

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА- ИСТОРИКА И
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В РОССИИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы профессиональной деятельности педагога-историка и методика преподавания истории России» является формирование у студентов магистратуры основ профессиональной педагогической деятельности через освоение современной теории и методики преподавания истории в образовательных учреждениях.

Задачи курса:

- сформировать образ педагога-историка, владеющего современными методиками организации образовательного процесса;
- овладеть методикой самостоятельной обработки информации и использованием ее для решения профессиональных задач;
- научить оценивать современные вызовы, стоящие перед образованием, и находить решение проблем в рамках школьного предмета «История»;
- представить методико-практический уровень разработки аспектов применения данной дисциплины на практике в школьном курсе истории;
- актуализировать знания и умения, полученные в общих исторических и краеведческих курсах, а также курсах по методике преподавания гуманитарных дисциплин в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности педагога- историка и методика преподавания истории России» относится к обязательной части учебного плана и изучается в 1 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает ключевые нормативные документы, Историко-культурный стандарт, ФГОС, Концепцию преподавания курса «История России», а также нормы профессиональной этики. Умеет разрабатывать занятия на основе нормативных документов, отбирать содержание занятия в соответствии с Историкокультурным стандартом и Примерной программой. Владеет навыками организации образовательного процесс	Ситуационные задачи. Практические задания
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно	Знает принципы организации школьного исторического образования, требования к реализации образовательного программ. Умеет определять три уровня	Ситуационные задачи. Практические задания

<p>программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные) Владеет навыками разработки урока, программ по истории на основе УМК.</p>	
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает основные цели государственной итоговой аттестации и технологии подготовки к экзамену; Умеет отбирать различные приемы мотивации и рефлексии индивидуальной и совместной деятельности; Владеет навыками рациональной организации образовательного и воспитательного пространства.</p>	<p>Ситуационные задачи. Практические задания</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения</p>	<p>Знает образовательные технологии и особенности их использования в рамках учебных ситуаций, на уроках, при реализации образовательной программы, особенности педагогического общения. Умеет отбирать образовательные технологии, дифференцировать обучение для детей с особыми образовательными</p>	<p>Ситуационные задачи. Практические задания</p>

с особыми образовательными потребностями	дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями. Владеет навыками организации продуктивного обучения и индивидуализации образовательного процесса.	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знает современные подходы в исторической науке, аспекты трудных вопросов истории России. Умеет разрабатывать учебные ситуации и учебные занятия на основе достижений исторической науки. Владеет методами научнопедагогического исследования для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся	Ситуационные задачи. Практические задания
ПК-2 Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК.2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности	Знает нормативную базу, регулирующую педагогическую деятельность, основные дидактические подходы в образовательном процессе. Умеет отбирать образовательные технологии для проведения учебного занятия, стратегии подготовки к единому государственному экзамену по истории и разрабатывать занятия. Владеет навыками мотивирования учащихся	Ситуационные задачи. Практические задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план

Форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов / тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Педагог-историк: образ и реальность. Профессиональный стандарт педагога	1	1		2		2	6	
2	Цели исторического образования. Задачи и содержание школьного курса истории	1	2		2		2	6	
3	Нормативные документы школьного исторического образования	1	3,4		4		2	8	Рейтинг-контроль №1
4	Школьные учебники истории как проект учебного процесса и средство обучения. УМК по истории	1	5,6		4		2	8	
5	Урок и его пространство	1	7,8		4		2	8	
6	Воспитательный потенциал урока	1	9		2		2	8	Рейтинг-контроль №2
7	Образовательные технологии на уроках истории	1	10, 11, 12		6		2	8	
8	Вызовы времени: дистанционное обучение	1	13		2		2	6	
9	Проверка и оценка учебных достижений школьников по истории	1	14, 15		4		2	8	Рейтинг-контроль №3
10	Инновационная деятельность педагога-историка	1	16, 17, 18		6		2	6	
Всего за 1 семестр:					36			72	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине					36			72	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Педагог–историк: образ и реальность. Профстандарт педагога

1. Составьте ментальную карту «Педагог – историк»
2. Современные компетенции учителя истории
3. Профстандарт: понятие, структура, требования.
4. Дискуссии о необходимости профессионального стандарта для педагогов в современном педагогическом сообществе.
5. Планирование карьеры педагога-историка

Тема 2. Цели исторического образования. Задачи и содержание школьного курса истории

1. История в вузе и школе.
2. Базовый и углубленный уровень.
3. Историческое образование как общественный заказ.
4. Цели современного исторического образования

Тема 3. Нормативные документы школьного исторического образования

1. Закон «Об образовании».
2. Историко-культурный стандарт.
3. Сравнение ФГОС и Историко-культурного стандарта.
4. Концепция преподавания учебного курса «История России»
5. Рабочие программы УМК (Просвещение, Русское слово, Дрофа).

