

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов  
« 22 » 06 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль/программа подготовки: Теория и практика правового регулирования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 з.е. / 108 ч.	18	18	-	36	Экзамен (36)
Итого	3 з.е. / 108 ч.	18	18	-	36	Экзамен (36)

Владимир, 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

**Целью** освоения дисциплины «Сравнительное правоведение» является формирование у студентов целостного представления о глобальном правовом порядке и его составных частях – правовых системах и правовых семьях, а так же формирует навыки проведения сравнительно-правового анализа как на макроуровне, так и на микроуровне.

Достижение данных целей предусматривает решение следующих **задач**:

*- в области правотворческой деятельности:*

- подготовка нормативных правовых актов;

*- в области правоприменительной деятельности:*

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

*- в области правоохранительной деятельности:*

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

*- в области экспертно-консультационной деятельности:*

оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

*- в области организационно-управленческой деятельности:*

осуществление организационно-управленческих функций;

*- в области научно-исследовательской деятельности:*

проведение научных исследований по правовым проблемам;

участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

*- в области педагогической деятельности:*

преподавание юридических дисциплин;

осуществление правового воспитания.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ» В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла ООП ВПО по направлению 40.04.01 – «Юриспруденция». Она занимает важное место в профессиональной подготовке обучающихся поскольку она знакомит обучаемых с правовыми семьями, существующими на планете Земля. Знания, полученные в данной дисциплине, позволят учащимся лучше ориентироваться в межгосударственном пространстве и более продуктивно отстаивать интересы Российской Федерации в современной глобальной социальной системе.

Для изучения курса необходимо обладать знаниями, полученными ранее при изучении дисциплин: «История правовых и политических учений» (базовая часть),

«История и методология юридической науки» (базовая часть), «Актуальные проблемы теории правового регулирования» (базовая часть).

Учебная дисциплина «Сравнительное правоведение» является предшествующей для таких дисциплин как: «Юридическая конвергенция» (вариативная часть), «Актуальные проблемы частного права» (вариативная часть), «Юридическая глобализация» (вариативная часть) и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

*(перечень планируемых результатов обучения)*

**ОК-2** - способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

***знать:***

- процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения,
- объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения,
- место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования;

***уметь:***

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; на основе полученных знаний,
- методически грамотно анализировать виды и формы регулирования в правовых системах в современном мире,
- аргументировано обосновывать свою точку зрения по основаниям классифицирующим правовые семьи мира анализировать формально-юридические источники основных правовых систем мира;

***владеть:***

- навыками определения особенностей нормативного регулирования основных правовых систем мира,
- навыками отличать соответствует ли то или иное поведение запретам, ограничениям или поощрениям религиозно-правовых источников основных религий мира,
- способностью к обобщению и анализу научной информации способностью критически осмысливать теории и концепции главенствующие в основных правовых системах мира.

**ОК-4** - способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения.

***знать:***

- методологию сравнительного правоведения в процессе совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня,
- место и роль сравнительного правоведения в процессе совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня,
- актуальные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;

***уметь:***

- выявлять взаимосвязь международного и внутригосударственного права и применять полученные таким образом знания в процессе совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня,
- осуществлять самостоятельные исследования в области юридической и конституционной компаративистики в процессе совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня,
- разрабатывать проекты норм права в процессе совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;

**владеть:**

-навыками самостоятельного совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня,

-приемами моделирования и прогнозирования в процессе совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня,

-навыками исследования, а также обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

**ПК-1** - способностью разрабатывать нормативные правовые акты.

**знать:**

-теоретико-правовые основы проведения сравнительно-правового исследования,

-особенности юридической техники, применяемой в правовых системах мира,

-отличия правотворчества в светских и религиозных правовых системах;

**уметь:**

-аргументированно обосновать выбор того или иного формально-юридического источника в правовых системах мира,

-разбираться в особенностях механизмов правотворчества в основных государствах мира,

-определять структуру правовой нормы;

**владеть:**

-навыками создания основных формально-юридических источников,

-навыками определения какой формально-юридический источник соответствует менталитету того или иного общества в современный период времени,

-навыками толкования содержания формально-юридических источников.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекция	Практическая занятая	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1.	Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.	1	1-2	2	2			4		2 ч. / 50 %	
2.	Методология сравнительно-правовых исследований.	1	3-4	2	2			4		2 ч. / 50 %	
3.	Классификация	1	5-6	2	2			4		2 ч. / 50 %	<b>Рейтинг-контроль № 1.</b>

	правовых систем.										
4.	Иудейское право.	1	7-8	2	2			4		2 ч. / 50 %	
5.	Каноническое право.	1	9-10	2	2			4		2 ч. / 50 %	
6.	Мусульманское право.	1	11-12	2	2			4		2 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль № 2.
7.	Романо-германская система права.	1	13-14	2	2			4		2 ч. / 50 %	
8.	Англо-американская система права.	1	15-16	2	2			4		2 ч. / 50 %	
9.	Африканское обычное право.	1	17-18	2	2			4		2 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль № 3.
<b>Всего в семестре:</b>		<b>1</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	-	<b>36</b>	-	<b>18 ч. / 50 %</b>	<b>Экзамен (36)</b>
<b>Итого в год:</b>		<b>1</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	-	<b>36</b>	-	<b>18 ч. / 50 %</b>	<b>Экзамен (36)</b>

#### **4.1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

##### **Тема № 1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.**

Понятие сравнительного правоведения. Объект сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения. Функции сравнительного правоведения. Структура сравнительного правоведения. Понятийный аппарат сравнительного правоведения. Понятие и компоненты правовой системы. Место сравнительного правоведения в системе гуманитарных наук. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина.

