

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.В. Артамонова

« 08 » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика краеведения в современной исторической науке и образовании

направление подготовки/ специальность

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

направленность (профиль) подготовки

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»

Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и практика краеведения в современной исторической науке и образовании» формирование представления о краеведении как интегративной области научного гуманитарного знания; ознакомление студентов с основными направлениями и методами современного теоретического и практического краеведения; изучение истории и источниковой базы краеведения; формирование у студентов умений по созданию, организации и реализации краеведческих проектов в научной и педагогической сферах.

Программа имеет целью помочь студентам заложить теоретико-научные и методико-практические знания для последующей реализации индивидуальных и групповых образовательных стратегий и траекторий краеведческой деятельности в исследовательской и образовательной сферах на примере Истории Владимирского края.

Задачи:

- раскрыть сущность краеведения как интегративной области знания;
- познакомить с современными направлениями, формами и методами краеведческой деятельности в научной и образовательной;
- раскрыть возможности метода проектов в организации краеведческой работы на примере Истории Владимирского края;
- показать роль различных краеведческих источников в характеристике истории края
- представить методико-практический уровень разработки краеведческих проблем в школьной практике;
- актуализировать знания и умения, полученные в общих исторических, краеведческих и культурологических курсах, курсах по методике преподавания гуманитарных дисциплин в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и практика краеведения в современной исторической науке» относится к обязательной части учебного плана и изучается в 4 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенций (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенций (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования компетенций проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной	<i>Знает</i> этапы формирования проекта, принципы формирования компетенций проекта в рамках обозначенной дисциплины, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. <i>Умеет</i> разрабатывать концепцию проекта, делать научные выводы на основе	Тестовые вопросы Эссе Практико-ориентированные задания

	<p>деятельности УК 2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методологическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК 2.3. Владеет навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения</p>	<p>краеведческого исследования. <i>Владеет</i> основными методическими приемами проведения конкретного историко-краеведческого исследования в научной и образовательной сферах.</p>	
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знает</i> формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной работы обучающихся в сфере краеведческой деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Умеет</i> определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в рамках организации краеведческой работы в урочной и внеклассной работы.</p> <p><i>Владеет</i> приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере краеведения.</p>	<p>Тестовые вопросы Практико-ориентированные задания</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>Знает</i> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; исторически сложившиеся культурные особенности и духовно-нравственные ценности населения Владимирского края.</p> <p><i>Умеет</i> использовать педагогический потенциал историко-краеведческой деятельности для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><i>Владеет:</i> методами формирования общей культуры учащихся, духовных и нравственных ценностей национальной культуры.</p>	<p>Тестовые вопросы Практико-ориентированные задания</p>
<p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические</p>	<p>ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса.</p> <p>ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в</p>	<p><i>Знает:</i> современные направления развития краеведения; методы, используемые при проведении научного краеведческого исследования и формы организации краеведческой деятельности в сферах науки, и образования; важнейшие теоретические проблемы, связанные с</p>	<p>Тестовые вопросы Эссе Практико-ориентированные задания</p>

<p>умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>области педагогики и своего учебного предмета. ПК.3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины.</p>	<p>историей Владимирского края. <i>Умеет:</i> самостоятельно осуществлять поиск и анализ краеведческих источников; интерпретировать ключевые проблемы научного краеведения и истории Владимирского края, делать научные выводы на основе краеведческого исследования. <i>Владеет:</i> понятийно-терминологическим аппаратом краеведения и истории Владимирского края; основными методическими приемами проведения конкретного историко-краеведческого исследования в научной и образовательной сферах; навыками использования результатов краеведческого исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p>	
<p>ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области ПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся ПК.3.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области</p>	<p><i>Знает</i> приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся в рамках краеведческой работы. <i>Умеет</i> определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области краеведения (на примере истории Владимирского края). <i>Владеет</i> современными формами и методами учебного проектирования в сфере краеведческой деятельности школьника.</p>	<p>Тестовые вопросы Эссе Практико-ориентированные задания</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная форма обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Историческое краеведение как интегративная область гуманитарного знания (как часть исторической науки, научный	4	1-2	2				15	

