

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ ИСТОРИИ
РОССИИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность
44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

направленность (профиль) подготовки
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы современной историографии истории России» являются: ориентация студентов на актуализацию уже полученных знаний по отечественной истории и историографии с привлечением дополнительных материалов; формирование углубленного и системного знания о закономерностях и этапах в развитии российской исторической науки; развитие навыков анализа теоретико-методологических проблем и принципов исторического познания. Дисциплина призвана создать у магистрантов цельное представление о современном состоянии изученности важнейших проблем историографии истории России, перспективах их изучения в будущем.

Задачи:

- сформировать у магистрантов теоретические знания, навыки и компетенции для преподавания с современных позиций основных особенностей развития в России исторической науки с древнейших времен до начала XXI в.
- познакомить с важнейшими этапами развития российской исторической науки;
- освоить современные историографические концепции по актуальным проблемам истории России;
- сформировать представления о теоретико-методологических вопросах в развитии отечественной историографии;
- овладение навыками написания работы (курсового проекта) с элементами научного исследования.
- раскрыть возможности и способы применения результатов историографического анализа в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы современной историографии истории России» относится к обязательной части и изучается в 3 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знает – основные группы источников по отечественной истории и особенности работы с ними; методики источникововедческого анализа, извлечения из источников достоверной научно-значимой информации; основные теоретические и методические вопросы источникововедения, современные направления развития источникововедения; особенности видовых групп источников по истории	Рейтинг-контроль № 1 Рейтинг-контроль № 2 Рейтинг-контроль № 3 Доклады Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное

ценностей	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	России; методы поиска источников в отечественных архивах. Умеет – интерпретировать ключевые проблемы современного источниковедения; самостоятельно осуществлять поиск и анализ исторических источников в архивах; классифицировать исторические источники; применять методики источниковедческого анализа и синтеза; использовать исторические источники в научных исследованиях; применять полученные знания в научной и педагогической деятельности. Владеет - технологиями научного анализа, способностью использования и обновления знаний по источниковедению, истории России и другим областям гуманитарного знания; понятиями и терминами исторического источниковедения; навыками критики исторических источников; приемами ведения научной дискуссии и полемики	задание Эссе
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета ПК.3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины	Знает – основные группы источников по отечественной истории и особенности работы с ними; методики источниковедческого анализа, извлечения из источников достоверной научно-значимой информации; основные теоретические и методические вопросы источниковедения, современные направления развития источниковедения; особенности видовых групп источников по истории России; методы поиска источников в отечественных архивах. Умеет – интерпретировать ключевые проблемы современного источниковедения; самостоятельно осуществлять поиск и анализ исторических источников в архивах; классифицировать исторические источники; применять методики источниковедческого анализа и синтеза; использовать исторические источники в научных исследованиях; применять полученные знания в научной и педагогической деятельности. Владеет - технологиями научного анализа, способностью использования и обновления знаний по источниковедению, истории России и другим областям гуманитарного знания; понятиями и терминами исторического источниковедения; навыками критики исторических источников; приемами ведения научной дискуссии и полемики	Рейтинг-контроль № 1 Рейтинг-контроль № 2 Рейтинг-контроль № 3 Доклады Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практикованное задание
ПК-4 Способен организовать индивидуальную	ПК.4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной	Знает – основные группы источников по отечественной истории и особенности работы с ними; методики источниковедческого анализа,	Рейтинг-контроль № 1 Рейтинг-контроль № 2

