

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

(наименование типа практики)

**направление подготовки / специальность**  
44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) подготовки**

Иностранные языки и межкультурная коммуникация (на английском языке)

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## Вид практики - производственная

### 1. Цели производственной практики

Целями производственной (педагогической) практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по методике преподавания иностранных языков, по педагогике и психологии; овладение практическими навыками, освоение профессиональных компетенций, приумножение личного опыта, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

### 2. Задачи производственной практики

Выполняя задания, предложенные кафедрами, студенты должны показать и совершенствовать:

1. Умение планировать урочную и внеурочную работу по иностранным языкам в ориентации на интересы развивающейся личности школьника;
2. Умение проектировать целостные отрезки учебного процесса в рамках той или иной дидактической системы (традиционной, развивающей, личностно ориентированной) и реализовывать созданные проекты на основе педагогического творчества;
3. Умение организовывать и проводить внеклассную воспитательную работу в ориентации на максимальное окультуривающее влияние воспитания;
4. Умение осуществлять целостный анализ и самоанализ урока иностранного языка;
5. Умение анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения традиций и инноваций в образовании.

### 3. Способы проведения производственной практики – стационарная

### 4. Формы проведения

Производственная (педагогическая) практика проходит дискретно, учебном графике на нее выделено во 2 и 3 семестре 432 часа.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
<p><i>ОПК-1.</i> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и</p>	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные документы в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать согласно нормативно-правовым актам</p> <p><b>Владеть:</b> способами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-</p>

нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности	правовой базой
<p><i>ОПК-4</i></p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса</p> <p><b>Уметь:</b> формировать базовые национальные ценности</p> <p><b>Владеть:</b> приемами отбора содержания для организации уроков и внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие учащихся</p>
<p><i>ОПК-6</i></p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> технологии обучения, воспитания и нравственного развития личности учащегося; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности</p> <p><b>Владеть:</b> умениями профессионального общения в учебной и внеурочной деятельности; методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.</p>
<p><i>ОПК-7</i></p> <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ; современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовании</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектной и</p>

	<p>программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса</p>	<p>инновационной деятельности в образовании</p>
<p><i>ПК-1</i></p> <p>Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования</p>	<p><b>Знать:</b> специфику психолого-педагогической характеристики учащихся разных возрастных групп</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать возрастные особенности в организации процесса обучения в образовательных организациях соответствующего уровня</p> <p><b>Владеть:</b> методикой организации урочной и внеклассной работы в школе разных ступеней</p>
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса</p> <p>ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета</p> <p>ПК.3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> способы профессионального самопознания и саморазвития</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области</p> <p>ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся</p> <p>ПК.4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> способы психического и педагогического изучения обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; способы взаимодействия педагога с разными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами</p>

		предупреждения девиантного поведения и правонарушений.
--	--	--

## 6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Практика магистрантов, обучающихся в ВлГУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация (на английском языке)», является обязательной составной частью учебного процесса.

Практика магистрантов базируется на комплексе знаний, умений, компетенций, формируемых при изучении ряда дисциплин: Современные проблемы науки и образования; Методика обучения английскому языку как глобальному; Основы коммуникативистики; Инновационные образовательные технологии; Информационные технологии в образовательной деятельности; Основы семиотики и др. Практика готовит студентов-магистрантов к написанию и защите магистерской диссертации (ВКР).

Объем производственной (педагогической) практики составляет 12 зачетных единиц (432 часов. Практика проводится во 2 и 3 семестрах.

## 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Проводятся следующие виды работ: -инструктаж по общим вопросам; -инструктаж по процедуре сбора, обработки и систематизации практического и теоретического материала; - составление индивидуального плана работы на период практики. Всего по этапу: 20 часов.	Утверждение индивидуального плана работы. Роспись руководителя магистранта в дневнике прохождения практики
2	Основной (научно-исследовательский)	Проводятся следующие виды работ: - изучение организации образовательного учреждения, где проводится практика; - знакомство с нормативно-правовыми документами; - наблюдение за деятельностью преподавателей, - подготовка плана и проведение экспериментальной работы; - изучение и использование эффективного диагностического аппарата - овладение эффективными способами организации групповой работы, проектной деятельностью, - совершенствование системы оценки достижений учащихся в том числе и в логике инклюзивного образования.	Собеседования. - Проверка научным руководителем подготовленных материалов (план проведения эксперимента, диагностический инструментарий). - Роспись руководителя в дневнике прохождения практики. Сертификаты / дипломы, тексты

		- Оформление отдельных результатов в научные статьи, участие в конференциях - Магистранты работают с научным руководителем и преподавателями. Всего по этапу: 360 часов	статей.
3	Заключительный	Проводятся следующие виды работ: - подготовка отчета по итогам практики; - защита отчета по итогам практики; - оформление отзыва научного руководителя. Всего по этапу: 52 часа	Роспись руководителя в дневнике прохождения практики Предоставление отчета по итогам практики

### Содержание практики магистрантов, обучающихся по направлению подготовки

«Педагогическое образование», направленность (профиль) – «Иностранные языки и межкультурная коммуникация (на английском языке)» предполагает сбор, обработку и систематизацию материалов по теме выпускной квалификационной работы. В рамках научно-исследовательской деятельности практикант выступает в качестве исследователя языковой личности обучающихся, специфики национально-культурной среды а также овладевает методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельности с учетом поликультурного вектора современного образования и идей реализации инклюзивного образования. Практикант также осуществляет поиск, изучение и анализ источников по теме своего исследования на базе научных библиотек, фондов центральных, региональных, отраслевых и местных архивов (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы), а также набирает материал для практической части исследования.

Одной из задач практики является выполнение опытно-экспериментальной, методической (там, где это предусмотрено) части исследования. Поэтому задание предполагает, получение опытно-экспериментальных данных, разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по теме исследования. В рамках данного задания студент-магистрант должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:

- о месте проведения эксперимента (там, где это предполагается);
- о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок.
- разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта.

#### **8. Формы отчетности по практике**

По итогам практики обучающиеся сдают:

1. Дневник практики (формат Дневника см. Приложение 1).
2. Отчет по учебной практике, в котором фиксируются следующие аспекты:
  - утвержденная тема магистерской диссертации;
  - уточненный библиографический список по выбранному направлению исследования;
  - уточненный рабочий аппарат научного исследования;
  - план эксперимента (там, где это предусматривается);
  - предоставленный научному руководителю предварительный вариант ВКР;
  - выступление (с предоставлением тезисов доклада) на студенческой научной конференции

магистрантов, проводимой в ВлГУ;

– публикация статьи по теме магистерского диссертационного исследования (формат Отчета по преддипломной практике см. Приложение 2).

3. Отзыв научного руководителя (формат Отзывы научного руководителя см. Приложение 3)

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе организации и проведения производственной (педагогической) практики применяются современные образовательные и научно-производственные технологии: Образовательные технологии: семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, лабораторный практикум, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций. Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач. Мультимедийные технологии: ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Дистанционная форма консультаций: во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно -исследовательской работы расчетов (при обработке результатов педагогической диагностики) и т.д. Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература*		
1. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16.	2013	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=399109">http://znanium.com/bookread2.php?book=399109</a>
2. Комраков Е.С. Культурный ресурс	2016	<a href="http://znanium.com/catalog.php">http://znanium.com/catalog.php</a>

педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 109 с.		<a href="#">?bookinfo=557759</a>
3. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. –М.: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с.	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16934.html">http://www.iprbookshop.ru/16934.html</a>
Дополнительная литература		
1. Иванова Е.Т. Как написать научную статью . – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 32 с.	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23783">http://www.iprbookshop.ru/23783</a>
2. Графф Дж. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно- популярных работах – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2016. - 258 с. //	2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961446487.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961446487.html</a>
3. Социобикультурная иноязычная компетенция школьника: Монография / Н.В.Барышников, Н.А.Богдан - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.	2015	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=503204">http://znanium.com/bookread2.php?book=503204</a>

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.fipi.ru/>
3. <http://www.englishatschool.ru/>

#### 11. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Доступ в интернет, личный кабинет магистранта, аудитории ВЛГУ (педагогический институт) корп.7, Электронная библиотека ВЛГУ.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.





**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой Видеомониторинг Э.В. Королёва 

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ год

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_