	подход и форма общественной деятельности). Его особенности и функции. Научная и практическая значимость историко-краеведческих исследований.								
2	Опыт развития отечественного краеведения. Историко-философские и социокультурные традиции. Крупнейшие представители исторического краеведения в отечественной историографии.	4	3,4,5	2	2		1	15	
3	Развитие краеведения на современном этапе. Научные направления и методы современного исторического краеведения. Современные центры исторического краеведения и организационные формы краеведческой работы. Проблемы и перспективы развития современного исторического краеведения.	4	6,7,8	2	2		1	15	Рейтинг-контроль №1 – 5 неделя
4	Источники краеведческой информации и особенности работы с ними (на примере источниковой базы истории Владимирского края).	4	9,10, 11		2		1	15	
5	Фактическая база исторического краеведения, ее структура и особенности (на примере истории Владимирского края). Формы исторического краеведения и виды деятельности. Теоретические и практические виды историко-краеведческой деятельности.	4	12, 13, 14	2	2		1	15	Рейтинг-контроль №2 – 11 неделя.
6	Преподавание краеведения в образовательных учреждениях. Функции и значение школьного краеведения. Методы преподавания исторического краеведения в образовательных учреждениях. Опыт и перспективы проектного метода.	4	15, 16, 17, 18		2		1	15	Рейтинг-контроль №3 – 18 неделя;
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				8	10			90	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Историческое краеведение как интегративная область гуманитарного знания (как часть исторической науки, научный подход и форма общественной деятельности). Его особенности и функции.

Предмет краеведения. Определение краеведения как междисциплинарной и интегративной области знания. Место и роль краеведения в системе гуманитарных наук. Определение, предмет и объект исследования исторического, географического, литературного, музыкального и лингвистического направлений краеведения. Задачи краеведения как научной дисциплины. Социально-образовательные функции краеведения в современном обществе. Сравнительная характеристика понятий «краеведения», «регионоведения», «родиноведения».

Тема 2. Опыт развития отечественного краеведения. Историко-философские и социокультурные традиции. Крупнейшие представители исторического краеведения в отечественной историографии.

История развития краеведения в России: сбор и систематизация первичных краеведческих знаний, начало развития научного краеведения в XVIII в. (краеведческие аспекты деятельности государственных и общественных учреждений, появление первых исторических трудов краеведческой направленности), этапы развития краеведения в XIX-начале XX вв. Специфика научного и общественного краеведения в советский период. Крупнейшие советские краеведы и их научно-методические подходы к краеведению.

Особенности развития краеведения во Владимирском крае. Н.И. Герцен и становление краеведения в губернии. Развитие музейного дела в губернии в XIX- начале XX вв., строительство первого музея во Владимире развитие музейной деятельности. Оформление владимирских краеведческих организаций. Изменения в эволюции краеведения в советский период. Развитие краеведения как учебной дисциплины в курсе средней школы и вуза. Расцвет краеведения и музейного дела во Владимире в 1950-е годы.

Тема 3. Развитие краеведения на современном этапе. Научные направления и методы современного исторического краеведения.

Современные проблемы научного краеведения в России и проблемы преподавания краеведения в современной школе. Крупнейшие представители краеведения в современной науке и их философско-теоретические представления о краеведении. Краеведческие исследования и их место в современной исторической науке. Взаимосвязь археологии, этнографии и исторического краеведения. Краеведческая деятельность в образовательной деятельности, ее значение и место.

Современное состояние краеведения во Владимирской области, центры краеведческой науки и деятельности, их специфика.

Тема 5. Фактическая база исторического краеведения, ее структура и особенности (на примере истории Владимирского края).

Историческое краеведение во Владимирской области. Основные этапы истории Владимирского края, специфика его историко-культурного и социально-экономического развития. Оценки исторического значения региона в истории Российского государства в отечественной историографии и краеведении.

Археологические и этнографические памятники по истории Владимирского края. Крупнейшие исторические памятники и источники по истории Владимирского края. Историческое, источниковедческое, образовательное и воспитательное значение исторических памятников Владимирской области.

Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Историческое краеведение как интегративная область гуманитарного знания.

1. Понятие исторического краеведения. Научные связи краеведения с другими отраслями гуманитарного знания.

2. Проблема соотношения понятий «региональная история», «локальная история», «историческое краеведение», «историческое родиноведение».
3. Особенности и функции исторического краеведения, его научная и практическая значимость.

Тема 2. Историко-философские и социокультурные традиции отечественного краеведения.

1. Истоки и этапы развития исторического краеведения в России.
2. Особенности эволюции исторического краеведения в Советской России.
3. Особенности зарождения и развития Владимирского краеведения.
4. Традиции применения краеведческих знаний в педагогике.
5. Крупнейшие представители исторического краеведения России и Владимирского края.
6. Школа исторического краеведения И.М. Гревса.

Тема 3. Научные основы и проблемы современного исторического краеведения.

1. Научные направления и методы современного исторического краеведения.
2. Современные центры исторического краеведения и организационные формы краеведческой работы.
3. Проблемы и перспективы развития современного исторического краеведения.
4. Историко-философские основы краеведения в работах С.О. Шмидта.
5. Современные направления региональной историографии (на материалах Владимирского края).

Тема 4. Источники краеведческой информации и особенности работы с ними.

1. Виды исторических источников краеведческой направленности и работа с ними (на материалах Владимирского края).
2. Архивные фонды Владимирской области.
3. Важнейшие археологические и архитектурные памятники Владимирского края и их краеведческое значение.
4. Этнографические и историко-краеведческие экспедиции как форма накопления краеведческих фактов и источников. Методы и приемы работы с информаторами (местными жителями).

Тема 5. Фактическая база, формы и виды деятельности исторического краеведения (на примере истории Владимирского края).

1. Важнейшие этапы и хронология истории Владимирского края.
2. Основные исторические факты и проблемные вопросы истории Владимирского края.
3. Теоретические и практические виды историко-краеведческой деятельности (туристская, экскурсионная, лекционная, архивная, музейная и другие).

Тема 6. Историческое краеведение в современном образовательном процессе.

1. Законодательные основы преподавания краеведения в образовательных учреждениях.
2. Функции и значение школьного краеведения.
3. Методы преподавания исторического краеведения в образовательных учреждениях.
4. Опыт и перспективы использования проектного метода в школьном краеведении.
5. Использование интерактивных методов в краеведении и их применение в образовании.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1.

1. Дайте определения понятий: историческое краеведение, регионоведение, губернская ученая Архивная комиссия, тотемизм, город-государство, «старая чадь», «региональная история», «локальная история», «историческое краеведение», «историческое родоноведение».

Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит сущность исторического краеведения, его связь с другими гуманитарными науками, научная и практическая значимость.
2. Перечислите этапы развития исторического краеведения в России. Перечислите особенности зарождения и развития Владимирского краеведения.

Рейтинг-контроль № 2.

1. Дайте определения понятий: этнология, палеонтология, топонимика, этнонимика, гидронимика, ономастика, архив, памятники культуры.

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите виды краеведческих источников, назовите особенности работы с ними.
2. Перечислите теоретические и практические виды историко-краеведческой деятельности.
3. Какие нормативно-правовые документы регулируют преподавание краеведения в современной школе.

Рейтинг-контроль № 3.

1. Дайте определения понятий: фольклор, паспорт памятника, метод проектов.

Ответьте на вопросы:

1. Какие методы преподавания исторического краеведения в образовательных учреждениях вам известны?
2. В чем состоит значение ономастики и топонимики и фольклора в рамках исторического краеведения.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачёту:

1. Сущность исторического краеведения, его связь с другими гуманитарными науками, научная и практическая значимость.
2. Проблема соотношения понятий «региональная история», «локальная история», «историческое краеведение», «историческое родоноведение».
3. Этапы развития исторического краеведения в России и роль русских учёных в собирании и исследовании местных материалов.
4. Особенности зарождения и развития Владимирского краеведения.
5. Современные направления исторического краеведения. Историко-философские основания в работах С.О. Шмидта.
6. Организационные формы современного краеведения, проблемы и перспективы развития краеведческого знания.
7. Школа исторического краеведения И.М. Гревса.
8. Виды краеведческих источников и особенности работы с ними.
9. Этнографические и историко-краеведческие экспедиции как форма накопления краеведческих фактов и источников.
10. Важнейшие этапы и хронология истории Владимирского края, проблемные вопросы.
11. Теоретические и практические виды историко-краеведческой деятельности (туристская, экскурсионная, лекционная, архивная, музейная и другие).
12. Законодательные основы преподавания краеведения в образовательных учреждениях, функции и значение школьного краеведения.

13. Методы преподавания исторического краеведения в образовательных учреждениях.
14. Опыт и перспективы использования проектного метода в школьном краеведении.
15. Методы камеральных археологических исследований.
16. Этнография и её развитие. Этнографическая терминология.
17. Методы сбора полевого этнографического материала.
18. Значение фольклора для познания истории и быта народов и методика проведения бесед, записи фольклорного материала.
19. Ономастика и топонимика. Их значение для исторического краеведения.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- составление словарей наиболее важных понятий по истории и культуре края;
- подготовка к занятиям;
- практическая работа историческими источниками по истории края;
- создание проектов применения методов краеведческой работы в педагогической и исследовательской деятельности).

Задания к самостоятельной работе в рамках тем курса:

1. Подготовить обзор направлений деятельности различных центров краеведения (центральных и областных — университетов, музеев, библиотек, краеведческих обществ, туристических компаний и др.), выделить основные формы и методы развития краеведения, которые они используют.
2. Ознакомиться с сайтом и путеводителем Государственного архива Владимирской области, провести анализ фондов и источников.
3. Произвести поиск информационных сайтов с краеведческой информацией, определить их направленность и возможность использования в краеведческой деятельности в качестве источников.
4. Изучить библиотечные фонды краеведения (Владимирская областная библиотека, библиотека ВлГУ).
5. Разработать анкету-опросник для сбора устной краеведческой информации по определенной тематике (определить тему разговора, представить форму сбора информации с объяснением важности вопросов, входящих в интервью), представить аналитический обзор информации, собранной у одного или нескольких информаторов).
6. Используя методы исследования родословной, ознакомиться с компьютерными интернет-программами по построению родословной (<http://www.genery.com/ru> - «Древо жизни» программа для построения генеалогического дерева), определить возможности использования данного направления краеведческой деятельности в культурно-образовательной и общественной сферах. Подготовить примерный план проекта реализации исследования родословной.
7. Изучить краеведческие сборники и издания по истории Владимирского края (музей, библиотека, университет) за последние несколько лет, определить направления и тематику краеведческих исследований, выявить задачи и актуальные направления краеведческих исследований. Выделить научные работы краеведческого характера, имеющие отношение к теме магистерского исследования, определить какие аспекты темы исследования они охватывают и неисследованные вопросы, выявить методы

- применяемые исследователями, сделать вывод об актуальности магистерского исследования с краеведческой точки зрения в научной и общественной сферах.
8. Изучить одно из направлений теоретических и практических видов историко-краеведческой деятельности (туристская, экскурсионная, лекционная, архивная, музейная и другие) и разработать программу краеведческого мероприятия в рамках данного направления (тему мероприятия рекомендуется связать с проводимым магистерским исследованием).
 9. Изучить государственные стандарты последнего поколения и выявить заложенные в них основы краеведческой деятельности в образовании.
 10. Подготовить проект по применению активных и интерактивных методов изучения исторического краеведения на материалах истории Владимирского края с образовательной, исследовательской или культурно-просветительской целью. По возможности реализовать связь проекта с темой магистерской диссертации.
 11. Предложите способы включения краеведения в учебно-воспитательный процесс?
 12. Методисты, занимающиеся краеведческой проблематикой, выделяют различные сферы, которые можно использовать при работе со школьниками, в частности: история и традиции родной семьи, школы; прошлое, настоящее и перспективы развития поселка (села, микрорайона, города) и т.п. Определите, в чем состоит соотношение этих пластов знаний на учебных занятиях и во внеклассной работе.
 13. Аргументируйте возможность использования в краеведческой работе компьютерных технологий. Определите направления деятельности.
 14. Важное место в краеведческой работе занимает описание и паспортизация памятников. На сайте Министерства культуры Владимирской области представлен список памятников историко-культурного наследия. Выберите два-три памятника и составьте паспорт памятника по следующему плану: название памятника; его местонахождение; вид, стиль сооружения, из каких материалов сделан памятник, примерный или точный возраст памятника; состояние памятника (хорошее, удовлетворительное, плохое, указать основные дефекты); подвергался ли данный памятник перестройкам и перепланировкам, если да, то каким и когда; что в нем расположено (живут жильцы, находится склад, пустует и т.д.); в чьем ведении находится памятник, состоит ли на учете как памятник культуры; с какими выдающимися деятелями региональной (отечественной) культуры связан. К паспорту прилагаются фотографии памятника.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
Большаков, В. П. История культуры	2016	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN	