и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>деятельности обучающихся в своей предметной области</p> <p>ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся</p> <p>ПК.4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области</p>	<p>извлечения из источников достоверной научно-значимой информации; основные теоретические и методические вопросы источниковедения, современные направления развития источниковедения; особенности видовых групп источников по истории России; методы поиска источников в отечественных архивах.</p> <p>Умеет – интерпретировать ключевые проблемы современного источниковедения; самостоятельно осуществлять поиск и анализ исторических источников в архивах; классифицировать исторические источники; применять методики источниковедческого анализа и синтеза; использовать исторические источники в научных исследованиях; применять полученные знания в научной и педагогической деятельности.</p> <p>Владеет - технологиями научного анализа, способностью использования и обновления знаний по источниковедению, истории России и другим областям гуманитарного знания; понятиями и терминами исторического источниковедения; навыками критики исторических источников; приемами ведения научной дискуссии и полемики</p>	<p>Рейтинг-контроль № 3</p> <p>Доклады</p> <p>Тестовые вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практико-ориентированное задание</p>
---	--	---	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Предмет и задачи историографии истории России.	3	1,2,3	2	2		1	14	
2	Познание отечественной	3	4,5,6	2	2		1	14	Рейтинг

	истории в Средние века.								контроль № 1
3	Формирование исторической науки в XVIII – начале XIX в.	3	7,8,9	2	2		1	14	
4	Историческая наука в поисках новых подходов к изучению и осмыслению истории в XIX – начале XX в.	3	10,11,12	2	2		1	14	Рейтинг-контроль № 2
5	Советская историческая наука в XX в.	3	13,14,15	2	2		1	14	
6	Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI в.	3	16,17,18	2	2		1	14	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 3 семестр:				12	12			84	Экзамен, 36
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				12	12			84	Экзамен, 36

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи историографии. Зарождение российской исторической науки.

Термин «историография», его многоаспектность. Предмет и задачи историографии истории России. Предмет истории исторической науки в дореволюционной России. Принципы историографического познания: историзм, системность, целостность и т.д. Методы историографического исследования. Характерные черты мифологической формы исторического сознания. Мифологические сказания древних славян. Проблема начала русской историографии. Появление первых исторических сочинений. «Повесть временных лет» как произведение древнерусской историографии.

Тема 2. Познание отечественной истории в Средние века.

Наращение тенденций общерусского летописания в новгородских, тверских, московских летописных сводах второй половины XV в. Особенности летописания XVI в. Воскресенская и Никоновская летописи. «Лицевой свод Ивана Грозного». Концепция «Москва – третий Рим». Усиление интереса к всемирной истории. Хронограф 1516-1522 г.: источники, структура, историческая концепция. Новые виды исторических произведений второй половины XVI в. «Летописец начала царства царя и великого князя Ивана Васильевича», «Царственная книга», «История о Казанском царстве», «Степенная книга». Изучение процесса многовекового противостояния оседлых и кочевых племен в «Скифской истории» А. Лызлова.

Тема 3. Формирование исторической науки в XVIII – начале XIX в.

Влияние западноевропейской философской мысли на развитие исторических представлений в России. Идеи Г. Гроция и Т. Гоббса. Теория естественного права и общественного договора. Сочинения петровской эпохи по российской истории. «Ядро Российской истории» А.И. Манкиева. Труд Ф. Поликарпова. Превращение исторических знаний в науку. В.Н. Татищев (1686-1750), его жизнь и деятельность. «История Российская» В.Н. Татищева. Создание Академии наук в России. Немецкие ученые в России: Г.З. Байер, И. Фишер, Ш. Де Пирмонт и др. Г.Ф. Миллер (1705-1783) и его вклад в развитие русской исторической науки. Полемика Г. Миллера и М.В. Ломоносова по

варяжскому вопросу. Исторические взгляды М.В. Ломоносова (1711-1765). «Древняя Российская история». А.Л. Шлецер (1735-1809) в российской историографии. Российский историограф М.М. Щербатов (1733-1790). «История России от древнейших времен». Исторические взгляды И.Н. Болтина (1735-1792). Критическое отношение И.Н. Болтина к сочинениям Леклерка и М.М. Щербатова. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского». Общественно-политические взгляды Н.М. Карамзина (1766-1826), и их эволюция. «Записка о древней и новой России» (1811). Оценка творчества Карамзина в исторической литературе.

Тема 4. Историческая наука в поисках новых подходов к изучению и осмыслению истории в XIX – начале XX в.

Исторические взгляды славянофилов. Общее и особенное в работах К.С. Аксакова, И.В. и П.В. Киреевских, Ю.Ф. Самарина. Основы исторической концепции славянофилов. Противопоставление России и Запада. Роль славянофильства в оформлении либеральной концепции в русской историографии. «История России с древнейших времен» С.М. Соловьева.. Периодизация русской истории и решение ключевых проблем отечественной истории. Оценка петровских реформ и ее эволюция. Влияние концепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки. Оценка отечественной историографией значения труда Соловьева. Историки «государственной» исторической школы. Государственная школа в русской историографии. Основные положения «государственной» теории. Этапы развития «государственной» школы в середине XIX – начале XX вв. К.Д. Кавелин (1818-1885). «Взгляд на юридический быт Древней Руси». Б.Н. Чичерин (1825-1904). Дискуссии в российской историографии о характере общественно-политических и исторических взглядов. В.И. Сергеевич (1832-1910).. Дискуссии вокруг оценки исторической концепции государственной школы среди дореволюционных и советских историков Становление петербургской исторической школы и К.Н. Бестужев-Рюмин (1829-1897). Характеристика «Русской истории». Труды ученого по истории исторической науки в России. С.Ф. Платонов (1860-1938). Методологические взгляды. А.С. Лаппо-Данилевский (1863-1919).. Изучение государственного строя и государственного хозяйства, экономической истории России XVII-XVIII вв. Д.И. Иловайский (1832-1920). Научная и педагогическая деятельность историка. Появление проблемы цивилизационной идентификации России в исторической мысли. Н.Я. Данилевский (1822-1885). Теория культурно-исторических типов. В.О. Ключевский (1841-1911). Характеристика основных трудов: «Древнерусские жития святых как исторический источник», «Боярская Дума древней Руси» и др. Роль экономического и юридического детерминизм в становлении исторической концепции. «Курс Русской истории». Вклад В.О. Ключевского в развитие отечественной историографии

Тема 5. Советская историческая наука в XX в.

Вопросы истории России в работах В.И. Ленина, ленинское наследие и его место в складывающейся новой модели исторического исследования. Теоретико-методологические проблемы в исторической науке периода 1917- конца 1920-х гг. Теоретико-методологические позиции ученых старой школы (неокантианство, позитивизм, религиозно-философские поиски). Теоретико-методологические основы советской исторической науки. Складывание языка новой науки. Историческая концепция М.Н. Покровского. Общественно-политические взгляды, роль Покровского в становлении советской исторической науки. Особенности исторических дискуссий и их роль в исторической науке. Реорганизация Российской Академии наук. Оживление исторических исследований в конце 30 - начале 40 годов. Н.Л. Рубинштейн и его «Русская историография». Исследование социально-экономических отношений и классовой борьбы в феодальной России (С.В. Юшков, Б.Д. Греков, М.Н. Тихомиров, В.И. Пичета и др.), образования Русского централизованного государства (С.В. Бахрушин). Изучение

революционного и рабочего движения (М.В. Нечкина, А.М. Панкратова). Проблемы капитализма в России (Е.А. Мороховец, С.М. Дубровский, Н.Н. Ванаг, А.Л. Сидоров). История внешней политики (Е.В. Тарле). «Новое направление» в исторической науке и его роль в изучении истории капиталистической России (К.Н. Тарновский, П.В. Волобуев, И.Ф. Гиндин и др.). Некоторые новации в осмыслении истории советского общества. Этногенез славян в работах Б.А. Рыбакова. Критика концепций И.Я. Фроянова, Л.Н. Гумилева. Изучение истории самодержавия в трудах А.А. Зимина, Р.Г. Скрынникова. Проблема опричнины и ее роль в истории. Дискуссии о русском абсолютизме. Работы Н.М. Павленко, А.Я. Авреха по политической истории 18 - начала 20 веков. Критический подход к изучению истории декабризма (Н.Я. Эйдельман и др.).

Тема 6. Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI в.

Политическое развитие России в 1990-е гг. и состояние исторической науки. Отрицательная оценка феномена советской историографии. Публикации трудов зарубежных историков по теоретико-методологическим проблемам развития исторической науки. Влияние зарубежной историографии «тоталитарного» направления на осмысление советской истории. Дискуссии о цивилизационной принадлежности России. Обновление источниковой базы исторической науки. Широкая публикация архивных документов по отечественной истории. Издание специальных журналов для публикации источников. Перестройка системы архивных учреждений в России. Реорганизация системы исторического образования в России. Дискуссии о принципах создания нового учебника по отечественной истории. Стремление к синтезу достижений мировой и отечественной науки. Признание значения междисциплинарных связей для изучения истории. Применение методов исторической антропологии, исторической демографии, геополитики, гендерной истории, социальной истории для изучения отечественной истории. Дискуссии о развитии исторических исследований в условиях постмодерна.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи историографии. Зарождение российской исторической науки.

1. Предмет, задачи историографии.
2. Дохристианские исторические представления восточных славян: язычество, мифология.
3. Русский героический эпос: определение и основные проблемы изучения..
4. Изучение русского героического эпоса в дореволюционной, советской и современной историографии.
5. ПВЛ как историческое сочинение. Взгляд летописца на начальный период русской истории.
6. ПВЛ в трудах отечественных историков, методы исследования (сравнительно-текстологический и культурно-исторический подходы к изучению ПВЛ).

Тема 2. Познание отечественной истории в Средние века.

1. Исторические условия развития историографии 16-17 вв. Новые методологические концепции. Теория «Москва – Третий Рим».
2. Летописи и хроники XVI в. Никоновская и Воскресенская летописи.
3. Новые формы исторических сочинений и летописи XVII в. (хронографы, гранографы, публицистика, историческая повесть).
4. Степенная книга и русская историческая мысль.
5. «История» дьяка Федора Грибоедова.
6. «Синописис» – как историческое сочинение.
7. «Скифская история» А.И. Лызлова.

Тема 3. Тема 3. Формирование исторической науки в XVIII – начале XIX в.

1. Теоретические основания научного исторического знания в России: эпоха Просвещения, идеи рационализма, теории естественного права и общественного договора
2. Итальянское Возрождение, гуманизм. Поиски, критика и публикация источников (Ж. Мабильон, Б. Монфокон).
3. Исторические труды В.Н. Татищева.
4. Г.З. Байер на службе у русской исторической науки.
5. Г.Ф. Миллер как историк и его «История Сибири».
6. А.Л. Шлецер – историк России. «Нестор» – вопросы критики источника.
7. М.В. Ломоносов как историк.
8. «История Российская с древнейших времен» М.М. Щербатова.
9. И.Н. Болтин в российской историографии.
10. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».

Тема 4. Историческая наука в поисках новых подходов к изучению и осмыслению истории в XIX – начале XX в.

1. Исторические взгляды славянофилов
2. Историческая схема К.С. Аксакова.
3. Историко-философское построение И.В. Киреевского
4. Философия истории А.С. Хомяков.
6. Оценка вклада славянофилов в развитие русской историографии.
7. «История России с древнейших времен» С.М. Соловьева. Значение С.М. Соловьева в русской историографии.
8. Историки «государственной» исторической школы: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин.
9. История и источниковедение А.А. Шахматов.
10. Историки Петербургской школы: А.С. Лаппо-Данилевский, А.Е. Пресняков и др.
11. Историки московской школы. М.М. Богословский, М.К. Любавский, Ю.В. и др.
12. «Курс истории России» и В.О. Ключевский. Значение В.О. Ключевского в русской историографии.

Тема 5. Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI в.

1. П.Б. Струве и М.И. Туган-Барановский о развитии капитализма в России.
3. В.И. Ленин и русская историческая наука.
4. М.Н. Покровский и его исторические взгляды.
5. И.В. Станин и советская историческая наука.
6. Исследование социально-экономических отношений и классовой борьбы в феодальной России (С.В. Юшков, Б.Д. Греков, М.Н. Тихомиров, В.И. Пичета и др.),
7. Разработка революционного и рабочего направления (М.В. Нечкина, А.М. Панкратова).
8. Рассмотрение проблемы капитализма в России (Е.А. Мороховец, С.М. Дубровский, А.Л. Сидоров, С.Г. Струмилин, П.И. Лященко).
9. Советская историческая школа и ее вклад в отечественную историографию.
10. «Новое направление» в исторической науке и его роль в изучении истории России (К.Н. Тарновский, П.В. Волобуев, И.Ф. Гиндин).

Тема 12. Отечественная историческая наука в конце XX – начале XXI в.

1. Политическое развитие России в 1990-е гг. и состояние исторической науки.
2. Публикации трудов зарубежных историков по теоретико-методологическим проблемам развития исторической науки.
3. Признание значения междисциплинарных связей для изучения истории.
4. Применение методов исторической антропологии, исторической демографии,

геополитики, гендерной истории, социальной истории для изучения отечественной истории.

5. Российская наука в XXI в. и теоретико-методологические проблемы теорий модернизации.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (*рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3*).

Рейтинг-контроль № 1.

Предмет, задачи историографии. Зарождение российской исторической науки.

Формирование исторической науки в XVIII в.

Задание 1. Назовите предмет, перечислите задачи историографии.

Задание 2.. Русский героический эпос: определение и основные проблемы изучения..

Задание 3. Охарактеризуйте ПВЛ как историческое сочинение. Представьте взгляд летописца на начальный период русской истории.

Познание отечественной истории в Средние века

Задание 1. Назовите основные формы исторических сочинений и дайте им развернутую характеристику.

Задание 2. Представьте политический портрет важнейшим представителям исторической науки этого периода. Какими историческими концепциями они руководствовались при создании своих трудов.

Задание 3. Перечислите основные исторические произведения этого периода и раскройте их содержание.

Формирование исторической науки в XVIII – начале XIX в.

Задание 1. Раскройте значение исторических трудов В.Н. Татищева.

Задание 2.. Какой вклад внес Г.З. Байер на службе у русской исторической науки.

Задание 3. А.Л. Шлецер – историк России. «Нестор» – вопросы критики источника.

Рейтинг-контроль № 2.

Задание 1. Каковы основы формирования мировоззрения Н.М. Карамзина.

Задание 2. Раскройте общую концепцию исторического труда Н.М. Карамзина.

Задание 3. Дайте оценку творчества Н.М. Карамзина, его вклада в российскую историческую науку.

Исторические взгляды славянофилов.

Задание 1. Раскройте идейные истоки славянофильства

Задание 2. Представьте историческую схему К.С. Аксакова.

Задание 3. Охарактеризуйте философию истории А.С. Хомякова.

«История России с древнейших времен» С.М. Соловьева.

Задание 1. Что повлияло на формирование исторических взглядов С.М. Соловьева.

Задание 2. Проанализируйте историческая теорию органического развития.

Задание 3. Раскройте решение Соловьевым ключевых проблем Российской истории

Историки «государственной» исторической школы.

Задание 1. Определите влияние философии Гегеля на теоретико-методологические основы направления.

Задание 2. Проанализируйте проблемы народ и государство, Россия и Европа в исторической схеме К.Д. Кавелина.

Задание 3. Объясните учение о государстве Б.Н. Чичерина, его положение о закреплении и раскреплении сословий.

Историческая наука в поисках новых подходов к изучению и осмыслению истории во второй половине XIX – начале XX в.

Задание 1. В каком направлении шло развитие теории и методологии общественного познания в России.

Задание 2. Раскройте историческую концепцию П.Н. Миллюкова.

Задание 3. Оцените вклад в развитие русской историографии С.Ф. Платонова. «Курс истории России» и В.О. Ключевский.

Задание 1. В каких условиях происходило формирование исторических взглядов В.О. Ключевского, определите его методологическую позицию.

Задание 2. Представьте общую схему русской истории. Определите основные факторы и движущие силы исторического процесса.

Задание 3. Раскройте значение В.О. Ключевского в русской историографии.

Рейтинг-контроль № 3.

Становление советской исторической науки в 1920-х гг.

Задание 1.. Дайте оценку роли В.И. Ленин и русской исторической науке.

Задание 2.. Раскройте основные положения исторической концепции М.Н. Покровского.

Задание 3. Перечислите важнейшие исторические дискуссии, определите их роль в исторической науке.

Советская историческая наука в XX в.

Задание 1. Что собой представляла теоретико-методологическая база советских историков.

Задание 2. Какие этапы в своем развитии прошла советская историческая наука. Назовите основных ее представителей на разных этапах.

Задание 3. Раскройте основные внутренние тенденции развития исторической науки.

Историческая наука в советской России в 1930-1980-х гг.

Задание 1. Какие изменения произошли в области теории и методологии исторической науки.

Задание 2. В каком направлении шло формирование новых концепций отечественной истории.

Задание 3. Назовите основных представителей историографии этого периода и раскройте содержание их работ.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).

Контрольные вопросы.

1. Предмет и задачи историографии истории России. Литература для изучения курса.
2. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Русский героический эпос.
3. «Повесть временных лет» как историческое сочинение.
4. Летопись и летописные своды – основные формы исторических сочинений на Руси XII-XVI вв.
5. Внелетописные формы исторических сочинений на Руси XII-XVI вв.
6. Исторические сочинения в русском государстве XVII в.
7. Вклад немецких историков в развитие российской историографии.
8. Исторические исследования М.В. Ломоносова.
9. Русская историография в начале XVIII в. Историки петровского времени.
10. Историческая концепция В.Н. Татищева.
11. Вклад немецких историков в развитие российской историографии.

12. Исторические исследования М.В. Ломоносова.
13. Концепция истории России в трудах М.М. Щербатова.
14. Исторические воззрения И.Н. Болтина.
15. Основы формирования мировоззрения Н.М. Карамзина, его историческая концепция.
16. «История государства Российского» Н.М. Карамзина: источники, периодизация, значение.
17. Густав Эверс и русская историография.
18. Скептическая школа в русской историографии.
19. Исторические взгляды Н.А. Полевого.
20. Официальная концепция русской истории в трудах М.П. Погодина и Н.Г. Устрялова.
21. Исторические взгляды славянофилов.
22. Историческая концепция С.М. Соловьева.
23. Формирование демократического направления в русской историографии: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, А.П. Щапов.
24. Народническое направление в русской историографии.
25. Историческая концепция Н.И. Костомарова.
26. Исторические взгляды В.О. Ключевского. Многофакторность исторического процесса. Движущие исторического процесса.
27. Биография П.Н. Милюкова. Формирование его исторических взглядов.
28. Историческая концепция П.Н. Милюкова.
29. Развитие исторического источниковедения. А.А. Шахматов.
30. Г.В. Плеханова и русская историческая наука.
31. Историческая концепция М.Н. Покровского.
32. Идеологический диктат большевистской партии в исторической науке в годы советской власти. «Краткий курс истории ВКП(б)».
33. Историческая концепция Л.Н. Гумилева.
34. Репрессии по отношению к историкам «старой школы». «Дело Платонова».
35. Историческая концепция евразийства.
36. Основные внутренние тенденции развития советской исторической науки.
37. Методологические поиски в советской исторической науке.
38. Изменения в области теории и методологии советской исторической науки.
39. Распространение «специальных методологий»: микроистории, гендерной истории, истории повседневности.
40. Формирование новых концепций отечественной истории.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка основных и дополнительных творческих заданий (доклады);
- выполнение заданий для самопроверки (тесты, контрольно-проверочные вопросы).

Основу для самостоятельной работы над учебным материалом составляют конспекты лекций. Изучив содержание лекции, следует переходить к работе с литературой. Библиографические списки по всем темам включают в себя основную и дополнительную литературу. Начинать работу с литературой необходимо с основных учебных изданий (учебников и учебных пособий), где содержится систематическое изложение главных структурных компонентов изучаемого материала. Что же касается дополнительной литературы, то обращение к ней помогает осветить те или иные содержательные детали каждой темы, конкретизировать уже сформированную общую картину изучаемых явлений и процессов.

При работе с литературой рекомендуется конспектирование основных положений. Большое внимание при самостоятельной подготовке к занятию должно уделяться уяснению сущности и запоминанию основных определений, классификаций и принципов, встречающихся при изложении материала. Важным подспорьем в этом служит уверенное владение базовыми знаниями по истории Отечества и обществознанию, полученными в средней школе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка доклада по заданной либо согласованной с преподавателем теме. В процессе подготовки доклада необходимо:

1) выбрать тему и освоить соответствующий материал в учебной литературе с тем, чтобы получить общее представление об избранной теме,

2) ознакомиться с научной литературой, публикациями в периодических изданиях и электронными ресурсами по данной теме (для подготовки доклада необходимо использовать не менее пяти источников информации),

3) составить план, который будет включать в себя введение, основную часть, заключение и список использованной литературы,

4) подготовить текст доклада. Во введении нужно обосновать актуальность избранной темы, в основной части осветить ее ключевые содержательные аспекты, а в заключении сформулировать выводы по изложенному материалу.

Доклад не является обязательным видом самостоятельной работы и пишется по желанию обучающегося. От преподавателя требуется контролировать ход подготовки докладов и оказывать обучающимся посильную помощь на всех этапах работы: при выборе тем, в процессе сбора материала и написания текста. Для этого перед каждым семинарским занятием необходимо проведение консультаций с докладчиками.

Темы докладов:

1. Взгляд летописца на начальный период русской истории в «Повести временных лет».
2. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы развития.
3. Байер, Миллер и Шлецер на службе у русской исторической науки.
4. Русская историческая мысль в первой половине XVIII в. и «История Российская» В.Н. Татищева.
5. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
6. Густав Эверс и русская историография.
7. Скептическая школа в русской исторической науке.
8. Оформление государственной школы в трудах К.Д. Кавелина
9. Исторические взгляды СМ. Соловьева.
10. Б.Н. Чичерин – ведущий теоретик государственной школы.
11. Исторические взгляды славянофилов.
12. Народническое направление в русской историографии.
13. Историческая концепция Н.И. Костомарова.
14. Труды А.Д. Градовского и В.И. Сергеевича.
15. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
16. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
17. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.
18. Историческая концепция П.Н. Милюкова.
19. Историки московской школы. М.М. Богословский, М.К. Любавский, Ю.В. Готье и др.
20. К.Н. Бестужев-Рюмин и историческая наука второй половины XIX в.
21. Петербургская историческая школа и ее виднейшие представители. А.С. Лаппо-Данилевский, С.Ф. Платонов, А.Е. Пресняков и др.
22. История России в теоретическом построении Н.П. Павлова-Сильванского.
23. А.С. Лаппо-Данилевский и методология источниковедения.
24. Культурно-историческое направление в российской историографии.

25. «Методологическая революция» школы «Анналов».
26. Русская история в представлении евразийцев.
27. Теория этногенеза Л.В. Гумилева.
28. «Новая социальная история» и историческая антропология
29. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980-1990-х гг.
30. Российская историческая наука в начале XXI в.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Зарубежное руссиеведение: учеб. пособие / под ред. А.Б. Безбородова. Москва: Проспект. – 576 с.	2015	https://www.studentlibrary.ru/kk/book/ISBN9785392162987.html
Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Шебалин. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА.	2019	https://www.studentlibrary.ru/kk/book/ISBN9785976519503.html
Чураков Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : учебное пособие / Чураков Д.О., Цветков В.Ж., Матвеева А.М.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с.	2015	https://www.iprbookshop.ru/70111.html
Историография истории России : учебно-методическое пособие / . — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 201 с.	2015	https://www.iprbookshop.ru/102831.html
Соловьева С.В. Источниковедение истории России : учебно-методическое пособие / Соловьева С.В., Гаврилюк И.Л.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 97 с	2019	https://www.iprbookshop.ru/87228.html
Дополнительная литература		
Быков, А. Ю. Экономическая история России : краткий курс / Быков А. Ю. , под ред. С. Г. Беляева. - Москва : РГ-Пресс, 2019. - 144 с.	2019	https://www.studentlibrary.ru/kk/book/ISBN9785998807954.html
Степин, В. С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Степин В. С. Изд. - 3-е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 424 с.	2020	https://www.studentlibrary.ru/kk/book/ISBN9785829133245.html
Кузнецов И.Н. История государства и права	2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=

России / И.Н. Кузнецов. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с.		book&id=453030
Формозов, А. А. Статьи разных лет / А. А. Формозов; сост. С. П. Щавелёв - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 129 с. -	2016	https://www.studentlibrary.ru/kk/book/ISBN9785976511521.html
Макулин А.В. История философии : учебное пособие / Макулин А.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 с.	2016	https://www.iprbookshop.ru/49884.html

6.2. Периодические издания

«Вопросы истории», журнал	https://www.shpl.ru/readers/special_interests/vo_prosy_istorii
«Древняя Русь. Вопросы медиевистики», журнал.	http://www.drevnyaya.ru
«Исторический журнал: научные исследования», журнал	https://www.nbpublish.com/hsmag
«Российская история», журнал	http://naukarus.com/j/rossiyskaya-istoriya
«Родина», журнал	https://www.twirpx.com/files/science/historic/periodic
«Новый исторический вестник», журнал	http://www.nivestnik.ru
«Отечественные архивы», журнал	http://www.rusarchives.ru/izdaniya-i-publikacii/

6.3. Интернет-ресурсы

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Владимирская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького (краеведческая литература; каталоги).	http://library.vladimir.ru/vladobl.htm
«Владимирский регион» (литература, статьи и иллюстрации по культуре, искусству, архитектуре и истории края).	http://vladregion.info
«РусАрх», электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры.	http://www.rusarch.ru/regions.htm
«Либрусек» - электронная библиотека.	http://lib.rus.ec
Федеральное архивное агентство (Росархив).	http://archives.ru/about.shtml

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

В учебном процессе используются мультимедийные средства:

1. Мультимедийный комплекс
2. Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса).

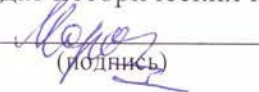
Рабочую программу составил
доцент кафедры Истории России
кандидат исторических наук


(подпись)

Глазунов С.Р.

Рецензент

Доцент кафедры образовательных технологий Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой (ВИРО), кандидат исторических наук, руководитель Центра поддержки одаренных детей «Платформа 33»


(подпись)

Морозова О.Е.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

Протокол № 16 от 01.06.2021 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор



(подпись)

Петровичева Е.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
ПИ специальности 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии



(подпись)

Армамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.22 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