##### **Тема № 2. Методология сравнительно-правовых исследований.**

Понятие методологии сравнительно-правовых исследований. Структура методологии сравнительно-правовых исследований. Концептуальные подходы в методологии сравнительно-правовых исследований. Методологические принципы сравнительно-правовых исследований. Методы сравнительно-правовых исследований.

##### **Тема № 3. Классификация правовых систем.**

Многообразие правовых систем и необходимость их классификации. Обзор классификаций правовых систем. Критерии классификации правовых систем. Основные правовые семьи.

##### **Тема № 4. Иудейское право.**

Особенности Иудейского права. Принципы права иудеев.

##### **Тема № 5. Каноническое право.**

Понятие о Церкви. Предмет церковного права. Источники церковного права. Церковное право на «Востоке» и на «Западе».

##### **Тема № 6. Мусульманское право.**

Основы мусульманского права. Приспособление мусульманского права к современному миру. Право мусульманских стран.

**Тема № 7. Романо-германская система права.**

Отличительная особенность романо-германского права. Источники романо-германского права: понятие, виды, классификация.

**Тема № 8. Англо-американская система права.**

Правовая система Англии. Правовая система США.

**Тема № 9. Африканское обычное право.**

Формирование и эволюция африканского обычного права. Понятие и особенности африканского обычного права. Структура африканского обычного права. Регулирование брачно-семейных отношений в Африке.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

#### **5.1 Интерактивные образовательные технологии**

Изучение дисциплины «Сравнительное правоведение» предполагает сочетание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Для этого используются традиционные и современные образовательные технологии (в том числе и активные [инновационные] методы обучения).

В ходе практических занятий осуществляется повторение, закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Главной целью практических занятий является не только и не столько воспроизведение студентами полученной на лекциях и почерпнутой из учебной и научной литературы информации, сколько развитие их способностей к самостоятельному мышлению, умения формулировать, выражать и аргументированно отстаивать свою позицию

В соответствии с этим применяются конкретные методики организации и проведения практических занятий. В процессе освоения материала дисциплины используются следующие интерактивные формы обучения:

**Работа в малых группах. (4, 9 темы)**

В ходе практических занятий студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых получает отдельное задание (решение практической задачи, проблемной ситуации). В процессе выполнения задания студенты распределяют между собой роли, причем таким образом, чтобы в решении принял участие каждый из членов малой группы. Затем участники малой группы выполняют задания и представляют полученные результаты другим группам и преподавателю

**Мозговой штурм (5, 7 темы)**

В ходе практического занятия предполагается активизировать творческое мышление в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Алгоритм проведения: 1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения. 2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу. 3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и

перечислить все, что записано вами со слов участников. 5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из полученных результатов и как это может быть связано с заданной изначально темой. Подводя итоги «мозговой атаки», необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные..

#### **Эвристическая беседа. (6, 8 темы)**

В ходе практических занятий предполагается задействовать коллективное мышление или беседу как поиск ответа на проблему: вопрос задается всей группе, после небольшой паузы для обдумывания вызывается учащийся. Необходимо привлекать других учащихся исправлять, уточнять, дополнять ответ.

#### **Проблемное обучение и развитие критического мышления. (1, 2 темы)**

В ходе практических занятий студентам предлагается высказать свое мнение по ряду проблем. Лекционные и практические занятия предполагаются в форме свободной дискуссии по поставленному проблемному вопросу; все студенты излагают свое мнение, задают вопросы друг другу и преподавателю; подводя итог беседы, преподаватель излагает свою точку зрения по проблеме, после чего аудитория формулирует общий вывод.

#### **ПОПС-формула. (3 тема)**

При организации практических занятий организуются споры, дискуссии. Студент высказывает: П-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает); П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами); С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы). Выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала, проверке самостоятельной подготовки студентов.

### **5.2 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса**

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus>) Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента». <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

ИПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и ИСС «ГАРАНТ»: ООО «Гарант-Владимир». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ**

## **ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Формами контроля освоения дисциплины «Сравнительное правоведение» являются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль студентов производится во время проведения лекционных и практических занятий в форме:

- устных ответов на вопросы;
- подготовки докладов, презентаций, написание эссе;
- выполнение тестовых заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, активность, своевременная сдача письменных заданий.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии и на основании «Положения о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». Рейтинг-контроли проводятся в форме контрольных работ по изученному материалу, в которые включены как теоретические вопросы, так и тестовые задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Сравнительное правоведение» проходит в форме экзамена, по билетам, который включает в себя ответ на три вопроса: два теоретических и решения практического задания.

### **6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ**

#### **РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1.**

1. Выполнить соответствующий тест к теме (представлены в ФОС).
2. Выполнить контрольную работу по вариантам:

##### **I вариант**

1. Периодизация истории сравнительного правоведения.
2. Предмет и функции сравнительного правоведения.
3. Множественность и различие правовых систем.