повседневности : учебное пособие / под ред. В. П. Большакова, С. Н. Иконниковой. - Москва: Проспект. - 496 с.		9785392195336.html
Методические рекомендации и планы семинарских занятий по курсу «История Владимирского края» для студентов бакалавриата исторического факультета / сост. И.А. Николаева. – Владимир: ВлГУ.	2012	Библиотека ВлГУ
Шамов, В. П. Краеведение Беларуси / В. П. Шамов - Минск : РИПО. - 302 с.	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855034194.html
Константинов, Ю. С. Туризм и краеведение : образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю. С. Константинова, А. Г. Маслова. - Москва : Советский спорт. - 324 с.	2005	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5971800434.html
Дополнительная литература		
Щавелёв, С. П. Первооткрыватели курских древностей. Очерки истории археологического изучения южнорусского края. Советское краеведение в провинции : взлёт и разгром (1920-1950-е годы) / С. П. Щавелёв - Москва : ФЛИНТА. - 196 с.	2016	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511491.html
История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М.	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=360222
Памятники истории и культуры: правовой статус и охрана: Монография / Л.Р. Клебанов. - 2-е изд., испр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М.	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=471493
Памятники истории и культуры: правовой статус и охрана: Монография / Л.Р. Клебанов. - 2-е изд., испр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М.	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=471493
Скопинцева Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скопинцева Т.Ю.- Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ.	2013	http://www.iprbookshop.ru/30086 .

6.2 Периодические издания:

1. «Рождественский сборник», сборник трудов (Электронная версия: http://old.kovrov-museum.ru/rogdestvenskie_sborniki.htm)
2. «Старая столица», краеведческий альманах (Электронная версия: <http://biblioteka33.ru/полнотекстовые-издания-2>)
3. <http://ucpr.arbicon.ru/hrkr95.html> - «Хроники краеведа», журнал.
4. <http://xn---8sbgidbxjy7a3i8a.xn--p1ai/> - «Юный краевед», журнал.

6.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://library.vladimir.ru/vladobl.htm> - сайт Владимирской областной универсальной


- научной библиотеки им. М.Горького (краеведческая литература; каталоги).
2. <http://vladregion.info/> - сайт «Владимирский регион» (литература, статьи и иллюстрации по культуре, искусству, архитектуре и истории края).
 3. <http://www.rusarch.ru/regions.htm> - «РусАрх», электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры (литература по Владимирскому краю).
 4. <http://lib.rus.ec/> - «Либрусек» - электронная библиотека.
 5. <http://www.twirpx.com/files/historic/locallore/> - «twirpx.com» - сайт-каталог литературы (раздел краеведение).
 6. <http://www.russiancity.ru/books/biblio.htm> - «Русский город», архитектурно-краеведческая библиотека.
 7. Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/list2.htm>.
 8. Краеведческая периодика России. Сайт проекта фонда А.Д. Лихачева и РНБ. URL: <http://kraeved.lfond.spb.ru/about>
 9. <http://vladregion.info/> - сайт «Владимирский регион» (литература, статьи и иллюстрации по культуре, искусству, архитектуре и истории края).
 10. <http://archives.ru/about.shtml> - официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархив)
 11. <http://www.genery.com/ru> - «Древо жизни» программа для построения генеалогического дерева

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Аудитории 339-7, 420-7.

Перечень используемого программного обеспечения: Windows XP/Vista/7/8&Office2007/2010

Рабочую программу составил
доцент кафедры Истории России
кандидат исторических наук



(подпись)

И.А. Николаева

Рецензент
Методист кабинета истории и обществознания
кафедры Гуманитарного образования
ГАОУ ДПО ВО Владимирский институт
развития образования им. Л.И. Новиковой



(подпись)

С.В. Михайлова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России
Протокол № 16 от 01.06.2021 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор



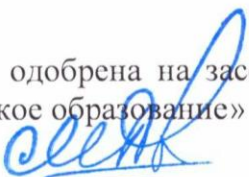
(подпись)

Е.М. Петровичева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии



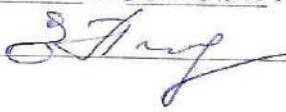
(подпись)

М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.22 года

Заведующий кафедрой  Зимрова Е.М.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

Теория и практика краеведения в современной исторической науке и образовании
образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО