

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

« 08 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ И ЭВОЛЮЦИИ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ
И ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

(наименование дисциплины)

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Актуальные проблемы изучения Отечественной истории»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История зарождения и эволюции демократических институтов и демократической культуры российского общества» является: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, целостного представления о процессах зарождения и эволюции демократических институтов в России; изучение источниковой базы и методологических аспектов темы, а также основных тенденций отечественной и зарубежной историографии демократических институтов и демократической культуры российского общества.

Задачи:

- раскрыть сущность понятий «демократическая культура», «демократические институты» и «политизация», а также их особенности и эволюцию в России на рубеже XIX – XX вв.;
- сравнить политические формы, представленные в России в первом десятилетии XX века, с другими странами, с запозданием вступившими на путь развития демократии;
- показать роль различных видов и типов источников в разработке проблематики курса;
- познакомить с основными направлениями отечественной и зарубежной историографии процесса зарождения и эволюции демократических институтов и демократической культуры российского общества;
- представить методико-практический уровень разработки проблем истории демократической культуры в школьной практике;
- актуализировать знания и умения, полученные в общих исторических, краеведческих и культурологических курсах, курсах по методике преподавания гуманитарных дисциплин в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История зарождения и эволюции демократических институтов и демократической культуры российского общества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается во 2 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональн	ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса.	Знает: - передовые методы и особенности преподавания материалов дисциплины в школьном курсе истории; - современные направления изучения аспектов темы в историографии; Умеет: - ориентироваться в основных направлениях	Тестовые вопросы Ситуационные задачи.

<p>ой деятельности</p>	<p>ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета</p> <p>ПК.3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины.</p>	<p>историографии представленной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогический потенциал курса для реализации патриотического и нравственного воспитания; - создавать контрольно-измерительные материалы по основным темам курса. <p>Владеет: - навыками профессиональной устной и письменной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методическими приемами проведения научного исследования; - навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности в образовательной сфере 	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач</p>	<p>Знает: - основные события, персоналии и процессы зарождения и эволюции демократических институтов российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие теоретические проблемы, периодизацию и особенности демократической культуры в России; - основные понятия, термины и определения движущие силы и закономерности исторического процесса; - место и роль России в мире <p>Умеет: - анализировать и интерпретировать ключевые аспекты развития российского общества на рубеже XIX – XX вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять поиск и анализ источников; <p>Владеет: - понятийно-терминологическим аппаратом, актуальным для истории России изучаемого периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью совершенствовать свой образовательный и 	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи</p>

	профессиональной деятельности.	общекультурный уровень	
--	--------------------------------	------------------------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Реформирование политической системы в России в результате событий 1905 г.	II	1,2	4	2	1	12	
2	Варианты и возможности политического выбора.	II	3,4	2	4	1	10	
3	Политизация общества и выборы в Государственную думу.	II	5,6	2	2	1	10	Рейтинг-контроль № 1
4	Особенности выборов в Государственную думу.	II	7,8	2	2	1	10	
5	Зарождение демократических институтов в России в сравнении с остальной Европой.	II	9, 10	2	4	1	10	
6	Конец демократических реформ начала XX века	II	11,12	4	2	1	10	Рейтинг-контроль № 2
7	Последствия революции 1917 г.	II	13,14	2	2	1	10	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 2 семестр:				18	18		72	Зачёт с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР					-			
Итого по дисциплине				18	18		72	Зачёт с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Реформирование политической системы в России в результате событий 1905 г.

17 октября 1905 г. Николай II подписал Манифест о даровании гражданам России политических свобод, неприкосновенности личности, о предоставлении Государственной

думе законодательных прав и о расширении избирательных прав населения при выборах в Думу. Манифест также предписывал «объединить деятельность высшего правительства» под общим началом. Первым в России председателем Совета министров, преобразованного в единое правительство, 19 октября был назначен С. Витте.

Исполняя положения Манифеста 17 октября 1905 г., правительство приступило к реформе государственного строя России. В декабре 1905 г., в разгар московского восстания, был одобрен законопроект о порядке выборов в Государственную думу. В избирательном законе 11 декабря 1905 г. сохранялись куриальные начала формирования Думы, закрепленные в законе 6 августа 1905 г. Избирательные права получили рабочие. Законами от 20 февраля 1906 г. определялся порядок деятельности Государственной думы и Государственного совета, ставшего верхней законодательной палатой. На основе Манифеста 17 октября были разработаны Основные государственные законы Российской империи. Законодательная власть была разделена на паритетных началах между императором, Государственной думой и реформированным Государственным советом (половина членов Совета по-прежнему назначалась царем, другая половина стала выборной — от православного духовенства, дворянских и земских собраний, Академии наук и университетов, организаций торговли и промышленности). Для принятия всякого закона требовалось его одобрение большинством голосов в Думе и Госсовете, а затем — подписание императором. Законодательные палаты имели также исключительное право утверждения бюджета. В свою очередь, монарх обладал правом роспуска Думы.

Споры среди историков вызывает содержание статьи 87-й Основных законов. Статья предоставляла императору право издавать, по представлению Совета министров, указы, имеющие силу закона. Но это право монарха было ограничено больше, чем у многих глав государств даже с республиканской формой правления. Указ мог быть издан только в перерыве работы Думы; он не мог вносить изменения в Основные законы, учреждения Госсовета и Думы, избирательное законодательство. Указ терял силу, если он не был внесен в Думу через два месяца после возобновления ее работы (так было с указом о военно-полевых судах от 20 августа 1906 г.) или если он отвергнут Думой или Госсоветом.

23 апреля 1906 г. Основные законы были утверждены. Россия становилась конституционной или думской монархией.

Существенные изменения произошли в системе высших органов исполнительной власти. 19 октября 1905 г. было создано объединенное коллегиальное правительство — Совет министров. Никакая общая мера управления не могла быть принята министрами «помимо Совета министров». Совет министров наделялся правом законодательной инициативы — разработки законопроектов и внесения их в Думу. Вводилась должность председателя Совета министров, который должен был руководить правительственной деятельностью и был подотчетен лично императору. Министры теряли право самостоятельной выработки ведомственных решений, «всеподданнейшие доклады» министров царю должны были предварительно согласовываться с председателем Совета министров.

Тема 2. Варианты и возможности политического выбора

Споры среди историков вызывает содержание статьи 87-й Основных законов. Статья предоставляла императору право издавать, по представлению Совета министров, указы, имеющие силу закона. Но это право монарха было ограничено больше, чем у многих глав государств даже с республиканской формой правления. Указ мог быть издан только в перерыве работы Думы; он не мог вносить изменения в Основные законы, учреждения Госсовета и Думы, избирательное законодательство. Указ терял силу, если он не был внесен в Думу через два месяца после возобновления ее работы (так было с указом о военно-полевых судах от 20 августа 1906 г.) или если он отвергнут Думой или Госсоветом.

Тема 3. Политизация общества и выборы в Государственную думу.

Эйфория в обществе, вызванная обещанной в Манифесте 1^о октября «конституцией», вскоре сменилась новыми всплесками недовольства и недоверия к верховной власти. Уже вечером 17 октября на праздничном банкете в Москве по случаю дарования «свобод» глава только что созданной Конституционно-демократической партии (кадетов) Милюков заявил, что Манифест производит «смутное и неудовлетворительное впечатление» и закончил свою речь словами: «Ничто не изменилось, война продолжается». Слова Милюкова стали руководством к действию для радикально настроенных либеральных интеллигентов. Струве позднее писал в сборнике «Вехи», что «актом 17 октября по существу и формально революция должна была завершиться», но интеллигенция еще активнее повела борьбу с тысячелетней российской государственностью, внося в нее «огромный фанатизм ненависти». Кадеты в печати призывали к свержению самодержавия и пытались двинуть революционные массы на уничтожение старого строя. Высказывались идеи придать «учредительные» права I Думе. Кадетская партия шла на выборы в I Думу не с целью участия в законодательной работе, а для непримиримой борьбы с правительством. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. раскололо либеральный лагерь. Правые либералы («Союз 17 октября») осудили революционный террор, переплетавшийся с разгулом уголовных элементов. Кадеты, наоборот, решили «подтолкнуть падающего». В 1906 г. Милюков отверг предложение Столыпина осудить политический терроризм, а кадет Герценштейн назвал поджоги дворянских имений «иллюминациями». В конце 1905—начале 1906 гг. кадетствующая интеллигенция отошла от либеральных требований эволюционных реформ и встала на революционные позиции с той лишь особенностью, что стремилась достичь власти не своими стараниями, а руками бесчинствующей толпы.

Социалистические партии вели организаторскую работу в массах и выдвигали опережающие лозунги всеобщей стачки, вооруженного восстания. Многие их лидеры после политической амнистии в октябре 1905 г. вернулись в Россию и на легальных началах занялись организацией рабочих выступлений и деятельности Советов, а также прямой подготовкой вооруженных действий. Социалисты получили возможность использовать легальные формы борьбы: издавать газеты, участвовать в выборах и т. п.

Тема 4. Особенности выборов в Государственную думу.

В ноябре 1905 г. началось организационное оформление правых течений. Союз русского народа провел митинг в Михайловском манеже, где собралось несколько тысяч человек. В Москве состоялся съезд Союза землевладельцев и была создана Монархическая партия. Все они высказались за отставку правительства Витте, шедшего на уступки «революции», и восстановление твердой власти.

Делегации правых были приняты императором 1 декабря, но требование отменить Манифест 17 октября было отклонено Николаем. Однако верховная власть в такой обстановке начала действовать увереннее и смело применяла силу против вооруженных выступлений. В 1906—1907 гг. правительство полностью контролировало ситуацию, роспуск I и II Дум прошел мирно, сторонники революции лишились опоры. «Третьеиюньский переворот» 1907 г. означал формальное завершение революции.

Тема 5. Зарождение демократических институтов в России в сравнении с остальной Европой.

Российская интеллигенция отличалась повышенной общественно-политической активностью и влиянием на другие слои населения. В начале XX в. тон задавали либерально-демократические и умеренно-социалистические группировки.

По меткому определению Петра Струве, характерной чертой российской интеллигенции являлось «ее отщепенчество, ее отчуждение от государства и

враждебность к нему». То же отмечал и Николай Бердяев, подчеркивая, что отечественная интеллигенция «не любила государства и не считала его своим».

Тема 6. Конец демократических реформ начала XX века

Еще более самокритично охарактеризовал русскую интеллигенцию Иван Шмелев: «Она не смогла создать крепкого национального ядра, к которому бы тянулось самое лучшее, самое сильное, самое яркое по талантам из всего русского живого». «Не было национально воспитанной сильной, русской интеллигенции, - продолжал он. – Был великий разбой сил, и равнодействующая сил этих пошла не по России, а вне, в «пространство», вследствие чего откинутая в него страна «попала туда», где принимают безымянных – в цепкие лапы Интернационала...» Народ, по выражению Шмелева, безмолствовал, ибо правит жизнью не «почва», а «сеятели». «Русской интеллигенции, - заключал свою суровую оценку выдающийся русский писатель, - надо понять свое национальное назначение, понять Россию, ее пути – каждый народ имеет свои пути, - и поняв, идти... покорно к целям, указанным судьбою – смыслом истории – Богом».

Тема 7. Последствия революции 1917 г.

Невероятные амбиции и самоуверенность бывших лидеров оппозиции сменились растерянностью и беспомощностью в практических делах. Растратив всю свою энергию и силы на дискредитацию и борьбу с царским режимом, российские либералы и демократы в условиях распада традиционной монархической государственности, который они долгие годы готовили, оказались неспособными к созидательной государственной работе. Отречением царя дело не ограничилось. Февральский переворот имел тяжелые последствия для России и ее народа, вынужденного до конца испытать чашу торжествующей революции.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Реформирование политической системы в России в результате событий 1905 г.

1. Система правления в России на рубеже XIX – XX вв.
2. События 1905 г. в России и их результаты.
3. Консервативное течение 1905 – 1907 гг.
4. Либеральное течение 1905 – 1907 гг.
5. Социалистическое течение 1905 – 1907 гг.

Тема 2. Варианты и возможности политического выбора

1. Определение понятий «демократия», «конституционализм» и «революция» в России 1905 – 1907 гг.
2. Развитие политической сферы: теоретические модели и методы.
3. Партийная пропаганда: новые цели.

Тема 3. Политизация общества и выборы в Государственную думу

1. Характеристика избирательного законодательства.
2. Политические предпочтения крестьянского электората на первых выборах в Государственную думу.
3. Политические предпочтения электората землевладельческой курии.
4. Политические предпочтения выборщиков от «городской курии».

Тема 4. Региональные особенности выборов в Государственную думу

1. Ход выборов и деятельность политических партий на местах.
2. Итоги выборов в Государственную думу.
3. Государственный Совет: особенности формирования и состав.

Тема 5. Зарождение демократических институтов в России в сравнении в остальной Европой.

1. Представительство в системе государственного правления в Западной Европе.
2. Представительство в системе государственного правления в России.
3. Сравнительная характеристика представительства в Западной Европе и России.

Тема 6. Конец демократических реформ начала XX века

1. Реформы «сверху» и «снизу».
2. П.А. Столыпин и его роль в роспуске I Государственной думы.
3. Историография о значении роспуска I Государственной думы.