##### **II вариант**

1. Формирование идей сравнительного правоведения в XIX в.
2. Объекты и уровни проведения сравнительно-правовых исследований.
3. Методы сравнительно-правовых исследований.

##### **III вариант**

1. Основные направления развития сравнительного правоведения на современном этапе.
2. Место сравнительного правоведения как в системе гуманитарных наук, так и в системе юридических наук.
3. Религиозные и светские правовые системы современности: общее и особенное.

#### **РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2.**

1. Выполнить соответствующий тест к теме (представлены в ФОС).
2. Выполнить контрольную работу по вариантам:



### **I вариант**

- 1.История формирования и развития иудейского права.
- 2.Роль и место канонического права в современных государствах мира.
- 3.Особенности исламского судопроизводства.

### **II вариант**

- 1.Особенности иудейского права.
- 2.История формирования и развития канонического права.
- 3.Структура исламского права.

### **III вариант**

- 1.История формирования и развития исламского права.
- 2.Источники иудейского права.
- 3.Особенности канонического права.

## **РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3.**

- 1.Выполнить соответствующий тест к теме (представлены в ФОС).
- 2.Выполнить контрольную работу по вариантам:

### **I вариант**

- 1.История формирования и развития романо-германского права.
- 2.Структура английского общего права.
- 3.Формирование и эволюция африканского обычного права.

### **II вариант**

- 1.Формирование и развитие английского общего права.
- 2.Романское право и германское право: понятие и соотношение.
- 3.Источники африканского обычного права.

### **III вариант**

- 1.Роль рецепции римского права в формировании романо-германского права.
- 2.Особенности романо-германского права.
- 3.Специфика английского общего права.
- 4.Формирование современных правовых систем африканских государств.

## **6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

1. Периодизация истории сравнительного правоведения.
2. Формирование идей сравнительного правоведения в XIX в.
3. Формирование и становление сравнительного правоведения (1900—1945).  
Международный конгресс сравнительного права и его значение в становлении сравнительного правоведения.
4. Интенсификация развития сравнительного правоведения после Второй мировой войны.
5. Основные направления развития сравнительного правоведения на современном этапе.

6. Немецкая и французская концепции сравнительного правоведения.
7. Эволюция идей сравнительного правоведения в XX столетии.
8. Развитие идей сравнительного правоведения на постсоветском пространстве.
9. Тенденции развития юридической компаративистики в XXI веке.
10. Понятие сравнительного правоведения.
11. Объекты и уровни проведения сравнительно-правовых исследований.
12. Предмет сравнительного правоведения.
13. Функции сравнительного правоведения.
14. Место сравнительного правоведения в системе гуманитарных наук.
15. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук.
16. Структура сравнительного правоведения.
17. Понятийный аппарат сравнительного правоведения.
18. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина.
19. Понятие методологии сравнительно-правовых исследований и ее структура.
20. Концептуальные подходы в методологии сравнительно-правовых исследований: понятие и основные виды.
21. Понятие методологических принципов сравнительно-правовых исследований и их разновидности.
22. Методы сравнительно-правовых исследований.
23. Международные центры сравнительного правоведения.
24. Множественность и различие правовых систем.
25. Правовая система: понятие и компоненты.
26. Основные критерии классификации основных правовых систем.
27. Религиозные и светские правовые системы современности.
28. Характер правопонимания в разных национальных правовых системах.
29. История формирования и развития иудейского права.
30. Особенности иудейского права.
31. Источники иудейского права.
32. Роль и место иудейского права как в государстве Израиль, так и во всем мире.
33. История формирования и развития канонического права.
34. Особенности канонического права.
35. Источники канонического права.
36. Роль и место канонического права в современных государствах мира.
37. История формирования и развития исламского права.
38. Особенности исламского права.
39. Источники исламского права.
40. Структура исламского права.
41. Роль исламского права в формировании и функционировании правовых систем исламских государств.
42. Особенности исламского судопроизводства.
43. История формирования и развития романо-германского права.
44. Роль рецепции римского права в формировании романо-германского права. Особенности романо-германского права.
45. Романское право и германское право: понятие и соотношение.
46. Источники романо-германского права.
47. Структура романо-германского права.
48. Формирование и развитие английского общего права.
49. Специфика английского общего права.
50. Прецедент и другие источники английского общего права.
51. Структура английского общего права.
52. Доверительная собственность — центральный институт в структуре общего права.

53. Судебная система Англии.
54. Особенности африканского обычного права.
55. Источники африканского обычного права.
56. Структура африканского обычного права.
57. Особенности современных правовых систем африканских стран.
58. Традиционное правосудие в Африканский социальных системах.
59. Международное глобальное право.
60. Особенности регионального международного права.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА ЭКЗАМЕН**

### **Задача (Практическое задание) № 1.**

Главный раввинский суд России рассмотрел дело, связанное с нарушением кашрута. Решение выносилось со ссылкой на заповедях Торы, а так же на дополнительных правилах, установленных еврейскими религиозными авторитетами в Мишне и Гемаре. Уполномочен ли главный раввинский суд России рассматривать такие нарушения и правильно ли принимались использовались нормативные источники.

### **Задача (Практическое задание) № 2.**

В городе Иерусалиме был убит иудей, совершивший непреднамеренное убийство иудея, родственником убитого. Подпадает ли он под юрисдикцию раввинского суда? Является ли родственник, убивший убийцу, преступником? Подпадает ли родственник убивший убийцу под действие светских судов государства Израиль.

### **Задача (Практическое задание) № 3.**

Является ли решение главного раввинского суда основание для прекращения судебного преследования преступника еврейской национальности для судебной системы Российской Федерации. Обоснуйте свой ответ.

### **Задача (Практическое задание) № 4.**

В какой правовой семье имеет место институт «вакфа», для управления которым назначают мутавалли. Обоснуйте свой ответ, и назови страны, где такие правовые системы.

### **Задача (Практическое задание) № 5.**

Международный суд ООН принял к рассмотрению дело о не выполнении решений конкордата между Святым престолом и Итальянской республикой. При этом согласия на рассмотрение данного дела Итальянская республика не давала. Дайте разъяснение: 1) правомерно ли принятие дела к рассмотрению Верховный суд ООН; 2) является ли такое соглашение межгосударственным.

### **Задача (Практическое задание) № 6.**

В какой стране действует правовая система, в структуре которой имеют место нормы религиозного права, суды которой в судебной системе занимают ведущее место, по структуре источников она относится в основном к английскому праву. Обоснуйте свою точку зрения

### **Задача (Практическое задание) № 7.**

Какой правовой семье относятся такие источники как: часть Ветхого завета и Новый завет; решения Вселенский соборов; Декрет Грациана; Декрет Григория IX; Сборники Бонифация VIII и Климента V. Обоснуйте свой ответ.

### **Задача (Практическое задание) № 8.**

Назовите страны в которых действует правовая система главным источников которых являются судебные прецеденты и правовые обычаи, в которых для того чтобы стать юристом нет необходимости оканчивать юридический ВУЗ, а необходима длительная практика. Обоснуйте вашу точку зрения.

**Задача (Практическое задание) № 9.**

Какой правовой семье относятся такие источники как: Ветхий завета, обычай, Тора, законодательство, Талмуд, Галаха, Миндраш, решения раввинских судов. Обоснуйте свой ответ. Соотнесите иерархию источников.

**Задача (Практическое задание) № 10.**

К какому типу относится правовая семья если главными источниками являются закон и подзаконный нормативно-правовой акт, где для того чтобы стать юристом необходимо получить высшее юридическое образование.

Обоснуйте свою точку зрения и назовите страны с такими правовыми системами.

**Задача (Практическое задание) № 11.**

Молодой человек передал некоторую сумму денежных средств монашествующему и через определенное время стал требовать возврата денег. Каково будет решение районного суда и церковного суда на данные притязания. Обоснуйте свой ответ.

**Задача (Практическое задание) № 12.**

Какая правовая семья имеет ряд признаков: ярко выраженная доктринальность и концептуальность; деление её на публичное и частное право; кодифицированный характер. Обоснуйте свою точку зрения и назовите страны, где такие правовые системы.

**Задача (Практическое задание) № 13.**

Молодой человек, являющийся гражданином России, обратился в органы ЗАГСА с просьбой зарегистрировать его брак с гражданкой России при том, что у него уже имеются брачные отношения с другой гражданкой России. Свое требование он объясняет тем, что он является приверженцем ислама, где многоженство разрешено. Согласие двух женщин имеется. Каково будет решение сотрудников ЗАГСА. Обоснуйте их действия.

**Задача (Практическое задание) № 14.**

За преднамеренное убийство кади вынес решение о «кровной мести», был назначен «кровник», но представители убийцы и родственники убитого заключили соглашение, и была выплачена оговоренная сумма за прекращение «кровной мести». Возможно ли такое соглашение в исламе. Обоснуйте свой ответ.

**Задача (Практическое задание) № 15.**

Кади привлек к полной ответственности за совершенное преступление молодого человека 16 летнего возраста. Правильно ли он это сделал и почему.

**Задача (Практическое задание) № 16.**

Средства массовой информации возмутила свадьба в чеченском селе, где супругами стали мужчина 65 лет и 17 летняя девушка. Правомерны ли действия сотрудников ЗАГСА и кади по регистрации этого брака. Объясните почему.

**Задача (Практическое задание) № 17.**

Какая правовая семья имеет ряд признаков: длительный и противоречивый период становления; преимущественно императивный характер норм; многофункциональный

характер нормативного регулирования. Обоснуй свою точку зрения и назови страны, где такие правовые системы.

**Задача (Практическое задание) № 17.**

В какой правовой системе семейное право предусматривает несколько видов брачных отношений, таких как конкубинат, левират, полигамия и полигиния. Обоснуйте свой ответ и назовите страны, где имеются такие правовые системы.

**Задача (Практическое задание) № 18.**

Какая правовая семья имеет деление на «право личного статуса» и «право властных норм». Обоснуйте свой ответ и назовите страны, где имеются такие правовые системы.

**Задача (Практическое задание) № 19.**

Вступая в должность главы мусульманского государства лицо, заключает «байя». Обоснуйте содержание и важность байя. Почему данный институт хорошо коррелируется с современными демократическими процедурами.

**Задача (Практическое задание) № 20.**

В Дели произошло убийство двух молодых людей, учившихся в Индийском государственном университете. Девушка являлась представительницей сообщества «брахманов», а молодой человек «неприкасаемых». Преступление было совершено родственниками убитых. Почему так повели себя близкие молодых людей и почему с точки зрения индуизма данное деяние преступлением не является.

**Задача (Практическое задание) № 21.**

32 летней женщине-мусульманке, получившей развод, шариат запрещает вступать в брак в течении трех месяце. Объясни с чем это связано и на всех ли женщин он распространяется.

**Задача (Практическое задание) № 22.**

Какая правовая семья имеет ряд признаков: двух уровневую структуру; главенствующее положение государственной конституции; приоритетная роль судебной практики при развитии законодательства; реализация принципа разделения властей. Обоснуй свою точку зрения и назови страны, где такие правовые системы.

**Задача (Практическое задание) № 23.**

Мусульманская женщина потребовала развода от мужчины обосновывая тем, что он смотрит на других женщин, хочет жениться во второй раз и отсутствовал дома в течении пяти месяцев. Какое из обвинений может быть признано по шариату весомым основание для расторжения брака.

**Задача (Практическое задание) № 24.**

Епархиальный суд потребовал от пресвитера или развестись с женой или покинуть свой сан. Какие основания являются для обязательными для такого требования: брак с ближней родственницей; с разведенной женщиной, носящей вызывающую одежду, имеющую более трех детей; не крещеной, родители которой не священники, не могушей иметь детей.

**Задача (Практическое задание) № 25.**

Возможен ли для приверженца ислама брак с христианкой или иудейкой по мусульманскому обряду? Если возможно, то приведи пример, в каких странах.

### **6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Сравнительное правоведение» формирует не только совокупность умений и навыков, но и профессионально важные качества бакалавра. В процессе самостоятельной работы осуществляется изучение студентом учебной и научной литературы в рамках заданных тем. Работа над литературой принесет максимальную пользу лишь в том случае, если учащийся не ограничится беглым ознакомлением с источниками, а достаточно досконально изучит их. В идеале желательно, чтобы работа с источниками сопровождалась составлением более или менее развернутого конспекта. При составлении конспекта рекомендуется обращать особое внимание на понятия и термины. При этом важно не заучивать их автоматически, а пытаться понять и уяснить для себя смысл этих терминов.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды:

1. Ведение терминологического словаря по праву международных организаций.
2. Изучение ряда теоретических вопросов, используя научную литературу по праву международных организаций.

3. Решение и составление задач по праву международных организаций.

4. Составление конспекта монографий (из списка дополнительной литературы).

Проверка самостоятельной работы осуществляется преподавателем на практических занятиях и индивидуальных собеседованиях со студентами.

#### **ТЕМА № 1.**

##### **Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина**

###### **Вопросы для подготовки:**

1. Понятие, объект, предмет сравнительного правоведения.
2. Функции и структура сравнительного правоведения.
3. Место и роль сравнительного правоведения в системах гуманитарных и юридических наук.
4. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина.

#### **ТЕМА № 2.**

##### **Методология сравнительно-правовых исследований**

###### **Вопросы для подготовки:**

1. Понятие методологии сравнительного-правового исследования.
2. Структура методологии сравнительного-правового исследования.
3. Концептуальные подходы в методологии сравнительного-правовых исследований.
4. Методы сравнительно-правовых исследований.

#### **ТЕМА № 3.**

##### **Классификация правовых систем**

###### **Вопросы для подготовки:**

1. Многообразие правовых систем и необходимость их классификации.
2. Обзор классификаций правовых систем.
3. Критерии классификации правовых систем.
4. Основные правовые семьи.

**ТЕМА № 4.**  
**Иудейское право**

**Вопросы для подготовки:**

1. Формирование иудейского права.
2. Специфические черты иудейского права.
3. Источники иудейского права.
4. Правовая система Израиля.

**ТЕМА № 5.**  
**Каноническое право**

**Вопросы для подготовки:**

1. Каноническое право как наука и учебная дисциплина.
2. Понятие церкви.
3. Источники канонического права.
4. Состав и устройство церкви.
5. Виды церковной власти.

**ТЕМА № 6.**  
**Мусульманское право**

**Вопросы для подготовки:**

1. Исторические условия формирования мусульманского права.
2. Специфика мусульманского права.
3. Источники мусульманского права.
4. Структура мусульманского права.

**ТЕМА № 7.**  
**Романо-германская система права**

**Вопросы для подготовки:**

1. Исторические условия формирования и развития романо-германского права.
2. Значение рецепции римского права в формировании романо-германского права.
3. Особенности романо-германского права.
4. Источники романо-германского права.
5. Структура романо-германского права.

**ТЕМА № 8.**  
**Англо-американская система права**

**Вопросы для подготовки:**

1. Становление английского общего права.
2. Особенности английского общего права.
3. Источники английского общего права.
4. Формирование американского права.
5. Специфика американского права.
6. Источники американского права.

**ТЕМА № 9.**  
**Африканское обычное право**

### **Вопросы для подготовки:**

- 1.Формирование и эволюция африканского обычного права.
- 2.Источники африканского обычного права.
- 3.Структура африканского обычного права.
- 4.Особенности современных правовых систем африканских стран.
- 5.Традиционное правосудие в Африканских социальных системах.

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы разработан Фонд оценочных средств по дисциплине (*см. Приложение 1*).

## **6.4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом от 21.01.2016 № 12/1 ВлГУ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Сравнительное правоведение» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ (на практическом занятии, при сдаче рейтинг-контроля, экзамена);
- увеличение продолжительности времени на выполнение заданий рейтинг-контроля, экзамена;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

### **7.1 Информационное обеспечение**

#### **Перечень основной литературы:**

- 1.**Марченко М.Н.** Сравнительное правоведение: учебник. – М.: Проспект, 2015. - 784 с. (*Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»*)
- 2.**Чиркин В.Е.** Сравнительное правоведение: учебник для магистратуры. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. (*Электронно-библиотечная система «Znanium»*)
- 3.**Власов И.С., Лафитский В.И., Макаренко О.А., Сакович О.М., Трещетенкова Н.Ю.** Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 2. Правовые системы Западной Европы: монография. – М.: ИЗиСП при Правительстве РФ. 2013. – 767 с. (*Электронно-библиотечная система «IPRbooks»*)
- 4.**Андреева Г.Н., Белоусова О.В., Власов И.С., Голованова Н.А., Грачева С.А.** Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые



системы Восточной Европы: монография. – М.: ИЗиСП при Правительстве РФ. 2013. – 527 с. (*Электронно-библиотечная система «IPRbooks»*)

**5. Казаков В.Н.** Сравнительное правоведение (для учащихся магистратуры): учебник. – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата. 2015. – 222 с. (*Электронно-библиотечная система «IPRbooks»*)

#### **Перечень дополнительной литературы**

**1. Кашкин С.Ю., Четвериков А.О., Калининченко П.А., Слепак В.Ю.** Интеграционное право в современном мире. Сравнительно-правовое исследование: монография. – М.: Проспект, 2015. – 416 с. (*Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»*)

**2. Захарова М.В.** Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики: монография. – М.: Проспект, 2015. – 160 с. (*Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»*)

**3. Сушкова О.В., Сердюк И.В.** Договорное право. Сравнительное правоведение: учебное пособие. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. – 472 с. (*Электронно-библиотечная система «IPRbooks»*)

**4. Лафитский В.И.** Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 3. Правовые системы Азии. – М.: Контракт: ИЗиСП, 2013. – 704 с. (*Справочно-правовая система «Консультант Плюс»*)

#### **Перечень официальных изданий:**

1. Бюллетень Верховного суда РФ - библиотека ЮИ (ул. Студенческая, 10)
2. Российская газета - корпус 1, ауд. 140

#### **Перечень справочно-библиографических изданий:**

**1. Левитан К.М.** Англо-русский и русско-английский юридический словарь. – М.: Проспект, 2014. – 512 с. (*Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»*)

**2. Дегтяревой Л.Д.** Англо-русский словарь юридических терминов. – Москва: Проспект, 2015. – 216 с. – ISBN 978-5-392-15476-0. (*Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»*)

#### **Перечень специализированных периодических изданий:**

1. История государства и права - библиотека ЮИ (ул. Студенческая, 10)
2. Вестник МГУ: право - библиотека ЮИ (ул. Студенческая, 10)
3. Закон и право - библиотека ЮИ (ул. Студенческая, 10)

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Научная библиотека ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых – <http://library.vlsu.ru>
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
3. Американское общество сравнительного права - [www.comparativelaw.org](http://www.comparativelaw.org) (США)
4. Британский институт международного и сравнительного права - [www.biicl.org](http://www.biicl.org) (Великобритания)
5. Всемирное общество юристов смешанных юрисдикции - [www.mixedjurisdiction.org](http://www.mixedjurisdiction.org) (США)
6. Институт глобального права - [www.ac.uk/laws/global\\_law/index.shtml](http://www.ac.uk/laws/global_law/index.shtml) (Великобритания)

7. Институт государства и права им. В. Корецкого Национальной академии наук Украины - [www.kul.kiev.ua/info.html](http://www.kul.kiev.ua/info.html) (Украина)
8. Институт государства и права Российской академии наук - [www.igpan.ru/rus](http://www.igpan.ru/rus) (Российская Федерация)
9. Институт европейского и сравнительного права Оксфордского университета - [www.iecl.ox.ac.uk](http://www.iecl.ox.ac.uk) (Великобритания)
10. Швейцарский институт сравнительного правоведения - <http://www.isdc.ch/> (Швейцария)
11. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации - [www.izak.ru](http://www.izak.ru) (Российская Федерация)
12. Институт зарубежного и международного уголовного права - [www.iuscrim.mpg.de](http://www.iuscrim.mpg.de) (ФРГ)
13. Институт зарубежного публичного права и международного права - [www.mpiv-hd.mpg.de](http://www.mpiv-hd.mpg.de) (ФРГ)
14. Институт зарубежного и международного социального права - [www.mpisoc.de](http://www.mpisoc.de) (ФРГ)
15. Институт сравнительного права - [www.law.mcgill.ca/research/centres\\_icl-en.htm](http://www.law.mcgill.ca/research/centres_icl-en.htm) (Республика Сербия)
16. Институт сравнительного права им. Эдуарда Ламбера - <http://gdc.cnrs.fr/idcel/> (Франция)
17. Институт сравнительного права (Université Paris 1 – Panthéon - Sorbonne) - <http://gdc.cnrs.fr/umr> (Франция)
18. Институт сравнительного права (Université Paris 11 – Panthéon - Assas) - [www.u-paris2.fr/idc](http://www.u-paris2.fr/idc) (Франция)
19. Институт сравнительного права - [www.waseda.jp/hiken/index.htm](http://www.waseda.jp/hiken/index.htm) (Япония)
20. Кафедра права Европейского Союза и сравнительного правоведения Одесской национальной юридической академии - [www.onua.edu.ua](http://www.onua.edu.ua) (Украина)

## **7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Сравнительное правоведение» предполагает сочетание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В ходе практических занятий осуществляется повторение, закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Главной целью практических занятий является не только и не столько воспроизведение студентами полученной на лекциях и почерпнутой из учебной и научной литературы информации, сколько развитие их способностей к самостоятельному мышлению, умения формулировать, выражать и аргументированно отстаивать свою позицию (*Методические указания к практическим занятиям см. в Приложении 2*).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в следующих формах: ведение конспекта самостоятельного изучения учебных материалов по теме; конспектирование научной литературы; создание тематического глоссария; подготовка докладов, рефератов и эссе.

Темы презентаций и докладов соответствуют заявленной образовательной парадигме, отраженной в планах практических занятий.

Оценивание докладов, презентаций основывается на следующих критериях: четкость формулировки темы и основных положений, ясность и однозначность формулировок определений и понятий, самостоятельность в раскрытии темы, знание и понимание фактического материала, а также учебной и научной литературы. Особое внимание при оценке выступлений студентов обращается на их умение грамотно излагать свои мысли, облекать их в правильную языковую форму (*Методические указания к самостоятельной работе студентов см. в Приложении 3*).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

### **8.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**


Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ, оснащенных оборудованием для просмотра фильмов и презентаций: проекторы мультимедиа IvFocus, экраны Projecta, Компьютеры на базе процессора Intel Pen.

### **8.2 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса**

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению **40.04.01 – «Юриспруденция»**

Рабочую программу составил:

Заведующий кафедрой международного права  
и внешнеэкономической деятельности, д.ю.н., доцент  Богатырев В.В.


Рецензенты (представитель работодателя):

Управляющий партнер, адвокат  
Адвокатского бюро «Багрянский, Михайлов  
и Овчинников»  Овчинников М.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры МПВЭД

Протокол № 14 от 23.06.2016 года

Заведующий кафедрой международного права  
и внешнеэкономической деятельности  
д.ю.н., доцент  Богатырев В.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании

учебно-методической комиссии по направлению **40.04.01 – «Юриспруденция»**

Протокол № 9 от 29.06.2016 года

Председатель комиссии:

Зав. кафедрой ТИГП ЮИ ВлГУ  
д.ю.н., профессор  Борисова И. Д.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 14 от 23.06.16 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *В.В.*

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 14 от 23.06.16 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *В.В.*

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Приложение № 1.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Юридический институт**

**Кафедра международного права и внешнеэкономической деятельности**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 В.В. Богатырев

«23» июня 2016г.

Основание:  
решение кафедры  
от «23» июня 2016г.  
протокол № 14

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ**

наименование дисциплины

40.04.01 «Юриспруденция»

код и наименование направления подготовки

«Теория и практика правового регулирования»

наименование профиля подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2016

## Содержание

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Сравнительное правоведение»**

**2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**

2.1. Формируемые компетенции

2.2. Процесс формирования компетенций

**3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:

- опрос

- контрольная работа

- тест

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:

- участия в коллоквиуме

- контрольной работы

- результатов тестирования

**4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

# 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Сравнительное правоведение»

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция», профили «Теория и практика правового регулирования»

Дисциплина: «Сравнительное правоведение»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

### 2.1. Формируемые компетенции

**ОК-1** - способностью к абстрактному мышлению.

В процессе формирования компетенции ОК-1, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения (**З<sup>1</sup>**), объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения (**З<sup>2</sup>**), место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования (**З<sup>3</sup>**);

**уметь:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; на основе полученных знаний (**У<sup>1</sup>**), методически грамотно анализировать виды и формы регулирования в правовых системах в современном мире (**У<sup>2</sup>**), аргументировано обосновывать свою точку зрения по основаниям классифицирующим правовые семьи мира анализировать формально-юридические источники основных правовых систем мира (**У<sup>3</sup>**);

**владеть:** навыками определения особенностей нормативного регулирования основных правовых систем мира (**Н<sup>1</sup>**), навыками отличать соответствует ли то или иное поведение запретам, ограничениям или поощрениям религиозно-правовых источников основных религий мира (**Н<sup>2</sup>**), способностью к обобщению и анализу научной информации способностью критически осмысливать теории и концепции главенствующие в основных правовых системах мира (**Н<sup>3</sup>**).

**ОК-3** - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В процессе формирования компетенции ОК-3, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** теоретико-правовые основы главенствующих правовых систем мира (**З<sup>1</sup>**), основные классификации правовых систем мира (**З<sup>2</sup>**), основания положенные в классификацию правовых систем мира Кристофера Осакве (**З<sup>3</sup>**);

**уметь:** аргументированно обосновать общее и отличное в правовых системах современного мира (**У<sup>1</sup>**), разбираться в законодательствах государств мира основываясь на особенностях правовой системы к какой оно относится (**У<sup>2</sup>**), определять особенности регулирования семейно-брачных отношений в современных правовых системах (**У<sup>3</sup>**);

**владеть:** навыками определения главенствующего нормативного регулирования в основных странах мира (**Н<sup>1</sup>**), навыками определения какое нормативное регулирование соответствует менталитету того или иного общества в современный период времени (**Н<sup>2</sup>**).

