилей).

2. Уметь:

- автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов при анализе и обсуждении проблем грамматической стороны дискурса;
- самостоятельно формулировать, анализировать грамматические явления и структуры, сопоставлять основные положения и проблемы грамматики романо-германских языков, эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации;
- соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения в различных коммуникативных ситуациях (официальная сфера, повседневная коммуникация) и в различных видах речевой деятельности;
- осуществлять поиск и анализ необходимых грамматических структур для перевода текстов различной сложности и различной направленности.

3. Владеть:

- основным терминологическим аппаратом;
- знаниями о современных учениях в области теории дискурса;
- умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности при решении профессиональных задач;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм;
- способностью аналитического объяснения использования или нарушения грамматических правил в различных реальных ситуациях общения носителей языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Грамматические аспекты дискурса»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практические занятия	СРС		
1	Introduction. Discourse theory.	3	1		2	2	1 ч./ 50%	
2	Essentials of morphology.	3	2		2	2	1 ч./ 50%	
3	Grammatical category, meaning, and form	3	3		2	2	1 ч./ 50%	
4	Parts of speech problem	3	4-5		4	4	2 ч./ 50%	
5	The noun, the article	3	6		2	2	1 ч./ 50%	Рейтинг-контроль № 1
6	The verb. The morphological categories of the noun.	3	7		2	2	1 ч./ 50%	
7	The adjective, the pronoun, the numeral, the adverb	3	8		2	2	1 ч./ 50%	
8	The preposition, the conjunction, the particle, modal words, the interjection	3	9		2	2	1 ч./ 50%	
9	Syntax. Phrases.	3	10		2	2	1 ч./ 50%	
10	Word combination	3	11		2	2	1 ч./ 50%	
11	The sentence. Parts of a sentence. The main parts. Subject and predicate agreement	3	12		2	2	1 ч./ 50%	Рейтинг-контроль № 2
12	The secondary	3	13-14		4	4		

	parts of the sentence							
13	Word Order	3	15		2	2	1 ч./ 50%	
14	Sequence of tenses. Indirect and represented speech	3	16		2	2	1 ч./ 50%	
15	Grammar of conversation	3	17		2	2	1 ч./ 50%	
16	Text. Punctuation	3	18		2	2	1 ч./ 50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего			18		36	36	18/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Ведущими методами практических занятий являются: метод коллективного обсуждения, метод интерактивного тренинга.

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что нескольким участникам дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально, затем посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий (проектов) в области сравнительно-исторического анализа языковых фактов. Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, базирующихся на теоретическом материале курса, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; анализ имеющихся данных.

При подготовке к практическим занятиям предусматривается активное использование работы с веб-ресурсами в Интернете, использование студентами поисковых систем с целью самостоятельного сбора информации.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля на занятиях являются: устный опрос студентов, проверка письменных заданий, оцениваются составление компьютерных презентаций и последующий отчёт на занятиях, ответы и выступления в рамках дискуссий на занятиях. Студенты привлекаются к обсуждению и к самостоятельному поиску информации по изучаемым темам.

Текущий контроль и промежуточная аттестация знаний студентов проводятся в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» от 16.05.2013.

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

3 семестр Рейтинг №1

Task 1. Answer the following questions:

1. What is language?
2. What planes of language do you know?
3. Describe syntagmatic and paradigmatic relations of lingual units.
4. How many levels of language and their functions do you know?
5. What is a morphemic structure of the word?
6. What types of morphological opposition do you know?
7. What types of morphemes and their functions do you know?
8. What stems of words and their types do you know?
9. Which syntactical and analytical forms of words are most often used?
10. Do you remember syntactical and analytical forms of the verb?
11. How many criteria of categorial characterization of words do you know?
12. What is a word?
13. What is a phoneme?
14. What is a morpheme?
15. What is a sentence?
16. What is a paradigm?
17. Enumerate the notional and functional parts of speech. What are their functions?
18. Describe the syntactic-distributional classification of words.

Рейтинг №2

Task 1. Answer the following questions:

1. Comment on the set of formal features of the noun.
2. Can you enumerate categorial functional properties of the noun?
3. What is the explicit classification of the noun subclass opposition?
4. What is the oppositional structure of the category of gender in the noun?
5. Describe subclasses of nouns with regard to the category of number.
6. Comment on case as the immanent morphological category of the noun.
7. What specific forms of the outward structure of the verb do you know? What types of the verb stems can you name?
8. Describe the system of grammatical categories of the verb.
9. Do you know anything about semantic and lexico-grammatical features of the verbal subclasses?
10. What can you tell about communicative types of sentences?