Тема 7. Демократические преобразования перестройки и постсоветской России

1. Реформа политической системы М.С. Горбачёва
2. Новая избирательная система
3. Характеристика состава Государственной Думы РФ

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Рейтинг-контроль №1.

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте систему правления в Российской империи на рубеже XIX – XX вв.
2. Дайте оценку событиям 1905 г. в России с позиций дореволюционной, советской, постсоветской или современной историографии.
3. Что вам известно о политических течениях в 1905 – 1907 гг. Охарактеризуйте одно из них.
4. Раскройте понятия «демократия», «конституционализм» и «революция» в России 1905 – 1907 гг.

Рейтинг-контроль № 2.

Ответьте на вопросы:

1. Было ли избирательное законодательство 1905 г. демократичным? Приведите не менее трёх аргументов.
2. Сравните политические предпочтения избирательных курий. Чем объясняются различия?
3. В чем заключались особенности хода выборов и деятельности политических партий на местах.
4. Проанализируйте итоги выборов в I Государственную думу.

Рейтинг-контроль № 3.

1. Что вам известно о Государственном Совете? В чем особенности его формирования и функционирования?
2. Сравните представительство в системе государственного правления в Западной Европе и в России.
3. Объясните содержание понятий «революция сверху» и «революция снизу»
4. Почему Россия на тот момент не смогла продолжить движение по пути демократических реформ?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Зачет с оценкой

Контрольные вопросы.

1. Система правления в России на рубеже XIX – XX вв.
2. События 1905 г. в России и их результаты.
3. Консервативное течение 1905 – 1907 гг.
4. Либеральное течение 1905 – 1907 гг.
5. Социалистическое течение 1905 – 1907 гг.
6. Определение понятий «демократия», «конституционализм» и «революция» в России 1905 – 1907 гг.
7. Развитие политической сферы: теоретические модели и методы.
8. Партийная пропаганда: новые цели.
9. Характеристика избирательного законодательства.
10. Политические предпочтения крестьянского электората на первых выборах в Государственную думу.
11. Политические предпочтения электората землевладельческой курии.
12. Политические предпочтения выборщиков от «городской курии».
13. Сравнительный анализ состава губернских избирательных собраний.
14. Ход выборов и деятельность политических партий на местах.
15. Итоги выборов в Государственную думу.
16. Государственный Совет: особенности формирования и состав.
17. Представительство в системе государственного правления в Западной Европе.
18. Представительство в системе государственного правления в России.
19. Реформы «сверху» и «снизу».
20. Причины окончания демократических реформ начала XX века.
21. П.А. Столыпин и его роль в роспуске I Государственной думы.
22. Историография о значении роспуска I Государственной думы.
23. Реформа политической системы М.С. Горбачёва
24. Новая избирательная система

25. Характеристика состава Государственной Думы РФ

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка основных и дополнительных творческих заданий (доклады);
- выполнение заданий для самопроверки (тесты, контрольно-проверочные вопросы).

Основу для самостоятельной работы над учебным материалом составляют конспекты лекций. Изучив содержание лекции, следует переходить к работе с литературой. Библиографические списки по всем темам включают в себя основную и дополнительную литературу. Начинать работу с литературой необходимо с основных учебных изданий (учебников и учебных пособий), где содержится систематическое изложение главных структурных компонентов изучаемого материала. Что же касается дополнительной литературы, то обращение к ней помогает осветить те или иные содержательные детали каждой темы, конкретизировать уже сформированную общую картину изучаемых явлений и процессов.

Структура программы курса в целом нацеливает студентов на самостоятельное осмысление специфики научно-исследовательской работы и реализации компетенций в профессиональной деятельности.

К экзамену студенту следует прочесть и законспектировать следующие работы:

1. Демин В.А. Государственная Дума России (1906-1917): Механизм функционирования. – М.: РОССПЭН, 1996.
2. Избирательное право и избирательный процесс в России. Источники, свидетельства современников. Взгляды исследователей XIX–начала XX вв. / Общ. ред. А.А. Вешняков. – М.: Норма, 2001.
3. Пушкарёв С.Г. Россия 1801 – 1917: Власть и общество. – М., 2001.
4. Селунская Н., Тоштендаль Р. Зарождение демократической культуры. Россия в начале XX века. – М.: РОССПЭН, 2005.
5. Шацлло К.Ф. Консерватизм на рубеже XIX–XX вв. // Русский консерватизм XX столетия. Идеология и практика / Под ред. В.Я. Гросула. – М.: Прогресс-традиция, 2000.
6. Эйдельман Н. Я. Революция сверху в России. – М., 1989.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		

1. Сирота Н.М. История политической мысли : учебник / Сирота Н.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 232 с.	2021	https://www.iprbookshop.ru/100475.html
2. История России : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с.	2017	https://www.iprbookshop.ru/71152.html
3. Мутагиров, Д. З. Демократия как универсальная ценность: курс лекций / Д. З. Мутагиров. - Москва: Логос, 2020. - 560 с.	2020	https://www.iprbookshop.ru/21884.html
4. Сидоров А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Сидоров А.А.. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 266 с.	2015	https://www.iprbookshop.ru/72108.html
5. Удалов С.В. Империя на якоре: государственная идеология, власть и общество в России второй четверти XIX века / Удалов С.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. — 256 с.	2018	https://www.iprbookshop.ru/83560.html
Дополнительная литература		
1. Орлов И.Б. Политическая культура России XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Орлов И.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 223 с. – Режим доступа:	2008	http://www.iprbookshop.ru/8917/
2. Россия. XX век: История. Мифы. Память: коллективная монография/ С.В. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, Центр образовательных технологий, 2014.— 144 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/39702/
3. Кожевников, А. Ю. Русский патриотизм и советский социализм / Кожевников А. Ю. - Москва : Прометей, 2017. - 642 с.	2017	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879776.html
4. Широкоград, И. И. История России : учебное пособие для вузов / Под редакцией И. И Широкоград. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 496 с.	2017	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201285.html
5. Матюхин, А. В. История России / Матюхин А. В. - Москва : Университет "Синергия", 2018. - 312 с.	2018	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html

6.2. Периодические издания

1. «Былые годы»: <http://bg.sutr.ru/>
2. «Вестник РГГУ. Исторические науки»: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468/>
3. "Вестник Санкт-Петербургского университета". Серия 2. История <http://vestnik.unipress.ru/>
4. Вестник Тверского ГУ. Серия: "История" http://history.tversu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=11&Itemid=29/
5. «Военно-исторический журнал»: <http://history.milportal.ru/>
6. «Древняя Русь. Вопросы медиевистики»: <http://www.drevnyaya.ru/>
7. "Исторический архив" <http://www.rosspen.ru/ru/archive/>
8. "Исторический журнал: научные исследования": <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
9. «Новейшая история России»: <http://www.modernhistory.ru/>
10. «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru>
11. «Отечественные архивы»: <http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/>
12. «Родина»: <http://www.istrodina.com>
13. "Российская история": <http://ruhistory.info/>
14. «Русская история»: <http://www.moscowia.su/>

15. «Русский архив» – российский исторический журнал <http://ejournal16.com/>
16. «Средневековая Русь»: <http://medievalrus.csu.ru/index.shtml>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://archives.ru/about.shtml> - официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархив)
2. <http://doc20vek.ru/node/3277> - сайт «Документы XX века».
3. <http://www.hist.msu.ru/ER> - Электронная библиотека исторического факультета МГУ
4. <http://library.vladimir.ru/vladobl.htm> - сайт Владимирской областной универсальной научной библиотеки им. М.Горького (электронный каталог, контакты).
5. <http://www.garf.narod.ru> - сайт ГАРФ
6. <http://www.twirpx.com/files/historic/locallore/> - «twirpx.com» - сайт-каталог литературы (раздел истории России).
7. <http://www.russiancity.ru/books/biblio.htm> - сайт «Военная литература» (Милитера) -сайт-каталог литературы и источников по военной истории.
8. <http://vladregion.info/> - Федеральный портал «История.РФ» (литература, видеолекции, документальные фильмы по истории России).

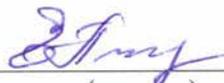
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

В учебном процессе используются мультимедийные средства:

1. Мультимедийный комплекс
2. Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса)

Рабочую программу составил
заведующий кафедрой истории России
доктор исторических наук, профессор



(подпись)

Петровичева Е.М.

Рецензент
методист кафедры гуманитарного образования
Владимирского института развития образования
имени Л.И. Новиковой (ВИРО)



(подпись)

Михайлова С.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

Протокол № 16 от 01.06.2021 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор



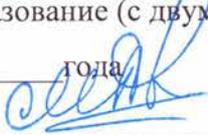
(подпись)

Петровичева Е.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии



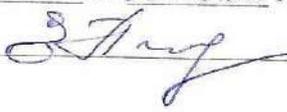
(подпись)

Армамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.22 года

Заведующий кафедрой  Зимрова Е.М.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____