

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
(наименование дисциплины)

44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Актуальные проблемы изучения Отечественной истории»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История местного самоуправления» является: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, системного представления о процессах зарождения и эволюции органов местного самоуправления в России, его взаимодействии с органами государственной власти и особенностях политической культуры российского общества; изучение многообразия источниковой базы, основных подходов историографии к изучению местного самоуправления в России и его деятельности, а также методологических аспектов темы.

Программа имеет целью помочь магистрантам углубить теоретико-научные и методико-практические знания для последующей реализации индивидуальных и групповых образовательных стратегий в своей педагогической и научной деятельности.

Задачи:

- выявить основные этапы и закономерности развития местного самоуправления в России;
- проанализировать взаимодействие органов местного самоуправления с государственной властью;
- раскрыть возможности применения современных методов в организации научно-исследовательской работы на примере истории местного самоуправления;
- познакомить с основными тенденциями историографии истории местного самоуправления в России;
- показать роль различных видов и типов источников в разработке проблематики курса;
- представить методико-практический уровень разработки проблем истории местного самоуправления в школьной практике;
- актуализировать знания и умения, полученные в общих исторических, краеведческих и культурологических курсах, курсах по методике преподавания гуманитарных дисциплин в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История местного самоуправления» относится к факультативам и изучается во 2 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-	ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о	Знает: - передовые методы и особенности преподавания материалов дисциплины в школьном курсе истории;	Тестовые вопросы, доклады.

<p>теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса.</p> <p>ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета</p> <p>ПК.3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины.</p>	<p>- современные направления изучения аспектов темы в историографии;</p> <p>Умеет: - ориентироваться в основных направлениях историографии представленной проблемы;</p> <p>- использовать педагогический потенциал курса для реализации патриотического и нравственного воспитания;</p> <p>- создавать контрольно-измерительные материалы по основным темам курса.</p> <p>Владеет: - навыками профессиональной устной и письменной речи</p> <p>- основными методическими приемами проведения научного исследования;</p> <p>- навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности в образовательной сфере</p>	
<p>ПК-4. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области.</p> <p>ПК-4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся.</p> <p>ПК-4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области</p>	<p>Знает: - основные этапы, события, персоналии и процессы истории местного самоуправления;</p> <p>- основные этапы организации проектной работы обучающихся;</p> <p>- особенности применения материалов курса в проектной деятельности;</p> <p>Умеет: - анализировать и интерпретировать ключевые аспекты развития местного самоуправления в России;</p> <p>- организовывать проектную деятельность учащихся, используя материалы курсы;</p> <p>Владеет: - понятийно-терминологическим аппаратом, актуальным для истории России изучаемого периода;</p> <p>- способностью совершенствовать свой образовательный и общекультурный уровень</p>	<p>Тестовые вопросы доклады,</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Развитие местного самоуправления в России до Великих реформ	II	1,2,3	2	2		1	6	
2	Административный контроль и земское самоуправление. 1864-1881.	II	4,5,6		4		1	6	Рейтинг-контроль № 1
3	Земское самоуправление и самодержавие в конце XIX – начале XX века	II	7,8	2	4		1	6	
4	Революция 1905 – 1907 годов и политическая деятельность земств.	II	9, 10		2		1	6	
5	Деятельность органов самоуправления в новых условиях.	II	11,12	2	2		1	6	Рейтинг-контроль № 2
6	Земство в годы Первой мировой войны.	II	13,14, 15		4		1	6	
7	Судьба земств в ходе революционных событий 1917 года.	II	16,17, 18	2	2		1	8	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 2 семестр:				8	20			44	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				8	20			44	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Развитие местного самоуправления в России до Великих реформ

Вечевая демократия— наиболее раннее проявление самоуправленческих начал на Руси. Ее развитие происходило в период перерастания родоплеменных объединений

в добровольные общности самостоятельных хозяев — древнерусские общины. Как основообразующие институты раннефеодального общества общины представляли собой самоуправляющиеся, автономные организации, обладающие административно-судебной самостоятельностью. Высшими органами управления общины были сходы жителей — вече, на которых решались важнейшие вопросы их жизни: «о войне и мире, о приглашении потребных и изгнании неугодных князей», о принятии законов, избрании должностных лиц и т. д. Особенности местного самоуправления в XVI-XVII веках. Полномочия земских и губных старост.

В соответствии с Указом Петра I от 10 марта 1702 года в каждом уезде при воеводах формировались дворянские советы (на выборной основе), которые управляли уездом совместно с воеводой. Более того, воеводы обязаны были согласовывать свою деятельность с этими советами. В 1720 году Петром I было реорганизовано городское самоуправление. Были созданы городские магистраты, которые являлись коллегиальными учреждениями, состоящими из президента, 2–4 бурмистров и 2–8 ратманов. Должностные лица этих учреждений выбирались постоянными жителями на сходах, но не из всего посадского населения, а из «граждан первостатейных, добрых, пожиточных и умных». В их ведении находилось все управление городом: уголовный и гражданский суд, полицейские, финансовые, хозяйственные дела. Им подчинялись гильдии и цехи. Магистраты не подчинялись губернаторам и воеводам, но последние принимали участие в их образовании. Особенности развития самоуправления в середине и второй половине XVIII – первой половине XIX вв.

Тема 2. Земское самоуправление и самодержавие в конце XIX – начале XX века

При Александре III были внесены изменения в содержание земского и городского законодательства. Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1890 года восстанавливало принцип сословности избирательных групп, а за счет изменения ценза, усиливало представительство от дворян. С этого времени в губернское собрание включались все уездные предводители дворянства и председатели уездных земских управ. В итоге дворяне получили абсолютное преобладание в земских органах.

Очевидно, что земства на практике далеко ушли от первоначальной законодательной нормы, предусмотренной Земским Положением 1864 г. - "участие преимущественно в хозяйственном отношении, в пределах, законом определенных, в попечении о народном образовании". Учитывая реальную ситуацию, уже в 1890 г. законодатели предоставили земствам более широкие полномочия в сфере народного образования: "попечение о развитии средств народного образования и установленное законом участие в заведывании содержавшимися на счет земства школами и другими учебными заведениями"; то есть ограничительная формула «преимущественно в хозяйственном отношении» была исключена из соответствующей статьи.

Тема 3. Деятельность органов самоуправления в новых условиях

Изменение законодательства и мощная финансовая поддержка государства способствовали тому, что к началу первой мировой войны земские учреждения достигли небывалых успехов в развитии народного образования в российской провинции. Необходимо отметить и такую важную сферу взаимодействия земских и правительственных учреждений как аграрные преобразования и др.

Тема 4. Судьба земств в ходе революционных событий 1917 года

Летом – в начале осени была осуществлена земская реформа Временного правительства. По новому законодательству в земские собрания входили только

избранные гласные, в их составе теперь не было представителей ведомств и должностных лиц. Гласные исполняли своих обязанности безвозмездно (оплачивались только расходы на поездки). Председателей избирали из среды гласных на один год. Должностные лица, избравшиеся на три года в управы, не утверждались. Управы по-прежнему могли нанимать лиц для заведования отдельными отраслями своей деятельности и создавать специальные комиссии; земские служащие больше не должны были утверждаться местной администрацией.

Уездный и губернский комиссары осуществляли надзор за деятельностью земского самоуправления с точки зрения законности. В случае нарушения закона они могли выносить протесты. Земства получали право образовывать союзы. Были расширены функции земств: к ним добавлялось оказание юридической помощи населению, заведование школьным делом в учебном отношении, продовольственное дело, меры по охране труда, заведывание милицией. Земство, таким образом, получало новое место в системе российской государственности, становясь аппаратом государственного управления на местах.

Население в большинстве своем осталось равнодушным к реформе местного самоуправления. К началу осени настроения народных масс резко радикализировались, социальная конфронтация усилилась. Это было вызвано, прежде всего, ухудшением экономического положения народа (что было неизбежно в условиях войны и революции), а также ростом революционных настроений в обществе. На страницах социалистических газет все резче звучала критика Временного правительства. Все большее понимание среди народных масс стала встречать большевистская агитация. Особенно сильно было влияние большевиков в промышленно-развитых губерниях Центральной России.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Развитие местного самоуправления в России до Великих реформ

1. История изучения темы и эволюция основных понятий.
2. Городская и сельская общины в системе верховного и местного самоуправления.
3. Земское управление в XVI – XVII веках: повинность или право?
4. Местное управление и самоуправление в XVIII – первой половине XIX века

Тема 2. Административный контроль и земское самоуправление. 1864-1881 гг.

1. Местное управление и административный надзор за ним в первой половине XIX века: общее и особенное.
2. Правовое и финансовое состояние земских органов по «Положению о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 года.
3. Самодержавие и вопрос о Всероссийском земском представительстве.
4. Правительственный контроль за органами земского самоуправления.

Тема 3. Земское самоуправление и самодержавие в конце XIX – начале XX века

1. Консервативная концепция местного управления в России. Комиссия М.С. Каханова (1881 - 1885).
2. Правовое и финансовое состояние земских органов по «Положению о губернских и уездных земских учреждениях» 1890 года.
3. Взаимодействие коронной администрации и земского самоуправления по «Положению» 1890 года.
4. Политизация органов самоуправления и вопрос о создании волостного земства.

Тема 4. Революция 1905 – 1907 годов и политическая деятельность земств

1. Реакция земских собраний на события 9 января 1905 года.
2. Проекты преобразований государственного управления

3. Обострение политической обстановки и изменение земской тактики

Тема 5. Деятельность органов самоуправления в новых условиях

1. Земство и реформы П.А. Столыпина.
2. Земство и народное образование.
3. Участие земств в подготовке специалистов сельского хозяйства.
4. Земская медицина.

Тема 6. Земство в годы Первой мировой войны

1. Организация работы в военных условиях.
2. Оказание помощи действующей армии.
3. Обострение отношений с властями.

Тема 7. Судьба земств в ходе революционных событий 1917 года

1. Реорганизация органов самоуправления.
2. Основные направления работы
3. Политизация земской деятельности
4. Участие земств в борьбе за власть.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (*рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3*).

Рейтинг-контроль №1.

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите и раскройте ключевые понятия истории местного самоуправления в России.
2. Проследите эволюцию местного самоуправления в России до Великих реформ.
3. В историографии существует мнение о том, что введение органов местного самоуправления связано с давлением общественного мнения на правительство. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.
4. Что вам известно о Комиссии о губернских и уездных учреждениях? В чем заключались её задачи?

Рейтинг-контроль № 2.

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте систему местного самоуправления по «Положению о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 года.
2. Система местного самоуправления какой страны оказала наибольшее влияние на выработку земского законодательства 1864 г.? Аргументируйте свой ответ.

3. Какова причина «консервативного поворота» в концепции местного самоуправления в России?
4. Сравните «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 и 1890 годов.

Рейтинг-контроль № 3.

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите и раскройте основные направления хозяйственно-экономической деятельности земств в XIX – начале XX века.
2. Какова роль земств в реализации аграрной реформы П.А. Столыпина? Аргументируйте свой ответ.
3. Проанализируйте работу местного самоуправления в условиях Первой мировой войны.
4. Как изменилась организация и функции земств в ходе революционных событий 1917 года?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Зачет

Контрольные вопросы.

1. История изучения темы и эволюция основных понятий.
2. Городская и сельская общины в системе верховного и местного самоуправления.
3. Земское управление в XVI – XVII веках: повинность или право?
4. Местное управление и самоуправление в XVIII – первой половине XIX века.
5. Общественное мнение о местном управлении и самоуправлении.
6. Податный вопрос в истории земской реформы.
7. Разработка проектов земской реформы в Комиссии о губернских и уездных учреждениях.
8. Местное управление и административный надзор за ним в первой половине XIX века: общее и особенное.
9. Правовое и финансовое состояние земских органов по «Положению о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 года.
10. Самодержавие и вопрос о Всероссийском земском представительстве.
11. Правительственный контроль за органами земского самоуправления.
12. Консервативная концепция местного управления в России. Комиссия М.С. Каханова (1881 - 1885).
13. Система местного самоуправления по «Положению о губернских и уездных земских учреждениях» 1890 года.
14. Основные направления хозяйственно-экономической деятельности земств в XIX – начале XX века.
15. Земство и народное образование во второй половине XIX века - начале XX века.
16. Земская медицина в России во второй половине XIX века - начале XX века.
17. Реакция земских собраний на события 9 января 1905 года.
18. Проекты преобразований государственного управления.
19. Земство и реформы П.А. Столыпина.

20. Земство в годы Первой мировой войны.
21. Реорганизация органов самоуправления в 1917 г.
22. Основные направления работы в ходе революционных событий 1917 года.
23. Политизация земской деятельности.
24. Участие земств в борьбе за власть.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка основных и дополнительных творческих заданий (доклады);
- выполнение заданий для самопроверки (тесты, контрольно-проверочные вопросы).

Самостоятельная работа магистрантов предусматривает подготовку конкретного проекта в рамках истории местного самоуправления, который позволяет объединить полученные в ходе обучения теоретические и практические навыки; подготовку к занятиям; практическую работу с теми видами исторических источников и с применением методов, изученных в ходе аудиторных теоретических занятий (в том числе работа с письменными источниками, кино-, фото- и фоно-документами, художественной литературой, создание проектов применения метода проектной работы в педагогической и исследовательской деятельности).

Структура программы курса в целом нацеливает магистрантов на самостоятельное осмысление специфики историко-проектной работы и реализации компетенций в профессиональной деятельности.

а). Методические рекомендации для разработки индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект представляет собой комплексную работу, предполагающую подготовку конкретного проекта в рамках самостоятельной научно-исследовательской или педагогической деятельности, который позволяет актуализировать полученные в ходе обучения теоретические и практические навыки работы с историческими источниками и историографией.

Целью подготовки проекта является формирование у магистрантов навыков планирования и самостоятельной реализации конкретных мероприятий в педагогической и научно-исследовательской деятельности. Данный вид деятельности, в соответствии с компетенциями дисциплины, нацеливает магистрантов на способность к самостоятельному использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности, а также способность руководить исследовательской работой учащихся.

Задачей магистранта является подготовить аргументированный план проекта, который он может реализовать на практике в ходе своей дальнейшей профессиональной деятельности или в рамках производственной практики. Важным условием составления проекта является связь его темы с темой магистерской диссертации студента, что позволяет объединить навыки педагогической и научно-исследовательской деятельности магистранта в единое целое, углубить работу над магистерской диссертацией. Кроме того, при условии использования краеведческого материала, проект может отражать региональные особенности развития исторического процесса в рамках темы диссертации.

В зависимости от сферы деятельности проектная работа может предполагать различные виды деятельности: лекционная (аудиторные занятия); экспедиционная (изучение объектов, сбор материалов); научно-исследовательская (изучение и

классификация собранных материалов, работа над литературой и источниками, подготовка докладов и т.д.); оформительская (изготовление наглядных пособий по истории местного самоуправления, оформление выставки, создание карты, школьного музея и т.д.); организаторско-массовой (проведение культурно-образовательных и воспитательных мероприятий на выбранную тему, организация экскурсий, проведение олимпиад, викторин, игр, конкурсов и т.д.). Выберите один из видов деятельности и предложите собственную разработку проекта в рамках одного из направлений деятельности.

б). написание текста проекта:

Критерии оценки проекта предполагают:

- хорошее знание исторического материала и методов, используемых в проекте;
- умение доступно излагать цели, задачи, содержание проекта;
- выполнение всех требований к оформлению проекта;
- грамотную публичную защиту темы проекта на занятии;
- приветствуется составление мультимедийной презентации.

Для работы над проектом магистранту следует:

- выбрать тему и сферу применения проекта;
- определить актуальность проекта, его педагогическую и научную значимость;
- определить цель и задачи проекта, составить примерный план реализации проекта;
- осуществить работу по поиску и подбору литературы и источников по теме проекта;
- подумать о методах, которые необходимо применить для реализации проекта;
- представить и защитить проект на занятии.

Требования к оформлению текста проекта:

1. Объем от 10 до 15 печатных листов, 14 кегель, интервал – 1,5
2. Привлечение не менее пяти наименований литературы и источников
3. В случаях, когда в тексте приводятся цитаты, необходимо делать ссылки на соответствующую литературу или источники с указанием страниц

Структура текста проекта:

- обосновать научную актуальность и практическую значимость темы проекта
- указать связь проекта с темой магистерской работы
- краткий анализ современного состояния исследований по научной проблеме проекта (включая обзор новейшей литературы и источников по теме)
- цель и задачи исследования
- обосновать сферу применения проекта (научно-исследовательская, педагогическая, культурно-массовая)
- определить предполагаемые методологические принципы (научные и краеведческие), которые необходимо применять в исследовании
- определить необходимое оборудование
- этапы реализации проекта с краткими результатами этапов
- предполагаемые результаты проекта и потенциальные возможности их практического использования
- список источников и литературы (составляется в алфавитном порядке с указанием автора, названия, издательства и года издания).

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Мутагиров, Д. З. Демократия как универсальная ценность: курс лекций / Д. З. Мутагиров. - Москва: Логос, 2020. - 560 с.	2020	https://www.iprbookshop.ru/21884.html
2. Фролова, Е. А. История политических и правовых учений / Фролова Е. А. - Москва: Проспект, 2017. - 512 с.	2017	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785392253494.html
3. Великая русская революция глазами интеллектуалов хрестоматия. — М.: Научный эксперт, 2015. — 384 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/27278
4. Крестьянская реформа 1861 года в России / . — Москва: Зерцало-М, 2017. — 480 с.	2017	https://www.iprbookshop.ru/78885.html
5. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны: материалы международной научной конференции / А.Е. Азарникова [и др.]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015. — 613 с.	2015	https://www.iprbookshop.ru/38484.html
Дополнительная литература		
1. История политических и правовых учений: учебник для вузов / Е.А. Воротилин [и др.]. — Москва: Зерцало, 2009. — 583 с.	2009	https://www.iprbookshop.ru/6611.html
2. Орлов И.Б. Политическая культура России XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие — М.: Аспект Пресс, 2008. — 223 с.	2008	http://www.iprbookshop.ru/8917
3. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / Смагина С.М. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с.	2008	https://www.iprbookshop.ru/47116.html
4. Россия. XX век: История. Мифы.	2014	http://www.iprbookshop.ru/39702

Память: коллективная монография/ С.В. Алексеев- М.: Московский гуманитарный университет, Центр образовательных технологий, 2014. — 144 с.		
---	--	--

6.2. Периодические издания

1. «Былые годы»: <http://bg.sutr.ru/>
2. «Вестник РГГУ. Исторические науки»: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
3. "Вестник Санкт-Петербургского университета". Серия 2. История <http://vestnik.unipress.ru/>
4. «Военно-исторический журнал»: <http://history.milportal.ru/>
5. «Древняя Русь. Вопросы медиевистики»: <http://www.drevnyaya.ru/>
6. "Исторический архив" <http://www.rosspen.su/ru/archive/>
7. "Исторический журнал: научные исследования": <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
8. «Новейшая история России»: <http://www.modernhistory.ru/>
9. «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru>
10. «Отечественные архивы»: <http://www.rusarchives.ru/publication/otcharh/>
11. «Родина»: <http://www.istrodina.com>
12. "Российская история": <http://ruhistory.info/>
13. «Русская история»: <http://www.moscowia.su/>
14. «Русский архив» – российский исторический журнал <http://ejournal16.com/>
15. «Средневековая Русь»: <http://medievalrus.csu.ru/index.shtml>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://archives.ru/about.shtml> - официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархив)
2. <http://doc20vek.ru/node/3277> - сайт «Документы XX века».
3. <http://www.hist.msu.ru/ER> - Электронная библиотека исторического факультета МГУ
4. <http://library.vladimir.ru/vladobl.htm> - сайт Владимирской областной универсальной научной библиотеки им. М.Горького (электронный каталог, контакты).
5. <http://www.garf.narod.ru> - сайт ГАРФ
6. <http://www.russiancity.ru/books/biblio.htm> - сайт «Военная литература» (Милитера) -сайт-каталог литературы и источников по военной истории.
7. <http://vladregion.info/> - Федеральный портал «История.РФ» (литература, видеолекции, документальные фильмы по истории России).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

В учебном процессе используются мультимедийные средства:

1. Мультимедийный комплекс
2. Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса)

Рабочую программу составил
заведующий кафедрой истории России
доктор исторических наук, профессор


(подпись)

Петровичева Е.М.

Рецензент
методист кафедры гуманитарного образования
Владимирского института развития образования
имени Л.И. Новиковой (ВИРО)


(подпись)

Михайлова С.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

Протокол № 16 от 01.06.2021 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор

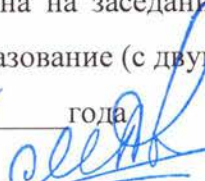

(подпись)

Петровичева Е.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

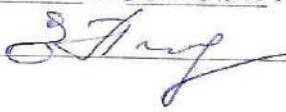

(подпись)

Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.22 года

Заведующий кафедрой  Зимрова Е.М.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____