11. Dwell upon the modern theory of actual division of the sentence.
12. Speak about the kinds of “contextual” division of the sentence.
13. What is the specific feature of the predication in the simple sentence?
14. Speak about semantic classification of simple sentences.
15. What is the difference between the sentence and the word?
16. What types of connection of clauses do you know?

2. Перефразируйте предложения, используя условные предложения смешанного типа:

Pattern: She didn't study hard. She won't pass the exams.

If she had studied hard she would pass the exams

1. You didn't wake me up. Now I'm late for my appointment.
2. She isn't well-qualified. She didn't get the job.
3. We didn't go to the restaurant. We don't like fast food.
4. She didn't bring her umbrella. Now, she's getting wet.
5. I don't know them very well, so I didn't go to the party.
6. He isn't at the lecture because he wasn't told about it.
7. They didn't take a map with them. They're lost now.
8. The driver isn't careful. He crashed his car into a wall.
9. I didn't buy tickets. We can't go to the theatre tonight.
10. He didn't reserve a table. He has to wait for an hour.
11. Sue forgot to go to the bank. Now she can't go shopping.
12. They missed the flight. They won't arrive until tomorrow.

Рейтинг №3

1. Give the definition of text. What are different approaches to defining text?
2. What does the text-as-a-product approach consist in? What does the text-as-a-process approach consist in?
3. Can text be considered the highest linguistic unit?
4. What are the basic characteristics of text?
5. What criteria of textuality are applied to text?

2. Переделайте предложения из прямой в косвенную речь:

- 1 Robert said, 'This film is very funny'.
- ...Robert said (that) the film was very funny...
- 2 'I'm starting a new job next week,' she said.
- 3 'I got my exam results last week,' he told them.
- 4 'I can't afford to buy this dress,' said Sally.
- 5 'I would buy a car if I had enough money,' he said to her.
- 6 Frank said, 'That's the house where I was born.'
- 7 'That was a wonderful party,' said Jill.
- 8 'Oranges grow in hot countries,' the teacher says.
- 9 'A lot of people visit museums,' he said.
- 10 'This is a very famous statue,' the tour guide told us.
- 11 'I don't like that jacket,' said Bob.
- 12 'I'm lost,' the boy said.
- 13 'I may be a little late this evening,' she said.
- 14 'You'd better clean up this mess,' Mum said to Claire.
- 15 'I've already done the shopping,' she said.
- 16 'I found this note under the sofa,' said Sue.
- 17 'I won't be late again,' he said to us.
- 18 'If I finish work early, I'll call you,' she said.
- 19 'I've been training hard recently,' he told the reporters.

- 20 'Shall I make some tea?' said Zoe.
- 21 'We must go home now,' said the man to his children.
- 22 'Those are the boys who chased me,' Sarah said.
- 23 'I'm going to a party tonight,' Lynne told her friends.
- 24 'I used to have long hair,' Laura said.
- 25 'There is too much violence on TV,' says Grandad.
- 26 'You ought to make a decision soon,' Andrew told her.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью дисциплины «Грамматические аспекты дискурса» и рассматривается как отдельный вид учебной деятельности, который выступает как важный резерв фактора учебного времени. В основу заданий для самостоятельной работы студентов положен принцип интегрированного обучения, предполагающий комплексную организацию учебного материала для взаимосвязанного обучения теоретическим и практическим аспектам данного курса.

ВОПРОСЫ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ:

1. Статус категории рода.
2. Артикль, его свойства. Типы артиклей в романо-германских языках. Их анализ в свете теории оппозиций.
3. Проблема «категории состояния» в языке.
4. Дейктические функции местоимений.
5. Проблема статуса будущего времени.
6. Различные взгляды на сущность перфектных форм.
7. Соотношение форм страдательного глагола и составного именного сказуемого.
8. Проблема сослагательного наклонения, различные подходы к его классификации.
9. Соотношение инфинитива и герундия.
10. Соотношение герундия и причастия.
11. Проблема лексического и грамматического значений предлогов.
12. Проблема лексического и грамматического значений союзов.
13. Модальные слова как лексико-грамматические классы слов, их семантические типы.
14. Принципы классификации словосочетаний.
15. Понятие синтаксической парадигмы, различные подходы к ее выделению.
16. Односоставные и эллиптические предложения.
17. Традиционная модель деления предложения на главные и второстепенные члены, ее достоинства и недостатки.
18. Дистрибутивная модель анализа предложения, ее достоинства и недостатки.
19. Модель анализа предложения по непосредственно составляющим, ее достоинства и недостатки.
20. Трансформационная грамматика, ее сущность. Типы трансформаций.
21. Теория глубинных и поверхностных структур, ее критика.
22. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений.
23. Предложение как единица номинации, ее отличие от номинативной сущности слова и словосочетания.
24. Коммуникативная интенция предложения.
25. Прагматические типы предложений.
26. Проблема имплицитной предикативности.
27. Понятие темы и способа ее выражения в романо-германских языках.
28. Понятие ремы и способы ее выражения в романо-германских языках.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Основные функции дискурса и определение дискурса с точки зрения выполняемых им функций. Языковые уровни и взаимодействие между ними.
2. Особенности грамматической структуры дискурса.
3. Теория морфемы. Классификация морфем.
4. Грамматическое значение.
5. Грамматическая форма. Типы формообразования в романо-германских языках.
6. Грамматическая категория. Теория оппозиций.
7. Функционально-семантическая категория.
8. Части речи. Критерии классификации.
9. Система частей речи романо-германских языках. Знаменательные и служебные (функциональные) части речи.
10. Структура частей речи и их взаимодействие. Синтаксическая транспозиция и ее функции.
11. Общая характеристика существительного.
12. Особенности выражения категории рода у существительных.
13. Грамматическая категория числа у существительных в романо-германских языках.
14. Грамматическая категория падежа.
15. Общая характеристика глагола. Подклассы глаголов в романо-германских языках.
16. Грамматическая категория времени.
17. Грамматическая категория аспекта.
18. Грамматическая категория временной соотнесенности.
19. Грамматическая категория наклонения. Основные проблемы в изучении системы наклонений в романо-германских языках.
20. Грамматическая категория залога.
21. Проблема определения предложения.
22. Категория предикативности.
23. Категория модальности.
24. Категория отрицания.
25. Классификация предложений в соответствии с синтаксической структурой.
26. Проблема элементарного предложения.
27. Синтаксические процессы расширения и компрессии элементарного предложения.
28. Семантическая структура предложения. Отношения, существующие между синтаксической и семантической структурами предложения.
29. Классификация предложений в соответствии с целью высказывания. Транспозиция на уровне коммуникативных типов предложения.
30. Актуальное членение предложения.
31. Проблема членов предложения.
32. Синтаксис фразы.
33. Сложноподчиненное и усложненное предложения.
34. Сложносочиненное и усложненное предложения.
35. Текст и его основные категории.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Афанасьев А.В. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.: 70x100 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-030-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455240>
2. Гуревич, Валерий Владимирович. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич .— 7-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2012 .— 168 с. — Библиогр.: с. 168 .— ISBN 978-5-89349-422-8 (Флинта) .— ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука). – *Библиотека ВлГУ.*
3. Мир - язык - человек : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 27 - 29 марта 2014 г., г. Владимир / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ); отв. ред. Е. Е. Чикина .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 279 с. : ил. — Имеется электронная версия .— Библиогр. в конце докл

Дополнительная литература:

1. Кашкин В.Б. Введение в теорию дискурса / В. Б. Кашкин. - М.: Восточная книга, 2010. - 152 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785787304824-SCN0001.html>
2. Прибыток, Инна Ивановна. Теоретическая грамматика английского языка = Theory of English Grammar : учебное пособие для вузов по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология" / И. И. Прибыток .— Москва : Академия, 2008 .— 383 с. — (Высшее профессиональное образование, Филология) .— Библиогр.: с. 375-379 .— ISBN 978-5-7695-4335-7. – *Библиотека ВлГУ.*
3. Современные проблемы лингвистики и лингво-дидактики. Материалы итоговой научно-практической конференции факультета славянской и западноевропейской филологии. - М.: МПГУ, 2011. - 216 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785426300095-SCN0001.html>
4. Худяков, Андрей Александрович. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие для филологических факультетов и факультетов иностранных языков вузов / А. А. Худяков .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007 .— 254 с. — (Высшее профессиональное образование, Языкознание) .— Библиогр.: с. 219-223 .— Указ. терминов: с. 245-250 .— ISBN 978-5-7695-4059-2. – *Библиотека ВлГУ.*

Периодические издания:

1. Вопросы языкознания.
2. Филологические науки. Доклады высшей школы.
3. Филологические науки. Вопросы теории и практики.
6. Вопросы филологии.
7. Русская речь.

Интернет-ресурсы:

1. <http://znanium.com>
2. <http://www.studentlibrary.ru>
3. <http://starling.rinet.ru/new100/mainr.htm>
4. <http://yazykoznanie.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, используемый при проведении практических занятий и при подготовке студентов (самостоятельная справочно-поисковая работа с ресурсами Internet). Для обеспечения данной дисциплины необходимо мультимедийное оборудование: лекционная аудитория с затемнением; проекционный аппарат; компьютерный класс для самостоятельной работы студентов с Интернет; копировальный аппарат, сканер.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)** по программе подготовки «Актуальные проблемы изучения романо-германских языков».

Рабочую программу составила
доцент кафедры английского языка Комягина О.В. Комягина

Рецензент
(представитель работодателя) Майорова В.В., зав. кафедрой ВМЯ и ОЦЯ,
кандидат филологических наук
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка
Протокол № 12 от 29.06.16 года
Заведующий кафедрой Назарова А.О.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Протокол № 5 от 29.08.16 года
Председатель комиссии, директор ПИ Артамонова М.В.
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 01.09.2017 года
Заведующий кафедрой Исагорова А.О.

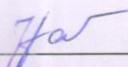
Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


Назарова А.О.
« 29 » июля 20 16

Основание:
решение кафедры
от « 29 » июля 20 16
Протокол № 12

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Грамматические аспекты дискурса

наименование дисциплины

44.04.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

Актуальные проблемы изучения романо-германских языков

наименование профиля подготовки

магистратура

Уровень высшего образования

Владимир 2016

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Грамматические аспекты дискурса» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Актуальные проблемы изучения романо-германских языков».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Introduction. Theory of discourse. Essentials of morphology. Grammatical category, meaning, and form. Parts of speech problem. The noun, the article.	ОК-3, ОПК-2	Коллоквиум
2	The verb. The morphological categories of the noun. The adjective, the pronoun, the numeral, the adverb. The preposition, the conjunction, the particle, modal words, the interjection. Syntax. Phrases. Word combination.	ОК-3, ОПК-2	Коллоквиум Тест 1
3	The sentence. Parts of a sentence. The main parts. Subject and predicate agreement. The secondary parts of the sentence. Word Order. Sequence of tenses. Indirect and represented speech. Grammar of conversation. Text. Punctuation.	ОК-3, ОПК-2	Коллоквиум Тест 2

Комплект оценочных средств по дисциплине «Грамматические аспекты дискурса» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Грамматические аспекты дискурса», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Грамматические аспекты дискурса» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости: - вопросы к коллоквиуму, тестовые задания и критерии участия студента в коллоквиуме и критерии оценивания выполнений заданий теста.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета включают контрольные вопросы для проведения зачета и критерии оценки ответа студента на зачете.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Грамматические аспекты дискурса» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

<i>ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.</i>		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
- литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обу-	- автономно систематизировать и анализировать информацию, полу-	- основным терминологическим аппаратом; - знаниями о современных

<p>словленные ситуациями общения (официального и неофициального стилей).</p>	<p>ченную в рамках изучения курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов при анализе и обсуждении проблем грамматической стороны дискурса;</p> <p>- самостоятельно формулировать, анализировать грамматические явления и структуры, сопоставлять основные положения и проблемы грамматики романо-германских языков, эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации.</p>	<p>учениях в области теории дискурса;</p> <p>- умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности при решении профессиональных задач.</p>
<p><i>ОПК-2 - Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</i></p>		
<p><i>Знать</i></p>	<p><i>Уметь</i></p>	<p><i>Владеть</i></p>
<p>- основные грамматические явления, характерные для устной и письменной профессиональной речи;</p> <p>- основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат, а также проблемы формально-грамматической связанности дискурса;</p> <p>- основные грамматические формы и конструкции романо-германских языков, необходимые для выработки умений и навыков устной и письменной речи.</p>	<p>- соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения в различных коммуникативных ситуациях (официальная сфера, повседневная коммуникация) и в различных видах речевой деятельности;</p> <p>-осуществлять поиск и анализ необходимых грамматических структур для перевода текстов различной сложности и различной направленности.</p>	<p>- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм;</p> <p>- способностью аналитического объяснения использования или нарушения грамматических правил в различных реальных ситуациях общения носителей языка.</p>

В результате освоения дисциплины «Грамматические аспекты дискурса» формируется только часть компетенции ОК-3 «Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности» в части «Способность анализировать необходимые грамматические структуры для перевода текстов различной сложности и различной направленности, а также ис-

пользовать новые подходы в теории дискурса с точки зрения его грамматического содержания».

В результате освоения дисциплины «Грамматические аспекты дискурса» формируется только часть компетенции ОПК-2 «Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач» в части «Готовность использовать новейшие достижения в области грамматической теории дискурса в преподавании грамматике романо-германских языков, учитывая специфику грамматического строя отдельного языка».

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Грамматические аспекты дискурса»

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «Грамматические аспекты дискурса» предполагает проведение рейтинг-контроля в виде коллоквиума (состоящего из теоретических вопросов и практических заданий на примере английского языка) и теста.

Критерии оценки ответов студентов на коллоквиуме

Критерии оценивания участия в коллоквиуме (max – 10 баллов)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
10	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
8	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
6	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1-4	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Критерии оценивания результатов тестирования (max – 5 баллов)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 5 ошибок в тесте

3	
1-2	Студент ответил не на все вопросы и допустил более 5 ошибок в тесте

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Грамматические аспекты дискурса»**

Рейтинг-контроль № 1

1. What is language?
2. What planes of language do you know?
3. Describe syntagmatic and paradigmatic relations of lingual units.
4. How many levels of language and their functions do you know?
5. What is a morphemic structure of the word?
6. What types of morphological opposition do you know?
7. What types of morphemes and their functions do you know?
8. What stems of words and their types do you know?
9. Which syntactical and analytical forms of English words are most often used?
10. Do you remember syntactical and analytical forms of the English verb?
11. How many criteria of categorial characterization of words do you know?
12. What is a word?
13. What is a phoneme?
14. What is a morpheme?
15. What is a sentence?
16. What is a paradigm?
17. Enumerate the notional and functional parts of speech of the English language. What are their functions?
18. Describe the syntactico-distributional classification of words.

Analyze the categorial features of the underlined wordforms:

MODEL: We had just finished the cocktails when the door was flung open and the Morstens's girl came in, followed by a boy.

the cocktails - the nounal form is marked by the expression of the categorial meanings of plurality and identification and is unmarked in the categories of gender and case;

the door - the nounal form is marked by the expression of the categorial meaning of identification of the referent, and is unmarked in the expression of the categories of case, number, and gender;

the Morstens's - the nounal form is marked by the expression of the categorial meanings of plurality, of identification of the referent, of appurtenance, and of animateness (the strong member of the upper opposition of the category of gender);

the girl - the nounal form is marked by the expression of the categorial meanings of identification of the referent, and of the feminine gender. At the same time it is the unmarked member of the oppositions in the categories of case and number;

a boy - the nounal form is marked by the expression of the categorial meaning of the masculine gender, and is the unmarked member of the oppositions in the categories of case, number, and article determination.

1. Intending to call Dr. Wilbur's home number, Sybil inserted a dime in the slot to ask for long

- distance but heard only a metallic nothingness. The telephone was dead (Schreiber).
2. Kate did not like having to learn lessons from this little waif of a Teresa (Lawrence).
 3. There's many a poor respectable mother who doesn't get half the fussing and attention which is lavished on some of these girls! (James)
 4. In her grace, at once exquisite and hardy, she was that perfect type of American girl that makes one wonder if the male is not being sacrificed to it, much as, in the last century, the lower strata in England were sacrificed to produce the governing class (Fitzgerald).
 5. He remembered reading - in a John D. MacDonald novel, he thought - that every modern motel room in America seems filled with mirrors (King). '
 6. And I expect the whole place is bugged, and everybody knows everybody else's most secret conversations (Christie).
 7. The moon was rising, blood-red. The boy was looking at her thinking that he had never seen so red a moon (Galsworthy).
 8. She shuddered. The child, his own child, was only an "it" to him (Lawrence).
 9. When Alice was speaking to the Mouse, she noticed that he was trembling all over with fright (Carroll).
 10. The boy was devouring cakes, while the anxious-looking aunt tried to convince the Grahams that her sister's only son could do no mischief.

Dwell on the numerical features of the nouns:

1. The board of advisers have been discussing the agenda of the next meeting for an hour already.
2. Sonata is not played by an orchestra.
3. It was a tragedy that he died before he could enjoy the fruits of all his hard work.
4. The measles is infectious.
5. Sea-wasp is poisonous.
6. He bought another pair of scales.
7. The tropics are not pleasant to live in.
8. They produced a number of steels.
9. The machinery was due to arrive in March.
10. She dropped tear after tear but he didn't raise his head.
11. This was more like home. Yet the strangenesses were unaccountable.

Define the language means used to mark the gender distinctions of the nouns:

1. The tom-cat was sleeping on the window-sill.
2. Australia and her people invoke everyone's interest.
3. Next week we are going to speak about the continent of Australia: its climate and nature.
4. The tale says that the Mouse was courageous, he never let down his friends when they were in danger.
5. Something is wrong with my car, I can't start her.
6. I saw a car left on the beach; its windows were broken.
7. They have got five cows and a bull, two cocks and three dozen hens, a drake and ten ducks.
8. His new yacht is very expensive; he paid about a million dollars for her.
9. A woman-doctor was to operate on the patient.
10. A he-goat is more difficult to tame than a she-goat.

Arrange the phrases into two columns according to the type of their casual semantics (on the principle of differentiating between possession and qualification) and use the proper articles with them:

officer's cap, young man's thesis, tomorrow's important press-conference, mile's distance, Wilde's last epigram, yesterday's unexpected storm, hour's walk, last poem of Shelley, new children's shop, two weeks' journey, day's work, in ... two months' period, nice children's caps, new women's magazine, boys who played yesterday in the yard's toys, three hours' walk.

Рейтинг-контроль № 2

1. Comment on the set of formal features of the noun.
2. Can you enumerate categorial functional properties of the noun?
3. What is the explicit classification of the noun subclass opposition?
4. What is the oppositional structure of the category of gender in the English noun?
5. Describe subclasses of English nouns with regard to the category of number.
6. Comment on case as the immanent morphological category of the noun.
7. What specific forms of the outward structure of the verb do you know? What types of the verb stems can you name?
8. Describe the system of grammatical categories of the verb.
9. Do you know anything about semantic and lexico-grammatical features of the verbal subclasses?
10. What can you tell about communicative types of sentences?
11. Dwell upon the modern theory of actual division of the sentence.
12. Speak about the kinds of "contextual" division of the sentence.
13. What is the specific feature of the predication in the simple sentence?
14. Speak about semantic classification of simple sentences.
15. What is the difference between the sentence and the word?
16. What types of connection of clauses do you know?

Перепарафразируйте предложения, используя условные предложения смешанного типа:

Pattern: She didn't study hard. She won't pass the exams.

If she had studied hard she would pass the exams

1. You didn't wake me up. Now I'm late for my appointment.
2. She isn't well-qualified. She didn't get the job.
3. We didn't go to the restaurant. We don't like fast food.
4. She didn't bring her umbrella. Now, she's getting wet.
5. I don't know them very well, so I didn't go to the party.
6. He isn't at the lecture because he wasn't told about it.
7. They didn't take a map with them. They're lost now.
8. The driver isn't careful. He crashed his car into a wall.
9. I didn't buy tickets. We can't go to the theatre tonight.
10. He didn't reserve a table. He has to wait for an hour.
11. Sue forgot to go to the bank. Now she can't go shopping.
12. They missed the flight. They won't arrive until tomorrow.

Dwell upon the categorial features of the verbs in the following sentences:

MODEL: A lot of signposts are broken, you know, and the council don't repair them as they should.
are broken - the verbal form is marked by the expression of the categorial meaning of voice and is unmarked in the categories of person and number, tense, aspect and mood;
don't repair - the verbal form is unmarked in the expression of all categories;

should - the verbal form is marked by the expression of the categorical meaning of mood and is unmarked in the categories of person and number, tense, aspect and voice;

1. "Well, I am an honest man, though not a very rich one. I only gave 15 shillings for the bust, and I think you ought to know that before I take 18 pounds from you." (Doyle)
2. I thought you might be interested to meet Mr. Anstruther. He knows something of Belgium. He has lately been hearing news of your convent (Christie).
3. "Oh She, as thou art great be merciful, for I am now as ever thy servant to obey." (Haggard)
4. "What is it?" she said confusedly. "What have I been saying?" "It is nothing," said Rose. "You are tired. You want to rest. We will leave you." (Christie)
5. In one of my previously published narratives I mentioned that Sherlock Holmes had acquired his violin from a pawnbroker in the Tottenham Court Road, for the sum of 55 shillings. To those who know the value of a Stradivarius, it will be obvious that I was being less than candid about the matter (Hardwick).
6. Perhaps she wasn't an actress at all. Perhaps the police were looking for her (Christie).

Рейтинг-контроль № 3

1. Give the definition of text. What are different approaches to defining text?
2. What does the text-as-a-product approach consist in? What does the text-as-a-process approach consist in?
3. Can text be considered the highest linguistic unit?
4. What are the basic characteristics of text?
5. What criteria of textuality are applied to text?

Переделайте предложения из прямой в косвенную речь:

- 1 Robert said, 'This film is very funny.'
...Robert said (that) the film was very funny...
- 2 'I'm starting a new job next week,' she said.
- 3 'I got my exam results last week,' he told them.
- 4 'I can't afford to buy this dress,' said Sally.
- 5 'I would buy a car if I had enough money,' he said to her.
- 6 Frank said, 'That's the house where I was born.'
- 7 'That was a wonderful party,' said Jill.
- 8 'Oranges grow in hot countries,' the teacher says.
- 9 'A lot of people visit museums,' he said.
- 10 'This is a very famous statue,' the tour guide told us.
- 11 'I don't like that jacket,' said Bob.
- 12 'I'm lost,' the boy said.
- 13 'I may be a little late this evening,' she said.
- 14 'You'd better clean up this mess,' Mum said to Claire.
- 15 'I've already done the shopping,' she said.
- 16 'I found this note under the sofa,' said Sue.
- 17 'I won't be late again,' he said to us.
- 18 'If I finish work early, I'll call you,' she said.
- 19 'I've been training hard recently,' he told the reporters.
- 20 'Shall I make some tea?' said Zoe.
- 21 'We must go home now,' said the man to his children.
- 22 'Those are the boys who chased me,' Sarah said.
- 23 'I'm going to a party tonight,' Lynne told her friends.
- 24 'I used to have long hair,' Laura said.
- 25 'There is too much violence on TV,' says Grandad.
- 26 'You ought to make a decision soon,' Andrew told her.

Define whether the structures in italics are one-member or elliptical sentences.

State the type of one-member sentences.

1. Virgins of the school of Rafael, Virgins of the school of Guido Reni, landscapes of the school of Zuccarelli, ruins of the school of Pannini. (W. S. Maugham)
2. "Glad to hear it." (Th. Dreiser)
3. I don't write. Not such a fool. (J. Galsworthy)
4. To be alive! To have youth and the world before one. (Th. Dreiser)
5. Living room in the house of Philip Phillimore. (L. Mitchell)
6. Looks to me for all the world like an alf-tame leopard. (J. Galsworthy)
7. A scandal! A possible scandal! (J. Galsworthy)
8. She could think of him now with indifference. She loved him no longer. Oh, the relief and the sense of humiliation! (W. S. Maugham)
9. To receive so flattering an invitation! To have her company so warmly solicited! (J. Austen)
10. Soames stole a glance. No movement in his wife's face. (J. Galsworthy)
11. "Had an autopsy. Took longer than I figured." (A. Hailey)
12. She was going to bed at last. Ah! Joy and pleasant dreams! (J. Galsworthy)
13. In this search, who knows what he thought and what he sought? Bread for hunger—light in darkness? (J. Galsworthy)
14. A divorce! Thus close, the word was paralyzing, so utterly at variance with all the principles that had hitherto guided his life. (J. Galsworthy)
15. 'Want to see the hanging! Want to see the hanging!' chanted the little girl, still capering round. (G. Orwell)

State structural and communicative types of the following sentences:

1. Well, there they were! (J. Galsworthy)
2. 'What do you mean by that?' (W. S. Maugham)
3. "Careful! You'll break it—" (W. Golding)
4. What could he have been thinking of? (J. K. Rowling)
5. She had gone out a quarter of an hour before. Out at such a time of night, into this terrible fog! (J. Galsworthy)
6. Who had done this barbarous deed? (A. Conan Doyle)
7. It hadn't changed at all. (R. Dahl)
8. "Piggy! Piggy!" (W. Golding)
9. He was not used to being talked to like that. (R. Chandler)
10. Forgotten! (J. Galsworthy)
11. This is certainly a beautiful country! (E. Bronte)
12. Mr. Dursley sat frozen in his armchair. Shooting stars all over Britain? Owls flying by daylight? Mysterious people in cloaks all over the place? And a whisper, a whisper about the Potters... (J. K. Rowling)
13. Even a no-charge job was a change. (R. Chandler)
14. "You walking out on me?" (R. Chandler)
15. Be careful. I warned you about the dangers. (M. Ondaatje)

Тесты

Тест 1. Грамматические свойства прилагательного и наречия. Проблем слов категории состояния.

1. The basic semantic function of the adjectives is:
A. for qualitative adjectives a) specificative function
B. for relative adjectives b) evaluative function
2. To what groups does the adjective golden belong in the following context:

He is the golden boy of the show-biz?

A. a) qualitative; b) relative

B. a) evaluative; b) specificative

3. In which of the following sentences is the superlative degree used in the relative sense?

A. It was the most promising of his declarations.

B. It was a most promising declaration.

4. The adjectives and the adverbs can form the degrees of comparison when they are used in:

A. the evaluative semantic function

B. the specificative semantic function

5. The words which denote groups of referents united by a common property, like the newly-wed, or abstract notions, like the bitter, make:

A. a subclass of the nouns

B. a subclass of the adjectives

C. a subclass of the adverbs

6. "The category of state words" in English (afraid, sorry, etc.) make:

A. a separate part of speech

B. a subclass of the adjectives

C. a subclass of the adverbs

7. The categorial meaning of the adverb is ...

8. Define what grammatically relevant groups the following adverbs belong to: quickly, often, clockwise, once, there

A. qualitative adverbs - _____

B. quantitative adverbs - _____

C. circumstantial adverbs - _____

9. The adverbs now, then are:

A. a) notional; b) functional; c) semi-functional

B. a) qualitative; b) quantitative; c) circumstantial

10. The adverbs that belong to the following group can form the degrees of comparison:

A. qualitative

B. quantitative

C. circumstantial

Тест 2. Парадигматика предложения. Сложноподчиненное и сложносочиненное предложения. Осложненное предложение.

