

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология исторической науки

направление подготовки/специальность
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

направленность(профиль) подготовки
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «История и методология исторической науки» является формирование у магистрантов представления об основных онтологических и гносеологических проблемах исторического познания.

Программа имеет целью помочь магистрантам заложить теоретико-научные и методико-практические знания для последующей реализации индивидуальных и групповых образовательных траекторий в исследовательской и образовательной сферах исторической науки.

Задачи:

- показать основные теории исторического процесса, их эпистемологические основания;
- рассмотреть зарождение и развитие историософских концепций, оказавших существенное влияние на мировую и отечественную историческую науку;
- овладеть методами и методиками научного исторического познания;
- актуализировать знания и умения, полученные при освоении курса в исследовательской и преподавательской практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и методология исторической науки» относится к обязательным дисциплинам и изучается в 3 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочных материалов |
|--|---|---|--|
| | Индикатор достижения компетенций (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет методологией | Знает: пути выявления проблемной ситуации в процессе исторического познания; систему методов исторического познания, существующую в современной науке; основные этапы исторического исследования разрешения с учётом вариативных контекстов; Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению | Тестовые вопросы, практические занятия |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p> | <p>проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. Владеет: грамотной, логичной аргументацией собственных суждений и оценок, навыком предлагать стратегию действий; оценки практических последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> | |
| <p>ПК-3 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p> | <p>ПК-3.1 Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса. ПК-3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета. ПК.-3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины.</p> | <p>Знает: критерии научной новизны, основные принципы научного исследования, принципы получения научных результатов и их использования, методологию научного поиска и научного анализа, основные пути достижения научных результатов в социально - гуманитарных науках. Умеет: определять инновационные цели исследования в контексте современных научных направлений; – выстраивать стратегию достижения поставленных целей. Владеет: способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, критериями научной новизны и навыками определения долговременных научных приоритетов в социально-философских исследованиях.</p> | <p>Тестовые вопросы, практико-ориентированные задания</p> |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Тематический план
форма обучения – очно-заочная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------------------------|--|---------|------------------|---|----------------------|---|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | | |
| 1 | Понятие методологии истории. | III | 1 | 2 | | 1 | 16 | |
| 2 | Зарождение и развитие исторических знаний. Особенности истории как науки. | III | 2 | | 2 | 1 | 16 | |
| 3 | Позитивистский и диалектический подходы в историческом исследовании. История в культурно-исторической ситуации своего времени. | III | 3 | 2 | | 1 | 20 | Рейтинг-контроль №1 |
| 4 | Функции исторической науки: общее понятие и классификация. | III | 4 | | 2 | 1 | 10 | |
| 5 | Понятие объекта и предмета исторического познания. | III | 5 | 2 | | 1 | 12 | |
| 6 | Субъект исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания. | III | 6-7 | 2 | 2 | 1 | 10 | Рейтинг-контроль №2 |
| 7 | Исторический источник: развитие понятия. | III | 8 | | 2 | 1 | 20 | |
| 8 | Понятие метода исторического исследования. Природа метода и соотношение в ней объективного и субъективного начала. | III | 9-10 | 2 | 2 | 1 | 20 | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 3 семестр: | | | | 10 | 10 | | 124 | Экзамен (36) |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | КР | | |
| Итого по дисциплине | | | 180 часов | 10 | 10 | | 124 | Экзамен (36), КР |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие методологии истории

Предмет, цели, задачи и структура курса. Место методологии истории в системе наук и в структуре исторического знания. Понятие «методология истории». Его трактовки. Соотношение понятий «методология» и «методика». Методология и методика в историческом познании. Их взаимосвязь. Точки зрения на предмет «методологии истории». «Метод» как теоретически обоснованное средство познавательной деятельности и «метод» как инструмент исследовательской деятельности. Роль метода в научном исследовании и его значение для перспектив развития науки, углубления познавательного процесса. Методы научного исследования как показатель уровня развития науки. Классификация научных методов, применяемых в исторической науке (общенаучные, собственно исторические, заимствованные из других наук). Методологический плюрализм исторической теории. Историческая теория и категориальный аппарат исторической науки. Разработка методологической проблематики в современной исторической науке, опыт трансформации научного методологического знания в учебное.

Тема 2. Позитивистский и диалектический подходы в историческом исследовании. История в культурно-исторической ситуации своего времени

Интерпретации исторического процесса в философских системах первой половины XIX в. Методологические манифестации историков-позитивистов. «Манифест» Г. Моно. Классические теоретические работы в русле позитивистской методологии: Э. Фриман (Методы изучения истории. М., 1893), Ш. Лангуа и Ш. Сеньбос (Введение в изучение истории. М., 1898), Э. Бернгейм (Введение в историческую науку. СПб., 1908). И.Г. Дройзен и его понимание истории как теоретической конструкции. Теоретическое обоснование принципа историзма. Принцип историзма – завоевание научной мысли XIX в. Историописание в духе позитивистской методологии. «История Франции» Лависса. Позитивистская методология отечественной исторической науки: «Методология истории» В.О.Ключевского.

Диалектический подход в историческом исследовании. Марксистская методология истории. Общие черты позитивистского и марксистского подхода к истории. История как «отображение» или «реконструкция» произошедших событий. Отличия марксизма от позитивизма. Историописание в духе марксистской методологии. «История Германии с конца средних веков» Франца Меринга. Марксизм в российской исторической мысли:

Тема 3. Понятие объекта и предмета исторического познания

Признаком всякой научной дисциплины является наличие у нее собственного объекта познания и его предмета. Если объект исследования может быть представлен в статическом виде, как таковой, то предмет - это обязательно динамика, которая выражается в его развитии и связях как внутри своего объекта, так и с другими объектами за изучаемый исторический период, и, по-видимому, в его исторических корнях и значении для будущего. Кроме того, предмет исследования представляет из себя по существу ту самую проблему, которая требует своего раскрытия.

Объект исторического исследования - реальность прошлого, сформированная сознанием и воображением историка и сформулированная как исследовательская проблема.

Предмет исторического исследования, как объект исследования в его динамике: генезисе, развитии и всесторонних внешних и внутренних связях.

Тема 4. Субъект исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания

Понятие субъекта исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания. Специфика исторического познания обусловлена, во-первых, его объектом, историческая действительность как единство объективного и субъективного есть отчужденный продукт деятельности людей, живших в прошлом. Во-

вторых, между субъектом и объектом исторического познания отсутствует непосредственная связь, и историк имеет дело лишь с историческими источниками как носителями информации об исторической действительности. В-третьих, субъекты исторического познания воспринимают прошлое финалистически, то есть как процесс с известным результатом, в то время как для авторов исторических источников это прошлое было настоящим. В-четвертых, субъекты исторического познания «переживают» события прошлого в их настоящем, поэтому в любой исторической интерпретации присутствует, кроме интерпретируемого прошлого, также и интерпретируемое настоящее. При этом форма современной интерпретации прошлого определяется не самой исторической действительностью, а субъектами исторического познания в рамках определенных риторических стратегий.

Объект, предмет и субъект исследования в историографии постмодернизма. Объект, предмет и субъект исследования в современной историографии

Тема 5. Понятие метода исторического исследования. Природа метода и соотношение в ней объективного и субъективного начала

Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Абстрактное и конкретное в процессе научно-исторического познания. Методы синтеза и анализа. Историческое пространство и время как онтологическая основа исторического и логического методов в историческом познании. Возможности синхронного и диахронного изучения исторической реальности, «по горизонтали» и «по вертикали». Метод системно-функционального анализа. Значение системности в исторических исследованиях. Опыт применения историко-системного метода. Методы моделирования. Проблемы моделирования в историческом исследовании.

Специально-научные методы и их роль в историческом исследовании. Историко-генетический и ретроспективный методы. Историко-сравнительный метод. Понимание исторического развития как повторяющегося, внутренне обусловленного, закономерного процесса. Историко-типологический метод. Типологизация как метод научного познания и сущностного анализа. Опыт применения историко-типологического метода в исторических исследованиях. Метод устной истории. Устная традиция и устная история. Использование устных свидетельств историками. Возрождение интереса к устной истории современности.

Методы других наук, применяемые в исторических исследованиях. Количественные методы и их значение для истории.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Зарождение и развитие исторических знаний. Особенности истории как науки

1. Понятие методологии истории.
2. Генезис исторических знаний.
3. Эволюция представлений об истории как науке.
4. Особенности истории как науки.

Тема 2. Функции исторической науки: общее понятие и классификация

1. Общее понятие функций исторической науки и их классификация.
2. Функция накопления исторических знаний.
3. Функция производства знаний о прошлом.
4. Формирование исторического сознания как функция исторической науки.
5. Воспитательная и политико-идеологическая функция.

Тема 3. Субъект исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания

1. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания.

2. Объект, предмет и субъект исследования в историографии постмодернизма.
3. Объект, предмет и субъект исследования в современной историографии

Тема 4. Исторический источник: развитие понятия

1. Исторический источник: развитие понятия.
2. Понимание исторического факта. Классификация фактов.
3. Источник и исторический факт в постмодернизме.

Тема 5. Понятие метода исторического исследования. Природа метода и соотношение в ней объективного и субъективного начала

1. Понятие метода исторического исследования.
2. Природа метода и соотношение в ней объективного и субъективного начала.
3. Общенаучные методы исторического исследования.
4. Исторические методы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1. (Работа с понятиями и вопросы для обсуждения)

Вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Дайте определение понятия:

1. Дайте определение понятия методологии истории.

Ответьте на вопросы:

2. Чем объяснить то обстоятельство, что в исторической и философской литературе нет единого отношения к содержанию понятия "методология истории"?
3. Можно ли признать методологию истории самостоятельной научной дисциплиной или же считать ее частью системы исторического познания?
4. Какими обстоятельствами было вызвано появление вол второй половине XIX в. методологии истории как специального объекта изучения?
5. Почему конкретную методологию истории можно связывать с культурно-исторической ситуацией той эпохи, к которой она относилась?
6. В чем взаимосвязь между философией истории, как методологией и методикой исторического исследования?
7. Какие обстоятельства способствовали превращению истории в науку?
8. Какие можно выделить основные этапы формирования научной истории?
9. Дайте определение культурно-исторической ситуации.
10. Какое значение имеет понятие культурно-исторической ситуации в историографическом исследовании?

Рейтинг-контроль № 2. (Работа с понятиями и вопросы для обсуждения)

Дайте определение понятия:

1. Какое содержание в методологической литературе вкладывается в понятие объекта и предмета истории?

Ответьте на вопросы:

2. Как можно понимать историчность объекта и предмета исторического повествования и исторического исследования?

3. В чем состоят особенности взаимоотношений между субъектом и объектом познания в исторической науке?

4. Какова роль философии всеединства в понимании особенностей взаимоотношений между субъектом и объектом познания в историческом познании?

5. На чем основаны новые требования к историку в постмодернистской парадигме исторического исследования по сравнению с позитивистской его парадигмой?

6. В чем особенности понимания объекта и предмета исторического исследования историками-постмодернистами по сравнению с традиционной историографией?

7. В чем можно увидеть противоречия во взглядах постмодернистов на роль субъективного начала в историческом исследовании?

8. Что такое функция исторической науки и какие возможны классификации ее функций?

9. Почему функция производства исторических знаний может считаться важнейшей для историка?

10. Почему возникают противоречия между функцией производства исторических знаний и другими функциями исторической науки и как можно оценивать возможности историка по защите интересов научной историографии?

Рейтинг-контроль № 3. (Работа с понятиями и вопросы для обсуждения)

1. Две составляющие функции социальной памяти, присущей историческому знанию, заключаются в том, что история является средством: передачи социально-значимой исторической информации из поколения в поколение и ...

- 1) защиты законности и правопорядка;
- 2) сохранения духовного наследия;
- 3) установления юридической ответственности.

2. Историческая наука способствует одному из следующих положений:

- 1) выработке политических решений;
- 2) формированию новой политики;
- 3) формированию идеологии;
- 4) формированию отношений «господства и подчинения».

3. Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет: обосновывать перспективы развития тех или иных процессов современности и ...

- 1) аккумулировать духовные ценности и достижения человечества;
- 2) формировать права и обязанности личности;
- 3) строить прогнозы на будущее.

4. Две составляющие познавательной функции исторического знания заключаются в том, что история: дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого и ...

- 1) позволяет прогнозировать будущее;
- 2) дает возможность анализировать и оценивать современную правовую систему;
- 3) знакомит людей с конкретными событиями, способствующими лучшему пониманию происходивших процессов.

