

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артемонова М.В.

» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
(наименование дисциплины)

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Актуальные проблемы изучения Отечественной истории»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История местного самоуправления» является: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, системного представления о процессах зарождения и эволюции органов местного самоуправления в России, его взаимодействии с органами государственной власти и особенностях политической культуры российского общества; изучение многообразия источниковой базы, основных подходов историографии к изучению местного самоуправления в России и его деятельности, а также методологических аспектов темы.

Программа имеет целью помочь магистрантам углубить теоретико-научные и методико-практические знания для последующей реализации индивидуальных и групповых образовательных стратегий в своей педагогической и научной деятельности.

Задачи:

- выявить основные этапы и закономерности развития местного самоуправления в России;
- проанализировать взаимодействие органов местного самоуправления с государственной властью;
- раскрыть возможности применения современных методов в организации научно-исследовательской работы на примере истории местного самоуправления;
- познакомить с основными тенденциями историографии истории местного самоуправления в России;
- показать роль различных видов и типов источников в разработке проблематики курса;
- представить методико-практический уровень разработки проблем истории местного самоуправления в школьной практике;
- актуализировать знания и умения, полученные в общих исторических, краеведческих и культурологических курсах, курсах по методике преподавания гуманитарных дисциплин в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История местного самоуправления» относится к факультативам и изучается во 2 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-	ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о	Знает: - передовые методы и особенности преподавания материалов дисциплины в школьном курсе истории;	Тестовые вопросы, доклады.

<p>теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса.</p> <p>ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета</p> <p>ПК.3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины.</p>	<p>- современные направления изучения аспектов темы в историографии;</p> <p>Умеет: - ориентироваться в основных направлениях историографии представленной проблемы;</p> <p>- использовать педагогический потенциал курса для реализации патриотического и нравственного воспитания;</p> <p>- создавать контрольно-измерительные материалы по основным темам курса.</p> <p>Владеет: - навыками профессиональной устной и письменной речи</p> <p>- основными методическими приемами проведения научного исследования;</p> <p>- навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности в образовательной сфере</p>	
<p>ПК-4. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области.</p> <p>ПК-4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся.</p> <p>ПК-4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области</p>	<p>Знает: - основные этапы, события, персоналии и процессы истории местного самоуправления;</p> <p>- основные этапы организации проектной работы обучающихся;</p> <p>- особенности применения материалов курса в проектной деятельности;</p> <p>Умеет: - анализировать и интерпретировать ключевые аспекты развития местного самоуправления в России;</p> <p>- организовывать проектную деятельность учащихся, используя материалы курсы;</p> <p>Владеет: - понятийно-терминологическим аппаратом, актуальным для истории России изучаемого периода;</p> <p>- способностью совершенствовать свой образовательный и общекультурный уровень</p>	<p>Тестовые вопросы доклады,</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Развитие местного самоуправления в России до Великих реформ	II	1,2	4	2		1	6	
2	Административный контроль и земское самоуправление. 1864-1881.	II	3,4		2		1	6	Рейтинг-контроль № 1
3	Земское самоуправление и самодержавие в конце XIX – начале XX века	II	5,6	4	2		1	6	
4	Революция 1905 – 1907 годов и политическая деятельность земств.	II	7,8		2		1	6	
5	Деятельность органов самоуправления в новых условиях.	II	9, 10	2	2		1	6	Рейтинг-контроль № 2
6	Земство в годы Первой мировой войны.	II	11,12		2		1	6	
7	Судьба земств в ходе революционных событий 1917 года.	II	13,14	4	2		1	8	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 2 семестр:					14	14		44	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР						-			
Итого по дисциплине					14	14		44	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Развитие местного самоуправления в России до Великих реформ

Вечевая демократия— наиболее раннее проявление самоуправленческих начал на Руси. Ее развитие происходило в период перерастания родоплеменных объединений

в добровольные общности самостоятельных хозяев — древнерусские общины. Как основообразующие институты раннефеодального общества общины представляли собой самоуправляющиеся, автономные организации, обладающие административно-судебной самостоятельностью. Высшими органами управления общины были сходы жителей — вече, на которых решались важнейшие вопросы их жизни: «о войне и мире, о приглашении потребных и изгнании неугодных князей», о принятии законов, избрании должностных лиц и т. д. Особенности местного самоуправления в XVI-XVII веках. Полномочия земских и губных старост.

В соответствии с Указом Петра I от 10 марта 1702 года в каждом уезде при воеводах формировались дворянские советы (на выборной основе), которые управляли уездом совместно с воеводой. Более того, воеводы обязаны были согласовывать свою деятельность с этими советами. В 1720 году Петром I было реорганизовано городское самоуправление. Были созданы городские магистраты, которые являлись коллегиальными учреждениями, состоящими из президента, 2–4 бурмистров и 2–8 ратманов. Должностные лица этих учреждений выбирались постоянными жителями на сходах, но не из всего посадского населения, а из «граждан первостатейных, добрых, пожиточных и умных». В их ведении находилось все управление городом: уголовный и гражданский суд, полицейские, финансовые, хозяйственные дела. Им подчинялись гильдии и цехи. Магистраты не подчинялись губернаторам и воеводам, но последние принимали участие в их образовании. Особенности развития самоуправления в середине и второй половине XVIII – первой половине XIX вв.

Тема 2. Земское самоуправление и самодержавие в конце XIX – начале XX века

При Александре III были внесены изменения в содержание земского и городского законодательства. Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1890 года восстанавливало принцип сословности избирательных групп, а за счет изменения ценза, усиливало представительство от дворян. С этого времени в губернское собрание включались все уездные предводители дворянства и председатели уездных земских управ. В итоге дворяне получили абсолютное преобладание в земских органах.

Очевидно, что земства на практике далеко ушли от первоначальной законодательной нормы, предусмотренной Земским Положением 1864 г. - "участие преимущественно в хозяйственном отношении, в пределах, законом определенных, в попечении о народном образовании". Учитывая реальную ситуацию, уже в 1890 г. законодатели предоставили земствам более широкие полномочия в сфере народного образования: "попечение о развитии средств народного образования и установленное законом участие в заведывании содержавшимися на счет земства школами и другими учебными заведениями"; то есть ограничительная формула «преимущественно в хозяйственном отношении» была исключена из соответствующей статьи.

Тема 3. Деятельность органов самоуправления в новых условиях

Изменение законодательства и мощная финансовая поддержка государства способствовали тому, что к началу первой мировой войны земские учреждения достигли небывалых успехов в развитии народного образования в российской провинции. Необходимо отметить и такую важную сферу взаимодействия земских и правительственных учреждений как аграрные преобразования и др.

Тема 4. Судьба земств в ходе революционных событий 1917 года

Летом – в начале осени была осуществлена земская реформа Временного правительства. По новому законодательству в земские собрания входили только

избранные гласные, в их составе теперь не было представителей ведомств и должностных лиц. Гласные исполняли своих обязанности безвозмездно (оплачивались только расходы на поездки). Председателей избирали из среды гласных на один год. Должностные лица, избравшиеся на три года в управы, не утверждались. Управы по-прежнему могли нанимать лиц для заведования отдельными отраслями своей деятельности и создавать специальные комиссии; земские служащие больше не должны были утверждаться местной администрацией.

Уездный и губернский комиссары осуществляли надзор за деятельностью земского самоуправления с точки зрения законности. В случае нарушения закона они могли выносить протесты. Земства получали право образовывать союзы. Были расширены функции земств: к ним добавлялось оказание юридической помощи населению, заведование школьным делом в учебном отношении, продовольственное дело, меры по охране труда, заведывание милицией. Земство, таким образом, получало новое место в системе российской государственности, становясь аппаратом государственного управления на местах.

Население в большинстве своем осталось равнодушным к реформе местного самоуправления. К началу осени настроения народных масс резко радикализировались, социальная конфронтация усилилась. Это было вызвано, прежде всего, ухудшением экономического положения народа (что было неизбежно в условиях войны и революции), а также ростом революционных настроений в обществе. На страницах социалистических газет все резче звучала критика Временного правительства. Все большее понимание среди народных масс стала встречать большевистская агитация. Особенно сильно было влияние большевиков в промышленно-развитых губерниях Центральной России.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Развитие местного самоуправления в России до Великих реформ

1. История изучения темы и эволюция основных понятий.
2. Городская и сельская общины в системе верховного и местного самоуправления.
3. Земское управление в XVI – XVII веках: повинность или право?
4. Местное управление и самоуправление в XVIII – первой половине XIX века

Тема 2. Административный контроль и земское самоуправление. 1864-1881 гг.

1. Местное управление и административный надзор за ним в первой половине XIX века: общее и особенное.
2. Правовое и финансовое состояние земских органов по «Положению о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 года.
3. Самодержавие и вопрос о Всероссийском земском представительстве.
4. Правительственный контроль за органами земского самоуправления.

Тема 3. Земское самоуправление и самодержавие в конце XIX – начале XX века

1. Консервативная концепция местного управления в России. Комиссия М.С. Каханова (1881 - 1885).
2. Правовое и финансовое состояние земских органов по «Положению о губернских и уездных земских учреждениях» 1890 года.
3. Взаимодействие коронной администрации и земского самоуправления по «Положению» 1890 года.
4. Политизация органов самоуправления и вопрос о создании волостного земства.

Тема 4. Революция 1905 – 1907 годов и политическая деятельность земств

1. Реакция земских собраний на события 9 января 1905 года.
2. Проекты преобразований государственного управления

3. Обострение политической обстановки и изменение земской тактики

Тема 5. Деятельность органов самоуправления в новых условиях

1. Земство и реформы П.А. Столыпина.
2. Земство и народное образование.
3. Участие земств в подготовке специалистов сельского хозяйства.
4. Земская медицина.

Тема 6. Земство в годы Первой мировой войны

1. Организация работы в военных условиях.
2. Оказание помощи действующей армии.
3. Обострение отношений с властями.

Тема 7. Судьба земств в ходе революционных событий 1917 года

1. Реорганизация органов самоуправления.
2. Основные направления работы
3. Политизация земской деятельности
4. Участие земств в борьбе за власть.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Рейтинг-контроль №1.

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите и раскройте ключевые понятия истории местного самоуправления в России.
2. Проследите эволюцию местного самоуправления в России до Великих реформ.
3. В историографии существует мнение о том, что введение органов местного самоуправления связано с давлением общественного мнения на правительство. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.
4. Что вам известно о Комиссии о губернских и уездных учреждениях? В чем заключались её задачи?

Рейтинг-контроль № 2.

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте систему местного самоуправления по «Положению о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 года.
2. Система местного самоуправления какой страны оказала наибольшее влияние на выработку земского законодательства 1864 г.? Аргументируйте свой ответ.

3. Какова причина «консервативного поворота» в концепции местного самоуправления в России?
4. Сравните «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 и 1890 годов.

Рейтинг-контроль № 3.

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите и раскройте основные направления хозяйственно-экономической деятельности земств в XIX – начале XX века.
2. Какова роль земств в реализации аграрной реформы П.А. Столыпина? Аргументируйте свой ответ.
3. Проанализируйте работу местного самоуправления в условиях Первой мировой войны.
4. Как изменилась организация и функции земств в ходе революционных событий 1917 года?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Зачет

Контрольные вопросы.

1. История изучения темы и эволюция основных понятий.
2. Городская и сельская общины в системе верховного и местного самоуправления.
3. Земское управление в XVI – XVII веках: повинность или право?
4. Местное управление и самоуправление в XVIII – первой половине XIX века.
5. Общественное мнение о местном управлении и самоуправлении.
6. Податный вопрос в истории земской реформы.
7. Разработка проектов земской реформы в Комиссии о губернских и уездных учреждениях.
8. Местное управление и административный надзор за ним в первой половине XIX века: общее и особенное.
9. Правовое и финансовое состояние земских органов по «Положению о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 года.
10. Самодержавие и вопрос о Всероссийском земском представительстве.
11. Правительственный контроль за органами земского самоуправления.
12. Консервативная концепция местного управления в России. Комиссия М.С. Каханова (1881 - 1885).
13. Система местного самоуправления по «Положению о губернских и уездных земских учреждениях» 1890 года.
14. Основные направления хозяйственно-экономической деятельности земств в XIX – начале XX века.
15. Земство и народное образование во второй половине XIX века - начале XX века.
16. Земская медицина в России во второй половине XIX века - начале XX века.
17. Реакция земских собраний на события 9 января 1905 года.
18. Проекты преобразований государственного управления.
19. Земство и реформы П.А. Столыпина.

