

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А.Панфилов  
« 29 » 06 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних»

Направление подготовки: 40.04.01- юриспруденция

Профиль/программа подготовки: теория и практика правового регулирования;

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	2 (72)	4	16		52	Зачет
Итого	2(72)	4	16		52	Зачет

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистр готовится к следующим видам профессиональной деятельности в сфере уголовно-правовых отношений связанных с противодействием преступности несовершеннолетних:

- правотворческая
- правоприменительная
- правоохранительная
- экспертно-консультационная
- организационно-управленческая
- научно-исследовательская
- педагогическая

Выпускник, освоивший программу магистратуры с присвоением квалификации «магистр юриспруденции», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

### **Задачами дисциплины являются:**

- *в области правотворческой деятельности:*
  - подготовка нормативных правовых актов;
- *в области правоприменительной деятельности:*
  - обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
  - составление юридических документов;
- *в области правоохранительной деятельности:*
  - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
  - охрана общественного порядка;
  - защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
  - предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
  - защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- *в области экспертно-консультационной деятельности:*
  - оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;
  - осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;
- *в области организационно-управленческой деятельности:*
  - осуществление организационно-управленческих функций;
- *в области научно-исследовательской деятельности:*
  - проведение научных исследований по правовым проблемам;
  - участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- *в области педагогической деятельности:*
  - преподавание юридических дисциплин;
  - осуществление правового воспитания.

### **Задачи дисциплины:**

Поставленные цели освоения дисциплины «Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних» конкретизируются путем решения в процессе обучения частных задач, а именно: получение криминологических знаний о преступности несовершеннолетних, раскрывающие ее социальную природу; механизме индивидуального преступного поведения и мерах по предупреждению этого негативного явления. Изучение личности несовершеннолетнего преступника, умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними; разрабатывать планы по предупреждению преступлений. Развить умения и навыки, необходимые для анализа информации о преступлениях и других правонарушениях, оценки криминологической ситуации на обслуживаемой территории,

проведения прикладных криминологических исследований, организации взаимодействия различных служб в осуществлении профилактической работы, планировании этой работы, учета и оценки ее результатов в целях противодействия преступности несовершеннолетних.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО.**

Дисциплина «Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних» относится к дисциплине по выбору вариативной части профессионального цикла (М2.В.ДВ.5), изучается студентами в 4 семестре.

Учебный курс «Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних» основывается на содержании таких предшествующих дисциплин как: «История и методология юридической науки», «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина», «Современное судопроизводство», «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы уголовного права» и др.

В начале освоения дисциплины «Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних» магистрант должен:

- *знать*: Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области социально-правовой защиты семьи и детства; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений; особенности судопроизводства в отношении несовершеннолетних.

- *уметь*: осуществлять системный анализ содержания нормативных правовых актов и иных актов правоприменения на предмет соответствия действующему законодательству в отношении несовершеннолетних.

- *владеть*: навыками правильного применения правовых норм, в том числе направленные на защиту прав несовершеннолетних; анализа правоприменительной и правоохранительной практики в отношении несовершеннолетних; а также самостоятельно пополнять свои знания и умения с учетом изменений в законодательстве и совершенствовать навыки по практическому применению законодательства в отношении несовершеннолетних.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

*(перечень планируемых результатов обучения)*

Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **знать:**

- основной нормативный материал, содержащий соответствующие нормы материального и процессуального права в отношении несовершеннолетних.

- федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров РФ, регулирующие уголовно-правовые отношения в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

- нормы материального и процессуального права в сфере своей профессиональной юридической деятельности;

### **уметь:**

- анализировать нормы уголовного, уголовно-процессуального права, правильно толковать их.

- квалифицированно применять нормы права в своей практической деятельности;

- обеспечивать процесс реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

**владеть:**

- навыками решения различных правовых ситуаций, анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в точном соответствии с законом;
- навыками квалифицированного применения нормативно-правовых актов,
- навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

В процессе формирования компетенции ПК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- особенности возникающие при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений в сфере противодействия преступности несовершеннолетних.

- виды юридической ответственности и иные правовые формы государственного принуждения в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;

- особенности расследования преступлений, совершенными несовершеннолетними

**уметь:**

- устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств в сфере противодействия преступности несовершеннолетних.

- применять нормы уголовно-процессуального законодательства при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.

- взаимодействовать с правоохранительными органами по вопросам предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.

**владеть:**

- навыками анализа состояния и тенденций преступности несовершеннолетних;

- навыками выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности преступности несовершеннолетних и воздействия на нее.

- навыками поиска, анализа и использования международно-правовых норм в области противодействия преступности несовершеннолетних, в частности, международных документов о правах человека, о правовой помощи по уголовным делам.

Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5).

В процессе формирования компетенции ПК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- комплекс правовых норм в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;

- систему мер, направленных на противодействие процессам детерминации правонарушений, предотвращения совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетних и против несовершеннолетних;

- систему мер общего, специального, индивидуального предупреждения преступности несовершеннолетних на уровне общегосударственного, регионального, местного регулирования общественных отношений;

**уметь:**

- участвовать в организации и проведении криминологических исследований в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;

- анализировать состояние противоправного поведения и преступности несовершеннолетних, оценивать их тенденции в зависимости от изменений социально-политической и экономической жизни государства, общества, отдельных городов и населенных пунктов.

- применять методы предупреждения правонарушений несовершеннолетних: психологические и педагогические приемы, социально-экономические способы воздействия на индивида и социальную группу, меры правового принуждения.

**владеть:**

- базовыми навыками организации работы по недопущению совершения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних;

- навыками пресечения противоправной деятельности несовершеннолетних и недопущения возможности ее продолжения, выбор правильных мер пресечения;

- навыками устранения причин и условий, способствовавших совершению правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
<b>4 семестр</b>										
1	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	4		2				4	2/100 %	
2	Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников	4			2			4	2/100 %	
3	Причины и условия преступности несовершеннолетних	4			2			4	2/100 %	
4	Предупреждение преступности несовершеннолетних	4			2			4	2/100 %	
5	Организованная преступность несовершеннолетних	4						6		
6	Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних	4			2			4	2/100 %	

7	Международные стандарты в области прав несовершеннолетних	4		2		4		
8	Уголовно-правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних	4				6		
9	Особенности назначения наказаний в отношении несовершеннолетних	4	2			4	2/100 %	
10	Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания	4		2		4		
11	Иные меры уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних	4		2		4	2/100 %	
12	Проблемы исполнения наказаний несовершеннолетним осужденным	4		2		4		
<b>ВСЕГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>52</b>	<b>14/ 58%</b>	<b>зачет</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.**

Понятие преступности несовершеннолетних. Становление и развитие понятия «Преступность несовершеннолетних». Соотношение «преступности несовершеннолетних» с другими юридическими дисциплинами. Признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних. Структура преступности несовершеннолетних. Динамика преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Региональные особенности преступности несовершеннолетних. Значение знаний о состоянии, структуре и динамике преступности несовершеннолетних. Жертвы преступности несовершеннолетних. Латентность преступности несовершеннолетних и ее причины.

### **Тема 2. Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников**

Личность несовершеннолетнего преступника как объект криминологического исследования. Понятие девиантного поведения, его особенности. Понятие личности несовершеннолетнего преступника, его основные черты, характеристика. Соотношение девиантного поведения и личности преступника. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника (пол, возраст, образование, социальное положение, профессия, род занятий и т. д). Нравственно-психологическая характеристика личности несовершеннолетних (ценностная ориентация, психологические особенности подростка, особенности психики несовершеннолетнего). Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников.

### **Тема 3. Причины и условия преступности несовершеннолетних**

Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних, исходя из социального статуса, семейного, школьного воспитания - роль условий жизни и воспитания подростка; досуговой сферы, возрастных особенностей, конфликтной ситуации, позиции окружающих лиц и прежде всего антиобщественного поведения взрослых лиц; влияние СМИ; подростковый алкоголизм, токсикомания, наркомания и преступность. Социальный и правовой нигилизм и инфантилизм в подростковой среде. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства преступности несовершеннолетних.

### **Тема 4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.**

Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних с учетом специфики правового, фактического положения несовершеннолетних. Общесоциальное и специальное предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Индивидуальная профилактика преступлений, правовое просвещение и воспитание несовершеннолетних. Субъекты предупреждения (профилактики) преступности несовершеннолетних: правая основа деятельности субъектов профилактики; комиссий по делам несовершеннолетних, их статус и основные направления деятельности; органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания: система, правовое положение и основные функции; система органов управления образованием и образовательных учреждений (организаций) и их компетенция в профилактике, предупреждении преступности несовершеннолетних; роль органов опеки и попечительства в профилактике предупреждении преступности несовершеннолетних; система и компетенция органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи; органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения, а также органы службы занятости в системе профилактики; органы внутренних дел как основной элемент системы профилактики и предупреждения, совершений преступлений несовершеннолетними; система, правовое положение и компетенция подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

### **Тема 5 Организованная преступность несовершеннолетних**

Понятие и особенности организованной преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних: Детерминанты, формирующие преступное поведение несовершеннолетних в составе организованных преступных групп (ОПГ). Особенности, причины и условия совершения преступлений группой лиц по предварительному сговору. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок. Тенденции развития организованной преступности взрослых как прогноз увеличения числа преступлений несовершеннолетних. Механизм преступного поведения несовершеннолетних, совершивших преступные посяательства в составе ОПГ, группы лиц по предварительному сговору. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности несовершеннолетних и особенности предупреждения. Классификация неформальных групп несовершеннолетних. Экстремистские проявления в молодежной среде. Особенности уголовной ответственности участников групп.

### **Тема 6. Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних.**

Понятие и виды корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления. Факторы, способствующие

совершению несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.

### **Тема 7. Международные стандарты в области прав несовершеннолетних**

Международно-правовые акты, касающиеся отправного правосудия в отношении несовершеннолетних: Всеобщая декларация прав человека, Права ребенка в документах ООН, Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних. Соотношения Российского законодательства в части соблюдения прав и свобод несовершеннолетних международно-правовым стандартам.

### **Тема 8. Уголовно-правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних.**

Развитие отечественного законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних. Несовершеннолетние как субъекты преступлений. Возраст как признак субъекта уголовной ответственности. Дискуссионные вопросы, связанные с возрастом привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних на современном этапе. Особенности определения вменяемости несовершеннолетних. Возрастная невменяемость. Проблема реализации целей уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних. Проблема избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних.

### **Тема 9. Особенности назначения наказаний в отношении несовершеннолетних.**

Особенности судебного производства при рассмотрении уголовных дел с участием несовершеннолетних. Участие законного представителя, педагога, адвоката при рассмотрении уголовных дел судом с участием несовершеннолетнего подсудимого. Наказание: понятие, признаки, цели. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним по законодательству России. Правовые и уголовно-политические основы назначения наказания несовершеннолетнему. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетнему. Порядок назначения наказания несовершеннолетним.

### **Тема 10. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания**

Правовое регулирование освобождения несовершеннолетних от наказания. Основание, порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних по уголовному законодательству России. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Проблемы, возникающие при применении принудительных мер воспитательного воздействия. Условно-досрочное освобождение как вид освобождения от отбывания наказания. Порядок погашения судимости, сроки давности касательно несовершеннолетних. Порядок и особенности применения мер медицинского характера в отношении несовершеннолетних, совершивших общественно-опасное деяние.

### **Тема 11. Иные меры уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних.**

Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: виды, компетенция. Основания, порядок помещения в указанные учреждения. Категории несовершеннолетних, поступающие в данные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием. Основания и порядок направления несовершеннолетних в указанные специальные учреждения, категории несовершеннолетних, помещаемые в них. Компетенция администрации данных



учреждений в профилактике правонарушений несовершеннолетних. Досрочное прекращение пребывания несовершеннолетних в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа. Правовая основа и назначение деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел (далее – ЦВСНП). Категории несовершеннолетних, помещаемые в ЦВСНП. Основания помещения в ЦВСНП. Правила внутреннего распорядка данного специализированного учреждения ОВД.

## **Тема 12. Проблемы исполнения наказаний несовершеннолетним осужденным.**

Исправление несовершеннолетних осужденных и его основные средства. Воспитательная колония, как вид исправительного учреждения, исполняющий наказание в виде лишения свободы. Социально-демографическая и уголовно-правовая характеристика осужденных несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией несовершеннолетнего осужденного от общества. Проблема исполнения наказаний в виде исправительных работ, назначаемым несовершеннолетним и предложения по их решению. Проблема исполнения наказаний в виде обязательных работ, назначаемым несовершеннолетним и предложения по их решению. Проблема исполнения наказаний в виде условного осуждения, назначаемого несовершеннолетним и предложения по их решению.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1 Интерактивные образовательные технологии**

Изучение дисциплины «Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних» предполагает сочетание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Для этого используются традиционные и современные образовательные технологии (в том числе и активные [инновационные] методы обучения).

В ходе практических занятий осуществляется повторение, закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Главной целью практических занятий является не только и не столько воспроизведение студентами полученной на лекциях и почерпнутой из учебной и научной литературы информации, сколько развитие их способностей к самостоятельному мышлению, умения формулировать, выражать и аргументированно отстаивать свою позицию.

В соответствии с этим применяются конкретные методики организации и проведения практических занятий. В процессе освоения материала дисциплины используются следующие интерактивные формы обучения:

- Дискуссия. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки. Применяется в темах № 2-4, 6-7, 10-12.

- Эвристическая беседа – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ. Применяется в темах № 2-4, 6-7, 10-12.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ВОПРОСЫ**

**Для подготовки к сдаче зачета по курсу «Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних».**

1. Понятие, признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних
2. Структура, динамика преступности несовершеннолетних.
3. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних.
4. Региональные особенности преступности несовершеннолетних.
5. Латентность преступности несовершеннолетних и ее причины.
6. Понятие личности несовершеннолетнего преступника, его основные черты.
7. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников.
8. Гендерное различие личности несовершеннолетних.
9. Роль условий жизни и воспитания в формировании личности несовершеннолетнего преступника.
10. Возрастные особенности несовершеннолетних преступников.
11. Нравственно-психологические особенности несовершеннолетнего.
12. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних.
13. Школьное воспитание - как один из детерминантов совершения преступлений несовершеннолетними.
14. Досуговая сфера- как один из детерминантов совершения преступлений несовершеннолетними.
15. Влияние СМИ на личность несовершеннолетнего.
16. Правовой нигилизм и инфантилизм в подростковой среде.
17. Подростковый алкоголизм, токсикомания, наркомания и преступность.
18. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних.
19. Общесоциальное и специальное предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
20. Индивидуальная профилактика преступлений, правовое просвещение и воспитание несовершеннолетних.
21. Комиссий по делам несовершеннолетних, их статус, правовая основа и основные направления деятельности.
22. Правовая основа, система и компетенция органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи. Роль органов опеки и попечительства в профилактике предупреждении преступности несовершеннолетних.
23. Органы внутренних дел как основной элемент системы профилактики и предупреждения, совершений преступлений несовершеннолетними.
24. Понятие и особенности организованной преступности несовершеннолетних.
25. Детерминанты, формирующие преступное поведение несовершеннолетних в составе организованных преступных групп (ОПГ).
26. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок.
27. Особенности, причины и условия совершения преступлений группой лиц по предварительному сговору.
28. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности несовершеннолетних.
29. Предупреждение организованной преступности несовершеннолетних и

совершения преступлений группой лиц по предварительному сговору.

30. Особенности уголовной ответственности участников групп (ОПГ и группы лиц по предварительному сговору).

31. Понятие и виды корыстно-насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

32. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.

33. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.

34. Факторы, способствующие совершению несовершеннолетними корыстно - насильственных преступлений.

35. Возраст как признак субъекта уголовной ответственности. Дискуссионные вопросы, связанные с возрастом привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних на современном этапе.

36. Особенности определения вменяемости несовершеннолетних. Возрастная невменяемость.

37. Проблема реализации целей уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних.

38. Проблема избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних.

39. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.

40. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).

41. Конвенция о правах ребенка 1989 г.

42. Правила Организации Объединенных наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.

43. Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия 1997 г.

44. Особенности судебного производства при рассмотрении уголовных дел с участием несовершеннолетних.

45. Наказание: понятие, признаки, цели.

46. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним по законодательству России.

47. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетнему.

48. Порядок назначения наказания несовершеннолетним.

49. Основание, порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних по уголовному законодательству России.

50. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Проблемы, возникающие при применении принудительных мер воспитательного воздействия.

51. Условно-досрочное освобождение как вид освобождения от отбывания наказания.

52. Порядок и особенности применения мер медицинского характера в отношении несовершеннолетних, совершивших общественно-опасное деяние.

53. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: виды, компетенция. Основания, порядок помещения в указанные учреждения. Категории несовершеннолетних, поступающие в данные учреждения.

54. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием. Категории несовершеннолетних, помещаемые в них.

55. Основания и порядок направления несовершеннолетних в указанные

специальные учреждения. Досрочное прекращение пребывания несовершеннолетних в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

56. Правовая основа и назначение деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел (далее – ЦВСНП). Категории несовершеннолетних, помещаемые в ЦВСНП.

57. Основания помещения в ЦВСНП. Правила внутреннего распорядка данного специализированного учреждения ОВД.

58. Исправление несовершеннолетних осужденных и его основные средства.

59. Воспитательная колония, как вид исправительного учреждения, исполняющий наказание в виде лишения свободы.

60. Социально-демографическая и уголовно-правовая характеристика осужденных несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях.

61. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией несовершеннолетнего осужденного от общества.

62. Проблема исполнения наказаний в виде исправительных работ, назначаемым несовершеннолетним и предложения по их решению.

63. Проблема исполнения наказаний в виде обязательных работ, назначаемым несовершеннолетним и предложения по их решению.

64. Проблема исполнения наказаний в виде условного осуждения, назначаемого несовершеннолетним и предложения по их решению.

### **Перечень практических заданий на зачете**

1. *Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками (укажите 3 наиболее и 3 наименее характерных преступления): хулиганство; изнасилование; карманная кража; убийство; квартирная кража; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон); применение насилия в отношении представителя власти; мошенничество; дача взятки. Дайте развернутый ответ.*

2. *Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения:*

- а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;
- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;
- г) низкий интеллектуальный уровень, невежество, наивность;
- д) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

3. *Используя имеющиеся в криминологии классификации, обоснуйте, какой тип личности описан в примере. Проанализируйте личность преступника и мотивацию преступного поведения.*

Идрисов с 11 лет стал убежать из дома со своим другом. Находясь в «бегах», они совершали кражи продуктов и вещей, в связи с чем, были поставлены на учет в ОППН (отдел по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних), имели приводы в милицию. В 14 лет Идрисов был привлечен к уголовной ответственности за кражи чужого имущества из квартиры и разбой. Во время отбывания наказания Идрисов познакомился с Шишкановым, с которым в первый же месяц после освобождения совершил две квартирные кражи и грабеж. Отбыв за эти преступления 5 лет лишения свободы, Идрисов смог устроиться работать на завод «ЖБИ». В один из рабочих дней Идрисов жестоко избил бригадира за то, что тот обозвал его уголовником. За умышленное причинение тяжкого вреда здоровью Идрисов был приговорен к 8 годам лишения свободы. Во время отбывания этого срока он неоднократно нарушал дисциплину, режим,

принял участие в избиении заключенного Понократова, вставшего на путь исправления.

4. Составьте схему: «Задачи индивидуального предупреждения преступлений несовершеннолетних»

5. Составьте схему: социальная система предупреждения преступности (раскрыв субъекты и объекты предупредительной деятельности)

6. Четырнадцатилетний Гаспарян с пятнадцатилетним другом Крайским ночью напали на прохожего. Угрожая пистолетом, они попытались отобрать у того деньги и личные вещи. В момент нападения оба были задержаны работниками полиции.

*Составьте план изучения на предварительном следствии личности несовершеннолетних преступников, а также причин и условий преступления.*

7. Шестнадцатилетняя Лыкова подговорила своего знакомого восемнадцатилетнего Каргина изнасиловать свою одноклассницу Лапину. Вечером, когда Лапина шла от подруги, Каргин и Лыкова напали на нее. Каргин совершил насилие, Лыкова помогала держать потерпевшую, затыкала ей рот, чтобы та не кричала.

*Квалифицируйте деяния Лыковой и Каргина. По результатам «расследования» напишите представление об устранении причин и условий, способствующих совершению преступления*

8. 16-летний Кротов совершил кражу на вещевом рынке и был привлечен к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 158 УК РФ.

Рассматривая дело, суд учел характер и степень общественной опасности преступления, личность Кротова и пришел к выводу, что исправление виновного возможно без применения наказания.

*Какие меры, с учетом вывода суда, можно применить к несовершеннолетнему Кротову? Ответ аргументируйте.*

9. 12-летний Николай Завьялов проживал в семье, состоящей из 5 человек — мать, отец, два сына и дочь (10 лет). Отец дважды судимый, мать не работает, является инвалидом 2-й группы. В семье систематически устраивались попойки, в которых принимали участие родители, старший брат и малознакомые люди. Воспитанием детей родители не занимались, часто возникали скандалы, переходящие в драку. Николай с младшей сестрой убегали из дома, бродяжничали, ночевали в сараях, на теплотрассе и т.д.. Николай с сестрой неоднократно совершал кражи продуктов из магазина и подвалов соседей, поскольку нечего было есть.

*Составьте план индивидуальной воспитательной работы.*

10. Составьте схему: «Системы субъектов профилактики преступлений несовершеннолетних»

11. Составить схему: «Мероприятий осуществляемых органами внутренних дел (отделом профилактики преступлений по делам несовершеннолетних) по индивидуальной профилактике».

12. Составьте план мероприятий по предупреждению организованной преступности несовершеннолетних на территории областного центра

13. Какую профилактику (раннюю, непосредственную, рецидива) целесообразнее проводить с: а) безнадзорными несовершеннолетними; б) несовершеннолетними, систематически совершающие преступления (имеющие наказания не связанные с лишением свободы). Перечислите мероприятия в рамках названной профилактики в виде сравнительной таблицы

14. Какие профилактические мероприятия проводят с: а) безнадзорными несовершеннолетними; б) несовершеннолетними, систематически совершающие преступления (имеющие наказания не связанные с лишением свободы) работники:

а) учебных заведений,

б) районных Центров занятости,

в) городского Комитета по делам семьи, детства и молодёжи,

г) комиссий по делам несовершеннолетних,

д) здравоохранения.

Ответ оформите в виде таблицы

15. Перечислите функциональные обязанности сотрудников по предупреждению и пресечению преступлений:

- а) отделов по предупреждению правонарушений несовершеннолетних,
- б) дежурных частей,
- в) следственных отделов,
- г) уголовного розыска,
- д) службы участковых инспекторов милиции.

Ответ оформите в виде сравнительной таблицы

16. Несовершеннолетний О.О. Мошинский совершил хулиганство и убийство сотрудника полиции И.Т.Титова. Учитывая тяжесть содеянного, суд назначил О.О. Мошинскому за убийство пятнадцать лет лишения свободы, а за хулиганство четыре года. Окончательная мера наказания определена ему в виде семнадцати лет лишения свободы с отбыванием наказания в воспитательной колонии.

*Правомерен ли данный приговор? Каков общий порядок при назначении окончательного срока лишения свободы?*

17. Калугин был привлечен к уголовной ответственности за изнасилование 12-летней П. В ходе предварительного следствия он заболел. Эксперты психиатры в ходе проведения судебно-психиатрической экспертизы установили, что Калугин страдает хроническим психическим заболеванием, лишаящим его возможности отдавать отчет в своих действиях и руководить ими. Наряду с этим было установлено, что в момент совершения преступления Калугин был вменяем.

*Какое уголовно-правовое значение имеет заболевание Калугина после совершения преступления?*

*Какие меры уголовно-правового воздействия могут применяться к лицам, совершившим преступление в состоянии невменяемости?*

18. Хмелев, совершивший в 17-летнем возрасте убийство при отягчающих обстоятельствах, вскоре после отбывания наказания вновь совершил преступление – изнасилование несовершеннолетней. Назначая наказание, суд в соответствии с п. «а» ч. 1 ст. 63 УК РФ признал в качестве отягчающего наказания рецидив преступления.

*Правильно ли поступил суд? Ответ аргументируйте.*

19. 14-летний Шишкин в целях уплаты карточного долга взял из дома золотое кольцо с изумрудом, принадлежащее его матери и отдал 16-летнему Семенову.

*Подлежат ли Шишкин и Семенов уголовной ответственности?*

*Каковы условия привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних, совершивших кражи у родителей?*

20. 17-летний Бордюрин и 16-летний Исаков привлечены к уголовной ответственности за угон автомобиля по п «а» ч. 2 ст. 166 УК РФ. К моменту вынесения приговора Бордюрину исполнилось 18 лет. С учетом этого суд назначил им наказание в виде трех лет лишения свободы с отбыванием наказания соответственно Бордюрину в ИК общего режима, а Исакову в воспитательной колонии.

*Правильно ли решение суда?*

*Кто признается несовершеннолетним по Российскому законодательству?*

*Какие наказания могут назначаться несовершеннолетним?*

## **6.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 1**

1. Понятие, признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних

2. Структура, динамика преступности несовершеннолетних.
3. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних.
4. Региональные особенности преступности несовершеннолетних.
5. Латентность преступности несовершеннолетних и ее причины.
6. Понятие личности несовершеннолетнего преступника, его основные черты.
7. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников.
8. Гендерное различие личности несовершеннолетних.
9. Роль условий жизни и воспитания в формировании личности несовершеннолетнего преступника.
10. Возрастные особенности несовершеннолетних преступников.
11. Нравственно-психологические особенности несовершеннолетнего.
12. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних.
13. Школьное воспитание - как один из детерминантов совершения преступлений несовершеннолетними.
14. Досуговая сфера- как один из детерминантов совершения преступлений несовершеннолетними.
15. Влияние СМИ на личность несовершеннолетнего.
16. Правовой нигилизм и инфантилизм в подростковой среде.
17. Подростковый алкоголизм, токсикомания, наркомания и преступность.
18. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних.
19. Общесоциальное и специальное предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
20. Индивидуальная профилактика преступлений, правовое просвещение и воспитание несовершеннолетних.
21. Комиссий по делам несовершеннолетних, их статус, правовая основа и основные направления деятельности.
22. Правовая основа, система и компетенция органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи. Роль органов опеки и попечительства в профилактике предупреждении преступности несовершеннолетних.
23. Органы внутренних дел как основной элемент системы профилактики и предупреждения, совершенных преступлений несовершеннолетними.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 2

1. Понятие и особенности организованной преступности несовершеннолетних.
2. Детерминанты, формирующие преступное поведение несовершеннолетних в составе организованных преступных групп (ОПГ).
3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок.
4. Особенности, причины и условия совершения преступлений группой лиц по предварительному сговору.
5. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности несовершеннолетних.
6. Предупреждение организованной преступности несовершеннолетних и совершения преступлений группой лиц по предварительному сговору.
7. Особенности уголовной ответственности участников групп (ОПГ и группы лиц по предварительному сговору).
8. Понятие и виды корыстно-насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
9. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.
10. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.

11. Факторы, способствующие совершению несовершеннолетними корыстно - насильственных преступлений.
12. Возраст как признак субъекта уголовной ответственности. Дискуссионные вопросы, связанные с возрастом привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних на современном этапе.
13. Особенности определения вменяемости несовершеннолетних. Возрастная невменяемость.
14. Проблема реализации целей уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних.
15. Проблема избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних.
16. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.
17. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).
18. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
19. Правила Организации Объединенных наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.
20. Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия 1997 г.

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 3

1. Особенности судебного производства при рассмотрении уголовных дел с участием несовершеннолетних.
2. Наказание: понятие, признаки, цели.
3. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним по законодательству России.
4. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетнему.
5. Порядок назначения наказания несовершеннолетним.
6. Основание, порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних по уголовному законодательству России.
7. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Проблемы, возникающие при применении принудительных мер воспитательного воздействия.
8. Условно-досрочное освобождение как вид освобождения от отбывания наказания.
9. Порядок и особенности применения мер медицинского характера в отношении несовершеннолетних, совершивших общественно-опасное деяние.
10. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: виды, компетенция. Основания, порядок помещения в указанные учреждения. Категории несовершеннолетних, поступающие в данные учреждения.
11. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием. Категории несовершеннолетних, помещаемые в них.
12. Основания и порядок направления несовершеннолетних в указанные специальные учреждения. Досрочное прекращение пребывания несовершеннолетних в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.
12. Правовая основа и назначение деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел (далее – ЦВСНП). Категории несовершеннолетних, помещаемые в ЦВСНП.
13. Основания помещения в ЦВСНП. Правила внутреннего распорядка данного специализированного учреждения ОВД.
14. Исправление несовершеннолетних осужденных и его основные средства.



15. Воспитательная колония, как вид исправительного учреждения, исполняющий наказание в виде лишения свободы.
16. Социально-демографическая и уголовно-правовая характеристика осужденных несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях.
17. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией несовершеннолетнего осужденного от общества.
18. Проблема исполнения наказаний в виде исправительных работ, назначаемым несовершеннолетним и предложения по их решению.
19. Проблема исполнения наказаний в виде обязательных работ, назначаемым несовершеннолетним и предложения по их решению.
20. Проблема исполнения наказаний в виде условного осуждения, назначаемого несовершеннолетним и предложения по их решению.

#### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Становление и развитие понятия «Преступность несовершеннолетних».
2. Соотношение «преступности несовершеннолетних» с другими юридическими дисциплинами.
3. Значение знаний о состоянии, структуре и динамике преступности несовершеннолетних.
4. Жертвы преступности несовершеннолетних.
5. Личность несовершеннолетнего преступника как объект криминологического исследования.
6. Понятие девиантного поведения, его особенности. Соотношение девиантного поведения и личности преступника.
7. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника.
8. Нравственно-психологическая характеристика личности несовершеннолетних (ценностная ориентация, психологические особенности подростка, особенности психики несовершеннолетнего)
9. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
10. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.
11. Конфликтной ситуации, позиции окружающих лиц, антиобщественное поведение взрослых лиц- как факторы преступности несовершеннолетних.
12. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства преступности несовершеннолетних.
13. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних с учетом специфики правового, фактического положения несовершеннолетних.
14. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания: система, правовое положение и основные функции.
15. Система, правовое положение и компетенция подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.
16. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения, а также органы службы занятости в системе профилактики.
17. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних.
18. Тенденции развития организованной преступности взрослых как прогноз увеличения числа преступлений несовершеннолетних.
19. Классификация неформальных групп несовершеннолетних. Экстремистские проявления в молодежной среде.
20. Соотношении Российского законодательства в части соблюдения прав и свобод несовершеннолетних международно- правовым стандартам.

21. Развитие отечественного законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних.
22. Правовое положение несовершеннолетних осужденных к лишению свободы.
23. Соотношение социальной, юридической и уголовной ответственности.

### **6.3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом от 21.01.2016 № 12/1 ВлГУ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче экзамена;
- увеличение продолжительности времени при подготовке к экзамену.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1 Информационное обеспечение**

#### **Перечень основной литературы:**

- 1.Криминология [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. В.Е. Эминов. - М.: Проспект, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-392-14356-6.– URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143566.html>.
2. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Общая: учебник [Электронный ресурс] / Л.В. Иногамова-Хегай, А.Г. Кибальник, Т.В. Клёнова, А.И. Коробеев, Н.А. Лопашенко - М. : Проспект, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-392-19894-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392198948.html>
- 3.Виртуальный криминал [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Ищенко. - М.: Проспект, 2014. - 232 с. -ISBN 978-5-392-12256-1.– URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122561.html>.
4. Назначение наказания [Электронный ресурс] / Жевлаков Э.Н. - М. : Проспект, 2014. - 88 с. - ISBN 978-5-392-13120-4.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131204.html>.
5. Мифы преступного мира [Электронный ресурс] / И.М. Мацкевич. - М. : Проспект, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-392-11077-3.– URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392110773.html>.

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Бриллиантов, С.И. Курганов, под ред. А. В. Бриллиантова. - 2-е изд. - М. :

Проспект, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-392-16678-7. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166787.html>.

2. Контрабанда наркотиков (статья 229.1 УК РФ) [Электронный ресурс] : монография / Кромовая А.Я., под ред. С.М. Кочои. - М. : Проспект, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-392-13488-5. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134885.html>

3. Уголовное право России. Части Общая и Особенная [Электронный ресурс] : учебник / М.П. Журавлев [и др.]; под ред. А.И. Рапога. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 784 с. - ISBN 978-5-392-12463-3.– URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124633.html>.

4. Уголовная ответственность за преступления против несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Савельева. - М. : Проспект, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-392-16679-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166794.html>

5. Противодействие незаконному производству и обороту алкогольной продукции [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Вохмянина, под ред. И.М. Мацкевича. - М. : Проспект, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-392-12144-1.– URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392121441.html>.

6. Уголовно-правовая охрана права на труд лиц, нуждающихся в повышенной социальной защите в связи с беременностью и воспитанием ребенка [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Качина. - М. : Проспект, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-392-16676-3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166763.html>.

#### **Перечень официальных изданий:**

1. Российская газета <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414).

2. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/index.phtml>

#### **Перечень справочно-библиографических изданий:**

1. Большой юридический энциклопедический словарь / авт. и сост. А. Б. Барихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Книжный мир, 2008. - 792 с. - Библиогр.: с. 791. - ISBN 978-5-8041-0301-0. (Библиотека ВлГУ).

2. Астахов, Павел Алексеевич. Большая правовая энциклопедия / П. А. Астахов. - Москва : Эксмо, 2010. - 972 с. - (Новейший юридический справочник). - Библиогр.: с. 943. - ISBN 978-5-699-34124-5. (Библиотека ВлГУ).

3. Большая юридическая энциклопедия: самое полное современное издание : более 2000 юридических терминов и понятий / В. В. Аванесян [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Эксмо, 2010. - 656 с. : ил. - Алф. указ.: с. 642-656. - ISBN 978-5-699-45285-9. (Библиотека ВлГУ).

4. Сборник постановлений Пленумов Верховных Судов СССР, РСФСР и РФ по уголовным делам [Электронный ресурс] / Бимбинов А.А. - М. : Проспект, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-392-18081-3.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392180813.html>

#### **Перечень специализированных периодических изданий:**

1. «Бюллетень Верховного суда РФ» (библиотека ЮИ ул. Студенческая, 10)
2. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ ул. Студенческая, 10)
3. «Закон» (библиотека ЮИ ул. Студенческая, 10)
4. «Закон и право» (библиотека ЮИ ул. Студенческая, 10)
5. «Российская юстиция» (библиотека ЮИ ул. Студенческая, 10)

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.garant.ru> – СПС Гарант
2. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) - федеральный правовой портал
3. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – СПС Консультант Плюс
4. <http://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access) «КИБЕРЛЕНИНКА»
5. <http://search.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека. Электронная библиотека
6. <http://library.vlsu.ru/> – Электронная библиотечная система ВлГУ
7. <http://jurtech.org/> – Нижегородский исследовательский научно-прикладной центр «Юридическая техника»

## **7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних» предполагает сочетание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В ходе практических занятий осуществляется повторение, закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Главной целью практических занятий является не только и не столько воспроизведение студентами полученной на лекциях и почерпнутой из учебной и научной литературы информации, сколько развитие их способностей к самостоятельному мышлению, умения формулировать, выражать и аргументированно отстаивать свою позицию (*Методические указания к практическим занятиям см. в Приложении 2*).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в следующих формах: ведение конспекта самостоятельного изучения учебных материалов по теме; конспектирование научной литературы; создание тематического глоссария; подготовка докладов, рефератов и эссе.

Темы презентаций и докладов соответствуют заявленной образовательной парадигме, отраженной в планах практических занятий.

Оценивание докладов, презентаций основывается на следующих критериях: четкость формулировки темы и основных положений, ясность и однозначность формулировок определений и понятий, самостоятельность в раскрытии темы, знание и понимание фактического материала, а также учебной и научной литературы. Особое внимание при оценке выступлений студентов обращается на их умение грамотно излагать свои мысли, облекать их в правильную языковую форму (*Методические указания к самостоятельной работе студентов см. в Приложении 3*).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению: 40.04.01-Юриспруденция.

Рабочую программу составил доцент кафедры «Уголовно-правовые дисциплины»  
канд. юрид. наук \_\_\_\_\_ Е.В. Цветкова

Рецензент: Зам. председателя Ленинского районного суда: Владимира  
канд. юрид. наук \_\_\_\_\_ Н.А. Шустов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Уголовно-правовые дисциплины», протокол № 13 от 27.06.2016

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.Н. Дядькин  
«Уголовно-правовых дисциплин»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «40.04.01-Юриспруденция».

Протокол № 9 от 29.06.2016

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ И.Д. Борисова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних».**

Рабочая программа одобрена на 2014/15 учебный год

Протокол заседания кафедры № 13 от 27.06.16 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ О.Н. Дядькин  
«Уголовно-правовых дисциплин»

Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год

Протокол заседания кафедры № 13 от 27.06.16 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ О.Н. Дядькин  
«Уголовно-правовых дисциплин»

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 13 от 27.06.16 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ О.Н. Дядькин  
«Уголовно-правовых дисциплин»

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.Н. Дядькин  
«Уголовно-правовых дисциплин»

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.Н. Дядькин  
«Уголовно-правовых дисциплин»

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Юридический институт  
Кафедра: уголовно-правовые дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 О.Н. Дядькин

«27» июня 2016 г.

Основание:  
решение кафедры  
от «27» июня 2016 г.  
протокол № 13

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних»**

наименование дисциплины

40.04.01 «Юриспруденция»

код и наименование направления подготовки

теория и практика правового регулирования  
профиль/программа подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Юридическая конвергенция»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Общее распределение баллов промежуточной аттестации по видам учебных работ для студентов (в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ»).**
  - 3.1. Оценочные средства для контроля знаний магистров в ходе проведения практических занятий
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках контроля знаний магистров в ходе проведения практических занятий
- 4. Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций в рамках самостоятельной работы студентов**
  - 4.1. Виды оценочных средств в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.2. Оценочные средства знаний студентов в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках самостоятельной работы студентов
- 5. Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 5.1. Оценочные средства сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации
  - 5.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
  - 5.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине



## **1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних».**

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция».

Профиль/программа подготовки: теория и практика правового регулирования.

Дисциплина: **«Система правовых средств противодействия преступности  
несовершеннолетних».**

Форма промежуточной аттестации: зачет (семестр 3).

### **2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**

#### **2.1. Формируемые компетенции**

Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- основной нормативный материал, содержащий соответствующие нормы материального и процессуального права в отношении несовершеннолетних.

- федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров РФ, регулирующие уголовно-правовые отношения в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

- нормы материального и процессуального права в сфере своей профессиональной юридической деятельности;

**уметь:**

- анализировать нормы уголовного, уголовно-процессуального права, правильно толковать их.

- квалифицированно применять нормы права в своей практической деятельности;

- обеспечивать процесс реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

**владеть:**

- навыками решения различных правовых ситуаций, анализа юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в точном соответствии с законом;

- навыками квалифицированного применения нормативно-правовых актов,

- навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

В процессе формирования компетенции ПК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- особенности возникающие при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений в сфере противодействия преступности несовершеннолетних.

- виды юридической ответственности и иные правовые формы государственного принуждения в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;

- особенности расследования преступлений, совершенными несовершеннолетними

**уметь:**

- устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств в сфере противодействия преступности несовершеннолетних.

- применять нормы уголовно-процессуального законодательства при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.

- взаимодействовать с правоохранительными органами по вопросам предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.

**владеть:**

- навыками анализа состояния и тенденций преступности несовершеннолетних;

- навыками выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности преступности несовершеннолетних и воздействия на нее.

- навыками поиска, анализа и использования международно-правовых норм в области противодействия преступности несовершеннолетних, в частности, международных документов о правах человека, о правовой помощи по уголовным делам.

Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5).

В процессе формирования компетенции ПК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- комплекс правовых норм в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;

- систему мер, направленных на противодействие процессам детерминации правонарушений, предотвращения совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетних и против несовершеннолетних;

- систему мер общего, специального, индивидуального предупреждения преступности несовершеннолетних на уровне общегосударственного, регионального, местного регулирования общественных отношений;

**уметь:**

- участвовать в организации и проведении криминологических исследований в сфере противодействия преступности несовершеннолетних;

- анализировать состояние противоправного поведения и преступности несовершеннолетних, оценивать их тенденции в зависимости от изменений социально-политической и экономической жизни государства, общества, отдельных городов и населенных пунктов.

- применять методы предупреждения правонарушений несовершеннолетних: психологические и педагогические приемы, социально-экономические способы воздействия на индивида и социальную группу, меры правового принуждения.

**владеть:**

- базовыми навыками организации работы по недопущению совершения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних;

- навыками пресечения противоправной деятельности несовершеннолетних и недопущения возможности ее продолжения, выбор правильных мер пресечения;

- навыками устранения причин и условий, способствовавших совершению правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

## **2.2. Процесс формирования компетенций**

Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2).

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sub>3</sub>
1.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	ПК-2	+	+				+		+	
2.	Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников	ПК-2		+	+		+			+	+
3.	Причины и условия преступности несовершеннолетних	ПК-2	+			+		+			+
4.	Предупреждение преступности несовершеннолетних	ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Организованная преступность несовершеннолетних	ПК-2	+	+		+		+	+	+	+
6.	Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних	ПК-2	+	+			+	+	+		+
7.	Международные стандарты в области прав несовершеннолетних	ПК-2		+	+	+		+	+		+
8.	Уголовно-правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних	ПК-2			+			+	+		+
9.	Особенности назначения наказаний в отношении несовершеннолетних	ПК-2			+	+			+		+
10.	Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания	ПК-2		+	+				+	+	+
11.	Иные меры уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних	ПК-2		+		+		+		+	+
12.	Проблемы исполнения наказаний несовершеннолетним осужденным	ПК-2		+		+		+		+	

Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4)

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sub>3</sub>
1.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	ПК-4	+	+				+		+	
2.	Особенности характеристики личности несовершеннолетних	ПК-4		+	+		+		+	+	+

	преступников											
3.	Причины и условия преступности несовершеннолетних	ПК-4	+	+	+	+	+	+			+	+
4.	Предупреждение преступности несовершеннолетних	ПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Организованная преступность несовершеннолетних	ПК-4	+	+		+		+	+	+	+	+
6.	Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних	ПК-4	+	+			+	+	+	+	+	+
7.	Международные стандарты в области прав несовершеннолетних	ПК-4		+								
8.	Уголовно-правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних	ПК-4		+	+		+	+	+	+	+	+
9.	Особенности назначения наказаний в отношении несовершеннолетних	ПК-4			+	+			+			+
10.	Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания	ПК-4		+	+				+	+	+	+
11.	Иные меры уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних	ПК-4		+		+	+	+			+	+
12.	Проблемы исполнения наказаний несовершеннолетним осужденным	ПК-4		+		+	+	+			+	+

Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5)

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sub>3</sub>
1.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	ПК-5	+	+				+		+	
2.	Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников	ПК-5		+	+		+		+	+	+
3.	Причины и условия преступности несовершеннолетних	ПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Предупреждение преступности несовершеннолетних	ПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Организованная преступность несовершеннолетних	ПК-5	+	+		+		+	+	+	+
6.	Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних	ПК-5	+	+			+	+	+	+	+
7.	Международные стандарты в области прав несовершеннолетних	ПК-5		+							

8.	Уголовно-правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних	ПК-5		+	+		+	+	+	+	+
9.	Особенности назначения наказаний в отношении несовершеннолетних	ПК-5			+	+			+		+
10.	Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания	ПК-5	+	+	+				+	+	+
11.	Иные меры уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних	ПК-5	+	+		+	+	+		+	+
12.	Проблемы исполнения наказаний несовершеннолетним осужденным	ПК-5		+		+	+	+		+	+

**3. Общее распределение баллов промежуточной аттестации по видам учебных работ для студентов (в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ») по дисциплине «Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних».**

Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Выполнение заданий для самостоятельной работы	до 15 баллов
	Выполнение контрольной работы	до 15 баллов
	Реферат	до 5 баллов
	Итоговый тест	до 5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)	Дополнение на практических занятиях	до 5 баллов
	Участие в дискуссии, эвристической беседе на практических занятиях	до 10 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов
Экзамен	Ответ на экзамене	40 баллов

**3.1. Оценочные средства для контроля знаний магистров в ходе проведения практических занятий**

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы уголовного процесса» предполагает сочетание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Для этого используются традиционные и современные образовательные технологии (в том числе и активные [инновационные] методы обучения).

В ходе практических занятий осуществляется повторение, закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Главной целью практических занятий является не только и не столько воспроизведение студентами полученной на лекциях и почерпнутой из учебной и научной литературы информации, сколько развитие их способностей к самостоятельному мышлению, умения формулировать, выражать и аргументированно отстаивать свою позицию

В соответствии с этим применяются конкретные методики организации и проведения практических занятий. В процессе освоения материала дисциплины используются следующие интерактивные формы обучения:

- Дискуссия. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной

дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки. Применяется в темах № 1-11.

- Эвристическая беседа – эта форма предполагает задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ. Применяется в темах № 1-11.

Кроме этого предусматривается решение итогового теста для подготовки к сдаче экзамена.

### ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИИ ИЛИ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Тема опроса	Вопросы
1.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.	1. Понятие, признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних. 2. Структура, динамика преступности несовершеннолетних. 3. Понятие латентность преступности несовершеннолетних и ее причины. 4. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних.
2.	Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников.	1. Понятие личности несовершеннолетнего преступника, его основные черты. 2. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников. 3. Гендерное различие личности несовершеннолетних. 4. Нравственно-психологические особенности несовершеннолетнего. 5. Роль условий жизни и воспитания в формировании личности несовершеннолетнего преступника.
3.	Причины и условия преступности несовершеннолетних.	1. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних. 2. Школьное воспитание - как один из детерминантов совершения преступлений несовершеннолетними. 3. Правовой нигилизм и инфантилизм в подростковой среде. 4. Подростковый алкоголизм, токсикомания, наркомания и преступность. 5. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних.
4.	Предупреждение преступности несовершеннолетних.	1. Общесоциальное и специальное предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними. 2. Роль индивидуальной профилактики преступлений, правового просвещения и воспитания несовершеннолетних в предупреждение преступности несовершеннолетних. 3. Комиссии по делам несовершеннолетних, их статус, правовая основа и основные направления деятельности. 4. Правовая основа, система и компетенции органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи. Роль органов опеки и попечительства в профилактике предупреждении преступности несовершеннолетних.

5.	Организованная преступность несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и особенности организованной преступности несовершеннолетних.</li> <li>2. Детерминанты, формирующие преступное поведение несовершеннолетних в составе организованных преступных групп (ОПГ).</li> <li>3. Личность организаторов и участников преступных группировок.</li> <li>4. Особенности, причины и условия совершения преступлений группой лиц по предварительному сговору.</li> <li>5. факторы предупреждения организованной преступности несовершеннолетних и совершения преступлений группой лиц по предварительному сговору.</li> <li>6. Особенности уголовной ответственности участников групп ( ОПГ и группы лиц по предварительному сговору).</li> </ol>
6.	Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды корыстно-насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними.</li> <li>2. Методика прогнозирования и предупреждения совершения корыстно-насильственных преступлений.</li> <li>3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.</li> <li>4. Факторы, способствующие совершению несовершеннолетними корыстно - насильственных преступлений.</li> </ol>
7.	Международные стандарты в области прав несовершеннолетних.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.</li> <li>2. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).</li> <li>3. Основные положения Конвенции о правах ребенка 1989 г.</li> <li>4. Основные положения правила Организации Объединенных наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.</li> <li>5. Особенности Руководящих принципов в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия 1997 г.</li> </ol>
8.	Уголовно-правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возраст как признак субъекта уголовной ответственности. Дискуссионные вопросы, связанные с возрастом привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних на современном этапе.</li> <li>2. Особенности определения вменяемости несовершеннолетних вы знаете. Раскройте понятие возрастной невменяемости.</li> <li>3. Проблемы избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних вы знаете.</li> </ol>
9.	Особенности назначения наказаний в отношении несовершеннолетних	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности судебного производства при рассмотрении уголовных дел с участием несовершеннолетних.</li> <li>2. Понятие, признаки, цели наказания</li> <li>3. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним по законодательству России, вы знаете.</li> </ol>

		<p>4. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетнему закреплены в УК РФ.</p> <p>5. Порядок назначения наказания несовершеннолетним.</p>
10.	Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания.	<p>1. Основание, порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних по уголовному законодательству России.</p> <p>2. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Проблемы, возникающие при применении принудительных мер воспитательного воздействия.</p> <p>3. Условно-досрочное освобождение как вид освобождения от отбывания наказания.</p> <p>4. Порядок и особенности применения мер медицинского характера в отношении несовершеннолетних, совершивших общественно-опасное деяние.</p>
11.	Иные меры уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних.	<p>1. Виды, компетенции специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Категории несовершеннолетних, поступающие в данные учреждения.</p> <p>2. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием, раскройте их правовую основу. Категории несовершеннолетних, помещаемые в них.</p> <p>3. Основания и порядок направления несовершеннолетних в специальные учреждения открытого и закрытого типа. Назовите основания досрочного прекращения пребывания несовершеннолетних в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.</p> <p>4. Правовая основа и назначение деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел (далее – ЦВСНП). Какие категории несовершеннолетних, могут быть помещены в ЦВСНП.</p> <p>5. Основания помещения в ЦВСНП. Правила внутреннего распорядка данного специализированного учреждения ОВД.</p>
12.	Проблемы исполнения наказаний несовершеннолетним осужденным.	<p>1. Воспитательная колонию, как вид исправительного учреждения, исполняющий наказание в виде лишения свободы.</p> <p>2. Социально-демографическая и уголовно-правовая характеристика осужденных несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях.</p> <p>3. Виды наказаний, не связанных с изоляцией несовершеннолетнего осужденного от общества вы знаете.</p> <p>4. Проблемы исполнения наказаний в виде исправительных и обязательных работ, назначаемым несовершеннолетним и предложения по их решению</p>



## ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Вариант 1

**1. Назовите особенности структуры преступности несовершеннолетних:**

- А) более узкий круг совершаемых преступлений;
- Б) меньшая доля тяжких преступлений;
- В) незначительная доля неосторожных преступлений;
- Г) все вышеперечисленное.

**2. Наиболее объективным показателем преступности несовершеннолетних является:**

- А) Коэффициент.
- Б) Структура.
- В) Динамика, выраженная в абсолютных показателях

**3. Доля рецидива в преступности несовершеннолетних:**

- А) в среднем ниже, чем у взрослых, хотя в последние годы статистика фиксирует приближение этих показателей к показателям взрослых.
- Б) находится на одном уровне с показателями взрослых преступников.
- В) в среднем выше, чем у взрослых.

**4. Наиболее криминогенной группой среди несовершеннолетних преступников согласно данным официальной статистики в настоящее время являются:**

- А) Несовершеннолетние возраста 14-15 лет.
- Б) Несовершеннолетние возраста 16-17 лет.
- В) Несовершеннолетние возраста 17-18 лет

**5. Антиобщественные свойства личности несовершеннолетнего являются:**

- А) Причиной преступного поведения.
- Б) Условием преступного поведения.
- В) В одних случаях причиной, в других случаях условием преступного поведения.

**6. В основе поведения несовершеннолетнего преступника лежит:**

- А) эгоцентрические мотивы и неустойчивая психика
- Б) холодный расчет и корысть
- В) обостренное чувство несправедливости

**7. Подросток совершил кражи, будучи членом преступной группы под руководством взрослого вора рецидивиста. К какому типу относится мотивация данного преступления:**

- А) совершение преступления из озорства, от скуки;
- Б) совершение преступления под влиянием сверстников;
- В) совершение преступления под влиянием взрослых;
- Г) совершение преступления в силу нужды;
- Д) совершение преступления, защищаясь от посягательств взрослых

**8. Наиболее распространенной формой преступного объединения несовершеннолетних является:**

- А) Группа лиц без предварительного сговора.
- Б) Организованная группа.
- В) Группа лиц по предварительному сговору

**9. Характерными признаками организованной преступности являются:**

- А) формирование преступных лиц происходит на экономической основе;
- Б) конспиративная преступная деятельность;
- В) отсутствие тенденции установления монополии на предоставление незаконных товаров и услуг;
- Г) ограничивается лишь осуществлением заведомо незаконной деятельности или предоставлением незаконных услуг.

**10. Неспециализированными субъектами предупреждения преступности являются ...**

- А) СМИ;

- Б) физические лица;
- В) коммерческие организации;
- Г) все вышеперечисленное.

**11. Что не является целью предупреждения преступления:**

- А) противодействие криминальным процессам в обществе;
- Б) осуществление специальных мер, направленных на недопущение негативных последствий начатых;
- В) защита личности, общества и государства от преступных посягательств;
- Г) сокращение преступности и темпов ее роста.

**12. Выделяют четыре вида индивидуальной профилактики преступлений. Укажите недостающие:**

- А) ранняя индивидуальная профилактика;
- Б) \_\_\_\_\_;
- В) \_\_\_\_\_;
- Г) постпенитенциарная.

**13. В целях координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних создаются:**

- А) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Б) органы и учреждения образования
- В) органы опеки и попечительства
- Г) органы внутренних дел.

**14. Что из перечисленного ниже является особенностью производства по делам несовершеннолетних:**

- А) наличие специального предмета доказывания;
- Б) обязательное присутствие педагога или психолога на допросе несовершеннолетнего обвиняемого;
- В) обязательное участие защитника;
- Г) обязательное производство предварительного следствия;
- Д) все указанные ответы правильные.

**15. Может ли несовершеннолетнее лицо быть заключено под стражу:**

- А) да, на общих основаниях;
- Б) нет, ни в коем случае;
- В) да, но лишь при обвинении (подозрении) в совершении тяжкого (особо тяжкого) преступления (в исключительных случаях - преступления средней тяжести).

**16. Прекращение уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего обвиняемого и применение принудительной меры воспитательного воздействия не допускается:**

- А) если против этого возражает прокурор;
- Б) если против этого возражает сам обвиняемый;
- В) если против этого возражает законный представитель обвиняемого;
- Г) если против этого возражает защитник обвиняемого;
- Д) если против этого возражает потерпевший.

**17. Волков в день своего четырнадцатилетия совершил кражу. Можно ли его привлечь к уголовной ответственности?**

- А) да;
- Б) нет.

**18. Ограничение свободы применяется к несовершеннолетним на срок:**

- А) до 1 года;
- Б) от 2 месяцев до 2 лет;
- В) от 4 месяцев до 3 лет;
- Г) от 6 месяцев до 4 лет.

**19. Какова максимальная продолжительность нахождения несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа?**

- А) 1 год;
- Б) 2 года;
- В) 3 года;
- Г) 4 года.

**20. Каков срок погашения судимости у несовершеннолетних, отбывших исправительные работы?**

- А) судимость погашается сразу после отбытия наказания;
- Б) 6 месяцев;
- В) 1 год;
- Г) 3 года.

**21. Несовершеннолетний Ярков был осужден за совершение тяжкого преступления к 6 годам лишения свободы. По истечении какого срока можно ставить вопрос об условно-досрочном освобождении Яркова от наказания:**

- А) 1 год;
- Б) 2 года;
- В) 3 года;
- Г) 4 года.

**22. Шестнадцатилетний Краснов впервые совершил преступление, предусмотренное ч.2 ст. 214 УК РФ. Какое наказание ему можно назначить:**

- А) Обязательные работы
- Б) Принудительные работы
- В) лишение свободы

## Вариант 2

**1. Основным показателем, наиболее полно характеризующим состояние преступности несовершеннолетних, являются:**

- А) отчеты о работе судов.
- Б) отчеты об осужденных, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте.
- В) статистические показатели зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними и выявленных лиц, совершивших эти преступления.
- Г) статистические показатели, зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними.

**2. Преступность несовершеннолетних – это социально – правовое, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, включающее совокупность запрещенных \_\_\_\_\_ общественно опасных деяний, совершенных в течение определенного \_\_\_\_\_ на определенной территории лицами в возрасте \_\_\_ - \_\_\_ лет.**

**3. Возраст преступника относится к характеристике:**

- А) демографической
- Б) социальной
- В) психологической

**4. Что относится к неблагоприятным тенденциям развития преступности несовершеннолетних:**

- А) увеличение в структуре преступности доли преступлений повышенной опасности;
- Б) влияние взрослых на детскую преступность;
- В) рост неосторожных преступлений несовершеннолетних

**5. Укажите, какое из приведенных ниже высказываний ложно:**

- А) возрастные особенности являются первопричиной преступлений несовершеннолетних.

Б) возрастные особенности не играют никакой роли в этиологии несовершеннолетних преступников.

В) возрастные особенности выступают в роли катализатора, который способствует тому, что в определенной объективной ситуации несовершеннолетний совершает преступление.

**6. Какое утверждение верно в настоящее время:**

А) Каждый седьмой-десятый несовершеннолетний преступник имеет достаточно выраженные отклонения в нервно-психическом состоянии.

Б) Каждый второй несовершеннолетний преступник страдает тяжелыми психическими заболеваниями.

В) Несовершеннолетние преступники не имеют отклонений в нервно-психическом состоянии.

**7. Преимущественно групповой характер преступности несовершеннолетних объясняется:**

А) Имеющими место среди несовершеннолетних преступников психическими отклонениями.

Б) Наличием в среде несовершеннолетних преступников неформальных групп.

В) Наличием у несовершеннолетних повышенной необходимости в общении.

**8. Система взаимосвязанных организованных преступных деяний какого-либо субъекта (одного человека или группы лиц) – это ...**

А) деятельность по предварительному сговору;

Б) преступное сообщество;

В) организованная преступная деятельность;

Г) устойчивая вооруженная группа (банда).

**9. Неформальные группировки несовершеннолетних делятся на:**

А) группировки с преобразовательной или критической программой;

Б) группировки культивирующие уход от решения насущных проблем, пропагандирующие нежелание иметь с обществом никаких формализованных отношений;

В) группировки намеренно агрессивного поведения;

Г) все вышеперечисленное

**10. Система воздействия на процессы детерминации и причинности преступности, касающиеся отдельных социальных групп, сфер деятельности и объектов, характеризующихся повышенной вероятностью совершения преступлений – это ...**

А) специальное предупреждение преступности;

Б) борьба с преступностью;

В) предупреждение преступности;

Г) общее предупреждение преступности.

**11. Категории несовершеннолетних лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа:**

А) безнадзорные или беспризорные

Б) совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность

В) употребляющие наркотические средства или психотропные вещества по назначению врача

Г) во всех перечисленных случаях.

**12. Индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, осужденных условно, осуществляют:**

А) Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ОВД.

Б) Подразделения по делам несовершеннолетних ОВД.

В) Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**13. Несовершеннолетними в уголовном процессе считаются лица, не достигшие возраста 18 лет к моменту:**

А) совершения преступления;

- Б) производства соответствующих процессуальных действий;
- В) постановления приговора;
- Г) вступления приговора в законную силу.

**14. При производстве по делам в отношении несовершеннолетних в предмет доказывания входит:**

- А) успеваемость в школе;
- Б) уровень психического развития несовершеннолетнего;
- В) наличие родных братьев и сестер;
- Г) все указанные ответы правильные.

**15. При каких условиях несовершеннолетнему подозреваемому может быть избрана мера пресечения в виде заключения под стражу:**

- А) если у него нет определенного места жительства;
- Б) если он подозревается в совершении тяжкого (особо тяжкого) преступления;
- В) если он ведет антиобщественный образ жизни и бродяжничает;
- Г) если его личность не установлена;
- Д) все указанные ответы правильные.

**16. Что из перечисленного относится к принудительным мерам воспитательного Воздействия:**

- А) выговор;
- Б) замечание;
- В) передача под надзор родителей;
- Г) ограничение досуга.

**17. Какие из перечисленных видов наказания могут применяться к несовершеннолетним:**

- А) обязательные работы;
- Б) исправительные работы;
- В) ограничение по военной службе;
- Г) ограничение свободы;
- Д) лишение права занимать определенные должности;
- Е) арест;
- Ж) лишение свободы.

З) пожизненное лишение свободы

**18. Можно ли назначить штраф несовершеннолетнему, не имеющему источника дохода:**

- А) да;
- Б) нет;
- В) да, если несовершеннолетний имеет возможность трудоустроиться.

**19. Пятнадцатилетний Соловьев совершил преступление, предусмотренное п. б ч.2 ст. 158 УК РФ. Какое максимальное наказание в виде лишения свободы может быть ему назначено?**

- А) 2 года;
- Б) 6 лет;
- В) 8 лет;
- Г) 10 лет.

**20. Каков срок давности привлечения к уголовной ответственности в случае совершения несовершеннолетним преступления средней тяжести?**

- А) 1 год;
- Б) 2 года;
- В) 3 года;
- Г) 4 года;
- Д) 5 лет.

**21. Семнадцатилетний Лисицын осужден к 9 годам лишения свободы. Можно ли применить к нему условное осуждение?**

- А) да;
- Б) нет.

**3.2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках контроля знаний магистров в ходе проведения практических занятий**

**Критерии оценки дискуссии, эвристической беседы  
(max – 10 баллов)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>10</b>	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
<b>5</b>	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
<b>2-3</b>	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
<b>1</b>	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки результатов тестирования  
(max – 20 баллов за один тест)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>20</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
<b>15</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3-4 ошибок в тесте
<b>10</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 10 ошибок в тесте
<b>5</b>	Студент ответил не на все вопросы и допустил 11 и более ошибок в тесте

**Критерии оценки посещения занятий студентом  
(max – 5 баллов)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>

5	Студент посетил все занятия, не имея ни одного пропуска
4	Студент имеет не менее 85% пропусков по уважительной причине
3	Студент имеет не менее 70 % пропусков по уважительной причине
1-2	Студент имеет не менее 50 % пропусков по уважительной причине

#### 4. Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций в рамках самостоятельной работы студентов

##### 4.1 Виды оценочных средств в рамках самостоятельной работы студентов

Обязательной составной частью учебного плана по дисциплине «Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних» для магистров является выполнение письменных домашних заданий для самостоятельной работы, а также контрольных работ. Подготовка и выполнение их, как один из видов самостоятельного изучения курса, помогает приобрести навыки по усвоению материала учебного курса, дополнительной научной литературы, и четко излагать содержание тех или иных вопросов. Особое значение профессиональной подготовке студентов занимает умение применять полученные знания для собственной темы исследования. Ответы должны быть четким, теоретически обоснованным и мотивированным. При выполнении задания нужно обязательно изучить соответствующую научную литературу, а также использовать российские и зарубежные правовые источники.

Выполнение реферата является *дополнительным (бонусным)* видом самостоятельной работы. **Реферат** (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 10-12 страниц (за исключением библиографического списка литературы). Тема реферата может быть выбрана из предложенного списка или, с учетом творческих интересов студента и по согласованию с преподавателем, может быть избрана самим студентом.

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 15 баллов в течение семестра за с/р и 5 бонусных баллов)
1.	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	ПК- 2, 4, 5	задания для самостоятельной работы Реферат
2.	Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников	ПК- 2, 4, 5	задания для самостоятельной работы Реферат
3.	Причины и условия преступности несовершеннолетних	ПК- 2, 4, 5	задания для самостоятельной работы Реферат
4.	Предупреждение преступности несовершеннолетних	ПК- 2, 4, 5	задания для самостоятельной работы реферат контрольная работа № 1 <b>Проверка заданий для самостоятельной и</b>

			<b>контрольной работ</b>
5.	Организованная преступность несовершеннолетних	ПК- 2, 4, 5	задания для самостоятельной работы Реферат
6.	Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних	ПК- 2, 4, 5	задания для самостоятельной работы Реферат.
7.	Международные стандарты в области прав несовершеннолетних	ПК- 2, 4, 5	задания для самостоятельной работы Реферат
8.	Уголовно-правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних	ПК- 2, 4, 5	задания для самостоятельной работы реферат контрольная работа № 2 <b>Проверка заданий для самостоятельной и контрольной работ</b>
9.	Особенности назначения наказаний в отношении несовершеннолетних	ПК- 2, 4, 5	задания для самостоятельной работы Реферат
10.	Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания	ПК- 2, 4, 5	задания для самостоятельной работы Реферат
11.	Иные меры уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних	ПК- 2, 4, 5	задания для самостоятельной работы Реферат
12.	Проблемы исполнения наказаний несовершеннолетним осужденным	ПК- 2, 4, 5	задания для самостоятельной работы реферат контрольная работа № 3 <b>Проверка заданий для самостоятельной и контрольной работ</b>

#### **4.2. Оценочные средства самостоятельной работы студентов** **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

##### **Тема 1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.**

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Региональные особенности преступности несовершеннолетних.
2. Соотношение «преступности несовершеннолетних» с другими юридическими дисциплинами.
3. Значение знаний о состоянии, структуре и динамике преступности несовершеннолетних.

**Реферат:** 1. Становление и развитие понятия «Преступность несовершеннолетних».  
2. Жертвы преступности несовершеннолетних.

**Задание:** 1. Проанализируйте состояние, структуру, динамику преступности несовершеннолетних на примере Владимирской области.

2. Проведите сравнительный анализ преступности несовершеннолетних Владимирской области с: 1) преступностью несовершеннолетних иной области Центрального Федерального округа; 2) преступностью несовершеннолетних области иного Федерального округа.



## **Тема 2. Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников.**

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Возрастные особенности несовершеннолетних преступников.
2. Личность несовершеннолетнего преступника как объект криминологического исследования.
3. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.

**Реферат:** 1. Понятие девиантного поведения, его особенности. 2. Соотношение девиантного поведения и личности преступника. 3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника.

### **Задание:**

#### № 1

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления.*

Мама послала Ваню в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей.

- Иван, ты куда?

- Да вот, хлеба надо купить.

- Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются.

Купить сигареты вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит, как ему не сладко приходилось в роли маменькина сынка. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серый с друзьями, его били бы до сих пор. Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод. Трубопровод - уединенное место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодежи. Конечно, приличных ребят и девушек вы здесь не увидите. Но, как говорится, они тут никому и не нужны.

Ирка сегодня пришла с подругой. Молоденькая, свеженькая, симпатичная. Но чего-то сопротивляется.

- А ты зачем сюда пришла?

- А что эти трубы - твоя собственность?

- Ребята, она что-то много разговаривает. Валите ее на землю! Ванька, а ты что стоишь в стороне?

Помогай.

Ване было и страшно, и стыдно. Но все-таки он помогал держать Иркину подругу за ногу, когда его друзья насильовали ее.

#### № 2

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и мотивацию преступного поведения. Как следует вести себя в данной ситуации очевидцам случившегося? Проанализируйте феномен психологического заражения.*

*Что такое психология толпы? Чем отличается поведение человека в толпе от поведения одиночки?*

- Димон, мы сегодня вечером пойдем анинских бить. Ты с нами?

- А как же! Где и во сколько встречаемся?

- Да часов в семь около леса.

В семь возле леса собралось около двадцати подростков. В основном школьники. Некоторые уже работали. Скука, избыток энергии, жажда приключений, желание выместить на ком-то накопившуюся злобу, неумная агрессивность, - все это объединило двадцать молодых людей в возрасте от 14 до 17 лет.

Объединялись они по принципу: один микрорайон против другого. Били всех, кто попадался под руку. Если анинские сумеют объединиться, тогда стенка на стенку. Если не сумеют - им же хуже.

В компании своих сверстников Дима чувствует себя другим человеком. Он чрезмерно возбужден, не в меру задирист. Оно и понятно - сейчас это позволительно. Во-первых, можно безнаказанно избить кого угодно (в случае чего друзья в обиду не дадут). Даже милиция их побаивается - это приятно. Во-вторых, тренировка: иногда все-таки приходится драться по-настоящему, к этому надо быть готовым, надо быть в форме. В-третьих, об авторитете среди сверстников тоже подумать нелишне.

На пути им встречаются два школьника 11 класса. Прилично одеты, с портфелями. Идут и ведут какие-то умные разговоры. Дима первый подскочил к ним. Сильный удар в подбородок. Первый уже лежит. Надо успеть завалить и второго - ребята это оценят: один справился с двумя. Ногами лежащих били уже все. Прохожие испуганно шарахались в сторону. Появилась милиция. Мигалки, сирены - это для слабонервных. Ребята с достоинством отошли. Избитых забрала скорая.

- Да на нас у них ни наручников, ни камер не хватит. Даже патронов в пистолетах у них меньше, чем нас. Когда мы вместе, мы непобедимы!

### **Тема 3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.**

4 часа

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Конфликтной ситуации, позиции окружающих лиц, антиобщественное поведение взрослых лиц- как факторы преступности несовершеннолетних.
2. Досуговая сфера- как один из детерминантов совершения преступлений несовершеннолетними.
3. Влияние СМИ на личность несовершеннолетнего.

**Реферат:** 1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 2. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства преступности несовершеннолетних.

#### **Задание:**

##### № 1

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Оцените роль семьи в генезисе преступления. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у каждого из преступников?*

Гриша вышел из дома в плохом настроении. Отец опять избил мать. Та вся в синяках. И жалко ее, и стыдно перед соседями. Ему хочется убить отца, но тот здоровый. Куда там? Когда он бил последний раз его, шансов у Гриши не было никаких. Он уже думал о том, чтобы подмешать отцу битых стекол в еду. Но боялся, что тот заметит стекла, сразу обо всем догадается и... чего доброго заставит съесть эту кашу. Гриша дал пинка зазевавшейся кошке и спустился в подвал. Там горела лампочка, стоял диван. Он нашел под диваном окурки, устроился поудобнее, закурил. В подвал спустилась Оксана. Ей двенадцать лет, но она уже курит, выпивает (если угостят) и живет половой жизнью с ребятами (после того, как была изнасилована отчимом, ей терять нечего). Увидев Оксану, Гриша сразу же воспользовался случаем. После этого настроение у него улучшилось. Они сидели, болтали ни о чем. Через полчаса к ним присоединился Влад. Оксана не отказала и ему. Влад достал сигареты, закурил сам и угостил всех.

- Где бы достать чего-нибудь выпить?

- Пошли к школе. Малышню тряхнем, может, на бутылку наскребем.

- Да ну, чего там наскребешь. Надо что-нибудь поинтереснее придумать.

- Пошли в парк. Может, там кого-нибудь из взрослых тряхнем.

- Это мне нравится уже больше. Пошли.

В парке малоллюдно. Встретилась лишь одна бабуся с собачкой. «Ага, вот парочка на скамейке. Берем дубинки. Подходим с разных сторон».

- Не выручите нас? Не можете дать 10 рублей? - Дети, вам в школе надо быть. Зачем вам 10 рублей?

- Много вопросов задаешь! - Влад бьет юношу палкой по голове. Юноша падает, Гриша наносит ему несколько ударов ногой: в пах, по голове. Оксанка уже обшаривает его карманы: «Хватит и на выпивку, и на закуску». Девушка в ужасе следит за всем, что происходит. От страха она близка к обмороку. Ну а с этой кралей что будем делать?

- А что обычно делают с кралями?! Не только же мне за всех отдуваться. Оксана помогала держать девушку, чтобы та не сопротивлялась.

По факту разбойного нападения и изнасилования в милиции было возбуждено уголовное дело.

## № 2

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними. Проведите виктимологический анализ:*

*- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?*

*- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?*

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Милиционеры провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось. Лишь через два года из милиции пришла повестка. Теперь были удивление и радость – жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев рук, и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж. На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними по-мужски, даст закурить, а иной раз и выпить. Что еще пацану надо? Он уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

### **Тема 4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Субъекты предупреждения (профилактики) преступности несовершеннолетних
2. Система органов управления образованием и образовательных учреждений (организаций) и их компетенция в профилактике, предупреждении преступности несовершеннолетних;
3. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних с учетом специфики правового, фактического положения несовершеннолетних.

**Реферат:** 1. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания: система, правовое положение и основные функции. 2. Система, правовое положение и компетенция подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. 3. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения, а также органы службы занятости в системе профилактики.

#### **Задание:**

## № 1

Составьте схему системы субъектов профилактики преступлений несовершеннолетних.

## № 2

Составить схему мероприятий осуществляемых органами внутренних дел (отделом профилактики преступлений по делам несовершеннолетних) по индивидуальной профилактике.

### № 3

Составьте схему классификации предупредительных мер и раскройте каждый из ее элементов.

## **Тема 5 Организованная преступность несовершеннолетних**

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Механизм преступного поведения несовершеннолетних, совершивших преступные посягательства в составе ОПГ.
2. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних.
3. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности несовершеннолетних.

**Реферат:** 1. Тенденции развития организованной преступности взрослых как прогноз увеличения числа преступлений несовершеннолетних. 2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних. 3. Экстремистские проявления в молодежной среде.

### **Задание:**

#### № 1

Дайте сравнительную характеристику групповой преступности взрослых и несовершеннолетних.

#### № 2

Раскройте специфические особенности профилактики групповых преступлений.

#### № 3

Раскройте социально-психологические механизмы взаимовлияния в криминогенных подростковых группах.

## **Тема 6. Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних.**

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.
2. Факторы, способствующие совершению несовершеннолетними корыстно - насильственных преступлений.
3. Методика и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.

### **Задание:**

#### № 1

Составьте схему основных требований к мерам предупреждения преступлений и раскройте их.

#### № 2

Школьники 10 класса школы № 79 Кириллов и Ковалев пытались отобрать деньги у ученика 9 класса. Тот не отдавал, и они избили его, причинив телесные повреждения средней тяжести (перелом челюсти).

По факту избиения было возбуждено уголовное дело, ведется расследование.

*Составьте план изучения личности подозреваемых, мотива преступного поведения, а также причин и условий преступления в ходе предварительного расследования.*

#### № 3

Проанализируйте состояние, структуру, динамику насильственно-корыстных преступлений несовершеннолетних в России за последние 5 лет.

## **Тема 7. Международные стандарты в области прав несовершеннолетних.**

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Международно-правовые акты, касающиеся отправного правосудия в отношении несовершеннолетних.
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Права ребенка в документах ООН.

**Задание:**

№ 1

Проведите сравнительно-правовой анализ положений несовершеннолетних, закрепленных в нормах уголовного и уголовно-процессуального законодательства РФ с Руководящими принципами ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.

№ 2

Проведите сравнительно-правовой анализ положений несовершеннолетних, закрепленных в нормах уголовного и уголовно-процессуального законодательства РФ с Минимальными стандартными правилами ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).

№ 3

Проведите сравнительно-правовой анализ положений несовершеннолетних, закрепленных в нормах уголовного и уголовно-процессуального законодательства РФ с Конвенцией о правах ребенка 1989 г.

№ 4

Проведите сравнительно-правовой анализ положений несовершеннолетних, закрепленных в нормах уголовного и уголовно-процессуального законодательства РФ с Правилами Организации Объединенных наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.

№ 5

Проведите сравнительно-правовой анализ положений несовершеннолетних, закрепленных в нормах уголовного и уголовно-процессуального законодательства РФ с Руководящими принципами в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия 1997 г.

**Тема 8. Уголовно-правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних.**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Несовершеннолетние как субъекты преступлений.
2. Проблема реализации целей уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних.

**Реферат:** 1. Развитие отечественного законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних.

**Задание:**

№ 1

**А.** Из школьной раздевалки пропала норковая шуба, принадлежащая ученице 11 класса, стоимостью 3 тыс. долларов.

*1. Примите решение по данному факту в роли следователя.*

*2. Какие версии о случившемся, о личности преступника и мотивах преступления можно выдвинуть на основании имеющейся информации.*

*3. Какие следственные и оперативные действия могли бы стать источником дополнительной информации о личности преступника.*

*4. Какие меры могли бы предотвратить данное преступление?*

*5. Какие меры виктимологической профилактики целесообразно принять по данному уголовному делу?*

**Б.** В ходе расследования было установлено, что у ученика 9 класса Латышева появилось много денег. Он угощал одноклассников пепси-колой и шоколадом, купил себе сотовый телефон, кожаную куртку и кожаные брюки.

*1. Какие версии о личности преступника и мотивах преступления можно выдвинуть на основании имеющейся информации.*

*2. Какие следственные и оперативные действия могли бы стать источником дополнительной информации о личности преступника.*

**В.** На допросе Латышев признался в хищении.

*1. Дайте юридическую квалификацию деяния Латышева.*

*2. Спланируйте изучение личности преступника, а также причин и условий преступления.*

*3. Вынесите постановление об устранении причин и условий, способствующих совершению преступлений (в порядке ч.2 ст. 158 УПК РФ)*

*4. Какие меры пресечения можно избрать в отношении Латышева.*

#### № 2

Совершеннолетний Черняховский совместно с несовершеннолетними Жуковым (15 лет) и Похомкиным (13 лет) по предварительному сговору угнали со двора автомобиль «Ауди-80», принадлежащий гражданину Фролову. Два часа они катались на автомашине, а потом по предложению Черняховского похитили из машины магнитофон и часы, а автомобиль сожгли.

Квалифицируйте действия каждого участника. Решите вопрос об уголовной ответственности Черняховского, Жукова и Похомкина.

### **Тема 9. Особенности назначения наказаний в отношении несовершеннолетних**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Участие законного представителя, педагога, адвоката при рассмотрении уголовных дел судом с участием несовершеннолетнего подсудимого.

2. Правовые и уголовно-политические основы назначения наказания несовершеннолетнему.

**Реферат:** Соотношение социальной, юридической и уголовной ответственности.

#### **Задание:**

#### № 1

Федосов осуждён за преступление, предусмотренное ч.2 ст. 213 УК РФ (хулиганство, совершённое группой лиц по предварительному сговору), совершённое им до достижения возраста 18 лет, и за нарушение правил дорожного движения при управлении автомобилем, повлёкшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, совершённое им после достижения возраста 18 лет. Наказание по совокупности преступлений назначено в виде лишения свободы.

В исправительном учреждении какого вида должно быть назначено отбывание наказания?

#### № 2

15 летний Игнатъев совершил умышленное убийство из корыстных побуждений своего знакомого Журавлева.

Какое максимальное наказание может быть назначено Игнатъеву?

#### № 3

Безруков совершил кражу (ч.1 ст.158 УК РФ), а через несколько дней – разбой (ч.2 ст.162 УК РФ). За кражу ему назначено наказание в виде 1 года лишения свободы, за грабёж – 5 лет лишения свободы.

Определите минимальное и максимальное наказание, которое может быть назначено по совокупности преступлений?

#### № 4

Судимый за соучастие в разбое несовершеннолетний Васиков (16 лет) убил с особой жестокостью из корыстных побуждений (с целью получить наследство) свою мать,

находившуюся в беспомощном состоянии в связи с болезнью (п. «в», «д», «з» ч.2 ст.105 УК РФ – лишение свободы на срок от 8 до 20 лет), после чего раскаялся и явился с повинной. Орудие преступления – кухонный нож. Соучастников у Васикова не было. Суд назначил Васикову наказание по низшему пределу данной статьи в виде лишения свободы на срок 6 лет с отбыванием в воспитательной колонии.

Мог ли суд так аргументировать принятое им решение?

#### № 5.

15-летний Николай Завьялов был привлечен к уголовной ответственности по п. «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ. В процессе следствия было установлено следующее. Он проживал в семье, состоящей из 5 человек — мать, отец, два сына и дочь. Отец дважды судимый, мать не работает, является инвалидом 2-й группы. В семье систематически устраивались попойки, в которых принимали участие родители, старший брат и малознакомые люди. Воспитанием детей родители не занимались, часто возникали скандалы, переходящие в драку. Николай с младшей сестрой убегали из дома, ночевали у соседей или в сарае. Николай неоднократно совершал кражи продуктов из магазина и подвалов соседей, поскольку нечего было есть. Однажды во дворе он познакомился с освободившимся из исправительной колонии К., который собрал вокруг себя подростков, угощал их сигаретами, спиртными напитками, рассказывал о преступлениях, жизни в колонии, при этом говорил о преступниках как о смелых, независимых людях, которые, не работая, получают все, что им требуется. Воспользовавшись его рассказами о способах проникновения в квартиры, Николай совершил кражу видеомэгафона, денег и куртки из квартиры, жильцы которой уехали на дачу.

Подлежит ли Завьялов ответственности? Какие обстоятельства должны быть учтены судом при назначении наказания?

### **Тема 10. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Правовое регулирование освобождения несовершеннолетних от наказания.
2. Порядок погашения судимости, сроки давности касательно несовершеннолетних.

#### **Задание:**

##### № 1

16-летние Братков и Незнамов, а также 15-летний Зубков угнали автомобиль, оставленный во дворе их дома владельцем Чижовым. Не имея опыта вождения, Братков наехал на стоящий у обочины другой автомобиль, причинив значительный ущерб обоим автомашинам. Оставив место происшествия, угонщики взяли из автомобиля магнитофон и 8 кассет. В ходе следствия было установлено, что Незнамов отказывался совершать угон автомобиля, но принял в этом участие только из-за того, чтобы его не посчитали трусом. Он также пытался отговорить Браткова и Зубкова от кражи магнитофона и кассет. По месту учебы и жительства Незнамов характеризуется положительно. Ранее никаких антиобщественных поступков не совершал. Зубков состоит на профилактическом учете в ОППН. Братков ранее привлекался к уголовной ответственности за кражу, но был освобожден с применением мер воспитательного воздействия.

Решите вопрос об ответственности указанных лиц. Возможно ли их освобождение от уголовной ответственности и наказания? Определите меру ответственности каждого из участников.

##### № 2

Несовершеннолетний О.О. Мошинский, совершил хулиганство и убийство работника милиции И.Т. Титова. Учитывая тяжесть содеянного, суд назначил О.О. Мошинскому за убийство пятнадцать лет лишения свободы, а за хулиганство четыре года. Окончательная мера наказания определена ему в виде семнадцати лет лишения свободы с отбыванием наказания в воспитательной колонии.

Правомерен ли данный приговор? Каков общий порядок при назначении окончательного срока лишения свободы?

№ 3

В ОМ-1 г. Белгорода поступило заявление гражданки Орловой, которая просила привлечь к уголовной ответственности сына соседки, пятнадцатилетнего Дениса, укравшего у нее из квартиры деньги в сумме 30 тысяч рублей, небольшая часть из которых была истрачена на сладости, а большая часть была роздана нищим. При расследовании уголовного дела возникло сомнение во вменяемости Дениса, и он был направлен на судебно-психиатрическую экспертизу, которая дала заключение, что несовершеннолетний имеет существенное отставание в психическом развитии и во время совершения им кражи не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.

Как следует решить вопрос об ответственности Дениса за совершенное им общественно опасное деяние?

№ 4

В результате озорства учащегося Баранкина сгорел сарай Сундукова с находящимся в нем имуществом. Суд установил наличие состава преступления в действиях Баранкина и, вынося обвинительный приговор, принял решение освободить его от отбывания наказания и применить к нему принудительную меру воспитательного воздействия – передать под надзор специализированного государственного органа сроком на один год.

Каковы предпосылки и основания применения судом принудительной меры воспитательного воздействия? Проанализируйте правовые последствия применения данных мер. Дайте оценку решения суда. Вправе ли суд определять срок применения принудительной меры воспитательного воздействия?

№ 5

Приговором районного суда несовершеннолетний Грабов осужден за грабеж по п.«д» ч.2 ст.161 УК РФ к трем годам лишения свободы. После отбытия одного года лишения свободы и достижения 18-летнего возраста Грабов, находясь в ВК, совершил хулиганство, за которое был осужден по ч.2 ст.213 УК РФ к пяти годам лишения свободы.

Подлежит ли Грабов условно-досрочному освобождению? Если подлежит, то при каких условиях?

## **Тема 11. Иные меры уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних.**

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Компетенция администрации данных учреждений в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
2. Основания, порядок помещения несовершеннолетних в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

### **Задание:**

№ 1

За совершённую кражу с проникновением в жилище 16-летний Ферзев помещён судом в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Применено ли к Ферзеву уголовное наказание?

№ 2

12-летний Николай Завьялов проживал в семье, состоящей из 5 человек — мать, отец, два сына и дочь (10 лет). Отец дважды судимый, мать не работает, является инвалидом 2-й группы. В семье систематически устраивались попойки, в которых принимали участие родители, старший брат и малознакомые люди. Воспитанием детей родители не занимались, часто возникали скандалы, переходящие в драку. Николай с младшей сестрой убегали из дома, бродяжничали, ночевали в сараях, на теплотрассе и т.д.. Николай с



сестрой неоднократно совершал кражи продуктов из магазина и подвалов соседей, поскольку нечего было есть.

Какие меры уголовно-правового воздействия можно применить к Николаю и его сестре. Ответ обоснуйте.

### № 3

Постановлением суда Соколов, осужденный за кражу по п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ к 2 годам лишения свободы, был освобожден от отбывания наказания условно-досрочно на 10 месяцев. Однако, прибыв к месту жительства, Соколов начал вести антиобщественный образ жизни: не работал, подвергался административному взысканию за мелкое хулиганство. По представлению органов внутренних дел был судом возвращен для дальнейшего отбывания наказания в местах лишения свободы на срок 9 месяцев 20 дней. Имеет ли право суд при наличии представления исправительного учреждения применить к Соколову повторно условно-досрочное освобождение и при каких условиях?

## **Тема 12. Проблемы исполнения наказаний несовершеннолетним осужденным.**

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Проблема исполнения наказаний в виде обязательных работ, назначаемым несовершеннолетним и предложения по их решению.
2. Проблема исполнения наказаний в виде условного осуждения, назначаемого несовершеннолетним и предложения по их решению.
3. Воспитательная и профилактическая работа с условно осужденными несовершеннолетними.

**Реферат:** Правовое положение несовершеннолетних осужденных к лишению свободы.

### **Задание:**

#### № 1

Осужденный И.И. Подольский, содержащийся в воспитательной колонии, по постановлению начальника колонии И.И. Новикова был водворен в дисциплинарный изолятор.

По какой норме должно обеспечиваться питание осужденного в дисциплинарном изоляторе? Какие ведомственные нормативные документы определяют нормы питания осужденных?

#### № 2

В воспитательную колонию прибыл этап с двадцатью осужденными. Кто должен осуществлять прием осужденных в воспитательную колонию? Проводится ли личный обыск осужденных?

#### № 3

В воспитательную колонию прибыл этапом осужденный И.Л. Лодкин. В какой срок со дня прибытия осужденного администрация воспитательной колонии должна направить уведомление и кому?

#### № 4

Осужденный П.Д. Данильский, обратился с заявлением к начальнику воспитательной колонии А.А. Арнаутову с просьбой разрешить ему краткосрочный выезд за пределы воспитательной колонии в связи с тяжелой болезнью матери П.Л. Данильской.

Какое решение может принять начальник воспитательной колонии? Каков общий порядок предоставления краткосрочных выездов за пределы колонии?

#### № 5

Осужденный В.В. Волконской, за нарушения режима отбывания наказания в воспитательной колонии был по постановлению начальника колонии В.А. Дикого водворен в дисциплинарный изолятор на десять суток. По истечении пяти суток за хорошее поведение и добросовестное отношение к учебе в общеобразовательной школе

начальник воспитательной колонии В.А. Дикий досрочно освободил осужденного В.В. Волконского из дисциплинарного изолятора.

Правомерно ли решение начальника воспитательной колонии? Каков общий порядок помещения осужденных в дисциплинарный изолятор?

№ 6

Осужденный И.И. Ивановский, отбывающий наказание в воспитательной колонии, наколот себе на левой ноге пять татуировок. Начальник воспитательной колонии за данное деяние объявил осужденному И.И. Ивановскому выговор.

Правомерны ли действия начальника воспитательной колонии?

№ 7

Осужденный И.Р. Оленин, отбывающий наказание в воспитательной колонии, отказался выполнить указание начальника отряда произвести уборку помещения склада в производственной зоне колонии. Свой отказ он мотивировал тем, что предложенная ему работа не будет оплачена. Начальник отряда воспитательной колонии П.Д. Жуковский заявил ему, что отказ от работы является злостным нарушением установленного порядка отбывания наказания в воспитательной колонии и если осужденный не приступит к работе, то будет наказан.

Является ли в данном случае злостным нарушением установленного порядка отбывания наказания в воспитательной колонии отказ осужденного от работы? Каков общий порядок наложения дисциплинарных взысканий в воспитательных колониях?

№ 8

Осужденная по ч. 1 ст. 158 УК РФ к двум годам лишения свободы условно с испытательным сроком три года гражданка А.А. Катерина, обратилась с заявлением в ГОВД по месту постоянной регистрации о выдаче ей заграничного паспорта для поездки по туристической путевке в Болгарию.

Имеют ли право выезда за границу осужденные в период отбывания наказания?

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Становление и развитие понятия «Преступность несовершеннолетних».
2. Соотношение «преступности несовершеннолетних» с другими юридическими дисциплинами.
3. Значение знаний о состоянии, структуре и динамике преступности несовершеннолетних.
4. Жертвы преступности несовершеннолетних.
5. Личность несовершеннолетнего преступника как объект криминологического исследования.
6. Понятие девиантного поведения, его особенности. Соотношение девиантного поведения и личности преступника.
7. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника.
8. Нравственно-психологическая характеристика личности несовершеннолетних (ценностная ориентация, психологические особенности подростка, особенности психики несовершеннолетнего).
9. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
10. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.
11. Конфликтной ситуации, позиции окружающих лиц, антиобщественное поведение взрослых лиц- как факторы преступности несовершеннолетних.
12. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства преступности несовершеннолетних.
13. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних с учетом специфики правового, фактического положения несовершеннолетних.

14. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания: система, правовое положение и основные функции.
15. Система, правовое положение и компетенция подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.
16. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения, а также органы службы занятости в системе профилактики.
17. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних.
18. Тенденции развития организованной преступности взрослых как прогноз увеличения числа преступлений несовершеннолетних.
19. Классификация неформальных групп несовершеннолетних. Экстремистские проявления в молодежной среде.
20. Соотношении Российского законодательства в части соблюдения прав и свобод несовершеннолетних международно- правовым стандартам.
21. Развитие отечественного законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних.
22. Правовое положение несовершеннолетних осужденных к лишению свободы.
23. Соотношение социальной, юридической и уголовной ответственности.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 1

1. Понятие, признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних
2. Структура, динамика преступности несовершеннолетних.
3. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних.
4. Региональные особенности преступности несовершеннолетних.
5. Латентность преступности несовершеннолетних и ее причины.
6. Понятие личности несовершеннолетнего преступника, его основные черты.
7. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников.
8. Гендерное различие личности несовершеннолетних.
9. Роль условий жизни и воспитания в формировании личности несовершеннолетнего преступника.
10. Возрастные особенности несовершеннолетних преступников.
11. Нравственно-психологические особенности несовершеннолетнего.
12. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних.
13. Школьное воспитание - как один из детерминантов совершения преступлений несовершеннолетними.
14. Досуговая сфера- как один из детерминантов совершения преступлений несовершеннолетними.
15. Влияние СМИ на личность несовершеннолетнего.
16. Правовой нигилизм и инфантилизм в подростковой среде.
17. Подростковый алкоголизм, токсикомания, наркомания и преступность.
18. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних.
19. Общесоциальное и специальное предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
20. Индивидуальная профилактика преступлений, правовое просвещение и воспитание несовершеннолетних.
21. Комиссий по делам несовершеннолетних, их статус, правовая основа и основные направления деятельности.
22. Правовая основа, система и компетенция органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи. Роль органов опеки и попечительства в профилактике предупреждении преступности несовершеннолетних.
23. Органы внутренних дел как основной элемент системы профилактики и предупреждения, совершенных преступлений несовершеннолетними.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 2

1. Понятие и особенности организованной преступности несовершеннолетних.
2. Детерминанты, формирующие преступное поведение несовершеннолетних в составе организованных преступных групп (ОПГ).
3. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок.
4. Особенности, причины и условия совершения преступлений группой лиц по предварительному сговору.
5. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности несовершеннолетних.
6. Предупреждение организованной преступности несовершеннолетних и совершения преступлений группой лиц по предварительному сговору.
7. Особенности уголовной ответственности участников групп (ОПГ и группы лиц по предварительному сговору).
8. Понятие и виды корыстно-насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
9. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.
10. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.
11. Факторы, способствующие совершению несовершеннолетними корыстно - насильственных преступлений.
12. Возраст как признак субъекта уголовной ответственности. Дискуссионные вопросы, связанные с возрастом привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних на современном этапе.
13. Особенности определения вменяемости несовершеннолетних. Возрастная невменяемость.
14. Проблема реализации целей уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних.
15. Проблема избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних.
16. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.
17. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).
18. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
19. Правила Организации Объединенных наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.
20. Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия 1997 г.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ № 3

1. Особенности судебного производства при рассмотрении уголовных дел с участием несовершеннолетних.
2. Наказание: понятие, признаки, цели.
3. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним по законодательству России.
4. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетнему.
5. Порядок назначения наказания несовершеннолетним.
6. Основание, порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних по уголовному законодательству России.

7. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Проблемы, возникающие при применении принудительных мер воспитательного воздействия.

8. Условно-досрочное освобождение как вид освобождения от отбывания наказания.

9. Порядок и особенности применения мер медицинского характера в отношении несовершеннолетних, совершивших общественно-опасное деяние.

10. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: виды, компетенция. Основания, порядок помещения в указанные учреждения. Категории несовершеннолетних, поступающие в данные учреждения.

11. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием. Категории несовершеннолетних, помещаемые в них.

12. Основания и порядок направления несовершеннолетних в указанные специальные учреждения. Досрочное прекращение пребывания несовершеннолетних в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

12. Правовая основа и назначение деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел (далее – ЦВСНП). Категории несовершеннолетних, помещаемые в ЦВСНП.

13. Основания помещения в ЦВСНП. Правила внутреннего распорядка данного специализированного учреждения ОВД.

14. Исправление несовершеннолетних осужденных и его основные средства.

15. Воспитательная колония, как вид исправительного учреждения, исполняющий наказание в виде лишения свободы.

16. Социально-демографическая и уголовно-правовая характеристика осужденных несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях.

17. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией несовершеннолетнего осужденного от общества.

18. Проблема исполнения наказаний в виде исправительных работ, назначаемым несовершеннолетним и предложения по их решению.

19. Проблема исполнения наказаний в виде обязательных работ, назначаемым несовершеннолетним и предложения по их решению.

20. Проблема исполнения наказаний в виде условного осуждения, назначаемого несовершеннолетним и предложения по их решению.

#### **4.3 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках самостоятельной работы.**

##### **Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы студента (max – 30 баллов)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>25-30</b>	Студент выполнил все задания в полном объеме. Студент использовал значительный объем учебной и научной литературы, продемонстрировал владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов. Студент использовал достаточную нормативную базу, каждое задание обосновано правовыми нормами. Работа полностью соответствует методическим рекомендациям по ее оформлению. Незначительные погрешности оформления не снижают

	качество работы.
<b>10-24</b>	Студент выполнил все задания в полном объеме. Студент использовал достаточный объем учебной и научной литературы, продемонстрировал владение терминологическим аппаратом. Студент использовал тексты нормативно-правовых актов, однако не все задания обоснованы правовыми нормами. Работа имеет неточности в оформлении.
<b>5-9</b>	Студент не выполнил все задания в полном объеме. Студент не использовал научную литературу, ограничился учебной. Работа показала недостаточное владение студентом терминологическим аппаратом. Студент слабо использовал нормативно-правовые документы, не все задания обоснованы правовыми нормами. Работа имеет неточности в оформлении.
<b>0-5</b>	Студент не выполнил все задания в полном объеме. Студент не использовал достаточный объем учебной и научной литературы, продемонстрировал слабое владение терминологическим аппаратом. Студент не использовал текст первоисточника, задания не обоснованы правовыми нормами. Работа имеет ошибки в оформлении.

**Критерии оценки реферата  
(max – 15 баллов за один реферат)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>15</b>	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов). Работа основана на добросовестной проработке нескольких источников или рекомендованной монографии. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ.
<b>10</b>	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов). Работа основана на использовании учебной литературы и некоторых научных источников. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ.
<b>5</b>	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины. Однако работа основана на материале учебников и представляет собой грамотный пересказ без признаков собственной мысли. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ.
<b>2</b>	Студент в основном продемонстрировал слабую теоретическую подготовку, минимальное знание основных понятий дисциплины. Работа основана на материале учебников и представляет собой фрагментарный пересказ без признаков собственной мысли. Оформлена с ошибками.
<b>1</b>	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, Работа содержит грубые ошибки либо выполнена не по теме, списана или скачана из интернета, или содержит признаки плагиата.

**Критерии оценки контрольных работ  
(макс – 15 баллов в результате суммы трех контрольных работ по 5 баллов)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	вопрос раскрыт полностью
<b>4</b>	вопрос раскрыт, однако имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа
<b>3</b>	ответ не является логически законченным и обоснованным, поставленный вопрос недостаточно раскрыт с точки зрения полноты и глубины изложения материала
<b>2</b>	в ответе приводятся бессистемные сведения, относящиеся к поставленному вопросу, но не дающие ответа на него
<b>1</b>	отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

**5.Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций  
в рамках промежуточной аттестации**

**ВОПРОСЫ**

**Для подготовки к сдаче зачета по курсу «Система правовых средств  
противодействия преступности несовершеннолетних».**

1. Понятие, признаки и основные особенности преступности несовершеннолетних
2. Структура, динамика преступности несовершеннолетних.
3. Состояние (уровень) преступности несовершеннолетних.
4. Региональные особенности преступности несовершеннолетних.
5. Латентность преступности несовершеннолетних и ее причины.
6. Понятие личности несовершеннолетнего преступника, его основные черты.
7. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников.
8. Гендерное различие личности несовершеннолетних.
9. Роль условий жизни и воспитания в формировании личности несовершеннолетнего преступника.
10. Возрастные особенности несовершеннолетних преступников.
11. Нравственно-психологические особенности несовершеннолетнего.
12. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних.
13. Школьное воспитание - как один из детерминантов совершения преступлений несовершеннолетними.
14. Досуговая сфера- как один из детерминантов совершения преступлений несовершеннолетними.
15. Влияние СМИ на личность несовершеннолетнего.
16. Правовой нигилизм и инфантилизм в подростковой среде.
17. Подростковый алкоголизм, токсикомания, наркомания и преступность.
18. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних.
19. Общесоциальное и специальное предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
20. Индивидуальная профилактика преступлений, правовое просвещение и воспитание несовершеннолетних.
21. Комиссий по делам несовершеннолетних, их статус, правовая основа и основные направления деятельности.
22. Правовая основа, система и компетенция органов по делам молодежи и учреждений

- органов по делам молодежи. Роль органов опеки и попечительства в профилактике предупреждении преступности несовершеннолетних.
23. Органы внутренних дел как основной элемент системы профилактики и предупреждения, совершенных преступлений несовершеннолетними.
  24. Понятие и особенности организованной преступности несовершеннолетних.
  25. Детерминанты, формирующие преступное поведение несовершеннолетних в составе организованных преступных групп (ОПГ).
  26. Характеристика личности организаторов и участников преступных группировок.
  27. Особенности, причины и условия совершения преступлений группой лиц по предварительному сговору.
  28. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности несовершеннолетних.
  29. Предупреждение организованной преступности несовершеннолетних и совершения преступлений группой лиц по предварительному сговору.
  30. Особенности уголовной ответственности участников групп (ОПГ и группы лиц по предварительному сговору).
  31. Понятие и виды корыстно-насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
  32. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.
  33. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.
  34. Факторы, способствующие совершению несовершеннолетними корыстно - насильственных преступлений.
  35. Возраст как признак субъекта уголовной ответственности. Дискуссионные вопросы, связанные с возрастом привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних на современном этапе.
  36. Особенности определения вменяемости несовершеннолетних. Возрастная невменяемость.
  37. Проблема реализации целей уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних.
  38. Проблема избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних.
  39. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.
  40. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).
  41. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
  42. Правила Организации Объединенных наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.
  43. Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия 1997 г.
  44. Особенности судебного производства при рассмотрении уголовных дел с участием несовершеннолетних.
  45. Наказание: понятие, признаки, цели.
  46. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним по законодательству России.
  47. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетнему.
  48. Порядок назначения наказания несовершеннолетним.
  49. Основание, порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних по уголовному законодательству России.
  50. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Проблемы, возникающие при применении принудительных мер воспитательного воздействия.
  51. Условно-досрочное освобождение как вид освобождения от отбывания наказания.
  52. Порядок и особенности применения мер медицинского характера в отношении



- несовершеннолетних, совершивших общественно-опасное деяние.
53. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: виды, компетенция. Основания, порядок помещения в указанные учреждения. Категории несовершеннолетних, поступающие в данные учреждения.
  54. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием. Категории несовершеннолетних, помещаемые в них.
  55. Основания и порядок направления несовершеннолетних в указанные специальные учреждения. Досрочное прекращение пребывания несовершеннолетних в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.
  56. Правовая основа и назначение деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел (далее – ЦВСНП). Категории несовершеннолетних, помещаемые в ЦВСНП.
  57. Основания помещения в ЦВСНП. Правила внутреннего распорядка данного специализированного учреждения ОВД.
  58. Исправление несовершеннолетних осужденных и его основные средства.
  59. Воспитательная колония, как вид исправительного учреждения, исполняющий наказание в виде лишения свободы.
  60. Социально-демографическая и уголовно-правовая характеристика осужденных несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях.
  61. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией несовершеннолетнего осужденного от общества.
  62. Проблема исполнения наказаний в виде исправительных работ, назначаемым несовершеннолетним и предложения по их решению.
  63. Проблема исполнения наказаний в виде обязательных работ, назначаемым несовершеннолетним и предложения по их решению.
  64. Проблема исполнения наказаний в виде условного осуждения, назначаемого несовершеннолетним и предложения по их решению.

### **Перечень практических заданий на зачете**

1. *Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками (укажите 3 наиболее и 3 наименее характерных преступления): хулиганство; изнасилование; карманная кража; убийство; квартирная кража; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон); применение насилия в отношении представителя власти; мошенничество; дача взятки. Дайте развернутый ответ.*

2. *Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения:*

- а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;
- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;
- г) низкий интеллектуальный уровень, невежество, наивность;
- д) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

3. *Используя имеющиеся в криминологии классификации, обоснуйте, какой тип личности описан в примере. Проанализируйте личность преступника и мотивацию преступного поведения.*

Идрисов с 11 лет стал убежать из дома со своим другом. Находясь в «бегах», они совершали кражи продуктов и вещей, в связи с чем, были поставлены на учет в ОППН (отдел по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних), имели приводы в милицию. В 14 лет Идрисов был привлечен к уголовной ответственности за кражи чужого имущества из квартиры и разбой. Во время отбывания наказания Идрисов

познакомился с Шишкановым, с которым в первый же месяц после освобождения совершил две квартирные кражи и грабеж. Отбыв за эти преступления 5 лет лишения свободы, Идрисов смог устроиться работать на завод «ЖБИ». В один из рабочих дней Идрисов жестоко избил бригадира за то, что тот обозвал его уголовником. За умышленное причинение тяжкого вреда здоровью Идрисов был приговорен к 8 годам лишения свободы. Во время отбывания этого срока он неоднократно нарушал дисциплину, режим, принял участие в избиении заключенного Понократова, вставшего на путь исправления.

4. Составьте схему: «Задачи индивидуального предупреждения преступлений несовершеннолетних»

5. Составьте схему: социальная система предупреждения преступности (раскрыв субъекты и объекты предупредительной деятельности)

6. Четырнадцатилетний Гаспарян с пятнадцатилетним другом Крайским ночью напали на прохожего. Угрожая пистолетом, они попытались отобрать у того деньги и личные вещи. В момент нападения оба были задержаны работниками полиции.

*Составьте план изучения на предварительном следствии личности несовершеннолетних преступников, а также причин и условий преступления.*

7. Шестнадцатилетняя Лыкова подговорила своего знакомого восемнадцатилетнего Каргина изнасиловать свою одноклассницу Лапину. Вечером, когда Лапина шла от подружки, Каргин и Лыкова напали на нее. Каргин совершил насилие, Лыкова помогала держать потерпевшую, затыкала ей рот, чтобы та не кричала.

*Квалифицируйте деяния Лыковой и Каргина. По результатам «расследования» напишите представление об устранении причин и условий, способствующих совершению преступления*

8. 16-летний Кротов совершил кражу на вещевом рынке и был привлечен к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 158 УК РФ.

Рассматривая дело, суд учел характер и степень общественной опасности преступления, личность Кротова и пришел к выводу, что исправление виновного возможно без применения наказания.

*Какие меры, с учетом вывода суда, можно применить к несовершеннолетнему Кротову? Ответ аргументируйте.*

9. 12-летний Николай Завьялов проживал в семье, состоящей из 5 человек — мать, отец, два сына и дочь (10 лет). Отец дважды судимый, мать не работает, является инвалидом 2-й группы. В семье систематически устраивались попойки, в которых принимали участие родители, старший брат и малознакомые люди. Воспитанием детей родители не занимались, часто возникали скандалы, переходящие в драку. Николай с младшей сестрой убегали из дома, бродяжничали, ночевали в сараях, на теплотрассе и т.д.. Николай с сестрой неоднократно совершал кражи продуктов из магазина и подвалов соседей, поскольку нечего было есть.

*Составьте план индивидуальной воспитательной работы.*

10. Составьте схему: «Системы субъектов профилактики преступлений несовершеннолетних»

11. Составить схему: «Мероприятий осуществляемых органами внутренних дел (отделом профилактики преступлений по делам несовершеннолетних) по индивидуальной профилактике».

12. Составьте план мероприятий по предупреждению организованной преступности несовершеннолетних на территории областного центра

13. Какую профилактику (раннюю, непосредственную, рецидива) целесообразнее проводить с: а) безнадзорными несовершеннолетними; б) несовершеннолетними, систематически совершающие преступления (имеющие наказания не связанные с лишением свободы). Перечислите мероприятия в рамках названной профилактики в виде сравнительной таблицы

14. Какие профилактические мероприятия проводят с: а) безнадзорными

несовершеннолетними; б) несовершеннолетними, систематически совершающие преступления (имеющие наказания не связанные с лишением свободы) работники:

- а) учебных заведений,
- б) районных Центров занятости,
- в) городского Комитета по делам семьи, детства и молодёжи,
- г) комиссий по делам несовершеннолетних,
- д) здравоохранения.

Ответ оформите в виде таблицы

15. Перечислите функциональные обязанности сотрудников по предупреждению и пресечению преступлений:

- а) отделов по предупреждению правонарушений несовершеннолетних,
- б) дежурных частей,
- в) следственных отделов,
- г) уголовного розыска,
- д) службы участковых инспекторов милиции.

Ответ оформите в виде сравнительной таблицы

16. Несовершеннолетний О.О. Мошинский совершил хулиганство и убийство сотрудника полиции И.Т.Титова. Учитывая тяжесть содеянного, суд назначил О.О. Мошинскому за убийство пятнадцать лет лишения свободы, а за хулиганство четыре года. Окончательная мера наказания определена ему в виде семнадцати лет лишения свободы с отбыванием наказания в воспитательной колонии.

*Правомерен ли данный приговор? Каков общий порядок при назначении окончательного срока лишения свободы?*

17. Калугин был привлечен к уголовной ответственности за изнасилование 12-летней П. В ходе предварительного следствия он заболел. Эксперты психиатры в ходе проведения судебно-психиатрической экспертизы установили, что Калугин страдает хроническим психическим заболеванием, лишающим его возможности отдавать отчет в своих действиях и руководить ими. Наряду с этим было установлено, что в момент совершения преступления Калугин был вменяем.

*Какое уголовно-правовое значение имеет заболевание Калугина после совершения преступления?*

*Какие меры уголовно-правового воздействия могут применяться к лицам, совершившим преступление в состоянии невменяемости?*

18. Хмелев, совершивший в 17-летнем возрасте убийство при отягчающих обстоятельствах, вскоре после отбывания наказания вновь совершил преступление – изнасилование несовершеннолетней. Назначая наказание, суд в соответствии с п. «а» ч. 1 ст. 63 УК РФ признал в качестве отягчающего наказания рецидив преступления.

*Правильно ли поступил суд? Ответ аргументируйте.*

19. 14-летний Шишкин в целях уплаты карточного долга взял из дома золотое кольцо с изумрудом, принадлежащее его матери и отдал 16-летнему Семенову.

*Подлежат ли Шишкин и Семенов уголовной ответственности?*

*Каковы условия привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних, совершивших кражу у родителей?*

20. 17-летний Бордюрин и 16-летний Исаков привлечены к уголовной ответственности за угон автомобиля по п «а» ч. 2 ст. 166 УК РФ. К моменту вынесения приговора Бордюрину исполнилось 18 лет. С учетом этого суд назначил им наказание в виде трех лет лишения свободы с отбыванием наказания соответственно Бордюрину в ИК общего режима, а Исакову в воспитательной колонии.

*Правильно ли решение суда?*

*Кто признается несовершеннолетним по Российскому законодательству?*

*Какие наказания могут назначаться несовершеннолетним?*

**5.2 Критерии оценки сформированности компетенций на зачете  
(включая ответы на теоретические вопросы и практическое задание)**

Результат зачета	Оценка за экзамен	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
зачтено	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
	«Хорошо»	Студент показывает, что твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних». в течение семестра, равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91-100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без	<b>Высокий уровень</b>

		пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>
63-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

Составитель

Доцент кафедры «Уголовно-правовые дисциплины»

Е.В. Цветкова

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Юридический институт

Кафедра «Уголовно-правовые дисциплины»

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних».**

**Направление подготовки** 40.04.01- «Юриспруденция»

**Профиль/программа подготовки:** теория и практика правового регулирования;

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Владимир 2016 г.**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних»**

Практическое занятие представляет собой форму учебной работы в активном виде. Практическое занятие включает в себя: различные формы проведения занятия. В их число входят: опрос студентов, подведение итогов самостоятельной работы студента, проверка приобретенных им знаний, их закрепление, расширение и углубление, умение работать с научной литературой (специальная литература), умение работать с практическими документами (уголовными делами).

Целью практического занятия является рассмотрение наиболее важных вопросов дисциплины по той или иной теме, рассмотрение и изучение нормативно-правовых актов. Рассмотрение проблем по определенной теме и принятие верных решений по их преодолению.

На практическом занятии преподаватель контролирует и оценивает следующие умения студента:

- работать с научной и юридической литературой (специальная литература),
- раскрывать сущность и значение изучаемых явлений.
- грамотно изложить юридический материал;
- работать с нормативно-правовыми актами и судебной практикой.

Подготовку к практическому занятию по дисциплине рекомендуется начать со знакомства с вопросами практического занятия и списком рекомендуемой литературы. Так же необходимо обратить внимание на задания и темы рефератов, которые студент подготавливает для более углубленного изучения материала по данной теме.

Каждый студент должен завести рабочую тетрадь для практических занятий. В данной тетради необходимо отмечать все, что студент делает для подготовки к каждому практическому занятию.

Внимательно прочитав один из вопросов (необходимо начать с первого по списку вопроса), найдите в предлагаемой литературе (специальная литература) главное, существенное. После этого, когда Вы уверены, что основное содержание ответа усвоено, продумайте план ответа и запишите его в рабочую тетрадь для практических занятий. Важное необходимо подчеркнуть и выделить отдельным цветом.

План изложения ответа представляет собой перечисление вопросов, последовательно раскрывающих тему и основную мысль Вашего ответа на вопрос. Избегайте неполного или неточного ответа на вопрос.

Помните, что, как правило, встречаются три ошибки неточного ответа на вопрос:

- 1) ответ не по теме;
- 2) неполный ответ;
- 3) ответ расширенный.

Чтобы избежать этих ошибок, нужно составить достаточно полный и последовательный план ответа на тот или иной вопрос занятия.

Если в процессе подготовки к практическому занятию у Вас возникли вопросы, запишите их в тетрадь и спросите у преподавателя на консультации. Консультации проводятся всеми преподавателями кафедры в соответствии с графиком, утвержденным заведующим кафедрой.

Кроме плана в своей рабочей тетради, вы можете делать и другие необходимые Вам для ответа на вопросы записи, которые должны отражать основные положения рассматриваемого вопроса и рассматриваемой темы.

В списке рекомендуемой литературы приводятся современные нормативно-правовые акты и современная научная литература. Используя данную литературу и нормативно-правовые акты студент должен готовиться к практическому занятию. В перечне литературы предоставлены рекомендательные источники. Студент по

своему усмотрению может использовать для подготовки и другую литературу по рассматриваемой теме.

Составление конспекта - одно из важнейших средств лучшего усвоения учебного материала. Конспект представляет собой сжатое письменное изложение содержания какого-либо материала по предмету по рассматриваемой теме.

Особое внимание обратите на новые понятия и нормативно-правовые акты к каждому вопросу занятия. Вам необходимо записывать их в специальную тетрадь. Важным моментом подготовки к практическому занятию является заучивание каждого понятия и нормативного правового акта.

Итогом подготовки должно быть усвоение основных понятий по рассматриваемой теме и возможность грамотного изложения студентом материала.

## **ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ по дисциплине**

### **«Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних»**

Тема 2. Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников.

Тема 3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.

Тема 4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

Тема 6. Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних.

Тема 7. Международные стандарты в области прав несовершеннолетних

Тема 10. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания.

Тема 11. Иные меры уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних.

Тема 12. Проблемы исполнения наказаний несовершеннолетним осужденным

### **Темы практических занятий по дисциплине**

#### **«Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних»**

#### **Тема 2. Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников.**

Практическое занятие -2 часа

*Цель:* Выявить и охарактеризовать особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников

*Технологии преподавания:* Данное практическое занятие сочетает как традиционные (опрос и выступления с сообщениями), так и интерактивные формы. В частности, в ходе практического занятия предполагается проведение дискуссии по теме: «Роль условий жизни и воспитания в формировании личности несовершеннолетнего преступника». Поводом к дискуссии служит мини-презентация по одного из студентов. После этого студенты в свободной форме высказывают свои аргументы. По завершении дискуссии автор презентации суммирует прозвучавшие аргументы и делает вывод о том, изменилась ли его позиция в ходе обсуждения.

#### **План:**

1. Понятие личности несовершеннолетнего преступника, его основные черты.
2. Типология (классификация) личности несовершеннолетних преступников.
3. Гендерное различие личности несовершеннолетних.
4. Нравственно-психологические особенности несовершеннолетнего.
5. Роль условий жизни и воспитания в формировании личности несовершеннолетнего преступника.

*Рекомендуемая литература:*



1. Алексеева А. П. Криминология. Общая часть [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. П. Алексеева; А. П. Алексеева; МОУ "ВИЭПП". - Волгоград: изд-во ВолГУ, 2007. - 323 с. - ISBN 978-5-9669-0387-9 : 409-00.
2. Антонян Ю. М. Криминология. Учебник для бакалавров. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. – М.: ЮРАЙТ, 2012. - 523 с. (www.biblioclub.ru)
3. Криминология [Текст]: учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция" / Ю. М. Антонян; Г. В. Дашков; В. Н. Кудрявцев [и др.]; под ред.: В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. - 3-е изд., перераб и доп. - М.: Юрист, 2007. - 734 с. - (Institutiones). - ISBN 5-7975-0647-5 : 401-00.
4. Шестаков, Д.А. Семейная криминология Family Criminology. Criminofamistikistics : криминофамилистика: [монография] / Д.А. Шестаков.- 2-е изд. -СПб.: Юрид. центр Пресс, 2003. - 389 с.
5. Давыденко В.М. Уголовно-правовое значение возраста для дифференциации ответственности несовершеннолетних //Адвокат, 2011. № 3.

### **Тема 3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.**

Практическое занятие - 2 часа

*Цель:* Выявить причины и условия, совершения преступлений несовершеннолетними.

*Технологии преподавания:* Данное практическое занятие сочетает как традиционные (опрос и выступления с сообщениями), так и интерактивные формы. В частности, в ходе практического занятия используется метод эвристической беседы, то есть в ходе занятия задается вопрос всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. При помощи уточняющих вопросов преподавателя формулируется окончательное определение. Так же в ходе практического занятия предполагается проведение дискуссии по теме: «Школьное воспитание - как один из детерминантов совершения преступлений несовершеннолетними». Поводом к дискуссии служит мини-презентация по одного из студентов. После этого студенты в свободной форме высказывают свои аргументы. По завершении дискуссии автор презентации суммирует прозвучавшие аргументы и делает вывод о том, изменилась ли его позиция в ходе обсуждения.

#### **План:**

1. Особенности причин и условий преступности несовершеннолетних.
2. Школьное воспитание - как один из детерминантов совершения преступлений несовершеннолетними.
3. Правовой нигилизм и инфантилизм в подростковой среде.
4. Подростковый алкоголизм, токсикомания, наркомания и преступность.
5. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних.

#### *Рекомендуемая литература:*

1. Ильясов Э.И. Криминогенность семьи как фактор хулиганских преступлений, совершаемый несовершеннолетними. // Российский следователь. 2008, № 3.
2. Кобец П.Н. О предупреждении преступности несовершеннолетних в сфере употребления наркотических средств и психотропных веществ // Наркоконтроль 2007, №1.
3. Кузнецова Н.Ф. Криминология. Учебное пособие для бакалавров. - М.: Проспект, 2015.
4. Лунеев В.В. Криминология. Серия Бакалавр. Углубленный курс. - М.: Юрайт, 2014.
5. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии. – М.: Юрайт-Издат, 2011. Маныч Е.Г. Проституция: криминологические и уголовно-правовые аспекты. – М.: Юрлитинформ, 2011.

6. Орлова Ю.Р. Особенности расследования и предупреждения преступности несовершеннолетних. – М.: Щит-М., 2006.
7. Осинцев А. И. Криминологическое обеспечение профилактики преступности несовершеннолетних: Учебное пособие. – Краснодар, 2006.
8. Осужденные в воспитательных колониях. По материалам специальной переписи осужденных и лиц, содержащихся под стражей / Под ред. В.И. Селиверстова. Вып. 2. – М.: Юриспруденция, 2011.
9. Решетников А.Ю., Афанасьева О.Р. Криминология. - М.: Юрайт, 2014.

#### **Тема 4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.**

Практическое занятие - 2 часа

*Цель:* Выявить и охарактеризовать виды профилактик, применяемых в целях предупреждения преступности несовершеннолетних, а также правовую основу, систему органов, осуществляющих предупреждение преступности несовершеннолетних.

*Технологии преподавания:* Данное практическое занятие сочетает как традиционные (опрос и выступления с сообщениями), так и интерактивные формы. В частности, в ходе практического занятия используется метод эвристической беседы, то есть в ходе занятия задается вопрос всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. При помощи уточняющихся вопросов преподавателя формулируется окончательное определение.

#### **План:**

1. Общесоциальное и специальное предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
2. Индивидуальная профилактика преступлений, правовое просвещение и воспитание несовершеннолетних.
3. Комиссий по делам несовершеннолетних, их статус, правовая основа и основные направления деятельности.
4. Правовая основа, система и компетенция органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи. Роль органов опеки и попечительства в профилактике предупреждении преступности несовершеннолетних.
5. Органы внутренних дел как основной элемент системы профилактики и предупреждения, совершенных преступлений несовершеннолетними.

#### *Рекомендуемая литература:*

1. Аванесов Г.А. Социальные образования и преступность. Криминологические рассуждения и заметки. – М.: ЮНИТИ, 2011.
2. Антонян Ю. М. Особо опасный преступник. – М.: Проспект, 2011.
3. Антонян Ю.М. Почему люди совершают преступления. Причины преступности. – М.: ИД Камерон, 2006.
4. Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Личность преступника. Криминологическое исследование. – М.: Норма, 2010.
5. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (в последней ред. Законов РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008г. №6-ФКЗ, №7-ФКЗ) //Российская газета. 1993. 25 декабря.
6. Закон РФ «О безопасности от 28 декабря 2010 г. №390 //Российская газета. 2010. 29 декабря.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (в актуальной редакции) //Российская газета. 1996. 18 июня.
8. Федеральный закон Российской Федерации «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ //Российская газета. 2006. 25 декабря.

9. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. //Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26.

### **Тема 6. Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних.**

Практическое занятие -2 часа

*Цель:* Выявить и охарактеризовать виды корыстно-насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Особенности лиц, совершающих преступления данной направленности, а также причины и условия совершения указанных преступлений  
*Технологии преподавания:* Данное практическое занятие сочетает как традиционные (опрос и выступления с сообщениями), так и интерактивные формы. В частности, в ходе практического занятия используется метод эвристической беседы, то есть в ходе занятия задается вопрос всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. При помощи уточняющихся вопросов преподавателя формулируется окончательное определение. Так же в ходе практического занятия предполагается проведение дискуссии по теме: «Субъективные признаки лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления». Поводом к дискуссии служит мини-презентация по одному из студентов. После этого студенты в свободной форме высказывают свои аргументы. По завершении дискуссии автор презентации суммирует прозвучавшие аргументы и делает вывод о том, изменилась ли его позиция в ходе обсуждения.

#### **План:**

1. Понятие и виды корыстно-насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
2. Методика прогнозирования и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.
3. Особенности объективных и субъективных признаков лиц, совершающих корыстно-насильственные преступления.
4. Факторы, способствующие совершению несовершеннолетними корыстно - насильственных преступлений.

#### *Рекомендуемая литература*

1. Антонян Ю.М. Криминология. Учебник. - М.: Юрайт, 2014.
2. Афанасьева О.Р. Криминология. Краткий курс лекций. М.: Юрайт, 2014.
3. Иншаков С.М. Криминология. Практикум. Учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности Юриспруденция. - М.: Юнити-Дана, 2014.
4. Коваленко В.И. Современные грабежи и разбои и их предупреждение. – Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2008
5. Солодовников С.А. Виктимологическая статистика и отношения «преступник – жертва» в системе криминологического анализа //Закон и право. 2009. №4. – С. 22.
6. Сынгаевский Д.В. Мошенничество в глобальной сети Интернет как объект виктимологического исследования //Современный юрист. 2013. №4 (Октябрь-Декабрь). С. 136 - 144.
7. Шиян В.И. Нравственно-психологическая характеристика личности корыстных преступниц //Российский следователь. 2012. №17. С. 36 – 39

### **Тема 7. Международные стандарты в области прав несовершеннолетних.**

Практическое занятие – 2 часа

*Цель:* Охарактеризовать международно-правовые стандарты в области отпавного правосудия в отношении несовершеннолетних.

*Технологии преподавания:* Данное практическое занятие сочетает как традиционные (опрос и выступления с сообщениями), так и интерактивные формы. В частности, в ходе

практического занятия используется метод эвристической беседы, то есть в ходе занятия задается вопрос всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. При помощи уточняющихся вопросов преподавателя формулируется окончательное определение

**План:**

- 1.Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.
- 2.Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).
- 3.Конвенция о правах ребенка 1989 г.
- 4.Правила Организации Объединенных наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.
- 5.Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия 1997 г.

*Рекомендуемая литература*

- 1.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. и ратифицирована Российской Федерацией в 1990 г.).
- 2.Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (приняты 29.11.1985 г. Резолюцией 40/33 на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
3. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (приняты 14.12.1990 г. Резолюцией 45/112 на 68-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
4. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 45/113 от 14 декабря 1990 г
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»).

**Тема 10. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания.**

Практическое занятие - 2 часа

*Цель:* Углубить теоретические знания и выявить особенности освобождения несовершеннолетних от наказания

*Технологии преподавания:* Данное практическое занятие сочетает как традиционные (опрос и выступления с сообщениями), так и интерактивные формы. В частности, в ходе практического занятия используется метод эвристической беседы, то есть в ходе занятия задается вопрос всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. При помощи уточняющихся вопросов преподавателя формулируется окончательное определение. Так же в ходе практического занятия предполагается проведение дискуссии по теме: «Условно-досрочное освобождение как вид освобождения от отбывания наказания». Поводом к дискуссии служит мини-презентация по одного из студентов. После этого студенты в свободной форме высказывают свои аргументы. По завершении дискуссии автор презентации суммирует прозвучавшие аргументы и делает вывод о том, изменилась ли его позиция в ходе обсуждения.

**План:**

1. Основание, порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних по уголовному законодательству России.

2. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Проблемы, возникающие при применении принудительных мер воспитательного воздействия.
3. Условно-досрочное освобождение как вид освобождения от отбывания наказания.
4. Порядок и особенности применения мер медицинского характера в отношении несовершеннолетних, совершивших общественно-опасное деяние.

#### *Рекомендуемая литература*

1. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Общая: учебник [Электронный ресурс] / Л.В. Иногамова-Хегай, А.Г. Кибальник, Т.В. Клёнова, А.И. Коробеев, Н.А. Лопашенко - М.: Проспект, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-392-19894-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392198948.html>
2. Виртуальный криминал [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Ищенко. - М.: Проспект, 2014. - 232 с. -ISBN 978-5-392-12256-1.– URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122561.html>.
3. Назначение наказания [Электронный ресурс] / Жевлаков Э.Н. - М.: Проспект, 2014. - 88 с. - ISBN 978-5-392-13120-4.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131204.html>.
4. Боровиков С. Помещение несовершеннолетних, освобожденных от наказания в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа // Уголовное право. 2008. № 3. С. 93.
5. Ведерникова О. Ювенальная юстиция – исторический опыт и перспективы // Российская юстиция. 2000. № 7. С. 64.
6. Волошин В.М. Неотвратимость и целесообразность уголовной ответственности несовершеннолетних // Российская юстиция. 2007. № 3. С. 12.

#### **Тема 11. Иные меры уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних.**

Практическое занятие -2 часа

*Цель:* Углубить теоретические знания и выявить особенности правовой основы, порядка и назначения иных мер уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних

*Технологии преподавания:* Данное практическое занятие сочетает как традиционные (опрос и выступления с сообщениями), так и интерактивные формы. В частности, в ходе практического занятия используется метод эвристической беседы, то есть в ходе занятия задается вопрос всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. При помощи уточняющих вопросов преподавателя формулируется окончательное определение.

#### **План:**

1. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: виды, компетенция. Категории несовершеннолетних, поступающие в данные учреждения.
2. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием, их правовая основа. Категории несовершеннолетних, помещаемые в них.
3. Основания и порядок направления несовершеннолетних в специальные учреждения открытого и закрытого типа. Досрочное прекращение пребывания несовершеннолетних в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.
4. Правовая основа и назначение деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел (далее – ЦВСНП). Категории несовершеннолетних, помещаемые в ЦВСНП.
5. Основания помещения в ЦВСНП. Правила внутреннего распорядка данного специализированного учреждения ОВД.

### *Рекомендуемая литература*

1. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Общая: учебник [Электронный ресурс] / Л.В. Иногамова-Хегай, А.Г. Кибальник, Т.В. Клёнова, А.И. Коробеев, Н.А. Лопашенко - М.: Проспект, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-392-19894-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392198948.html>
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» (Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» (ред. от 02.04.2013 г.)
3. Приказ МВД РФ от 1 сентября 2012 г. N 839 "О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей", а также Приложение к приказу МВД РФ от 1 сентября 2012 N 39 «Инструкция по организации деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей»
4. Уголовное право России. Части Общая и Особенная [Электронный ресурс]: учебник / М.П. Журавлев [и др.]; под ред. А.И. Рагога. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014. - 784 с. - ISBN 978-5-392-12463-3.– URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124633.html>.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 64-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.)
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 13.07.2015 г.)

### **Тема 12. Проблемы исполнения наказаний несовершеннолетним осужденным.**

Практическое занятие -2 часа.

*Цель:* Углубить теоретические знания и выявить проблемы исполнения наказаний несовершеннолетним осужденным

*Технологии преподавания:* Данное практическое занятие сочетает как традиционные (опрос и выступления с сообщениями), так и интерактивные формы. В частности, в ходе практического занятия используется метод эвристической беседы, то есть в ходе занятия задается вопрос всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. При помощи уточняющих вопросов преподавателя формулируется окончательное определение. Так же в ходе практического занятия предполагается проведение дискуссии по теме: «Проблема исполнения наказаний в виде исправительных и обязательных работ, назначаемым несовершеннолетним и предложения по их решению». Поводом к дискуссии служит мини-презентация по одного из студентов. После этого студенты в свободной форме высказывают свои аргументы. По завершении дискуссии автор презентации суммирует прозвучавшие аргументы и делает вывод о том, изменилась ли его позиция в ходе обсуждения.

#### **План:**

1. Исправление несовершеннолетних осужденных и его основные средства.
2. Воспитательная колония, как вид исправительного учреждения, исполняющий наказание в виде лишения свободы.
3. Социально-демографическая и уголовно-правовая характеристика осужденных несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях.
4. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией несовершеннолетнего осужденного от общества.

5. Проблема исполнения наказаний в виде исправительных и обязательных работ, назначаемым несовершеннолетним и предложения по их решению.

*Рекомендуемая литература*

1. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Общая: учебник [Электронный ресурс] / Л.В. Иногамова-Хегай, А.Г. Кибальник, Т.В. Клёнова, А.И. Коробеев, Н.А. Лопашенко - М.: Проспект, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-392-19894-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392198948.html>

2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» (Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» (ред. от 02.04.2013 г.)

3. Уголовное право России. Части Общая и Особенная [Электронный ресурс]: учебник / М.П. Журавлев [и др.]; под ред. А.И. Рарога. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014. - 784 с. - ISBN 978-5-392-12463-3.– URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124633.html>

4. Осужденные в воспитательных колониях. По материалам специальной переписи осужденных и лиц, содержащихся под стражей / Под ред. В.И. Селиверстова. Вып. 2. – М.: Юриспруденция, 2011. 5. Осужденные в колониях-поселениях. По материалам специальной переписи осужденных и лиц, содержащихся под стражей / Под ред. В.И. Селиверстова. Вып. 1. – М.: Юриспруденция, 2011.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информационное обеспечение**

**Перечень основной литературы:**

1. Криминология [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. В.Е. Эминов. - М.: Проспект, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-392-14356-6.– URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143566.html>.

2. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Общая: учебник [Электронный ресурс] / Л.В. Иногамова-Хегай, А.Г. Кибальник, Т.В. Клёнова, А.И. Коробеев, Н.А. Лопашенко - М.: Проспект, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-392-19894-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392198948.html>

3. Виртуальный криминал [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Ищенко. - М.: Проспект, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-392-12256-1.– URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122561.html>.

4. Назначение наказания [Электронный ресурс] / Жевлаков Э.Н. - М.: Проспект, 2014. - 88 с. - ISBN 978-5-392-13120-4.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131204.html>.

5. Мифы преступного мира [Электронный ресурс] / И.М. Мацкевич. - М.: Проспект, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-392-11077-3.– URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392110773.html>.

**Перечень дополнительной литературы:**

1. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Бриллиантов, С.И. Курганов, под ред. А. В. Бриллиантова. - 2-е изд. - М.: Проспект, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-392-16678-7. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166787.html>.

2. Контрабанда наркотиков (статья 229.1 УК РФ) [Электронный ресурс]: монография / Кромовая А.Я., под ред. С.М. Кочои. - М.: Проспект, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-392-13488-5. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134885.html>

3. Уголовное право России. Части Общая и Особенная [Электронный ресурс]: учебник / М.П. Журавлев [и др.]; под ред. А.И. Рарога. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014. - 784 с. - ISBN 978-5-392-12463-3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124633.html>.

4. Уголовная ответственность за преступления против несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.С. Савельева. - М.: Проспект, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-392-16679-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166794.html>

5. Противодействие незаконному производству и обороту алкогольной продукции [Электронный ресурс]: монография / Ю.В. Вохмянина, под ред. И.М. Мацкевича. - М.: Проспект, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-392-12144-1. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392121441.html>.

6. Уголовно-правовая охрана права на труд лиц, нуждающихся в повышенной социальной защите в связи с беременностью и воспитанием ребенка [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Качина. - М.: Проспект, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-392-16676-3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166763.html>.

#### **Перечень официальных изданий**

1. Российская газета <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414).

2. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/index.phtml>

#### **Перечень справочно-библиографических изданий:**

1. Большой юридический энциклопедический словарь / авт. и сост. А. Б. Барихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Книжный мир, 2008. - 792 с. - Библиогр.: с. 791. - ISBN 978-5-8041-0301-0. (Библиотека ВлГУ).

2. Астахов, Павел Алексеевич. Большая правовая энциклопедия / П. А. Астахов. - Москва : Эксмо, 2010. - 972 с. - (Новейший юридический справочник). - Библиогр.: с. 943. - ISBN 978-5-699-34124-5. (Библиотека ВлГУ).

3. Большая юридическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 2000 юридических терминов и понятий / В. В. Аванесян [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Эксмо, 2010. - 656 с.: ил. - Алф. указ.: с. 642-656. - ISBN 978-5-699-45285-9. (Библиотека ВлГУ).

4. Сборник постановлений Пленумов Верховных Судов СССР, РСФСР и РФ по уголовным делам [Электронный ресурс] / Бимбинов А.А. - М.: Проспект, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-392-18081-3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392180813.html>

#### **Перечень специализированных периодических изданий:**

1. «Бюллетень Верховного суда РФ» (библиотека ЮИ ул. Студенческая, 10)

2. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ ул. Студенческая, 10)

3. «Закон» (библиотека ЮИ ул. Студенческая, 10)

4. «Закон и право» (библиотека ЮИ ул. Студенческая, 10)

5. «Российская юстиция» (библиотека ЮИ ул. Студенческая, 10)

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.garant.ru> – СПС Гарант



2. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) - федеральный правовой портал
3. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – СПС Консультант Плюс
4. <http://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access) «КИБЕРЛЕНИНКА»
5. <http://search.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека. Электронная библиотека
6. <http://library.vlsu.ru/> – Электронная библиотечная система ВлГУ
7. <http://jurtech.org/> – Нижегородский исследовательский научно-прикладной центр «Юридическая техника»
8. <http://library.vlsu.ru> - Научная библиотека ВлГУ

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Юридический институт

Кафедра «Уголовно-правовые дисциплины»

**РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних».**

**Направление подготовки** 40.04.01- «Юриспруденция»

**Профиль/программа подготовки:** теория и практика правового регулирования;

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Владимир 2016 г.**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

по дисциплине

**«Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних»**

## *Общие рекомендации*

Учебная дисциплина «Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних» изучается в третьем семестре обучения магистров по специальности 40.04.01-Юриспруденция. Для успешного усвоения курса студенту «Уголовное право», «Уголовно-исполнительное право», «Криминология» поскольку именно они являются основополагающим звеном, базой для представляемой дисциплины. Поскольку каждая из названных дисциплин охватывает и затрагивает проблемы такой категории граждан как несовершеннолетние. Именно они являются будущим нашего общества и от того какое воспитание, образование, социально-нравственные и психологические устои они получают, таким и будет дальнейшее развитие нашего государства. Преступность несовершеннолетних является насущной проблемой нашей страны. Не секрет, что преступление легче предотвратить, в связи с этим уделено достаточное внимание профилактической работе с несовершеннолетними. Однако если подросток стал участником уголовного процесса, то главное, чтобы его права не были нарушены, он был привлечен к уголовной ответственности на основании норм уголовного законодательства и впоследствии понес заслуживающее, справедливое наказание, что, впоследствии, не помешает ему вернуться к нормальному образу жизни, а не пополнить ряды рецидивной преступности.

Дисциплина «Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних» изучается в часы практических занятий, а также в часы самостоятельной работы студентов (36 часов).

Наиболее активным методом овладения знаниями является самостоятельная работа студентов, способы реализации которой формируются как в ходе аудиторных, так и внеаудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов - это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов - это метод глубокого и всестороннего изучения прорабатываемого материала, имеющей первостепенное значение при подготовке и воспитании высокопрофессиональных кадров.

Виды самостоятельной работы студента:

1. Изучение рекомендованной литературы, законодательства и судебной практики. Рекомендованная литература доступна студентам в библиотеке учебного заведения и иных библиотеках, в том числе и электронных – например, «Консультант Студента».

2. Подготовка к практическим занятиям. Наряду с изучением рекомендованной литературы, законодательства и судебной практики студент в письменном виде выполняет задания по теме практического занятия, приведенные в заданиях для практических занятий. Выполненные задания проверяются преподавателем в рамках практического занятия.

3. Выполнение заданий преподавателя, данных в порядке индивидуальной работы со студентом в рамках самостоятельной работы (решение задач, выполнение заданий, подготовка докладов, эссе и рефератов, изучение документов, подготовка проектов документов, и др.). Выполнение этих заданий проверяется преподавателем на практических занятиях.

В самостоятельной работе студент руководствуется тематическим планом, программой курса, расписанием занятий (при подготовке к практическим занятиям) и стремится к достижению планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

Студентам особое внимание следует уделить планированию самостоятельной работы, обеспечивающему равномерное распределение нагрузки в течение всего года.

По сложным и спорным вопросам позиция студента должна быть юридически грамотно мотивирована. При наличии по вопросу разъяснения пленума Верховного Суда РФ – это разъяснение приводится. Приветствуются также примеры из опубликованной и неопубликованной судебной практики по конкретным делам, если они могут пролить свет на эти сложные вопросы.

Если в ходе самостоятельной работы возникли проблемы, какие-либо сложности, то вопросы, запишите в тетрадь и спросите у преподавателя на консультации. Консультации проводятся всеми преподавателями кафедры в соответствии с графиком, утвержденным заведующим кафедрой.

Основной формой контроля и оценки самостоятельной работы студентов при изучении курса является проведение промежуточных (рейтинг-контроль студентов) и итоговой аттестаций в рамках экзаменационных сессий.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СИСТЕМА ПРАВОВЫХ СРЕДСТВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

### **Тема 1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Региональные особенности преступности несовершеннолетних.
2. Соотношение «преступности несовершеннолетних» с другими юридическими дисциплинами.
3. Значение знаний о состоянии, структуре и динамике преступности несовершеннолетних.

**Реферат:** 1. Становление и развитие понятия «Преступность несовершеннолетних». 2. Жертвы преступности несовершеннолетних.

**Задание:** 1. Проанализируйте состояние, структуру, динамику преступности несовершеннолетних на примере Владимирской области.

2. Проведите сравнительный анализ преступности несовершеннолетних Владимирской области с: 1) преступностью несовершеннолетних иной области Центрального Федерального округа; 2) преступностью несовершеннолетних области иного Федерального округа.

**Форма контроля:** Проверка и обсуждение выполненных заданий. Заслушивание рефератов и ответов на контрольные вопросы во время проведения практического занятия.

### **Тема 2. Особенности характеристики личности несовершеннолетних преступников.**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Возрастные особенности несовершеннолетних преступников.
2. Личность несовершеннолетнего преступника как объект криминологического исследования.
3. Социально-демографическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.

**Реферат:** 1. Понятие девиантного поведения, его особенности. 2. Соотношение девиантного поведения и личности преступника. 3. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетнего преступника.

**Задание:**

## № 1

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления.*

Мама послала Ваню в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей.

- Иван, ты куда?

- Да вот, хлеба надо купить.

- Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются.

Купить сигареты вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит, как ему не сладко приходилось в роли маменькина сынка. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серый с друзьями, его били бы до сих пор. Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод. Трубопровод - уединенное место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодежи. Конечно, приличных ребят и девушек вы здесь не увидите. Но, как говорится, они тут никому и не нужны.

Ирка сегодня пришла с подругой. Молоденькая, свеженькая, симпатичная. Но чего-то сопротивляется.

- А ты зачем сюда пришла?

- А что эти трубы - твоя собственность?

- Ребята, она что-то много разговаривает. Валите ее на землю! Ванька, а ты что стоишь в стороне?

Помогай.

Ване было и страшно, и стыдно. Но все-таки он помогал держать Иркину подругу за ногу, когда его друзья насиловали ее.

## № 2

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и мотивацию преступного поведения. Как следует вести себя в данной ситуации очевидцам случившегося? Проанализируйте феномен психологического заражения. Что такое психология толпы? Чем отличается поведение человека в толпе от поведения одиночки?*

- Димон, мы сегодня вечером пойдем анинских бить. Ты с нами?

- А как же! Где и во сколько встречаемся?

- Да часов в семь около леса.

В семь возле леса собралось около двадцати подростков. В основном школьники. Некоторые уже работали. Скука, избыток энергии, жажда приключений, желание выместить на ком-то накопившуюся злобу, неумная агрессивность, - все это объединило двадцать молодых людей в возрасте от 14 до 17 лет.

Объединялись они по принципу: один микрорайон против другого. Били всех, кто попадался под руку. Если анинские сумеют объединиться, тогда стенка на стенку. Если не сумеют - им же хуже.

В компании своих сверстников Дима чувствует себя другим человеком. Он чрезмерно возбужден, не в меру задирист. Оно и понятно - сейчас это позволительно. Во-первых, можно безнаказанно избить кого угодно (в случае чего друзья в обиду не дадут). Даже милиция их побаивается - это приятно. Во-вторых, тренировка: иногда все-таки приходится драться по-настоящему, к этому надо быть готовым, надо быть в форме. В-третьих, об авторитете среди сверстников тоже подумать нелишне.

На пути им встречаются два школьника 11 класса. Прилично одеты, с портфелями. Идут и ведут какие-то умные разговоры. Дима первый подскочил к ним. Сильный удар в подбородок. Первый уже лежит. Надо успеть завалить и второго - ребята это оценят: один справился с двумя. Ногами лежащих били уже все. Прохожие испуганно шарахались в сторону. Появилась милиция. Мигалки, сирены - это для слабонервных. Ребята с достоинством отошли. Избитых забрала скорая.

- Да на нас у них ни наручников, ни камер не хватит. Даже патронов в пистолетах у них меньше, чем нас. Когда мы вместе, мы непобедимы!

**Форма контроля:** Проверка и обсуждение выполненных заданий. Заслушивание рефератов и ответов на контрольные вопросы во время проведения практического занятия.

### **Тема 3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Конфликтной ситуации, позиции окружающих лиц, антиобщественное поведение взрослых лиц- как факторы преступности несовершеннолетних.
2. Досуговая сфера- как один из детерминантов совершения преступлений несовершеннолетними.
3. Влияние СМИ на личность несовершеннолетнего.

**Реферат:** 1. Диалектическое единство причин и условий преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних. 2. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства преступности несовершеннолетних.

#### **Задание:**

##### № 1

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Оцените роль семьи в генезисе преступления. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у каждого из преступников?*

Гриша вышел из дома в плохом настроении. Отец опять избил мать. Та вся в синяках. И жалко ее, и стыдно перед соседями. Ему хочется убить отца, но тот здоровый. Куда там? Когда он бил последний раз его, шансов у Гриши не было никаких. Он уже думал о том, чтобы подмешать отцу битых стекол в еду. Но боялся, что тот заметит стекла, сразу обо всем догадается и... чего доброго заставит съесть эту кашу. Гриша дал пинка зазевавшейся кошке и спустился в подвал. Там горела лампочка, стоял диван. Он нашел под диваном окурки, устроился поудобнее, закурил. В подвал спустилась Оксана. Ей двенадцать лет, но она уже курит, выпивает (если угостят) и живет половой жизнью с ребятами (после того, как была изнасилована отчимом, ей терять нечего). Увидев Оксану, Гриша сразу же воспользовался случаем. После этого настроение у него улучшилось. Они сидели, болтали ни о чем. Через полчаса к ним присоединился Влад. Оксана не отказала и ему. Влад достал сигареты, закурил сам и угостил всех.

- Где бы достать чего-нибудь выпить?

- Пошли к школе. Малышню тряхнем, может, на бутылку наскребем.

- Да ну, чего там наскребешь. Надо что-нибудь поинтереснее придумать.

- Пошли в парк. Может, там кого-нибудь из взрослых тряхнем.

- Это мне нравится уже больше. Пошли.

В парке малоллюдно. Встретилась лишь одна бабуся с собачкой. «Ага, вот парочка на скамейке. Берем дубинки. Подходим с разных сторон».

- Не выручите нас? Не можете дать 10 рублей? - Дети, вам в школе надо быть. Зачем вам 10 рублей?

- Много вопросов задаешь! - Влад бьет юношу палкой по голове.

Юноша падает, Гриша наносит ему несколько ударов ногой: в пах, по голове. Оксанка уже обшаривает его карманы: «Хватит и на выпивку, и на закуску». Девушка в ужасе следит за всем, что происходит. От страха она близка к обмороку. Ну а с этой кралей что будем делать?

- А что обычно делают с кралями?! Не только же мне за всех отдуваться. Оксана помогала держать девушку, чтобы та не сопротивлялась.

По факту разбойного нападения и изнасилования в милиции было возбуждено уголовное дело.

##### № 2

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними. Проведите виктимологический анализ:*

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Милиционеры провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось. Лишь через два года из милиции пришла повестка. Теперь были удивление и радость – жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев рук, и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж. На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними по-мужски, даст закурить, а иной раз и выпить. Что еще пацану надо? Он уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

**Форма контроля:** Проверка и обсуждение выполненных заданий. Заслушивание рефератов и ответов на контрольные вопросы во время проведения практического занятия.

#### **Тема 4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.**

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Субъекты предупреждения (профилактики) преступности несовершеннолетних
2. Система органов управления образованием и образовательных учреждений (организаций) и их компетенция в профилактике, предупреждении преступности несовершеннолетних;
3. Особенности предупреждения преступности несовершеннолетних с учетом специфики правового, фактического положения несовершеннолетних.

**Реферат:** 1. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания: система, правовое положение и основные функции. 2. Система, правовое положение и компетенция подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. 3. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения, а также органы службы занятости в системе профилактики.

##### **Задание:**

№ 1

Составьте схему системы субъектов профилактики преступлений несовершеннолетних.

№ 2

Составить схему мероприятий осуществляемых органами внутренних дел (отделом профилактики преступлений по делам несовершеннолетних) по индивидуальной профилактике.

№ 3

Составьте схему классификации предупредительных мер и раскройте каждый из ее элементов.

**Форма контроля:** Проверка и обсуждение выполненных заданий. Заслушивание рефератов и ответов на контрольные вопросы во время проведения практического занятия.

#### **Тема 5 Организованная преступность несовершеннолетних**

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Механизм преступного поведения несовершеннолетних, совершивших преступные посягательства в составе ОПГ.
2. Криминологическая характеристика организованной преступности несовершеннолетних.
3. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности несовершеннолетних.

**Реферат:** 1. Тенденции развития организованной преступности взрослых как прогноз увеличения числа преступлений несовершеннолетних. 2. Классификация неформальных групп несовершеннолетних. 3. Экстремистские проявления в молодежной среде.

**Задание:**

№ 1

Дайте сравнительную характеристику групповой преступности взрослых и несовершеннолетних.

№ 2

Раскройте специфические особенности профилактики групповых преступлений.

№ 3

Раскройте социально-психологические механизмы взаимовлияния в криминогенных подростковых группах.

**Форма контроля:** Проверка и обсуждение выполненных заданий. Заслушивание рефератов и ответов на контрольные вопросы во время проведения практического занятия.

**Тема 6. Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних.**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.
2. Факторы, способствующие совершению несовершеннолетними корыстно - насильственных преступлений.
3. Методика и предупреждения совершения несовершеннолетними корыстно-насильственных преступлений.

**Задание:**

№ 1

Составьте схему основных требований к мерам предупреждения преступлений и раскройте их.

№ 2

Школьники 10 класса школы № 79 Кириллов и Ковалев пытались отобрать деньги у ученика 9 класса. Тот не отдавал, и они избили его, причинив телесные повреждения средней тяжести (перелом челюсти).

По факту избиения было возбуждено уголовное дело, ведется расследование.

*Составьте план изучения личности подозреваемых, мотива преступного поведения, а также причин и условий преступления в ходе предварительного расследования.*

№ 3

Проанализируйте состояние, структуру, динамику насильственно-корыстных преступлений несовершеннолетних в России за последние 5 лет.

**Форма контроля:** Проверка и обсуждение выполненных заданий. Заслушивание ответов на контрольные вопросы во время проведения практического занятия.

**Тема 7. Международные стандарты в области прав несовершеннолетних.**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Международно-правовые акты, касающиеся отправного правосудия в отношении несовершеннолетних.
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Права ребенка в документах ООН.



**Задание:**

№ 1

Проведите сравнительно-правовой анализ положений несовершеннолетних, закрепленных в нормах уголовного и уголовно-процессуального законодательства РФ с Руководящими принципами ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.

№ 2

Проведите сравнительно-правовой анализ положений несовершеннолетних, закрепленных в нормах уголовного и уголовно-процессуального законодательства РФ с Минимальными стандартными правилами ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).

№ 3

Проведите сравнительно-правовой анализ положений несовершеннолетних, закрепленных в нормах уголовного и уголовно-процессуального законодательства РФ с Конвенцией о правах ребенка 1989 г.

№ 4

Проведите сравнительно-правовой анализ положений несовершеннолетних, закрепленных в нормах уголовного и уголовно-процессуального законодательства РФ с Правилами Организации Объединенных наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.

№ 5

Проведите сравнительно-правовой анализ положений несовершеннолетних, закрепленных в нормах уголовного и уголовно-процессуального законодательства РФ с Руководящими принципами в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия 1997 г.

**Форма контроля:** Проверка и обсуждение выполненных заданий. Заслушивание ответов на контрольные вопросы во время проведения практического занятия.

**Тема 8. Уголовно-правовые проблемы противодействия преступности несовершеннолетних.**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Несовершеннолетние как субъекты преступлений.
2. Проблема реализации целей уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних.

**Реферат:** 1. Развитие отечественного законодательства об уголовной ответственности несовершеннолетних.

**Задание:**

№ 1

**А.** Из школьной раздевалки пропала норковая шуба, принадлежащая ученице 11 класса, стоимостью 3 тыс. долларов.

1. *Примите решение по данному факту в роли следователя.*
2. *Какие версии о случившемся, о личности преступника и мотивах преступления можно выдвинуть на основании имеющейся информации.*
3. *Какие следственные и оперативные действия могли бы стать источником дополнительной информации о личности преступника.*
4. *Какие меры могли бы предотвратить данное преступление?*
5. *Какие меры виктимологической профилактики целесообразно принять по данному уголовному делу?*

**Б.** В ходе расследования было установлено, что у ученика 9 класса Латышева появилось много денег. Он угощал одноклассников пепси-колой и шоколадом, купил себе сотовый телефон, кожаную куртку и кожаные брюки.

1. Какие версии о личности преступника и мотивах преступления можно выдвинуть на основании имеющейся информации.
2. Какие следственные и оперативные действия могли бы стать источником дополнительной информации о личности преступника.

**В.** На допросе Латышев признался в хищении.

1. Дайте юридическую квалификацию деяния Латышева.
2. Спланируйте изучение личности преступника, а также причин и условий преступления.
3. Вынесите постановление об устранении причин и условий, способствующих совершению преступлений (в порядке ч.2 ст. 158 УПК РФ)
4. Какие меры пресечения можно избрать в отношении Латышева.

#### № 2

Совершеннолетний Черняховский совместно с несовершеннолетними Жуковым (15 лет) и Похомкиным (13 лет) по предварительному сговору угнали со двора автомобиль «Ауди-80», принадлежащий гражданину Фролову. Два часа они катались на автомашине, а потом по предложению Черняховского похитили из машины магнитофон и часы, а автомобиль сожгли.

Квалифицируйте действия каждого участника. Решите вопрос об уголовной ответственности Черняховского, Жукова и Похомкина.

**Форма контроля:** Проверка и обсуждение выполненных заданий. Заслушивание рефератов и ответов на контрольные вопросы во время проведения практического занятия.

### Тема 9. Особенности назначения наказаний в отношении несовершеннолетних

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Участие законного представителя, педагога, адвоката при рассмотрении уголовных дел судом с участием несовершеннолетнего подсудимого.
2. Правовые и уголовно-политические основы назначения наказания несовершеннолетнему.

**Реферат:** Соотношение социальной, юридической и уголовной ответственности.

#### Задание:

#### № 1

Федосов осуждён за преступление, предусмотренное ч.2 ст. 213 УК РФ (хулиганство, совершённое группой лиц по предварительному сговору), совершённое им до достижения возраста 18 лет, и за нарушение правил дорожного движения при управлении автомобилем, повлёкшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, совершённое им после достижения возраста 18 лет. Наказание по совокупности преступлений назначено в виде лишения свободы.

В исправительном учреждении какого вида должно быть назначено отбывание наказания?

#### № 2

15 летний Игнатъев совершил умышленное убийство из корыстных побуждений своего знакомого Журавлева.

Какое максимальное наказание может быть назначено Игнатъеву?

#### № 3

Безруков совершил кражу (ч.1 ст.158 УК РФ), а через несколько дней – разбой (ч.2 ст.162 УК РФ). За кражу ему назначено наказание в виде 1 года лишения свободы, за грабёж – 5 лет лишения свободы.

Определите минимальное и максимальное наказание, которое может быть назначено по совокупности преступлений?

#### № 4

Судимый за соучастие в разбое несовершеннолетний Васиков (16 лет) убил с особой жестокостью из корыстных побуждений (с целью получить наследство) свою мать, находившуюся в беспомощном состоянии в связи с болезнью (п. «в», «д», «з» ч.2 ст.105 УК РФ – лишение свободы на срок от 8 до 20 лет), после чего раскаялся и явился с повинной. Орудие преступления – кухонный нож. Соучастников у Васикова не было. Суд назначил Васикову наказание по низшему пределу данной статьи в виде лишения свободы на срок 6 лет с отбыванием в воспитательной колонии.

Мог ли суд так аргументировать принятое им решение?

#### № 5.

15-летний Николай Завьялов был привлечен к уголовной ответственности по п. «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ. В процессе следствия было установлено следующее. Он проживал в семье, состоящей из 5 человек — мать, отец, два сына и дочь. Отец дважды судимый, мать не работает, является инвалидом 2-й группы. В семье систематически устраивались попойки, в которых принимали участие родители, старший брат и малознакомые люди. Воспитанием детей родители не занимались, часто возникали скандалы, переходящие в драку. Николай с младшей сестрой убегали из дома, ночевали у соседей или в сарае. Николай неоднократно совершал кражи продуктов из магазина и подвалов соседей, поскольку нечего было есть. Однажды во дворе он познакомился с освободившимся из исправительной колонии К., который собрал вокруг себя подростков, угощал их сигаретами, спиртными напитками, рассказывал о преступлениях, жизни в колонии, при этом говорил о преступниках как о смелых, независимых людях, которые, не работая, получают все, что им требуется. Воспользовавшись его рассказами о способах проникновения в квартиры, Николай совершил кражу видеомэгагнитофона, денег и куртки из квартиры, жильцы которой уехали на дачу.

Подлежит ли Завьялов ответственности? Какие обстоятельства должны быть учтены судом при назначении наказания?

**Форма контроля:** Проверка и обсуждение выполненных заданий. Заслушивание рефератов и ответов на контрольные вопросы во время проведения практического занятия.

#### **Тема 10. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания**

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Правовое регулирование освобождения несовершеннолетних от наказания.
2. Порядок погашения судимости, сроки давности касательно несовершеннолетних.

##### **Задание:**

#### № 1

16-летние Братков и Незнамов, а также 15-летний Зубков угнали автомобиль, оставленный во дворе их дома владельцем Чижовым. Не имея опыта вождения, Братков наехал на стоящий у обочины другой автомобиль, причинив значительный ущерб обоим автомашинам. Оставив место происшествия, угонщики взяли из автомобиля магнитофон и 8 кассет. В ходе следствия было установлено, что Незнамов отказывался совершать угон автомобиля, но принял в этом участие только из-за того, чтобы его не посчитали трусом. Он также пытался отговорить Браткова и Зубкова от кражи магнитофона и кассет. По месту учебы и жительства Незнамов характеризуется положительно. Ранее никаких антиобщественных поступков не совершал. Зубков состоит на профилактическом учете в ОППН. Братков ранее привлекался к уголовной ответственности за кражу, но был освобожден с применением мер воспитательного воздействия.

Решите вопрос об ответственности указанных лиц. Возможно ли их освобождение от уголовной ответственности и наказания? Определите меру ответственности каждого из участников.

#### № 2

Несовершеннолетний О.О. Мошинский, совершил хулиганство и убийство работника милиции И.Т. Титова. Учитывая тяжесть содеянного, суд назначил О.О. Мошинскому за убийство пятнадцать лет лишения свободы, а за хулиганство четыре года. Окончательная мера наказания определена ему в виде семнадцати лет лишения свободы с отбыванием наказания в воспитательной колонии.

Правомерен ли данный приговор? Каков общий порядок при назначении окончательного срока лишения свободы?

#### № 3

В ОМ-1 г. Белгорода поступило заявление гражданки Орловой, которая просила привлечь к уголовной ответственности сына соседки, пятнадцатилетнего Дениса, укравшего у нее из квартиры деньги в сумме 30 тысяч рублей, небольшая часть из которых была истрачена на сладости, а большая часть была роздана нищим. При расследовании уголовного дела возникло сомнение во вменяемости Дениса, и он был направлен на судебно-психиатрическую экспертизу, которая дала заключение, что несовершеннолетний имеет существенное отставание в психическом развитии и во время совершения им кражи не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.

Как следует решить вопрос об ответственности Дениса за совершенное им общественно опасное деяние?

#### № 4

В результате озорства учащегося Баранкина сгорел сарай Сундукова с находящимся в нем имуществом. Суд установил наличие состава преступления в действиях Баранкина и, вынося обвинительный приговор, принял решение освободить его от отбывания наказания и применить к нему принудительную меру воспитательного воздействия – передать под надзор специализированного государственного органа сроком на один год.

Каковы предпосылки и основания применения судом принудительной меры воспитательного воздействия? Проанализируйте правовые последствия применения данных мер. Дайте оценку решения суда. Вправе ли суд определять срок применения принудительной меры воспитательного воздействия?

#### № 5

Приговором районного суда несовершеннолетний Грабов осужден за грабеж по п.«д» ч.2 ст.161 УК РФ к трем годам лишения свободы. После отбытия одного года лишения свободы и достижения 18-летнего возраста Грабов, находясь в ВК, совершил хулиганство, за которое был осужден по ч.2 ст.213 УК РФ к пяти годам лишения свободы.

Подлежит ли Грабов условно-досрочному освобождению? Если подлежит, то при каких условиях?

**Форма контроля:** Проверка и обсуждение выполненных заданий. Заслушивание ответов на контрольные вопросы во время проведения практического занятия.

### **Тема 11. Иные меры уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних.**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Компетенция администрации данных учреждений в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
2. Основания, порядок помещения несовершеннолетних в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

#### **Задание:**

#### № 1

За совершённую кражу с проникновением в жилище 16-летний Ферзев помещён судом в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Применено ли к Ферзеву уголовное наказание?

#### № 2

12-летний Николай Завьялов проживал в семье, состоящей из 5 человек — мать, отец, два сына и дочь (10 лет). Отец дважды судимый, мать не работает, является инвалидом 2-й группы. В семье систематически устраивались попойки, в которых принимали участие родители, старший брат и малознакомые люди. Воспитанием детей родители не занимались, часто возникали скандалы, переходящие в драку. Николай с младшей сестрой убегали из дома, бродяжничали, ночевали в сараях, на теплотрассе и т.д.. Николай с сестрой неоднократно совершал кражи продуктов из магазина и подвалов соседей, поскольку нечего было есть.

Какие меры уголовно-правового воздействия можно применить к Николаю и его сестре. Ответ обоснуйте.

### № 3

Постановлением суда Соколов, осужденный за кражу по п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ к 2 годам лишения свободы, был освобожден от отбывания наказания условно-досрочно на 10 месяцев. Однако, прибыв к месту жительства, Соколов начал вести антиобщественный образ жизни: не работал, подвергался административному взысканию за мелкое хулиганство. По представлению органов внутренних дел был судом возвращен для дальнейшего отбывания наказания в местах лишения свободы на срок 9 месяцев 20 дней.

Имеет ли право суд при наличии представления исправительного учреждения применить к Соколову повторно условно-досрочное освобождение и при каких условиях?

**Форма контроля:** Проверка и обсуждение выполненных заданий. Заслушивание ответов на контрольные вопросы во время проведения практического занятия.

## Тема 12. Проблемы исполнения наказаний несовершеннолетним осужденным.

### Вопросы для самоконтроля:

1. Проблема исполнения наказаний в виде обязательных работ, назначаемым несовершеннолетним и предложения по их решению.
2. Проблема исполнения наказаний в виде условного осуждения, назначаемого несовершеннолетним и предложения по их решению.
3. Воспитательная и профилактическая работа с условно осужденными несовершеннолетними.

**Реферат:** Правовое положение несовершеннолетних осужденных к лишению свободы.

### Задание:

#### № 1

Осужденный И.И. Подольский, содержащийся в воспитательной колонии, по постановлению начальника колонии И.И. Новикова был водворен в дисциплинарный изолятор.

По какой норме должно обеспечиваться питание осужденного в дисциплинарном изоляторе? Какие ведомственные нормативные документы определяют нормы питания осужденных?

#### № 2

В воспитательную колонию прибыл этап с двадцатью осужденными. Кто должен осуществлять прием осужденных в воспитательную колонию? Проводится ли личный обыск осужденных?

#### № 3

В воспитательную колонию прибыл этапом осужденный И.Л. Лодкин. В какой срок со дня прибытия осужденного администрация воспитательной колонии должна направить уведомление и кому?

#### № 4

Осужденный П.Д. Данильский, обратился с заявлением к начальнику воспитательной колонии А.А. Арнаутову с просьбой разрешить ему краткосрочный выезд за пределы воспитательной колонии в связи с тяжелой болезнью матери П.Л. Данильской.

Какое решение может принять начальник воспитательной колонии? Каков общий порядок предоставления краткосрочных выездов за пределы колонии?

№ 5

Осужденный В.В. Волконской, за нарушения режима отбывания наказания в воспитательной колонии был по постановлению начальника колонии В.А. Дикого водворен в дисциплинарный изолятор на десять суток. По истечении пяти суток за хорошее поведение и добросовестное отношение к учебе в общеобразовательной школе начальник воспитательной колонии В.А. Дикий досрочно освободил осужденного В.В. Волконского из дисциплинарного изолятора.

Правомерно ли решение начальника воспитательной колонии? Каков общий порядок помещения осужденных в дисциплинарный изолятор?

№ 6

Осужденный И.И. Ивановский, отбывающий наказание в воспитательной колонии, наколот себе на левой ноге пять татуировок. Начальник воспитательной колонии за данное деяние объявил осужденному И.И. Ивановскому выговор.

Правомерны ли действия начальника воспитательной колонии?

№ 7

Осужденный И.Р. Оленин, отбывающий наказание в воспитательной колонии, отказался выполнить указание начальника отряда произвести уборку помещения склада в производственной зоне колонии. Свой отказ он мотивировал тем, что предложенная ему работа не будет оплачена. Начальник отряда воспитательной колонии П.Д. Жуковский заявил ему, что отказ от работы является злостным нарушением установленного порядка отбывания наказания в воспитательной колонии и если осужденный не приступит к работе, то будет наказан.

Является ли в данном случае злостным нарушением установленного порядка отбывания наказания в воспитательной колонии отказ осужденного от работы? Каков общий порядок наложения дисциплинарных взысканий в воспитательных колониях?

№ 8

Осужденная по ч. 1 ст. 158 УК РФ к двум годам лишения свободы условно с испытательным сроком три года гражданка А.А. Катерина, обратилась с заявлением в ГОВД по месту постоянной регистрации о выдаче ей заграничного паспорта для поездки по туристической путевке в Болгарию.

Имеют ли право выезда за границу осужденные в период отбывания наказания?

**Форма контроля:** Проверка и обсуждение выполненных заданий. Заслушивание рефератов и ответов на контрольные вопросы во время проведения практического занятия.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Информационное обеспечение Перечень основной литературы:

1. Криминология [Электронный ресурс]: учебник / отв. ред. В.Е. Эминов. - М.: Проспект, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-392-14356-6. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143566.html>.

2. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Общая: учебник [Электронный ресурс] / Л.В. Иногамова-Хегай, А.Г. Кибальник, Т.В. Клёнова, А.И. Коробеев, Н.А. Лопашенко - М.: Проспект, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-392-19894-8. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392198948.html>

3. Виртуальный криминал [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Ищенко. - М.: Проспект, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-392-12256-1. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122561.html>.

4. Назначение наказания [Электронный ресурс] / Жевлаков Э.Н. - М.: Проспект, 2014. - 88 с. - ISBN 978-5-392-13120-4. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131204.html>.

5. Мифы преступного мира [Электронный ресурс] / И.М. Мацкевич. - М.: Проспект, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-392-11077-3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392110773.html>.

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Бриллиантов, С.И. Курганов, под ред. А. В. Бриллиантова. - 2-е изд. - М.: Проспект, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-392-16678-7. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166787.html>.

2. Контрабанда наркотиков (статья 229.1 УК РФ) [Электронный ресурс]: монография / Кромовая А.Я., под ред. С.М. Кочои. - М.: Проспект, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-392-13488-5. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134885.html>

3. Уголовное право России. Части Общая и Особенная [Электронный ресурс]: учебник / М.П. Журавлев [и др.]; под ред. А.И. Рарога. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014. - 784 с. - ISBN 978-5-392-12463-3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124633.html>.

4. Уголовная ответственность за преступления против несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.С. Савельева. - М.: Проспект, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-392-16679-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166794.html>

5. Противодействие незаконному производству и обороту алкогольной продукции [Электронный ресурс]: монография / Ю.В. Вохмянина, под ред. И.М. Мацкевича. - М.: Проспект, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-392-12144-1. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392121441.html>.

6. Уголовно-правовая охрана права на труд лиц, нуждающихся в повышенной социальной защите в связи с беременностью и воспитанием ребенка [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Качина. - М.: Проспект, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-392-16676-3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166763.html>.

#### **Перечень официальных изданий**

1. Российская газета <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414).

2. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/index.phtml>

#### **Перечень справочно-библиографических изданий:**

1. Большой юридический энциклопедический словарь / авт. и сост. А. Б. Барихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Книжный мир, 2008. - 792 с. - Библиогр.: с. 791. - ISBN 978-5-8041-0301-0. (Библиотека ВлГУ).

2. Астахов, Павел Алексеевич. Большая правовая энциклопедия / П. А. Астахов. - Москва : Эксмо, 2010. - 972 с. - (Новейший юридический справочник). - Библиогр.: с. 943. - ISBN 978-5-699-34124-5. (Библиотека ВлГУ).

3. Большая юридическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 2000 юридических терминов и понятий / В. В. Аванесян [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Эксмо, 2010. - 656 с.: ил. - Алф. указ.: с. 642-656. - ISBN 978-5-699-45285-9. (Библиотека ВлГУ).

4. Сборник постановлений Пленумов Верховных Судов СССР, РСФСР и РФ по уголовным делам [Электронный ресурс] / Бимбинов А.А. - М.: Проспект, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-392-18081-3.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392180813.html>

**Перечень специализированных периодических изданий:**

1. «Бюллетень Верховного суда РФ» (библиотека ЮИ ул. Студенческая, 10)
2. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ ул. Студенческая, 10)
3. «Закон» (библиотека ЮИ ул. Студенческая, 10)
4. «Закон и право» (библиотека ЮИ ул. Студенческая, 10)
5. «Российская юстиция» (библиотека ЮИ ул. Студенческая, 10)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.garant.ru> – СПС Гарант
2. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) - федеральный правовой портал
3. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – СПС Консультант Плюс
4. <http://cyberleninka.ru> –научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access) «КИБЕРЛЕНИНКА»
5. <http://search.rsl.ru/> – - Российская государственная библиотека. Электронная библиотека
6. <http://library.vlsu.ru/> – Электронная библиотечная система ВлГУ
7. <http://jurtech.org/> – Нижегородский исследовательский научно-прикладной центр «Юридическая техника»
8. <http://library.vlsu.ru> - Научная библиотека ВлГУ



## РЕЦЕНЗИЯ

**на учебно-методический комплекс дисциплины «Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних», подготовленный доцентом кафедры «Уголовно-правовые дисциплины» ВлГУ к.ю.н. Е.В. Цветковой, для студентов, обучающихся по направлению 40.04.01 – «Юриспруденция».**

«Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних» является одной из важных юридических дисциплин, поскольку несовершеннолетние являются будущим нашего общества и от того какое воспитание, образование, социально-нравственные и психологические устои они получают, таким и будет дальнейшее развитие нашего государства. Преступность несовершеннолетних является насущной проблемой нашей страны. Не секрет, что преступление легче предотвратить, в связи с этим уделено достаточное внимание профилактической работе с несовершеннолетними. Однако если подросток стал участником уголовного процесса, то главное чтобы его права не были нарушены, он был привлечен к уголовной ответственности на основании норм уголовного законодательства и впоследствии понес заслуживающее, справедливое наказание, что, впоследствии, не помешает ему вернуться к нормальному образу жизни, а не пополнить ряды рецидивной преступности.

Представленный УМК предназначен для решения данных проблем.

Он содержит утвержденную рабочую программу, методические указания к проведению практических занятий, рекомендации преподавателя по организации и выполнению самостоятельной работы. В представленных материалах также имеются вопросы для проверки знаний студентов по блокам тем, проверочные тесты, задачи, рекомендации и тематика рефератов. В целях контроля знаний обучающихся преподавателем подготовлены вопросы для подготовки к зачету. Кроме того УМК содержит фонд оценочных средств знаний студентов и аннотацию данной учебной дисциплины.

*Вывод:* Учебно-методический комплекс дисциплины «Система правовых средств противодействия преступности несовершеннолетних» соответствует предъявляемым требованиям и может быть использован в учебном процессе по направлению 40.04.01 – «Юриспруденция».

Руководитель следственного отдела  
по Ленинскому району г. Владимира, к.ю.н



А.В. Мацкевич

Программа дисциплины для направления «40.04.01 – юриспруденция»  
переутверждена на 2017-2018 учебный год на заседании учебно-  
методической комиссии (протокол № 1 от 29 августа 2017 года)

Председатель  
учебно-методической комиссии

 проф. И.Д. Борисова