5. Методологией называется:

- 1) теория научного исследования;
- 2) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
- 3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития;
- 4) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания.

6. Задачу выявления взаимосвязанности и взаимообусловленности единичного, особенного, общего и всеобщего позволяет решить метод:

- 1) познавательный;
- 2) историко-типологический;
- 3) идеографический;
- 4) ретроспективный.

7. Метод, требующий в большей степени описательности, фактографизма и эмпиризма:

- 1) синхронный;
- 2) типологический;
- 3) идеографический;
- 4) ретроспективный.

8. Исторический процесс как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций рассматривается:

- 1) объективизмом;
- 2) рационализмом;
- 3) марксизмом;
- 4) детерминизмом.

Ключ к тесту:

1. 2).
2. 3).
3. 3).
4. 3).
5. 4).
6. 2).
7. 3).
8. 3).

5.2. Промежуточная аттестация (Экзамен).

Контрольные вопросы.

1. Понятие методологии истории.

2. Зарождение и развитие исторических знаний.
3. Особенности истории как науки.
4. История в культурно-исторической ситуации своего времени.
5. Позитивистский и диалектический подходы в историческом исследовании.
6. Функции исторической науки: общее понятие и классификация.
7. Функция накопления исторических знаний.
8. Функция производства знаний о прошлом.
9. Формирование исторического сознания как функция исторической науки.
10. Воспитательная и политико-идеологическая функция.
11. Понятие объекта и предмета исторического познания.
12. Развитие представлений об объекте и предмете исторического познания в российской историографии второй половины 19 – начала 20 вв. и в советский период.
13. Понимание объекта и предмета исторического познания в школе «Анналов»
14. Субъект исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания.
15. Объект, предмет и субъект исследования в историографии постмодернизма.
16. Объект, предмет и субъект исследования в современной историографии.
17. Исторический источник: развитие понятия.
18. Понимание исторического факта. Классификация фактов.
19. Источник и исторический факт в постмодернизме.
20. Понятие метода исторического исследования. Природа метода и соотношение в ней объективного и субъективного начала.
21. Общенаучные методы исторического исследования.
22. Исторические методы.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

В процессе обучения дисциплине «История и методология исторической науки» магистранты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов по истории и методологии исторической науки.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на материале лекций и рекомендованной учебной литературе.

Темы докладов и рефератов могут быть выбраны студентом самостоятельно или предложены преподавателем:

1. Теория и методология истории как научная, системообразующая дисциплина. Структура курса, его предмет и задачи.
2. Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовок.
3. История как наука о человеке и ее методологические основания.
4. История и литература. История и искусство. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.
5. Границы и возможности исторического познания: Дискуссии и точки зрения.
6. Предмет исследования историка. Особенности исторического способа исследования.
7. Выбор темы исследования и способы ее обоснования.

8. Процесс работы историка и его стадии.
9. Историк, источник и исторический факт и др.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу с понятиями (включенными в контрольные работы); подготовку к занятиям; изучение специальной исторической литературы; практическую работу с различными видами исторических источников с применением методов, изученных в ходе аудиторных теоретических занятий. Комплексным видом самостоятельной работы является подготовка конкретного проекта в рамках теории истории, который позволяет объединить полученные в ходе обучения теоретические и практические навыки.

На материале дисциплины «Теория и методология истории» могут быть подготовлены курсовые работы по следующим темам:

1. Постмодернистский вызов и историческая наука.
2. Исторический факт.
3. Язык историка.
4. Концепция «идеальных типов» М. Вебера.
5. Принцип историзма.
6. Принцип объективности.
7. Принцип системности.
8. Принцип партийности.
9. Ценностный подход в исторической науке.
10. Общефилософские методы и их применение в исторической науке.
11. Специально-исторические методы.
12. Количественные методы в историческом исследовании.
13. Основные тенденции развития современной исторической науки.
14. «Новая социальная история».
15. Антропологический поворот в науке.
16. Гендерная история.
17. Устная история.
18. Интеллектуальная история.

Структура программы курса в целом нацеливает студентов на самостоятельное осмысление специфики курса истории и методологии исторической науки и реализации компетенций в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|---|-------------|---|--|
| | | Наличие в электронной каталоге ЭБС | |
| Основная литература | | | |
| Лебедев С.А. Курс лекций по методологии научного познания : учебное пособие / Лебедев С.А.. — Москва : Московский государственный | 2016 | https://www.iprbookshop.ru/94818.html | |

| | | |
|---|------|---|
| технический университет имени Н.Э. Баумана, 2016. — 294 с. | | |
| Новиков В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / Новиков В.К.. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с | 2015 | https://www.iprbookshop.ru/46480.html |
| Дмитриева Н.В. Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях : учебное пособие / Дмитриева Н.В., Мелконова Н.В., Самарина Н.В.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 88 с. | 2016 | https://www.iprbookshop.ru/78721.html |
| Степин В.С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Степин В.С.. — Москва : Академический проект, 2020. — 423 с. | 2020 | https://www.iprbookshop.ru/109993.html |
| Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. | 2019 | https://www.iprbookshop.ru/87747.html |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны : материалы международной научной конференции / А.Е. Азарникова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015. — 613 с. | 2015 | https://www.iprbookshop.ru/38484.html |
| 2. Мутагиров, Д. З. Демократия как универсальная ценность: курс лекций / Д. З. Мутагиров. - Москва: Логос, 2020. - 560 с. | 2020 | https://www.iprbookshop.ru/21884.html |
| 3. Кожевников, А. Ю. Русский патриотизм и советский социализм / Кожевников А. Ю. - Москва : Прометей, 2017. - 642 с. | 2017 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879776.html |
| 4. Широкопад, И. И. История России : учебное пособие для вузов / Под редакцией И. И Широкопад. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 496 с. | 2017 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201285.html |
| 5. Матюхин, А. В. История России / Матюхин А. В. - Москва : Университет "Синергия", 2018. - 312 с. | 2018 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html |

6.2. Периодические издания:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
2. <http://www.lants.tellur.ru> - Отечественная история.
3. <http://library.vladimir.ru/vladobl.htm>- Сайт Владимирской областной универсальной научной библиотеки им. М.Горького (электронный каталог, контакты).
4. <http://archives.ru/about.shtml>- Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархив)

5. <http://vladregion.info/>- Федеральный портал «История.РФ» (литература, видеолекции, документальные фильмы по истории России).
6. <http://militera.lib.ru/h/genov/index.html> - Военная история России.

6.3. Интернет-ресурсы

7. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
8. <http://www.lants.tellur.ru> - Отечественная история.
9. <http://library.vladimir.ru/vladobl.html> - Сайт Владимирской областной универсальной научной библиотеки им. М.Горького (электронный каталог, контакты).
10. <http://archives.ru/about.shtml/> - Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархив)
11. <http://vladregion.info/> - Федеральный портал «История.РФ» (литература, видеолекции, документальные фильмы по истории России).
12. <http://militera.lib.ru/h/genov/index.html> - Военная история России.

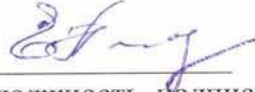
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Аудитории 339-7, 420-7.

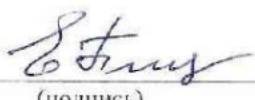
В учебном процессе используются мультимедийные средства:

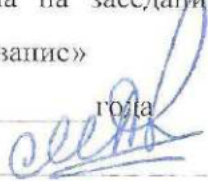
1. Мультимедийный комплекс
2. Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса)

Перечень используемого программного обеспечения: Windows XP/Vista/7/8&Office2007/2010

Рабочую программу составил
д.и.н., профессор кафедры истории России ПИ  Е.М. Петровичева
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент
методист кабинета истории и обществознания
кафедры гуманитарного образования
ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»  Кузьменко О.В.
(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России
Протокол № 1 от 30.08.2022 года
Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор  Петровичева Е.М.
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
Протокол № 1 от 31.08.2022 года
Председатель комиссии  Аргамонова М.В.
(подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины «История и методология исторической науки»
Основной профессиональной образовательной программы направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование,

направленность: Актуальные проблемы изучения отечественной истории (Магистратура)

| Номер изменения | Внесены изменения в части/разделы рабочей программы | Исполнитель ФИО | Основание (номер и дата протокола заседания кафедры) |
|-----------------|---|-----------------|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

Зав. кафедрой _____ / _____
Подпись *ФИО*