Тема 4. Школьные учебники истории как проект учебного процесса и средство обучения. УМК по истории

1. Федеральный перечень учебников
2. Требования к УМК по истории.
2. Структура УМК.
3. Содержание учебников по истории и Историко-культурный стандарт.
4. Анализ УМК (Просвещение, Русское слово, Дрофа).
5. Единый учебник по истории: перспективы трансформации школьного курса по истории.

Тема 5. Урок и его пространство.

1. Требования к современному уроку.
2. Структура урока.
3. Типология уроков.
4. Анализ уроков.
5. Разработка и проведение урока по выбранной теме.

Тема 6. Воспитательный потенциал урока.

1. Воспитательный потенциал: споры о понятии.
2. Воспитывающее обучение на уроках истории.
3. Ценности, которые воспитывает история.

Тема 7. Образовательные технологии на уроках истории.

1. Разработка и проведение уроков по выбранной теме с использованием технологий.
2. Интерактивные технологии на уроках истории.
3. Проектная деятельность в историческом образовании.

Тема 8. Дистанционное обучение: вызов времени.

1. Дистанционное образование: тренд или вызов времени?
2. Риски дистанционного образования: опыт учащихся.
3. Риски дистанционного образования: опыт педагогов.
4. SWOT-анализ дистанционного образования.

5. Инструменты дистанционного обучения истории.
6. Разработка учебного занятия с использованием ИКТ.

Тема 9. Проверка и оценка учебных достижений школьников по истории.

1. Принципы диагностики результатов обучения.
2. Оценка достижений учащихся в России и за рубежом.
3. Всероссийские проверочные работы.
4. Единый государственный экзамен по истории.

Тема 10. Инновационная деятельность педагога-историка.

1. Инновации в школе. Понятие.
2. Инновационные технологии в историческом образовании.
3. Возможно ли обновление содержания предмета?
4. Перспективы исторического образования.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1 (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ).

Ответьте на вопросы:

1. Напишите требования профессионального стандарта к педагогу-историку.
2. Soft-навыки учителя истории.
3. Перечислите цели обучения истории.
4. Обоснуйте с точки зрения нормативной базы технологическую карту конкретного урока.

Практические задания на раздаточном материале:

- 1) Сформулируйте цель урока.
- 2) Составьте ситуацию, когда педагогу необходимы навыки эмоционального интеллекта.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ)

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите этапы урока.
2. При изучении каких тем можно использовать урок-суд? Ответ обоснуйте.
3. Раскройте воспитательный потенциал урока по теме (по выбору)

Практические задания на раздаточном материале:

- 1) Составьте концепцию занятия с использованием образовательной технологии (по выбору)

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3 (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ)

Ответьте на вопросы:

1. Обоснуйте выбор инструментов дистанционного обучения.
2. Перечислите оценочные процедуры в современной школе и их назначение.

Практические задания на раздаточном материале:

1. Выберите трудный вопрос истории России и обоснуйте его трудность для современных школьников, а также историографическое решение.
2. Разработайте задания для диагностики на уроках истории регулятивных (коммуникативных, познавательных) УУД.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины зачет

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ИСТОРИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ»

1. Учитель истории в школе. Компетенции.
2. Гибкие и предметные навыки педагога.
3. Профессиональный стандарт педагога и его требования.

4. Цели исторического образования.
5. Базовый и углубленный уровень изучения истории.
6. Историко-культурный стандарт как ориентир исторического образования.
7. Требования к современному уроку.
8. Типология уроков истории и мотивации учащихся.
9. Особенности урока истории.
10. Воспитательный потенциал урока истории.
11. Образовательные технологии в историческом образовании: понятие, типология.
12. Интерактивные технологии
13. Проблемное обучение: традиции и новации.
14. Кейс-технология
15. Дидактические исторические игры и их потенциал для изучения прошлого
16. История в проектах: педагогическое сопровождение.
17. История и цифровая дидактика
18. Возможности сети интернет в историческом образовании.
19. Особенности цифровых инструментов.
20. Учебное занятие в условиях дистанционного обучения.
21. Трудные вопросы истории.
22. Исследовательская деятельность на уроках истории.
23. Мониторинг уровня достижений учащихся.
24. Всероссийские проверочные работы и проверяемые УУД.
25. Особенности ЕГЭ по истории.
26. Система подготовки к экзамену.
27. Перспективы исторического образования.
28. Инновации в деятельности педагога-историка.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Самостоятельная работа студентов предусматривает двухуровневую работу: изучение актуальных вопросов исторического образования и методики преподавания истории и практическую работу по анализу уроков истории. В связи с этим, формами контроля за самостоятельной работой студентов являются конспекты и составленные схемы, а также выполнение практических заданий. Структура программы курса в целом нацеливает студентов на самостоятельное осмысление специфики работы и реализации компетенций в профессиональной деятельности.

Темы докладов и рефератов

1. Учитель истории: вчера, сегодня, завтра.
2. Hard- навыки педагога историка.
3. Эволюция целей исторического образования.
4. История в советской школе.
5. Историко-культурный стандарт как основа для нового УМК.
6. Урок истории и его пространство.
7. «Влюбляющий» урок истории
8. Региональная история: возможности и трудности преподавания.
9. Дистанционные ресурсы.
10. Цифровая история и ее потенциал в школе.
11. Видео на уроках истории.
12. Кинопедагогика в контексте исторического просвещения.
13. Достижения учащихся по истории и трудности их оценки.
14. Трудные вопросы истории: можно ли их решить?
15. Антропологический подход в историческом образовании.
16. История и память: от знания к политике памяти.
17. ЕГЭ как ключевой элемент российской системы оценки качества образования
18. Качество образования по истории во Владимирской области по результатам ЕГЭ.
19. Инновации в историческом образовании.

20. Единый учебник: возможно ли это?
 21. Перспективы школьного исторического образования.

Анализ уроков истории:

- 1) С.С. Кочережко. Миссия Древнерусского государства. 2015
- 2) И.С. Демаков. Культурные преобразования Петра Первого 2017
- 3) И.А. Казанцев. Первобытное общество. 2018
- 4) А.В. Тюкова. Владимирский тыл – фронту. 2019.
- 5) С.А. Курасов. Владимирская область в годы Великой Отечественной войны. 2020

Фонд оценочных материалов для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 ДИСЦИПЛИНЫ
 6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие. [Электронный ресурс]. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. 163 с.	2014	https://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/3589
Инновационные процессы в школьном обучении : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е. Н. Селивёрстова [и др.] ; под ред. проф. Е. Н. Селивёрстовой; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. 374 с.	2014	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3_445
Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. -2-е изд. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 110 с.	2018	http://www.iprbookshop.ru/87931.html
Дополнительная литература		
Трудные вопросы истории России. XXначало XXI века. Выпуск 1 : учебное пособие / А. Б. Ананченко, В. П. Попов, В. Ж. Цветков, Д. О. Чураков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016	2016	https://www.iprbookshop.ru/70157.html
Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л. В.	2019	https://www.iprbookshop.ru/92791.html

Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019.		
Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Феномен фальсификации истории и историческое образование школьников. М.: Русское слово, 2014. 136 с.	2014	https://apusbook.info/books/fenomenfalsifikatsii-istorii-rossii-i-istoricheskoeobrazovanie-shkolnikov-metodicheskoeoposobie
И. В. Плаксина, А. В. Зобков, К. В. Дрозд, Е. Н. Малова, О. В. Морозова. Становление субъекта инновационной педагогической деятельности в условиях воспитательного пространства школа-вуз: монография / И. В. Плаксиной [и др.] ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 299 с.	2020	https://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/8645

6.2. Периодические издания

Преподавание истории в школе <http://pish.ru/>
 Педагогические измерения <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>
 Электронный научно-образовательный журнал «История» <https://history.jes.su/>

6.3. Интернет-ресурсы

Рособрнадзор <http://obrnadzor.gov.ru/>
 Трудные вопросы истории России <https://historyrussia.org/video/videoproekt-trudnyevoprosy-istorii.html>
 Я иду на урок истории и обществознания <https://his.1sept.ru/urok/>
 ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>
 Федеральный информационный портал ЕГЭ <http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

В учебном процессе используются мультимедийные средства:
 Мультимедийный комплекс.

Программное обеспечение Windows XP/7/8/10 и офисный пакет приложений Microsoft Office
 Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса)

Рабочую программу составил
ассистент кафедры Истории России


(подпись)

А.В. Ромашковец

Рецензент

Методист кафедры гуманитарного образования

ГАОУ ДПО ВО Владимирский институт
развития образования им.Л.И. Новиковой


(подпись)

О.В. Кузьменко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

Протокол № 1 от 30.08.2022 года

Заведующий кафедрой

доктор исторических наук, профессор

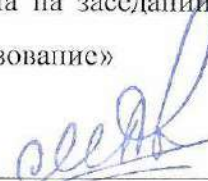

(подпись)

Е.М. Петровичева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Председатель комиссии


(подпись)

М.В. Аргамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий
кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*,
направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ь ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО