

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методология источниковедения истории России

направление подготовки / специальность

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

направленность (профиль) подготовки

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»

Владимир
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и методология источниковедения истории России» является освоение магистрантами основных теоретических вопросов и проблем современного источниковедения в рамках Отечественной истории, формирование навыков профессионального анализа и работы с историческим источником, владения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, критики исторических источников и их применение в конкретно-историческом исследовании и профессиональной деятельности.

Задачи :

- раскрыть сущность источниковедения как важнейшей области исторической науки и гуманитарного познания в целом, базы профессионального мастерства историка;
- познакомить с современными направлениями развития источниковедения, принципами классификации исторических источников по истории России;
- сформировать представление о формах, методах и приемах комплексного источниковедения, этапах научной критики источника;
- раскрыть возможности и способы применения результатов источниковедческого анализа в профессиональной деятельности;
- познакомить с возможностями поиска, формирования и оформления источниковой базы конкретного научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и методология источниковедения истории России» относится к обязательной части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенций (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции (показатели освоения компетенции)		Уровень освоения компетенции
	Индикатор достижения компетенций (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса. ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета. ПК.3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины.	<i>Знает</i> основные группы источников по отечественной истории и особенности работы с ними; методики анализа, историко-педагогического и методические вопросы источниковедения; понятия и термины исторического источниковедения; современные направления развития источниковедения; методы поиска источников в отечественных архивах. <i>Умеет</i> интерпретировать ключевые проблемы современного источниковедения; самостоятельно осуществлять поиск и анализ исторических	Тестовые вопросы Эссе Практико-ориентированные задания Ситуационные задачи

		источников в архивах; классифицировать исторические источники; применять методики источниковедческого анализа и синтеза; использовать исторические источники в научных исследованиях; <i>Владеет</i> технологиями научного анализа, способностью использования и обновления знаний по источниковедению, навыками применения критики исторических источников в организации исследовательской работы учащихся.	
ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся ПК.4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области	<i>Знать</i> способы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся по поиску, анализу и синтезу исторических знаний в работе с различными видами исторических источников. <i>Уметь</i> применять методы источниковедческого анализа в индивидуальной и групповой деятельности обучающихся в рамках дисциплин гуманитарного цикла. <i>Владеть</i> методами организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся в рамках учебной и проектной деятельности обучающихся по истории с использованием исторических источников.	Тестовые вопросы Эссе Практико-ориентированные задания Ситуационные задачи

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Тематический план форма обучения - очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Современное научное источниковедение: научные подходы к источниковедению и типологические изменения корпуса источников	2	1		2			16	

	по истории России.								
2	Сферы выявления источников и формирование источниковой базы исследования, приемы научного оформления и фиксирования выявленных источников и их информации.	2	2, 3, 4		6			20	Рейтинг-контроль №1 - 5 неделя
3	Принципы и этапы анализа исторического источника.	2	5,6, 7		6			20	
4	Установление подлинности исторического источника и проблема фальсификации источников.	2	8, 9		4			20	Рейтинг-контроль №2 - 11 неделя.
5	Особенности природы исторического источника, методы синтеза содержания и определение научно-познавательной ценности.	2	10, 11		4			20	
6	Исторические источники по истории России и особенности работы с ними.	2	12, 13, 14		6			20	Рейтинг-контроль №3 - 14 неделя;
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине					28			116	Экзамен (36)

Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Современное научное источниковедение: научные подходы к источниковедению и типологические изменения корпуса источников по истории России.

1. Развитие источниковедения, смена научных подходов к источниковедению, проблема объекта и субъекта гуманитарного познания.
2. Понятие источника, первоисточника, культуры и источниковедения.
3. Источник как средство познания и эволюция источниковедения в отечественной науке.
4. Проблемы классификации исторических источников по курсу истории России и связанные с источниковедением дисциплины.
5. Принципы периодизации эволюции исторических источников в российской истории.

Тема 2. Сферы выявления источников и формирование источниковой базы исследования, приемы научного оформления и фиксирования выявленных источников и их информации.

1. Поиск исторических источников: работа с научной литературой, эвристическая работа в каталогах библиотек.
2. Классификация публикаций исторических источников и их особенности (научные, учебные, практические).
3. Эвристическая работа в архивах с фондами и документальными коллекциями библиотек.
4. Методика и способы фиксирования источников и их информации в научном исследовании (публикация, цитирование, обобщение, составление научно-справочного аппарата).

Тема 3. Принципы и этапы анализа исторического источника.

1. Научная критика исторического источника: понятие и структура источниковедческого исследования.
2. Текстологический этап работы с источником. Понимание термина «текстология», цели, задачи и методы текстологического анализа.

3. Цель и основные задачи визуального (палеографического) анализа исторических источников, изучения их формы и структуры (генеалогическое родство источников, искажения и разночтения).
4. Цель и методы установления (идентификации) текста исторического источника: лексико-терминологический и контекстно-логический анализ, методика личностно-психологического проникновения в текст исторического источника.
5. Методы реконструкции текстов исторических источников.

Тема 4. Установление подлинности исторического источника и проблема фальсификации источников.

1. Важность определения подлинности исторического источника в источниковедении и конкретно-историческом исследовании.
2. Определение понятий «фальшивка», «подлог» и «подделка» исторического источника.
3. Причины и побудительные мотивы подделки исторических источников, типология фальсифицированных источников.
4. (доказательство ложности исторических фактов, лексико-семантический анализ подделки).
5. Проблема фальсификации исторических источников в современной исторической науке.

Тема 5. Особенности природы исторического источника, методы синтеза содержания и определение научно-познавательной ценности.

1. Дуализм содержания исторического источника: как части и отражения исторического прошлого.
2. Методы определения полноты информации исторического источника и его научно-познавательного потенциала.
3. Понятие «полиструктура» информации исторического источника. Методика выявления слоев, категорий и пластов информации исторических источников.
4. Критерий достоверности информации исторических источников и методы ее определения.
5. Принципы историзма, объективности и диалектики в источниковедческом исследовании.
6. Применение анализа, синтеза и интерпретации в источниковедческом исследовании.

Тема 6. Исторические источники по истории России и особенности работы с ними.

1. Типы и виды исторических источников истории России с древнейших времен до конца XVII в., их отличительные черты и принципы работы с ними.
2. Изменения в корпусе источников истории России XVIII в., особенности работы с основными видами письменных источников.
3. Эволюция исторических источников XIX- начала XX в., характерные черты основных видов письменных источников.
4. Особенности работы с массовой документацией и периодической печатью.
5. Источники советского периода истории России: появление новых видов и разновидностей источников, особенности источников советского периода.
6. Источники по новейшей истории России: их классификация и особенности работы с ними.
7. Значение СМИ и Интернета для источниковедения. Информационные ресурсы как исторический источник и его особенности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1.

1. Укажите, кто из отечественных и зарубежных историков считал, что источниковедческое исследование состоит из:

А) двух этапов: внешняя и внутренняя критика.

Б) трех стадий: поиск источников; источниковедческий анализ; разработка методов изучения, обработки и анализа данных источника, а источниковедческий анализ включает пять этапов: изучение внешних особенностей источника; прочтение текста; установление времени, места и авторства, обстоятельств и целей создания источника; истолкование текста; изучение содержания и установление его соответствия исторической действительности.

В) пяти этапов: выявление и собирание источников; установление текста источника; изучение происхождения источника; анализ содержания источника (интерпретация или герменевтика); источниковедческий синтез.

Г) семи этапов: изучение условий возникновения источника; установление автора источника; изучение обстоятельств создания источника; изучение истории текста источника; изучение истории публикации исторического источника; интерпретация смысла, содержащегося в тексте источника; анализ содержания источника.

Д) трех этапов: эвристического (выявление исторических источников); текстологического (изучение текста источников); герменевтического (изучение и интерпретация информации источника, оценка ценности информации как одного исторического источника, так и их комплекса).

1. О.М. Медушевская. 2. Н.Г. Георгиева. 3. А.С. Лаппо-Данилевский. 4. Ш.-В. Ланглуа. 5. Ш. Сеньобос. 6. И.А. Булыгин. 7. Авторы учебника "Источниковедение истории СССР" (1981 г.). 8. Э. Бернгейм. 9. В.О. Ключевский.

2. Определите тип источника и соотнесите правильно:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А. Вещественный | 1. Сказка |
| Б. Фольклорный | 2. Свадебный обряд |
| В. Письменный | 3. Акинак |
| Г. Этнографический | 4. Летопись |

3. В средневековую эпоху процесс накопления письменных свидетельств был:

А. Целенаправленным Б. Стихийным В. Централизованным

4. Исследования В.О.Ключевского были специально посвящены характеристике таких видов исторических источников как:

а) древнерусское законодательство; б) сказания иностранцев о московском государстве; в) жития святых; г) воинские повести.

5. Предметом исследования палеографии являются:

А. Украшения рукописей Б. Вислые печати В. Совокупность палеографических принципов Г. Формат рукописей

6. Поставьте по порядку этапы работы с историческим источником

А. Разработка видовой методики анализа и извлечения из источника достоверной информации; Б. Поиск, выявление и отбор источников; В. Собственно источниковедческая критика (анализ)

Рейтинг-контроль 2.

1. Укажите цели, которые реализуются на:

А) эвристическом, Б) текстологическом, В) герменевтическом этапе источниковедческого исследования

1. Установление научно-познавательной ценности информации исторического источника.

2. Создание источниково-информационной основы исследования.

3. Разработка рекомендаций о перспективах использования источника в научно-исторических исследованиях.
4. Разработка рекомендаций о методах и сферах выявления исторических источников.
5. Создание содержательно-семантической основы исследования.
6. Разработка и апробация методов изучения источников.
7. Определение степени использованности источника в научно-исторических исследованиях.
8. Определение характера и археографического качества публикаций исторических источников.

2. Укажите задачи, которые реализуются на:

А) эвристическом, Б) текстологическом, В) герменевтическом этапе источниковедческого анализа

1. Определение места создания исторического источника.
2. Определение степени реализации историческим источником его гносеологической функции.
3. Определение социальной функции исторического источника в момент его создания и введения в сферу общественной практики.
4. Определение информационного потенциала и качества публикаций исторических источников.
5. Изучение обстоятельств и целей создания исторического источника.
6. Определение полноты и тематического разнообразия информации исторических источников.
7. Определение точности и достоверности информации исторических источников.
8. Изучение особенностей внешнего вида исторического источника.
9. Изучение формы и структуры расположения текста исторического источника.
10. Оценка информационных возможностей и особенностей разных архивных фондов для поиска исторических источников и информации о них.
11. Оценка степени введения источника в научный оборот.
12. Установление подлинности исторического источника.
13. Выявление всего корпуса сохранившихся источников.
14. Установление текста исторического источника: прочтение и понимание буквального смысла, раскрытие сокращений, "темных мест", шифров и т.п.
15. Установление времени создания источника.
16. Установление времени, когда источник начал осуществлять свою социальную функцию.
17. Установление имен людей и /или названий организаций, которые принимали участие в создании исторического источника.
18. Установление имен людей и / или названий организаций, принимавший участие в распространении исторического источника в прошлом.
19. Интерпретация информации исторического источника.
20. Поиск и сбор информации о "биографии" исторического источника.
21. Реконструкция несохранившихся источников, заполнение лакун в корпусе исторических источников.
22. Установление сознательных искажений информации в исторических источниках.
23. Определение репрезентативности собранного источникового материала.
24. Установление несознательных искажений информации в исторических источниках.

3. Установление времени возникновения текста называется _____
4. Установление места возникновения источника называется _____
5. Установления авторства Источника называется _____
6. Завершающий этап изучения произведения называется _____

Рейтинг-контроль 3.

1. К каноническим произведениям русской литературы относятся:
а) скриптурные и литургические произведения; б) вероучительные произведения;
в) житийные произведения; г) «хождения».
2. Продолжите ряд: К источникам личного происхождения относятся:
а) дневники; б) публицистика; в) частная переписка; г) научные труды; д) мемуары.
3. Документ, содержащий изобразительную и звуковую информацию является
А. Аудиовизуальным Б. Графическими В. Фотографическим Г. Кинодокументом
4. Документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их называется _____
5. сеть исторических архивов России возникла в
А. XVIII в. Б. XVII в. В. XIX в. Г. XX в.
6. В советский период появились новые жанры письменных источников:
а. мемуары, б. «самиздат», в. свод законов, г. патриотическая публицистика.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи источниковедения как специальной исторической дисциплины.
2. Соотношение предметов источниковедения, истории и вспомогательных исторических дисциплин.
3. Источник как средство познания и эволюция источниковедения в отечественной науке.
4. Классификации исторических источников. Соотношение понятий «тип», «вид», «разновидность» письменных исторических источников.
5. Сферы выявления и эвристическая работа с источниками.
6. Приемы научного оформления и фиксирования выявленных источников и их информации.
7. Этапы исследовательской работы над источниками и современная общая методика источниковедения.
8. Последовательность процедур и операций источниковедческой критики, задачи изучения происхождения и содержания источника.
9. Методы идентификации и реконструкции исторического источника.
10. Социокультурная методика исторического исследования.
11. «Аналитическая» и «синтетическая» критика источников.
12. Компаративное источниковедение.
13. Цивилизационно-культурологический и формационный подходы в источниковедческом синтезе.
14. Проблема фальсификации источников. Система и методы разоблачения подделки.
15. Дуализм содержания источника и понятие «полиструктура» информации исторического источника.
16. Исторические источники по истории России XI – XVII вв. Общая характеристика и особенности работы с ними.
17. Корпус письменных исторических источников по истории России XVIII в. и их особенности.
18. Эволюция исторических источников по истории России XIX – начала XX вв. характерные черты основных видов письменных источников.

19. Источники советского периода истории России: появление новых видов и разновидностей источников, особенности источников советского периода.
20. Источники по новейшей истории России: их классификация и особенности работы с ними.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка ответов на вопросы по темам курса, выносимым на самостоятельное изучение и хорошо обеспеченных литературой;
- подготовка проекта формирования источниковой базы конкретного научно-исторического исследования. Данный вид работы позволяет объединить полученные в ходе обучения теоретические и практические навыки источниковедческой работы.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Георгиева Н.Г., Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы: учебник для вузов / Георгиева Н.Г. - М.: Проспект.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210848.html
Георгиева Н.Г., Историческое источниковедение: теоретические проблемы: учебник для вузов / Георгиева Н.Г. - М.: Проспект.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html
Русина Ю.А. Методология источниковедения: Учебное пособие / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта.	2017	http://znanium.com/catalog/product/959242
Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта.	2017	http://znanium.com/catalog/product/959238
Дополнительная литература		
Голубева Е.В., Источниковедение. Практикум / Голубева Е. В. - Красноярск: СФУ.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834987.html

Пономарев М.В., Источниковедение новой и новейшей истории / Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. - М.: Прометей.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301276.html
Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М.	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=470930
Леонтьева Г.А., Практикум по истории России XVIII века : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История"/ Г.А. Леонтьева, А.П. Синелобов. - М.: Прометей.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224242.html
История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие/И.Н.Извеков - М.: НИЦ ИНФРА-М.	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=425925
Петровская И.Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований [Электронный ресурс]: критико-методический очерк/ Петровская И.Ф. - Электрон. текст. данные. - СПб.: Петрополис.	2009	http://www.iprbookshop.ru/20316
Шмидт С.О. Памятники письменности в культуре познания России. Том 1. Допетровская Русь. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Шмидт С.О. - Электрон. текстовые данные. - М.: Языки славянских культур.	2007	http://www.iprbookshop.ru/15174
Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев - М.: ВЛАДОС	2012	http://znanium.com/bookread2.php?book=504516
Богоявленский С.К., Московский приказный аппарат и делопроизводство XVI- XVII веков / Богоявленский С. К. - М. : Издательский дом "ЯСК".	2006	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955101659.html

6.2. Периодические издания:

1. «Отечественные архивы», журнал.
2. «Исторический архив», журнал.
3. «Вестник архивиста», журнал.
4. «Новейшая история России», журнал.
5. «Древняя Русь. Вопросы медиевистики», журнал.
6. «Историк», журнал.
7. «Исторический журнал: научные исследования», журнал.
8. «Вестник Санкт-Петербургского университета». Серия 2. История, журнал.
9. «Родина», журнал.
10. «Новый исторический вестник», журнал.

11. «Вестник МГУ. Серия 8. История», журнал.
12. «Вестник ВлГУ им. А.Г. И Н.Г. Столетовых. Серия: Социальные и гуманитарные науки», журнал.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека.
2. <http://www.historia.ru/> - "Мир истории: российский электронный журнал".
3. <http://www.ab.ru/~kleio/rindex.shtml> - «История и компьютер» - Исторический научно-образовательный сервер Ассоциации "ИиК"
4. <http://history.jes.su/> - «История». Электронный журнал.
5. <https://cyberleninka.ru/> - Электронная библиотека «Киберленинка».
6. <http://www.rusarchives.ru/> - портал Федерального Архивного Агентства «Архивы России».
7. <http://library.vladimir.ru/vladobl.htm> - Владимирская областная универсальная научная библиотека им. М.Горького (краеведческая литература; каталоги).
8. <http://www.rusarch.ru/regions.htm> - «РусАрх», электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры (литература по Владимирскому краю).
9. <http://lib.rus.ec/> - «Либрусек» - электронная библиотека.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Аудитории 339-7, 420-7.

Перечень используемого программного обеспечения: Windows XP/Vista/7/8&Office2007/2010

Рабочую программу составил
доцент кафедры Истории России
кандидат исторических наук



И.А. Николаева

(подпись)

Рецензент
Методист кабинета истории и обществознания
кафедры Гуманитарного образования
ГАОУ ДПО ВО Владимирский институт
развития образования им. Л.И. Новиковой

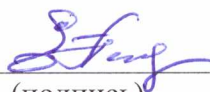


С.В. Михайлова

(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России
Протокол № 16 от 01.06.2021 года
Заведующий кафедрой

доктор исторических наук, профессор



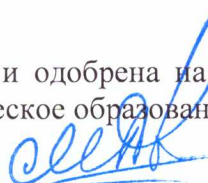
Е.М. Петровичева

(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии



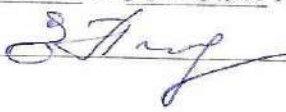
М.В. Аргамонова

(подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.22 года

Заведующий кафедрой  Зимрова Е.М.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____
Подпись *ФИО*