20. Земство в годы Первой мировой войны.
21. Реорганизация органов самоуправления в 1917 г.
22. Основные направления работы в ходе революционных событий 1917 года.
23. Политизация земской деятельности.
24. Участие земств в борьбе за власть.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка основных и дополнительных творческих заданий (доклады);
- выполнение заданий для самопроверки (тесты, контрольно-проверочные вопросы).

Самостоятельная работа магистрантов предусматривает подготовку конкретного проекта в рамках истории местного самоуправления, который позволяет объединить полученные в ходе обучения теоретические и практические навыки; подготовку к занятиям; практическую работу с теми видами исторических источников и с применением методов, изученных в ходе аудиторных теоретических занятий (в том числе работа с письменными источниками, кино-, фото- и фоно-документами, художественной литературой, создание проектов применения метода проектной работы в педагогической и исследовательской деятельности).

Структура программы курса в целом нацеливает магистрантов на самостоятельное осмысление специфики историко-проектной работы и реализации компетенций в профессиональной деятельности.

а). Методические рекомендации для разработки индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект представляет собой комплексную работу, предполагающую подготовку конкретного проекта в рамках самостоятельной научно-исследовательской или педагогической деятельности, который позволяет актуализировать полученные в ходе обучения теоретические и практические навыки работы с историческими источниками и историографией.

Целью подготовки проекта является формирование у магистрантов навыков планирования и самостоятельной реализации конкретных мероприятий в педагогической и научно-исследовательской деятельности. Данный вид деятельности, в соответствии с компетенциями дисциплины, нацеливает магистрантов на способность к самостоятельному использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности, а также способность руководить исследовательской работой учащихся.

Задачей магистранта является подготовить аргументированный план проекта, который он может реализовать на практике в ходе своей дальнейшей профессиональной деятельности или в рамках производственной практики. Важным условием составления проекта является связь его темы с темой магистерской диссертации студента, что позволяет объединить навыки педагогической и научно-исследовательской деятельности магистранта в единое целое, углубить работу над магистерской диссертацией. Кроме того, при условии использования краеведческого материала, проект может отражать региональные особенности развития исторического процесса в рамках темы диссертации.

В зависимости от сферы деятельности проектная работа может предполагать различные виды деятельности: лекционная (аудиторные занятия); экспедиционная (изучение объектов, сбор материалов); научно-исследовательская (изучение и

классификация собранных материалов, работа над литературой и источниками, подготовка докладов и т.д.); оформительская (изготовление наглядных пособий по истории местного самоуправления, оформление выставки, создание карты, школьного музея и т.д.); организаторско-массовой (проведение культурно-образовательных и воспитательных мероприятий на выбранную тему, организация экскурсий, проведение олимпиад, викторин, игр, конкурсов и т.д.). Выберите один из видов деятельности и предложите собственную разработку проекта в рамках одного из направлений деятельности.

б). написание текста проекта:

Критерии оценки проекта предполагают:

- хорошее знание исторического материала и методов, используемых в проекте;
- умение доступно излагать цели, задачи, содержание проекта;
- выполнение всех требований к оформлению проекта;
- грамотную публичную защиту темы проекта на занятии;
- приветствуется составление мультимедийной презентации.

Для работы над проектом магистранту следует:

- выбрать тему и сферу применения проекта;
- определить актуальность проекта, его педагогическую и научную значимость;
- определить цель и задачи проекта, составить примерный план реализации проекта;
- осуществить работу по поиску и подбору литературы и источников по теме проекта;
- подумать о методах, которые необходимо применить для реализации проекта;
- представить и защитить проект на занятии.

Требования к оформлению текста проекта:

1. Объем от 10 до 15 печатных листов, 14 кегель, интервал – 1,5
2. Привлечение не менее пяти наименований литературы и источников
3. В случаях, когда в тексте приводятся цитаты, необходимо делать ссылки на соответствующую литературу или источники с указанием страниц

Структура текста проекта:

- обосновать научную актуальность и практическую значимость темы проекта
- указать связь проекта с темой магистерской работы
- краткий анализ современного состояния исследований по научной проблеме проекта (включая обзор новейшей литературы и источников по теме)
- цель и задачи исследования
- обосновать сферу применения проекта (научно-исследовательская, педагогическая, культурно-массовая)
- определить предполагаемые методологические принципы (научные и краеведческие), которые необходимо применять в исследовании
- определить необходимое оборудование
- этапы реализации проекта с краткими результатами этапов
- предполагаемые результаты проекта и потенциальные возможности их практического использования
- список источников и литературы (составляется в алфавитном порядке с указанием автора, названия, издательства и года издания).

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Мутагиров, Д. З. Демократия как универсальная ценность: курс лекций / Д. З. Мутагиров. - Москва: Логос, 2020. - 560 с.	2020	https://www.iprbookshop.ru/21884.html
2. Фролова, Е. А. История политических и правовых учений / Фролова Е. А. - Москва : Проспект, 2017. - 512 с. -	2017	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785392253494.html
3. Великая русская революция глазами интеллектуалов хрестоматия. — М.: Научный эксперт, 2015. — 384 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/27278
4. Крестьянская реформа 1861 года в России / . — Москва : Зерцало-М, 2017. — 480 с.	2017	https://www.iprbookshop.ru/78885.html
5. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны : материалы международной научной конференции / А.Е. Азарникова [и др.].. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015. — 613 с.	2015	https://www.iprbookshop.ru/38484.html
Дополнительная литература		
1. История политических и правовых учений : учебник для вузов / Е.А. Воротилин [и др.].. — Москва : Зерцало, 2009. — 583 с.	2009	https://www.iprbookshop.ru/66111.html
2. Орлов И.Б. Политическая культура России XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие — М.: Аспект Пресс, 2008. — 223 с.	2008	http://www.iprbookshop.ru/8917
3. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / Смагина С.М. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с.	2008	https://www.iprbookshop.ru/47116.html
4. Россия. XX век: История. Мифы.	2014	http://www.iprbookshop.ru/39702

Память: коллективная монография/ С.В. Алексеев- М.: Московский гуманитарный университет, Центр образовательных технологий, 2014. — 144 с.		
---	--	--

6.2. Периодические издания

1. «Былые годы»: <http://bg.sutr.ru/>
2. «Вестник РГГУ. Исторические науки»: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
3. "Вестник Санкт-Петербургского университета". Серия 2. История <http://vestnik.unipress.ru/>
4. «Военно-исторический журнал»: <http://history.milportal.ru/>
5. «Древняя Русь. Вопросы медиевистики»: <http://www.drevnyaya.ru/>
6. "Исторический архив" <http://www.rosspen.su/ru/archive/>
7. "Исторический журнал: научные исследования": <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
8. «Новейшая история России»: <http://www.modernhistory.ru/>
9. «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru>
10. «Отечественные архивы»: <http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/>
11. «Родина»: <http://www.istrodina.com>
12. "Российская история": <http://ruhistory.info/>
13. «Русская история»: <http://www.moscowia.su/>
14. «Русский архив» – российский исторический журнал <http://ejournal16.com/>
15. «Средневековая Русь»: <http://medievalrus.csu.ru/index.shtml>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://archives.ru/about.shtml> - официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархив)
2. <http://doc20vek.ru/node/3277> - сайт «Документы XX века».
3. <http://www.hist.msu.ru/ER> - Электронная библиотека исторического факультета МГУ
4. <http://library.vladimir.ru/vladobl.htm> - сайт Владимирской областной универсальной научной библиотеки им. М.Горького (электронный каталог, контакты).
5. <http://www.garf.narod.ru> - сайт ГАРФ
6. <http://www.russiancity.ru/books/biblio.htm> - сайт «Военная литература» (Милитера) -сайт-каталог литературы и источников по военной истории.
7. <http://vladregion.info/> - Федеральный портал «История.РФ» (литература, видеолекции, документальные фильмы по истории России).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

В учебном процессе используются мультимедийные средства:

1. Мультимедийный комплекс
2. Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса)

Рабочую программу составили
заведующий кафедрой истории России
доктор исторических наук, профессор


(подпись)

Петровичева Е.М.

Рецензент
методист кабинета истории и обществознания
кафедры гуманитарного образования
ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Павликовой»


(подпись)

Кузьменко О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

Протокол № 1 от 30.08.2022 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор

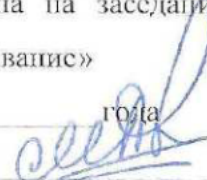

(подпись)

Петровичева Е.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Председатель комиссии


(подпись)

Армамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____