

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.В. Артамонова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ»

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

направление подготовки / специальность

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

направленность (профиль) подготовки

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

г. Владимир
2021

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и практика применения специальных исторических дисциплин в историческом исследовании» (далее – СИД) является формирование у студентов магистратуры соответствующих компетенций в области комплексного практического применения методик и технических приемов в целях решения задач преимущественно внешней критики определенного вида источника для реализации приобретенных знаний в последующей образовательной деятельности.

Основные задачи курса:

- овладеть методикой самостоятельной обработки информации и использованием ее для решения профессиональных задач;
- овладеть методикой и техническими приемами палеографии, хронологии, метрологии, геральдики, генеалогии и систем социального этикета для комплексного применения при внешней характеристике исторического источника;
- представить методико-практический уровень разработки аспектов применения данной дисциплины на практике в школьном курсе истории;
- актуализировать знания и умения, полученные в общих исторических и краеведческих курсах, а также курсах по методике преподавания гуманитарных дисциплин в школе.

Программа имеет целью помочь студентам заложить теоретико-научные и методико-практические знания для последующей реализации индивидуальных и групповых образовательных стратегий научной и образовательной деятельности в сфере применения СИД в исторических исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и практика применения специальных исторических дисциплин в историческом исследовании» относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области	Знает основные понятия, методы и принципы СИД и их место в историческом образовании с опорой на Историко-культурный стандарт и ФГОС. Умеет отбирать комплекс методов для анализа исторических источников в соответствии с практической задачей Владеет навыками	Тестовые вопросы Ситуационные задачи

	педагогики и своего учебного предмета ПК.3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины	источниковедческого анализа в контексте СИД, навыками проектирования учебных занятий на материалах СИД.	
ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области ПК-4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся ПК-4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области	Знает концептуальные основы исторического знания, технологии проектной деятельности. Умеет применять знания СИД в контексте исторического образования, организовать учебную деятельность в технологии проектной деятельности. Владеет навыкам исследовательской и проектной деятельности	Ситуационные задачи
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности. Умеет отбирать различные приемы мотивации и рефлексии индивидуальной и совместной деятельности. Владеет навыками рациональной организации подготовки к экзамену по предмету.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении</p>	<p>Знает особенности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в контексте специальных исторического знания и дополнительной содержательной линии «ремесло историка».</p> <p>Умеет использовать материалы специальных исторических дисциплин для разработки заданий, нацеленных на диагностику образовательных результатов учащихся</p> <p>Владеет навыками разработки и коррекции диагностического инструментария</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Ситуационные задачи</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Знает технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, а также воспитательный и развивающий потенциал специальных исторических дисциплин</p> <p>Умеет отбирать предметное содержание</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Ситуационные задачи</p>

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>исторических дисциплин для индивидуализации обучения Владеет навыками использования и коррекции технологии в соответствии с образовательным задачами в контексте исторического знания</p>	
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельна	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	----------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической работы ²		форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
1	Тема 1. Практика применения специальных исторических дисциплин в исторических исследованиях и образовательном процессе.	2	1,2	2	2			16	
2	Тема 2. Метод палеографии в междисциплинарных исследованиях. Методы гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в работе палеографа	2	3,4		2		1	18	
3	Тема 3. Историческая ономастика в образовательном и научно-исследовательском процессах.	2	5,6	2	2		1	16	Рейтинг-контроль 1
4	Тема 4. Историческая хронология и ее применение в образовательном и научно-исследовательском процессах.	2	7,8		4		1	16	
5	Тема 5. Историческая метрология как способ ориентации и поведения человека в пространстве. Практика применения исторической метрологии в образовательном и научно-исследовательском процессах.	2	9, 10	2	2		1	18	Рейтинг-контроль 2
6	Тема 6. Геральдика в современной социальной, научной и образовательной практике.	2	11,1 2		2		1	16	
7	Тема 7. Генеалогия: теория и практика применения в образовательном и научно-исследовательском процессах.	2	13, 14	2	2		1	18	
8	Тема 8. Системы социального этикета гражданских, военных	2	15, 16		2		1	16	

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

	и духовных лиц: практика применения в образовательном и научно-исследовательском процессах.								
9	Тема 9. Историческая информатика как предметная область исторического образования	2	17-18	2	2		1	18	Рейтинг-контроль 3
Всего за <u>2</u> семестр:				10	18			152	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				10	18			152	Зачет с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Практика применения специальных исторических дисциплин в исторических исследованиях и образовательном процессе. Предмет и объект. Понятие о специальных исторических дисциплинах. Их место в исторической науке. Выделение исторических дисциплин в самостоятельную область исследования. Кризис дисциплин в конце XX века. Структура специальных исторических дисциплин. Методы и функции вспомогательных исторических дисциплин в познании прошлого.

Тема 2. Метод палеографии в междисциплинарных исследованиях. Методы гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в работе палеографа

Понятие палеографии. Палеографический метод. Возникновение письменности у Восточных славян. Славянские алфавиты. Цифры. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси (XI – пер. треть XII вв.). Материал для письма. Орудия письма. Чернила. Графика письма. Украшения рукописей. Формат книг. Внешние признаки рукописных источников втор. трети XII – конца XV вв. Тайнопись. Вязь. Внешние признаки рукописных источников XV – XVII вв. Внешние признаки рукописных источников XVIII – XIX вв. Гражданский шрифт. Штемпель.

Тема 3. Историческая ономастика в образовательном и научно-исследовательском процессах. Понятие ономастики. Предмет и цель дисциплины. Топонимика. Антропонимика. Зоонимика. Исторические закономерности развития имен собственных. Отражение исторического прошлого в памятниках топонимики. Топонимика России и СССР. Топонимика Владимирской области. Антропонимы династии Рюриковичей и Романовых.

Тема 4. Историческая хронология и ее применение в образовательном и научно-исследовательском процессах. Понятие хронологии. Предмет и цель дисциплины. Единицы счета времени. Календари. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Эры. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский календарные стили. Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление. Индикты. Круги солнца. Метонов цикл. Определение дней недели по формулам. Установление дат по праздникам церковного календаря. Переходящие и непереходящие праздники. Определение дат по астрономическим явлениям. Счет времени в XX в. Значение хронологии для исторических исследований.

Тема 5. Историческая метрология как способ ориентации и поведения человека в пространстве. Практика применения исторической метрологии в образовательном и научно-исследовательском процессах. Предмет и задачи метрологии. Источники метрологии. Меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей и веса в X – XV вв. Русские меры в XVI – XVII вв. Русские меры в XVIII – XX вв. Метрическая система.

Тема 6. Геральдика в современной социальной, научной и образовательной практике. Цель и предмет дисциплины. Источники по геральдике. Зарождение и развитие геральдики. Основные и дополнительные элементы герба. Основные принципы составления герба. Цветовая гамма герба и графическое изображение цветов, металлов и покрытий.

Классификация гербов. Социальные функции герба. Блазонирование герба. Геральдика Владимирского региона. Исторические изменения гербов.

Тема 7. Генеалогия: теория и практика применения в образовательном и научно-исследовательском процессах. Цель и предмет дисциплины. Методика генеалогического исследования. Типы генеалогических таблиц. Генеалогические предания, их социальное значение, вопрос о степени их достоверности. Генеалогия в России, местничество. Генеалогия владимирских родов.

Тема 8. Системы социального этикета гражданских, военных и духовных лиц: практика применения в образовательном и научно-исследовательском процессах.

Цель и предмет дисциплины. Чин, звание и титул. Эволюция государственной службы. Табель о рангах. Форменная одежда, знаки различия, знаки наград. Система этикета духовных лиц. Иерархия священнослужителей и атрибуты. Обращение.

Тема 9. Историческая информатика как предметная область исторического образования Цель и предмет дисциплины. Зарождение и развитие дисциплины. Основные направления. Выделение исторической информатики из количественной истории. Технологии баз данных: обзор. Виды баз данных: проблемно-ориентированные, источник-ориентированные; просопографические, библиометрические. Историческая геоинформатика. Виртуальные реконструкции археологических памятников. Электронные исторические источники – проблемы источниковедческой критик.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Практика применения специальных исторических дисциплин в исторических исследованиях и образовательном процессе. Предмет и объект

1. «Специальные» или «вспомогательные» исторические дисциплины?
2. История оформления дисциплин в самостоятельные сферы исторического знания.
3. Виды СИД.
4. Методы СИД

Тема 2. Метод палеографии в междисциплинарных исследованиях. Методы гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в работе палеографа.

1. Палеография и палеографический метод.
2. Алфавиты и их особенности.
3. Внешние признаки древнерусских книг.
4. Устав. Полуустав. Скоропись.
5. Палеография памятников письменности XVI- XVIII вв.
6. Методы датировки рукописей

Тема 3. Историческая ономастика в образовательном и научно-исследовательском процессах.

