

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**Педагогический институт**



М.В. Артамонова

08 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

направление подготовки / специальность

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

направленность (профиль) подготовки

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

г. Владимир  
2022

## **Вид практики – учебная**

### **1. Цели практики**

Цели учебной (Научно-исследовательская работа) практики – закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических навыков и компетенций, подготовка исследовательской работе.

### **2. Задачи производственной (педагогической) практики**

Основные задачи научно-исследовательской работы магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование», профилю подготовки «Актуальные проблемы Отечественной истории» - являются:

Образовательная:

- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий и углубленное изучение на этой основе выбранной темы по Отечественной истории;

- обоснование принципов постановки и решения теоретико-педагогических, технологико-педагогических и управленческих задач и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания темы исследования в школах и вузах.

Развивающая:

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- обоснование постановки целей и задач исторического исследования;

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;

- составление библиографического списка литературы по теме диссертации с использованием информационных технологий, анализ историографии по теме исследования;

- сбор опубликованных документов по теме, изучение источников в архивах РФ;

- систематизация и анализ необходимых материалов для выполнения квалификационной работы – магистерской диссертации;

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.

Воспитательная:

- воспитание уважения любви к родной истории, отечественным традициям,

- формирование умения отстаивать свою позицию, противостоять фальсификации истории;

- формирование чувства патриотизма.

### **3. Способы проведения стационарная, выездная**

### **4. Формы проведения рассредоточено, параллельно с учебным процессом; концентрированная.**

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>Знать</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p><b>уметь</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть</b> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>Знать</b> методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p><b>уметь</b> разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту;</p> <p><b>владеть</b> навыками постановки цели в условиях командной работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>Знать</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда;</p> <p><b>Уметь</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами само-</p>

		развития; <b>Владеть</b> способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течении всей жизни.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
ПК-2	Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности

## 6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование»

Объем учебной (научно-исследовательская работа) практики составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

Практика проводится в 1,2,4,5 семестрах:

1, 2, 4 семестры – рассредоточенная (9 зачетных единиц)

5 семестр – концентрированная (9 зачетных единиц/ 6 недель).

### 7. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды научной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Объем учебной работы, час	Формы текущего контроля
			Консультации	Исследовательская	Публикационная работа	СРС		
1	Подготовительный этап (в т.ч. составление плана работы; знакомство с источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	1	6	10		20	36	Собеседование
2	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ источников, исследование историографии, участие в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	1	4	18	18	18	58	Собеседование
3	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР, защита отчета)	1	4			10	14	Защита отчета по НИР. Зачет
4	Подготовительный этап (в т.ч. составление плана работы; знакомство с источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	2	6	10		20	36	Собеседование
5	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ источников, исследование историографии, уча-	2	4	18	18	18	58	Собеседование

	стие в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)							
<b>6</b>	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР, защита отчета)	2	4			10	14	Защита отчета по НИР. Зачет
<b>7</b>	Подготовительный этап (в т.ч. составление плана работы; знакомство с источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	3	6	10		20	36	Собеседование
<b>8</b>	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ источников, исследование историографии, участие в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	3	4	18	18	18	58	Собеседование
<b>9</b>	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР, защита отчета)	3	4			10	14	Защита отчета по НИР. Зачет
<b>10</b>	Подготовительный этап (в т.ч. составление плана работы; знакомство с источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	5	10	30		68	114	Собеседование
<b>11</b>	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ источников, исследование историографии, участие в научно-практических конфе-	5	10	30	20	48	114	Собеседование

	ренциях, круглых столах, дискуссиях, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)							
<b>12</b>	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИР, защита отчета)	5	<b>10</b>	<b>30</b>		<b>68</b>	<b>114</b>	<b>Защита отчета по НИР. Зачет</b>
<b>13</b>	<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>174</b>	<b>74</b>	<b>328</b>	<b>648</b>	<b>4 зачета</b>

### **8. Формы отчетности по практике**

- Индивидуальный план-отчет научно-исследовательской работы (Приложение 1)
- Защита отчета по практике по семестрам (Приложение 2).

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

В процессе организации и проведения научно-исследовательской работы применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

1. Образовательные технологии: консультации в диалоговом режиме с элементами дискуссии, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.
2. Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.
3. Мультимедийные технологии: ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
4. Дистанционная форма консультаций: во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета.
5. Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов (при обработке результатов педагогической диагностики) и т.д.
6. Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Наименование литературы: Автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
<i>Основная литература</i>		
Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории / Лаппо-Данилевский А. С. - Москва: Академический Проект, - 602 с. (Технологии истории)	2013	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829113933.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829113933.html</a>
Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 2: учебное пособие в 2 ч. / Моисеева И. Ю. - Оренбург: ОГУ, - 159 с.	2017	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017128.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017128.html</a>
Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Татаринцева Н. Е. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ. - 150 с.	2019	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html</a>
Карадже, Т. В. Методология исследования политического: основные подходы и направления: коллективная монография / под редакцией Т. В. Карадже. - Москва: Прометей, - 194 с.	2013	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223986.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223986.html</a>
<i>Дополнительная литература</i>		
Рафалюк, С. Ю. CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза: Сборник научных трудов. Выпуск III / С. Ю. Рафалюк, М. Ю. Лачаева, М. В. Пономарев, А. М. Родригес-Фернандес, Н. В. Симонова, М. В. Короткова, В. Ж. Цветков, А. В. Клименко - Москва: Прометей. - 404 с.	2012	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300910.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300910.html</a>
Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. для студентов вузов / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, - 381 с.	2015	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021404.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021404.html</a>
Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ласковец С.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2010	2010	<a href="https://www.iprbookshop.ru/10782.html">https://www.iprbookshop.ru/10782.html</a>
Селунская Н.Б. Количественные методы в исторических исследованиях: учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б. Селунской. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2009	2009	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=367309">https://znanium.com/catalog/document?id=367309</a>



## **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебные помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

1. Проектор (переносной) с мультимедийными технологиями.
2. Современные компьютеры и ноутбуки с выходом в сеть Интернет.

**12.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

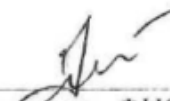
Рабочую программу составил  
доцент кафедры Истории России  
кандидат исторических наук



И.А. Николаева

(подпись)

Рецензент  
Методист кабинета истории и обществознания  
кафедры Гуманитарного образования  
ГАОУ ДПО ВО Владимирский институт  
развития образования им. Л.И. Новиковой



Кузьменко О.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории России

Протокол № 1 от 30.08.2022 года

Заведующий кафедрой  
доктор исторических наук, профессор



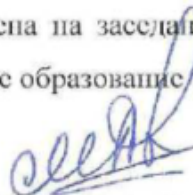
Петровичева Е.М.

(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
ИИ специальности 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08. 2022 года

Председатель комиссии



Арамонова М.В.

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель учебной  
(научно-исследовательская работа)  
практики \_\_\_\_\_

**Индивидуальный план-отчет  
прохождения учебной (научно-исследовательская работа) практики**

магистранта \_\_\_\_\_

ФИО

Направление **44.04.01 - Педагогическое образование**

Профиль/программа подготовки **«Актуальные проблемы изучения Отечественной истории»**

Сроки проведения учебной практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Тема магистерской диссертации \_\_\_\_\_

Пояснительная записка к выбору темы магистерской диссертации

Развернутый план магистерской диссертации



