



## 1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Актуальные проблемы изучения романо-германских языков"**.

## 2. Способы проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области деятельности и ППС кафедры, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

## 3. Формы проведения

Государственная итоговая аттестация магистра по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Актуальные проблемы изучения романо-германских языков"** включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

## 4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при проведении государственной итоговой аттестации
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	<b>Знать:</b> специфику применения современных методик и технологий в условиях обучения на разных ступенях <b>Уметь:</b> эффективно применять современные, в том числе интерактивные, методики и технологии в процессе профессиональной деятельности в условиях обучения на разных ступенях <b>Владеть:</b> технологиями организации и контроля качества реализации учебного процесса, в том числе в

		интерактивном формате
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	<b>Знать:</b> приемы активации учебно-познавательной деятельности на разных ступенях обучения <b>Уметь:</b> осуществлять активацию учебно-познавательного потенциала на разных ступенях обучения <b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательной среды
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающимися	<b>Знать:</b> виды и алгоритм организации учебно- и научно-исследовательской работы учащихся разных возрастных категорий <b>Уметь:</b> использовать учебно-исследовательские проекты для повышения мотивированности обучающихся <b>Владеть:</b> методами организации и проведения учебно- и научно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	<b>Знать:</b> требования нормативных документов и стандартов, регулирующих образовательную деятельность на всех этапах обучения <b>Уметь:</b> контролировать реализацию требований нормативных документов и стандартов, регулирующих образовательную деятельность на всех этапах обучения <b>Владеть:</b> технологиями планирования учебного процесса в соответствии с нормативных документов и стандартов, регулирующих образовательную деятельность на всех этапах обучения
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	<b>Знать:</b> методы анализа и контроля результатов научных исследований <b>Уметь:</b> разрабатывать и применять различные виды контрольно-измерительных материалов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в том числе с использованием информационных технологий <b>Владеть:</b> навыками

		самостоятельного осуществления научного исследования
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	<b>Знать:</b> актуальные проблемы современной науки и образования <b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность <b>Владеть:</b> навыками применения комплексного подхода к решению проблем

### 5. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП магистратуры

Государственная итоговая аттестация (ГИА) входит в блок БЗ ФГОС ВО по направлению **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Актуальные проблемы изучения романо-германских языков"** и является итоговым контролем результатов обучения

### 6. Место и время проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится на 2 курсе в 4 семестре. Срок государственной итоговой аттестации – 4 недели.

*Этап подготовки:* 2 недели

*Этап проверки:* 2 недели

### 7. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц

216 часов (4 недели)

*Этап подготовки:* 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели)

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Этап подготовки включает проверку выпускной квалификационной работы (ВКР) на плагиат на основании Положения о проведении проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований (одобрено Научно-методическим советом ВлГУ, протокол №4 от 17.12.2015г). Студент предоставляет электронный вариант своей работы на кафедру. Основным критерием для признания работы самостоятельной является итоговая оценка оригинальности не ниже 70% оригинального текста. Работа, измененная с целью обхода алгоритмов проверки, к защите не допускается.

В соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ВлГУ от 21.04.2016г. после завершения подготовки выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы предоставляет в ВлГУ письменный отзыв о работе учащегося в период написания выпускной квалификационной работы.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию лицами, не являющимися сотрудниками кафедры, института или работниками организации, в

которой выполнена ВКР, а также являющимися ведущими специалистами – представителями работодателя в соответствующей области профессиональной деятельности, в которой выполнена ВКР.

Оценка дается рецензентом и руководителем ВКР по 4-х балльной системе. После написания отзыва и рецензии внесение изменений в текст ВКР не допускается.

**Этап проверки:** 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели)

Обучающийся знакомится с рецензией и отзывом научного руководителя не менее, чем за 5 дней до защиты ВКР. Отрицательный отзыв рецензента не является основанием для недопуска ВКР (пункт 6 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ВлГУ от 21.04.2016г.).

Регламент процедуры защиты ВКР определяется пунктом 6 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ВлГУ от 21.04.2016г.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями определяется пунктом 7 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ВлГУ от 21.04.2016г.

## **8. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация магистра по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Актуальные проблемы изучения романо-германских языков"** включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

В протоколе ГЭК отражается перечень заданных студенту вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе проведения государственной итоговой аттестации уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике**

ВКР оценивается комиссией на основании следующих критериев.

Схема формирования итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы магистра направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Актуальные проблемы изучения романо-германских языков"**

Характеристика работы		Баллы	
1. Оценка работы по формальным критериям			
1.1.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование научной и справочной литературы)	0-5	

	ПК-5, ПК-6		
1.2.	Соответствие ВКР «Регламенту оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования ВлГУ» и методическим указаниям кафедры	0-5	
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>		<b>0-10</b>	
<b>2. Оценка работы по содержанию</b>			
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы и практическая значимость работы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования.	0-5	
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	0-10	
2.3.	Содержательность лингвистической, методической и психолого-педагогической характеристики объекта исследования и глубина проведенного анализа проблемы ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	0-20	
2.4.	Содержательность рекомендаций автора, по совершенствованию технологических процессов или устранению проблем в деятельности объекта исследования, выявленных по результатам проведенного анализа. ПК-2, ПК-4, ПК-6	0-15	
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	0-5	
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>		<b>0-55</b>	
<b>3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы</b>			
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая чертежную документацию) ПК-5, ПК-6	0-5	
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность) ПК-1.	0-5	
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления) ПК-5, ПК-6	0-25	
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>		<b>0-35</b>	
<b>СУММА БАЛЛОВ</b>		<b>100</b>	

### Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка по ВКР (форма оценочного листа приведена в приложении 1 ФОС).

Для оценки уровня освоения сформированных компетенций руководителем ВКР заполняется оценочный лист (приложение 2 ФОС) и составляется отзыв руководителя.

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения государственной итоговой аттестации**

##### **а) основная литература:**

1. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>)
2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г. И. Андреев [ и др.]. - М. : Финансы и статистика, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>
3. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / - М. : Дашков и К, 2014. - 244 с. ISBN 978-5-394-02162-6. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>

##### **б) дополнительная литература:**

1. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс) - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. ISBN 978-5-369-01464-6 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487325>
2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. ISBN 978-5-91134-340-8 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595>
3. Основы научных исследований: Учебное пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. ISBN 978-5-00091-085-6 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509723>

##### **в) периодические издания:**

«Педагогическое образование и наука», «Народное образование», «Педагогика», «Инновации в образовании», «Вопросы образования»; Вестник ВлГУ. Серия «Педагогические и психологические науки», «Информатика и образование».

##### **г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader:

<http://www.standart.edu.ru> - сайт ФГОС

<http://www.mongov.ru> - текст Стандарта

<http://www.gnpbu.ru> - научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

[http://vestnik.yspu.org/releases/uchenue\\_praktikam/15\\_4](http://vestnik.yspu.org/releases/uchenue_praktikam/15_4)

[http://www.pro\\_file-edu.ru](http://www.pro_file-edu.ru)

<http://www.it-n.ru>

<http://www.method.vladimir.rcde.ru>

<http://www.koob.ru>

<http://www.koob.ru> - электронная библиотека

<http://edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.

## **11. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Аудитория, оборудованная техническими средствами для обеспечения визуализации докладов и получения обратной связи (свободные микрофоны, интерактивные доски).



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
Кафедра Немецкого и французского языков

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

Т.М. Тяпкина

« 30 » 06 20 16

Основание:  
решение кафедры  
от « 30 » 06 20 16

протокол № 11

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для государственной итоговой аттестации магистров  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Актуальные проблемы  
изучения романо-германских языков

Владимир 2016

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Актуальные проблемы изучения романо-германских языков"**.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС.

ГИА по направлению **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Актуальные проблемы изучения романо-германских языков"** включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Актуальные проблемы изучения романо-германских языков»** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) и видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры.

### Состав компетенций и планируемые результаты

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	<b>Знать:</b> специфику применения современных методик и технологий в условиях обучения на разных ступенях <b>Уметь:</b> эффективно применять современные, в том числе интерактивные, методики и технологии в процессе профессиональной деятельности в условиях обучения на разных ступенях <b>Владеть:</b> технологиями организации и контроля качества реализации учебного процесса, в том числе в интерактивном формате
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	<b>Знать:</b> приемы активации учебно-познавательной деятельности на разных ступенях обучения <b>Уметь:</b> осуществлять активацию учебно-познавательного потенциала на разных ступенях обучения <b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательной среды
ПК-3	Способность руководить	<b>Знать:</b> виды и алгоритм организации учебно- и научно-исследовательской работы учащихся

	исследовательской работой обучающихся	разных возрастных категорий <b>Уметь:</b> использовать учебно-исследовательские проекты для повышения мотивированности обучающихся <b>Владеть:</b> методами организации и проведения учебно- и научно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	<b>Знать:</b> требования нормативных документов и стандартов, регулирующих образовательную деятельность на всех этапах обучения <b>Уметь:</b> контролировать реализацию требований нормативных документов и стандартов, регулирующих образовательную деятельность на всех этапах обучения <b>Владеть:</b> технологиями планирования учебного процесса в соответствии с нормативными документами и стандартами, регулирующими образовательную деятельность на всех этапах обучения
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	<b>Знать:</b> методы анализа и контроля результатов научных исследований <b>Уметь:</b> разрабатывать и применять различные виды контрольно-измерительных материалов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в том числе с использованием информационных технологий <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного осуществления научного исследования
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	<b>Знать:</b> актуальные проблемы современной науки и образования <b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность <b>Владеть:</b> навыками применения комплексного подхода к решению проблем

### 3. Государственный экзамен

Учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Актуальные проблемы изучения романо-германских языков» государственный экзамен не предусмотрен.

### 4. Выпускная квалификационная работа на степень магистра

Для проведения государственной итоговой аттестации формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области деятельности и ППС кафедры, имеющие ученое звание и (или)

ученую степень.

В протоколе ГЭК отражается перечень заданных студенту вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе проведения государственной итоговой аттестации уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

Государственная итоговая аттестация магистра по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Актуальные проблемы изучения романо-германских языков"** включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

ВКР оценивается комиссией на основании следующих критериев.

Схема формирования итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы магистра направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Актуальные проблемы изучения романо-германских языков"**

Характеристика работы		Баллы	
<b>1. Оценка работы по формальным критериям</b>			
1.1.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование научной и справочной литературы ПК-5, ПК-6	0-5	
1.2.	Соответствие ВКР «Регламенту оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования ВлГУ» и методическим указаниям кафедры	0-5	
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>		<b>0-10</b>	
<b>2. Оценка работы по содержанию</b>			
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы и практическая значимость работы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования.	0-5	
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	0-10	
2.3.	Содержательность лингвистической, методической и психолого-педагогической характеристики объекта исследования и глубина проведенного анализа проблемы ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	0-20	
2.4.	Содержательность рекомендаций автора, по совершенствованию технологических процессов или устранению проблем в деятельности объекта исследования, выявленных по результатам проведенного анализа. ПК-2, ПК-4, ПК-6	0-15	
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	0-5	
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>		<b>0-55</b>	

3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы			
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая чертежную документацию) ПК-5, ПК-6	0-5	
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность) ПК-1.	0-5	
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления) ПК-5, ПК-6	0-25	
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>		<b>0-35</b>	
<b>СУММА БАЛЛОВ</b>		<b>100</b>	

#### Шкала соотнесения баллов и оценок

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов</b>
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка по ВКР (форма оценочного листа приведена в приложении 1).

Для оценки уровня освоения сформированных компетенций руководителем ВКР заполняется оценочный лист (приложение 2) и составляется отзыв руководителя.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Оценочный лист результатов защиты выпускной квалификационной работы магистра

Критерии оценки	Баллы	Профессиональные компетенции:						Итого
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
Работа с литературными источниками	0-5							
Качество оформления ВКР	0-5							
Обоснованность цели ВКР во введении	0-5							
Содержательность и логика изложения реферативной части исследования (1 глава)	0-10							
Качество аналитической части исследования (2 глава)	0-20							
Проработанность эксперимента и самостоятельность выводов	0-15							
Оригинальность и практическая значимость результатов исследования в ВКР	0-5							
Качество доклада	0-5							
Содержание и оформление презентации	0-5							
Ответы на вопросы	0-25							
<b>Сумма</b>	<b>100</b>							
	<b>Дополнительные критерии</b>							
Оценка руководителя ВКР								
Наличие публикаций и актов (справок) о внедрении								

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Оценочный лист студента руководителем выпускной квалификационной работы

Коды компетенций	Компетенции	Уровень владения			
		2 – низкий	3 – средний	4 – выше среднего	5 – высокий
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.				
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.				
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся.				
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.				
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.				
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.				
<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>					