1. Ономастика как специальная историческая дисциплина.
2. Области ономастики и их особенности: топонимика, антропонимика, зоонимика.
3. Исторические изменения в топонимии Владимирской области
4. Имена русских правителей и их жен.
5. Олимпиадные задания с использованием исторической ономастики.

Тема 4. Историческая хронология и ее применение в образовательном и научно-исследовательском процессах.

1. Хронология
2. Календари в истории человечества.

3. Расчеты с помощью вруцелето.
4. Таблицы переводов календарей.
5. Эортология (изучение церковных праздников)

Тема 5. Историческая метрология как способ ориентации и поведения человека в пространстве. Практика применения исторической метрологии в образовательном и научно-исследовательском процессах.

1. Особенности метрологии как специальной исторической дисциплины.
2. Метрология древнерусского государства,
3. Метрология периода феодальной раздробленности,
4. Русская метрология XVI-XVII веков,
5. Русская метрология XVIII – XX веков

Тема 6. Геральдика в современной социальной, научной и образовательной практике.

1. Возникновение геральдики.
2. Блазонирование герба. Теория и практика.
3. Большой герб Российской империи его особенности.
4. Родовые городские гербы
5. Изменения гербов во Владимирской области.

Тема 7. Генеалогия: теория и практика применения в образовательном и научно-исследовательском процессах.

1. Потенциал генеалогии в образовательном процессе.
2. Местничество и генеалогия
3. Генеалогия владимирских родов.
4. Система Абовиля.
5. Система Соса-Страдоница.
6. Круговая, горизонтальная или вертикальная таблица.
7. Особенности поколенных росписей.
8. Поиск генеалогической информации.

Тема 8. Системы социального этикета гражданских, военных и духовных лиц: практика применения в образовательном и научно-исследовательском процессах.

1. Система социального этикета и ее значение в научно-исследовательской деятельности.
2. Чины в допетровской России
3. Табель о рангах.
4. Награды как
5. Атрибуции источников по материалам социального этикета.
6. Иерархия духовных лиц и ее отражение в церковной атрибутике.

Тема 9. Историческая информатика как предметная область исторического образования

1. От количественных методов к исторической информатике. И.Д. Ковальченко.
2. Возможности интернет-ресурсов.
3. Архивы России и другие архивохранилища документов.
4. 3D моделирование. Исторические реконструкции в образовательном процессе.
5. История в формате интернет-проектов (Арзамас академия, Proect1917, 1968 digital, Карта истории и т.п.). Мифология исторического сознания.
6. Геоинформатика. Хронологический геотрекинг.
7. Фотография как предмет исторической информатики

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1. (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ).

Ответьте на вопросы:

1. Дайте комплексную характеристику основным теоретическим положениям курса:

- понятие исторического источника,
- основные этапы научной критики исторического источника,
- предмет, объект исследования, задачи, методы СИД,
- основные разделы СИД,
- практическое использование СИД.

2. В чем суть палеографического метода? Его использование в исторических и междисциплинарных исследованиях.

3. Применение палеографии в научно-исследовательском и образовательном процессах.

Практические задания на раздаточном материале:

- 1) Прочтите текст и определите тип письма.
- 2) Назовите палеографические приметы, помогающие в установлении приблизительного периода написания документа.
- 3) Приёмами каких СИД можно воспользоваться для подтверждения палеографических выводов?

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2. (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ)

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте возможности использования исторической хронологии в научно-исследовательском и образовательном процессах.

2. Сфера применения исторической метрологии в научно-исследовательском и образовательном процессах.

Практические задания на раздаточном материале:

- 1) Прочтите текст и выпишите даты, меры длины, веса, объема и пр., встречающиеся в отрывке.
- 2) Переведите их в современную календарную и метрическую системы.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3. (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ)

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте сферу применения геральдики в современной социальной, научной и образовательной практике.

2. Охарактеризуйте сферу применения генеалогии в образовательном и научно-исследовательском процессах.

3. Практика применения системы социального этикета в научно-исследовательском и образовательном процессах.

Практические задания на раздаточном материале:

1. Выполните блазонирование герба, представленного на картинке.
2. Изобразите историю своего рода одним из следующих способов:
 - по системе Абовиля,
 - по системе Соса-Страдоница,
 - круговой, горизонтальной или вертикальной таблицей,
 - поколенной росписью.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины зачет с оценкой

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО КУРСУ «Теория и практика применения специальных исторических дисциплин в историческом исследовании»

1. Содержание, предмет, методы, задачи курса.
2. Становление разделов палеографии как самостоятельных дисциплины.
3. Палеографическая компаративистика. Компаративные подходы в изучении памятников письменности.
4. Метод палеографии в междисциплинарных исследованиях.
5. Методы гуманитарных дисциплин в работе палеографа.
6. Палеография и искусство. Палеография как культурологическая дисциплина.
7. Применение методов естественнонаучного знания в палеографии.
8. Применение палеографии в образовательном процессе.
9. Развитие исторической хронологии как науки.
10. Применение исторической хронологии в научно-исследовательском и образовательном процессах.
11. Историческая метрология в системе исторических дисциплин.
12. Методы исторической метрологии в системе методов исторического исследования. Источники для изучения истории мер и практик измерения.
13. Историческая метрология и источниковедение.
14. Историческая метрология в историко-антропологических исследованиях. Соотнесенность мер как проблема исторической компаративистики.
15. Историческая метрология и социально-экономическая и политическая история.
16. Метрологические знания в историко-географических исследованиях.
17. Историческая метрология и искусство. Метрология в истории культуры.
18. Историческая метрология и математические науки.
19. Применение исторической метрологии в образовательном процессе.
20. Человек в мире измерений. Метрология как способ ориентации и поведения человека в пространстве.
21. Геральдика в современном гуманитарном знании и в системе исторических дисциплин.
22. Геральдика в современной социальной практике. Применение геральдики в образовательном процессе.
23. Геральдика в художественной литературе и изобразительном искусстве. Геральдическая поэзия как феномен средневековой культуры в Европе и России.
24. Эмблемы и гербы как произведения искусства.
25. Геральдика в искусствоведении. Значение геральдической экспертизы для атрибуции произведений искусства.
26. Источниковедческое значение геральдики. Использование геральдических изображений в атрибуции исторических источников.
27. Генеалогия и системы социального этикета в системе исторических дисциплин.
28. Генеалогия и антропонимика.
29. Перспективы развития генеалогических исследований непривилегированных сословий.
30. Задачи развития генеалогии в России на современном этапе. Расширение сферы её применения на нынешнем уровне методологии гуманитарного исследования.
31. Чины и должности Российского государства, их происхождение и эволюция. Применение генеалогии и систем социального этикета в образовательном процессе.
32. Историческая информатика. Предмет и методы дисциплины.
33. История в виртуальном пространстве. Архивохранилища, интерактивные онлайн-платформы, 3D-моделирование.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Самостоятельная работа студентов предусматривает двухуровневую работу: изучение теоретической части курса (конспектирование тематической исторической литературы) и практическую работу с историческими источниками с применением методов, изученных в ходе аудиторных теоретических занятий. В связи с этим, формами контроля за самостоятельной работой студентов являются отчеты о практической реализации методов исторического исследования в рамках подготовленных докладов и выполнение практических заданий на раздаточном материале.

Структура программы курса в целом нацеливает студентов на самостоятельное осмысление специфики научно-исследовательской работы и реализации компетенций в профессиональной деятельности.

Задания самостоятельной работы по теме «Палеография».

Чтение и анализ текстов различного типа кириллического письма.

Задания самостоятельной работы по теме «Историческая хронология».

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности счета времени у восточных славян.
2. В чем суть лунного календаря и каким образом лунный календарный год соотносится с лунным и солнечным астрономическими годами?
3. В чем суть лунно-солнечного календаря и каким образом лунно-солнечный календарный год соотносится с солнечным астрономическим годом?
4. В чем заключался смысл реформы календаря, проведенной Юлием Цезарем?
5. В чем причины и смысл календарной реформы проведенной римским папой Григорием XIII ?
6. «Лучше разойтись с солнцем, чем сойтись с папой» - с какими изменениями в хронологии связано это высказывание?
7. Какой вклад в развитие хронологии внесли Созиген и Лилио?
8. Объясните происхождение понятий: минута, секунда, час, день, сутки, неделя, месяц.
9. В чем смысл календарной реформы, проведенной в Советской России в 1918 году? Что такое старый и новый стили?

Задания самостоятельной работы по теме «Историческая метрология»

Заполните таблицы по основным мерам длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей, веса по следующим периодам:

- Метрология древнерусского государства,
- Метрология периода феодальной раздробленности,
- Русская метрология XVI-XVII веков,
- Русская метрология XVIII – XX веков

Задания самостоятельной работы по теме «Геральдика в современной социальной практике»

1. Создайте несколько частных гербов с использованием фигур: первостепенных геральдических; второстепенных геральдических; естественных; искусственных; легендарных; и других атрибутов герба.
2. Используя информацию из сети интернет, дайте описание городских гербов Владимирской области.
3. Из серии городских гербов Владимирской области назовите наиболее и наименее удачные с точки зрения теоретической геральдики, а также смысловой глубины и содержательности. Найдите в современных городских гербах старинные эмблемы. Обратите внимание на их размещение.
4. Расшифруйте цветовую гамму городских гербов Владимирской области. Всегда ли она соответствует своей значимости?

5. Расшифруйте цветовую гамму родовых гербов (на Ваш выбор), пользуясь материалами сайта «Геральдика.ру»: <http://geraldika.ru/nobles/>
6. Назовите составные части герба Российской Империи и герба Российской Федерации.

Задания самостоятельной работы по теме «Генеалогия».

Изобразите историю своего рода следующими способами:

- по системе Абовиля,
- по системе Соса-Страдоница,
- круговой, горизонтальной или вертикальной таблицей,
- поколенной росписью.

Задания самостоятельной работы по теме «Системы социального этикета»

1. Назовите награды литургического характера и дайте определение их духовного смысла.
2. Чем отличается одеяние диакона от одеяния иерея; диакона и иподиакона; иерея и митрофорного иерея; епископа и архиепископа; митрополита и патриарха?
3. Какого цвета должны быть одеяния священнослужителей и церковнослужителей в Православные Праздники: Рождества Христова; Пасху, Троицу, Великий Пост?
4. Во время каких духовных праздников для одеяния духовнослужителей и церковнослужителей положены золотой (желтый), белый и голубой цвета?
5. Назовите современные орденские награды Русской Православной Церкви. За какие заслуги ими удостоиваются духовенство и миряне?
6. Какие из дореволюционных духовных орденов используются в современный период? Как можно использовать изображения орденов для датировки портретов?
7. Используя рисунки, определите статус духовных лиц в иерархии чинов Русской Православной церкви.
8. Учитывая цвет одеяния духовенства, датировать время проведения церковной службы.
9. Как правильно называется титул духовных лиц, занимающих разное положение в духовной иерархии?

Фонд оценочных материалов для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
Минаева Т.С., Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Т.С. Минаева - Архангельск : ИД САФУ, 2016.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011194.html	
Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учеб.для студентов вузов / Г.А.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021404.html	

Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС - (Учебник для вузов)		
Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика: учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Москва : ИНФРА-М, 2019.	2019	http://znanium.com/catalog/product/1048457
Дополнительная литература		
Соболева, Н. А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов: эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии / Н. А. Соболева ; Российская Академия Наук, Институт российской истории. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 670 с.	2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562318
Лихачев, Н. П. Избранные труды. Том 1. Материалы для истории византийской и русской сфрагистики / Н. П. Лихачев. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 493 с.	2014	https://www.iprbookshop.ru/35671.html
Кузьмин, А. В. На пути в Москву. Очерки генеалогии военно-служилой знати Северо-Восточной Руси в XIII - середине XV в. Том I / А. В. Кузьмин. — М. : Языки славянской культуры.	2014	http://www.iprbookshop.ru/35644.html
Русская книжная культура на рубеже XIX-XX веков: Монография / Аксенова Г.В. - М.:Прометей.	2011	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556940

6.2. Периодические издания

Вспомогательные исторические дисциплины <http://www.spbiiran.nw.ru/2260-2/>

Вопросы ономастики <http://www.onomastics.ru/>

Историческая информатика. Электронный журнал https://e-notabene.ru/istinf/rubric_2788.html

6.3. Интернет-ресурсы

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Интернет-История. <http://www.internet-history.org.ru/>

Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон). <http://www.rubricon.ru>

Генеалогический форум ВГД <https://forum.vgd.ru/>

Геральдика.ру <https://geraldika.ru/>

Древнерусские берестяные грамоты <http://gramoty.ru/birchbark/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

В учебном процессе используются мультимедийные средства:

Мультимедийный комплекс. Программное обеспечение Windows XP/7/8/10 и офисный пакет приложений Microsoft Office

Электронная библиотека кафедры (фильмы, презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса)

Рабочую программу составил
Старший преподаватель кафедры Истории России
кандидат исторических наук

Курасов С.А.

Рецензент
Методист кафедры гуманитарного образования
ГАОУ ДПО ВО Владимирский институт
развития образования им.Л.И. Новиковой

С.В.Михайлова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор

Петровичева Е.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии на-
правления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.21 года


Председатель комиссии

Армамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.22 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

Теория и практика применения специальных исторических дисциплин в исторической науке и образовании

образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки

Актуальные проблемы изучения отечественной истории (магистратура)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО