

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ М.В. Артамонова

« 31 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

(наименование типа практики)

направление подготовки / специальность

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) подготовки

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

Вид практики - производственная (педагогическая)

1. Цели практики

Целями производственной (педагогической) практики являются приобретение практических навыков педагогической деятельности и проведение индивидуального психолого-педагогического исследования по методике обучения истории.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются

- подготовка магистрантов к педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; наличие умений формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

- знакомство магистранта с принципами организации образовательного процесса и его методического обеспечения;

- практическое освоение современных образовательных технологий после углубленного теоретического анализа;

- формирование умения дифференцировать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания исходя из различных требований и ожиданий аудитории слушателей;

- формирование умения проводить основные виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по дисциплинам;

- выявление студентами-магистрантами своих педагогических способностей и обретение первоначального опыта педагогической деятельности.

3. Способы проведения стационарная, выездная

4. Формы проведения непрерывно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	<i>Знать</i> нормативно-правовые акты, регулирующие педагогическую деятельность, основы профессиональной этики, принципы педагогической деятельности, классификацию современных технологий. <i>Уметь</i> корректировать свою деятельность в соответствии с нормативными документами и нормами профессиональной этики, отбирать образовательные технологии

		<p>для проведения занятия. <i>Владеть</i> навыками применения современных технологий и оценивания результатов обучения</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><i>Знать</i> цели и формы педагогического общения, особенности участников образовательных отношений <i>Уметь</i> управлять процессом педагогического общения <i>Владеть</i> навыками конструктивного общения, решения конфликтов.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>Знать</i> требования, предъявляемые ФГОС к учебным планам, рабочим программам дисциплин и другим учебно-методическим материалам. <i>Уметь</i> оформлять документацию, необходимую для организации образовательного процесса. <i>Владеть</i> навыками деловой педагогической коммуникации.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>Знать</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации <i>Уметь</i> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм <i>Владеть</i> навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><i>Знать</i> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <i>Уметь</i> выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <i>Владеть</i> навыками организации образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><i>Знать</i> принципы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности, нормативно-правовые документы. <i>Уметь</i> организовывать деятельность по духовно-нравственному воспитанию.</p>

		<i>Владеть</i> навыками реализации воспитательной работы.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>Знать</i> способы мониторинга результатов обучения. <i>Уметь</i> осуществлять диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. <i>Владеть</i> навыками критического анализа результатов диагностики и способами преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать</i> особенности разных форм организации деятельности в рамках образовательного процесса <i>Уметь</i> проектировать совместную и индивидуальную деятельность субъектов образовательного процесса. <i>Владеть</i> навыками организации индивидуальной, учебной деятельности в образовательном процессе
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать</i> требования к образовательным результатам (личностным, метапредметным, предметным), принципы развивающей среды <i>Уметь</i> корректировать свою деятельность в соответствии с нормативными документами и нормами профессиональной этики. <i>Владеть</i> системой психолого-педагогических научных знаний.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<i>Знать</i> особенности педагогического общения и профессиональной рефлексии <i>Уметь</i> применять успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов <i>Владеть</i> навыками целесообразного выбора и использования методов педагогического общения с обучающимися и их родителями

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.04.01 «Педагогическое образование»

Объем производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность 4 недели.
Практика проводится в 2 семестре.

7. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Конференции, лекции, семинары, консультации и т.д.	Самост. работа	Всего	
		4		4	
1	Знакомство с организацией педагогической практики	4		4	
2	Разработка и согласование индивидуального план прохождения практики и исследовательского задания		8	8	План
	Знакомство с образовательным учреждением, его особенностями		14	14	
	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности		20	20	Список нормативных документов
	Изучение научно-педагогической, психологической и методической литературы		30	30	Список литературы
	Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий		40	40	Материалы, конспекты
	Анализ уроков		20	20	Анализ урока
	Проведение занятий		20	20	Оценка руководителя практики от предприятия
	Консультации	10		10	
	Проведение индивидуального исследования и разработка учебно-методических заданий		32	32	Материалы исследования
	Подготовка и защита отчета по педагогической практике		18	18	Отчет
	Итого			216	

8. Формы отчетности по практике

- Индивидуальный план работы (Приложение 1)
- Отчет педагогической практики (Приложение 2-6)
- Полный развернутый конспект (технологическая карта) занятия (Приложение 7) и его самоанализ (Приложение 8).
- Индивидуальное исследование с комплексом методических разработок по теме (Приложение 9).
- Защита отчета по практике.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя истории предусматривает реализацию компетентностного подхода и должна исходить из широкого использования в учебном процессе активных и интерактивных форм практической и учебной деятельности, а также высокого уровня исследовательской культуры. Соответственно, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ориентирована на организацию активной работы магистрантов на занятиях, для чего предусматривается использование инновационных технологий и подходов.

На практике применяются следующие образовательные подходы и методы:

- 1) компетентностный подход, соответствующий требованиям ФГОС ВО и предполагающий развитие в ходе практики общекультурных и педагогических компетенций, указанных выше;
- 2) личностно-ориентированный подход, который проявляется в организации индивидуальной педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- 3) репродуктивный метод применяется на теоретических занятиях при проведении магистрами занятий, предусмотренных программой практики;
- 4) частично-поисковый метод используется на практических занятиях и во время выполнения магистрами самостоятельной работы.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы, : Автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература		
Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие. Электронный ресурс]. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. 163 с.	2014	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3589
Инновационные процессы в школьном обучении : учеб. пособие Электронный ресурс] / Е. Н. Селивёрстова [и др.] ; под ред. проф. Е. Н.	2014	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3445

Селивёрстовой ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. 374 с.		
Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. -2-е изд. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 110 с	2018	http://www.iprbookshop.ru/87931.html
<i>Дополнительная литература</i>		
Чумакова, А. С. Теория и методика обучения истории : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.	2017	https://www.iprbookshop.ru/366.html
Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова, Н. В. Елисеева [и др.] ; составители Е. Е. Вяземский, Ю. В. Романов, И. Ю. Синельников ; под редакцией И. Ю. Синельников. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с.	2016	https://www.iprbookshop.ru/70144.html
Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие / Е. Ю. Навойчик. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с.	2018	https://www.iprbookshop.ru/105287.html

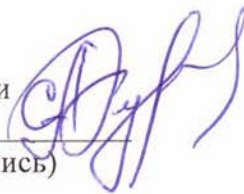
11. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил
Старший преподаватель кафедры Истории России
кандидат исторических наук

_____ (подпись)



Курасов С.А.

Рецензент

Методист кафедры гуманитарного образования
ГАОУ ДПО ВО Владимирский институт
развития образования им.Л.И. Новиковой

_____ (подпись)



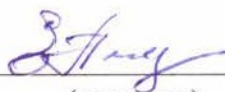
С.В.Михайлова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук, профессор

_____ (подпись)



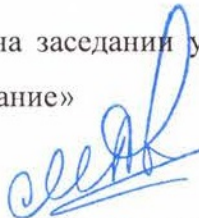
Петровичева Е.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

_____ (подпись)



Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.22 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Приложение 1.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель магистерской программы

**Индивидуальный план
прохождения производственной (педагогической) практики**

магистранта _____

ФИО

Направление **44.04.01 - Педагогическое образование**

Профиль/программа подготовки "Актуальные проблемы изучения Отечественной истории"

Сроки проведения педагогической практики: с _____ по _____ (4 недели)

Основная деятельность	Содержание	Сроки

Место проведения _____

Расписание проводимых занятий

Дни недели	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Время					

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения

Тема индивидуального исследования _____

Дата защиты отчета по практике: « ____ » _____ 202__ года

Магистрант _____ / _____ /

подпись

ФИО

Руководитель практики от кафедры

_____ / _____ /

подпись

ученая степень и звание, ФИО

Структура отчета по производственной (педагогической) практике

Отчет по педагогической практике должен содержать:

1. титульный лист (Приложение 3.)
2. аналитическую справку об образовательном учреждении, на базе которого проходила практика;
3. перечень нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность;
4. дневник выполненных работ на практике (Приложение 4);
5. психолого-педагогическую характеристику класса (Приложение 5);
6. формы проведения занятий с кратким обоснованием выбора (Приложение 6);
7. перечисление используемых технологий с кратким обоснованием выбора (Приложение 6);
8. технологическая карта одного из занятий (Приложение 7);
9. самоанализ занятия (Приложение 8);
10. индивидуальное исследовательское задание (Приложение 9)
11. самоанализ прохождения практики (Приложение 10);
12. оценочный лист (Приложение 11)

Приложение 3.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
ВлГУ

Педагогический институт
Кафедра истории России

ОТЧЕТ **ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки "Актуальные проблемы изучения Отечественной истории"

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения

Место практики -

Наименование образовательного учреждения

Выполнил:

Магистрант (курс, форма обучения)

_____ / _____ / «___» _____ 202__ г.
(фамилия, инициалы) (подпись) (дата)

Руководитель практики от кафедры

_____ / _____ / «___» _____ 202__ г.
ученая степень, звание, ФИО (подпись) (дата)

Руководитель магистерской программы

_____ / _____ / «___» _____ 202__ г.
ученая степень, звание, ФИО (подпись) (дата)

Владимир 202_

Схема психолого-педагогической характеристики класса

I. Общие сведения о классном коллективе. История его формирования

1. Количество учащихся.
2. Из них мальчиков.
3. Из них девочек.
4. Возрастной состав.
5. Число второгодников.
6. Были ли слияния с другими классами.
7. Смена классного руководителя, причина.
8. Характеристика семей учащихся. Наличие социально-неблагополучных семей.

II. Содержание и характер учебной деятельности

1. Общая характеристика успеваемости, дисциплины.
2. Интеллектуальный уровень, работоспособность класса.
3. Необходимость систематического контроля за успеваемостью отдельных учеников. Их реакция на требования к ним классного руководителя, класса.
4. Взаимопомощь.
5. Дисциплина на уроках. Кто нарушает? Причины нарушений.
6. Отрицательные моменты в учебной работе.
7. Пропуски уроков.

III. Жизнь класса вне учебных занятий

1. Интерес к кружкам, спортивным секциям, экскурсиям.
2. Хобби учащихся.
3. Отношение к общественным делам, участие класса в общешкольной жизни. Наличие пассивных учащихся.
4. Работа временных творческих групп.
5. Общественно полезный труд в школе, классе.
6. Проявление сознательной дисциплины.
7. Влияние на класс родительской общественности.

IV. Руководство классным коллективом и его организация

1. Актив класса, принципы формирования, его работа.
2. Характеристика активистов.
3. Наличие неформальных лидеров, причина их влияния на класс.
4. Организация класса для участия в школьных мероприятиях.

V. Взаимоотношения внутри коллектива

1. Степень сплоченности.
2. Ценностно-ориентированное единство класса.
3. Проявление взаимной требовательности, чуткости, взаимопомощи. Развитие критики и самокритики.

4. Особенности поведения в конфликтных ситуациях.
5. Наличие группировок, их влияние на класс.
6. Наличие отверженных и возможные пути изменения отношения к ним сверстников.
6. Отношение к общим делам, удачам и неудачам класса и отдельных учащихся.
7. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.
8. Эмоциональное неблагополучие отдельных учащихся.

VI. Общие выводы

1. Специфические черты коллектива, стадия его развития
2. Характер общего эмоционального климата в коллективе. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью класса.
3. Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления.

Приложение 6.

Краткое обоснование выбора форм занятий и образовательных технологий

Формы учебных занятий (урок открытия нового знания, урок методологической направленности, урок-практикум, урок обобщения и систематизации знаний, урок развивающего контроля, урок-семинар, урок-экскурсия и т.д.)

Пример: уроки обобщения и систематизации знаний необходимы для формирования у обучающихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, а также выявления логики развития содержательно-методических линий предмета.

Образовательные технологии (проблемное обучение, дискуссии, кейс-метод, ТРИЗ-технология, развития критического мышления через чтение и письмо, дебаты и т.д.)

Пример: проблемное обучение позволяет учащимся выступать субъектами в отношении изучаемого материала и овладеть новыми способами действия при решении проблемных ситуаций, развивая критическое и продуктивное мышления.

Приложение 7.

Технологическая карта занятия

Тема: _____

Дата проведения: _____

Цель _____

Планируемые результаты (учащийся научится и получит возможность научиться)

Образовательные технологии: _____

Учебно-методический комплекс: _____

Основные понятия: _____

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Планируемые результаты

Задания и дидактические материалы.

Приложение 8.

Примерная схема комплексного самоанализа занятия

Тема

Дата

Количество обучающихся

Цель и задачи.

Готовность учителя и учащихся к занятию (внешняя);
 внутренняя, психологическая готовность учащихся к занятию;
 организационные действия учителя (при необходимости);
 планирование учителем и сообщение учащимся образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
 какие методы проблемного обучения использовались учителем (поисковые, исследовательские, проблемное изложение);
 применение проблемных методов в учении школьников;
 соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся;
 объем и характер самостоятельных работ учащихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ;
 учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны ближайшего их развития;
 подходы к повышению у учащихся положительной мотивации учения;
 постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения;
 владение учителем способами создания проблемных ситуаций;
 соблюдение правил постановки учебной проблемы;
 использование учебника, соотношение репродуктивной и частично поисковой работы с ним;
 соответствие подбора наглядных пособий требованию проблемного обучения;
 формирование специальных и общих учебных умений учащихся;
 наличие у учащихся познавательных умений: формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы, нахождение путей доказательства (опровержения) гипотезы, проверка правильности ее решения;
 умения учащихся осуществлять логические операции;
 развитие познавательных способностей учащихся на каждом этапе урока (что это доказывает);

затруднения возникшие у учащихся всего класса, у отдельных школьников, их причины, как они были устранены;

соблюдение требований проблемно - развивающего обучения к домашней работе учащихся: какие задания были предложены (на продолжение исследования, начатого на уроке, решение новой, нетиповой задачи, на актуализацию опорных знаний и умений, на применение знаний и умений в новой ситуации, на самостоятельное теоретическое осмысление);

учет учителем индивидуальных особенностей, способностей и подготовленности учащихся и предложение дифференцированных заданий;

что дал урок для развития у учащихся воли, интеллекта, эмоций, познавательных интересов, речи, памяти, самостоятельности мышления.

общая результативность урока.

Приложение 9.

Индивидуальное исследовательское задание

Структура исследовательского задания:

Актуальность.

Цель и задачи.

Степень изученности.

Методы исследования.

Основные положения.

Практическая часть. Эмпирические данные, полученные по ходу проведения практики (наблюдения, анкетирование и т.п.). Разработанные задания.

Заключение.

Примерные темы исследований

Формирование мотивации к учению средствами истории.

Развитие познавательной активности учащихся на занятиях историей.

Гражданская идентичность и современное содержание исторического образования.

Особенности перехода к ФГОС нового поколения в историческом образовании.

Историко-культурный стандарт: проблемы внедрения и его перспективы.

Системно-деятельностный подход в историческом образовании: вчера и сегодня.

Историческое образование в свете современных образовательных технологий.

Кейс-технологии на занятиях истории.

ТРИЗ-технологии в современном образовательном процессе (на примере исторических дисциплин).

Использование интерактивных технологий на занятиях истории как условие эффективности обучения.

Обучение истории средствами кинематографа.

Возможности Интернета в изучении истории: точки развития.

Историческое сознание в образовательном процессе и Интернет.

Самоанализ педагогической практики

Магистранта _____

За период педагогической практики мною были реализованы следующие виды научно-исследовательской деятельности:

Мною были применены на практике следующие методы педагогического исследования:

Были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность:

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики:

Также предлагается ответить на следующие *примерные* вопросы:

1. Насколько цель педагогической практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения?

2. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы? С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

3. Оцените вашу готовность к разработке и внедрению инновационных форм и методов трансляции в современное культурно-образовательное и информационное пространство исторического образования.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения практики по направлению подготовки 44.04.01
Педагогическое образование. Профиль: Актуальные проблемы изучения Отечественной
истории

Наименование профильной организации _____

Магистрант _____ Институт Педагогический _____

(Фамилия, И., О.)

Группа _____ Курс _____ Кафедра истории России _____

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			Оценка			
			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практической подготовки					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания					
4	Оценка трудовой дисциплины					
5	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
Код компетенции по учебному плану	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>		Оценка			
			5	4	3	2
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					

	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
	ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики

от университета _____

Руководитель практики

от профильной организации _____

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.