1. Define the type of the following sentences: A. He loves his job and works a lot.

B. He works a lot, because he loves his job. C. Loving his job, he works a lot. D. He loves his job, so he works a lot.

a) a complex sentence

b) a compound sentence

c) a semi-composite sentence

d) a simple sentence

2. Define the type of the connector in the following complex sentence: They wondered what I was going to do next.

3. Group the following coordinative connectors on the base of the relations between the clauses that they denote: and, nevertheless, or, so, neither... nor, but, therefore

A. copulative relations (unmarked coordination) _____

B. adversative relations _____

- C. disjunctive relations _____
- D. causal-consequential relations _____
4. Which of the following sentences is not monolithic?
 A) I remember when it all started. B) He decided to quit, because the job was ruining his family. C) What I knew was nobody's business. D) Hardly had I started the conversation when she interrupted me.
5. Characterize the following semi-composite sentences:
 A) I found him an interesting person. B) I remember them quarrelling with each other. C) Their eyes glaring, they started quarrelling. D) They quarreled all the time, not their wives. E) The husbands, locked in the argument, didn't seem to notice anyone around them. F) They were never seen arguing with each other. G) They started arguing, but soon stopped. H) Playing poker, they argued all the time.
- semi-complex sentence with double predicate
 - semi-complex sentence with absolute adverbial complication
 - semi-complex sentence with Complex Subject
 - semi-compound sentence of poly-predicate type
 - semi-complex sentence with attributive complication
 - semi-compound sentence of poly-subject type
 - semi-complex sentence with Complex Object
 - semi-complex sentence with conjoint adverbial complication
6. Define the type of cumulative connections between the sentences in the following supra-sentential constructions:
 A. I 'd like to mention one thing. No matter what, I'll be on your side. B. He wanted to stay. But that was absolutely impossible.
- prospective (cataphoric) cumulation
 - retrospective (anaphoric) cumulation
7. Which of the following categories is not the feature of text?
 A. semantic unity
 B. semantico-syntactic cohesion
 C. predication
8. Semantic unity of the text is achieved by the unity of its ...
9. The most widely used type of theme-rheme connections in the text, when the rheme of the previous sentence becomes the theme of the following sentence, is called:
 A. chain connections (objective, progressive) connections
 B. parallel connections
 C. linear connections
10. Syntactic constructions with parcellation (e.g. No one is perfect. But him.) are:
 A. a type of a composite sentence
 B. a type of supra-sentential (textual) constructions
 C. a unit of intermediary status between the sentence and the textual unity

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Рейтинг-контроль 1	Коллоквиум	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Коллоквиум	До 10 баллов
	Тест	До 5 баллов
Рейтинг контроль 3	Коллоквиум	До 10 баллов
	Тест	До 5 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		15 баллов

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Грамматические аспекты дискурса» на зачете

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете, в соответствии с Положением составляет 40 баллов.

Оценка в баллах	Критерии оценивания компетенций
30-40 баллов	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
20-29 баллов	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
10 -19 баллов	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
Менее 10 баллов	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладеение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАММАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСКУРСА»**

Вопросы к зачету

1. Основные функции дискурса и определение дискурса с точки зрения выполняемых им функций. Языковые уровни и взаимодействие между ними.
2. Особенности грамматической структуры дискурса.
3. Теория морфемы. Классификация морфем.

4. Грамматическое значение.
5. Грамматическая форма. Типы формообразования в романо-германских языках.
6. Грамматическая категория. Теория оппозиций.
7. Функционально – семантическая категория.
8. Части речи. Критерии классификации.
9. Система частей речи романо-германских языках. Знаменательные и служебные (функциональные) части речи.
10. Структура частей речи и их взаимодействие. Синтаксическая транспозиция и ее функции.
11. Общая характеристика существительного.
12. Особенности выражения категории рода у существительных.
13. Грамматическая категория числа у существительных в романо-германских языках.
14. Грамматическая категория падежа.
15. Общая характеристика глагола. Подклассы глаголов в романо-германских языках.
16. Грамматическая категория времени.
17. Грамматическая категория аспекта.
18. Грамматическая категория временной соотнесенности.
19. Грамматическая категория наклонения. Основные проблемы в изучении системы наклонений в романо-германских языках.
20. Грамматическая категория залога.
21. Проблема определения предложения.
22. Категория предикативности.
23. Категория модальности.
24. Категория отрицания.
25. Классификация предложений в соответствии с синтаксической структурой.
26. Проблема элементарного предложения.
27. Синтаксические процессы расширения и компрессии элементарного предложения.
28. Семантическая структура предложения. Отношения, существующие между синтаксической и семантической структурами предложения.
29. Классификация предложений в соответствии с целью высказывания. Транспозиция на уровне коммуникативных типов предложения.
30. Актуальное членение предложения.
31. Проблема членов предложения.
32. Синтаксис фразы.
33. Сложноподчиненное и усложненное предложения.
34. Сложносочиненное и усложненное предложения.
35. Текст и его основные категории.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Грамматические аспекты дискурса» в течение семестра равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Высокий уровень

74-90	«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<i>Продвинутый уровень</i>
61-73	«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 60	«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Компетенции не сформированы