**ПК-1** - способность разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1).

В процессе формирования компетенции ПК-1, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** теоретико-правовые основы проведения сравнительно-правового исследования (**З<sup>1</sup>**), особенности юридической техники применяемой в правовых системах мира (**З<sup>2</sup>**), отличия правотворчества в светских и религиозных правовых системах (**З<sup>3</sup>**);



**уметь:** аргументированно обосновать выбор того или иного формально-юридического источника в правовых системах мира (У<sup>1</sup>), разбираться в особенностях механизмов правотворчества в основных государствах мира (У<sup>2</sup>), определять структуру правовой нормы (У<sup>3</sup>);

**владеть:** навыками создания основных формально-юридических источников (Н<sup>1</sup>), навыками определения какой формально-юридический источник соответствует менталитету того или иного общества в современный период времени (Н<sup>2</sup>), навыками толкования содержания формально-юридических источников (Н<sup>3</sup>).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sup>3</sup>
1.	Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.	ОК-1; ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Методология сравнительно-правовых исследований.	ОК-1; ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Классификация правовых систем.	ОК-1; ОК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Иудейское право.	ОК-3; ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Каноническое право.	ОК-3; ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Мусульманское право.	ОК-3; ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Романо-германская система права.	ОК-3; ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Англо-американская система права.	ОК-3; ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Африканское обычное право.	ОК-3; ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 3. Критерии оценки сформированности компетенций

### в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (макс – 60 баллов в течение семестра)
1.	Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.	ОК-1; ПК-1	Устный и/или письменный опрос.
2.	Методология сравнительно-правовых исследований.	ОК-1; ПК-1	Устный и/или письменный опрос
3.	Классификация правовых систем.	ОК-1; ОК-3	Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
4.	Иудейское право.	ОК-3;	Устный и/или письменный

		ПК-1	опрос
5.	Каноническое право.	ОК-3; ПК-1	Устный и/или письменный опрос
6.	Мусульманское право.	ОК-3; ПК-1	Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).
7.	Романо-германская система права.	ОК-3; ПК-1	Устный и/или письменный опрос
8.	Англо-американская система права.	ОК-3; ПК-1	Устный и/или письменный опрос
9.	Африканское обычное право.	ОК-3; ПК-1	Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

### Вопросы для письменного и устного опроса

№	Тема к письменному устному опросу	Вопросы для обсуждения в интерактивных письменному устному опросу
1.	Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятия «сравнительное правоведение».</li> <li>2. Покажите, что является объектом сравнительного правоведения.</li> <li>3. Что является предметом сравнительного правоведения.</li> <li>4. Содержание функции сравнительного правоведения.</li> <li>5. Элементный состав структура сравнительного правоведения.</li> <li>6. Охарактеризуйте понятийный аппарат сравнительного правоведения.</li> <li>7. Раскройте понятие и компоненты правовой системы.</li> <li>8. Место сравнительного правоведения в системе гуманитарных наук.</li> <li>9. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук.</li> <li>10. Что представляет собой сравнительное правоведение как учебная дисциплина.</li> </ol>
2.	Методология сравнительно-правовых исследований.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятия «методология сравнительно-правовых исследований».</li> <li>2. Объясните элементный состав структуры методологии сравнительно-правовых исследований.</li> <li>3. Охарактеризуйте особенности концептуальных подходов в методологии сравнительно-правовых исследований</li> <li>4. Дайте характеристику методологическим принципам сравнительно-правовых исследований.</li> <li>5. Раскройте содержание методов сравнительно-правовых исследований.</li> <li>6. Покажите методику сравнительно-правовых исследований.</li> </ol>
3.	Иудейское право.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика понятия «Иудейское право».</li> <li>2. Раскройте особенности источников иудейского права.</li> <li>3. Охарактеризуйте основные отличия Иудейского права от других правовых систем.</li> <li>4. Разъясните периодизацию становления Иудейского общества.</li> <li>5. В чем заключается противоречивость процесса</li> </ol>

		<p>становления и развития Иудейского права.</p> <p>6. В чем заключается императивность Иудейского права.</p> <p>7. Раскройте функции Иудейского права в социальной системе евреев.</p> <p>8. Объясните роль принципов права в правовом регулировании иудеев.</p> <p>9. Раскройте основные принципы Иудейского права.</p> <p>10. Дайте характеристику принципа мессианства и богоизбранности иудейского народа.</p>
4.	Каноническое право.	<p>1. Раскройте содержание понятия «Церковь».</p> <p>2. Охарактеризуйте предмет церковного права.</p> <p>3. Разъясните особенности источников Канонического права.</p> <p>4. Дайте характеристику БИБЛИИ как основного источника Канонического права.</p> <p>5. Объясните особенности Канонического права на «Западе».</p> <p>6. Объясните особенности Церковного права на «Востоке».</p>
5.	Романо-германская система права.	<p>1. Раскройте органическую связь Романо-германской правовой семьи с Римским правом.</p> <p>2. В чем заключается доктринальность и концептуальность Романо-германской правовой семьи.</p> <p>3. Объясните значимость Закона в системе источников Романо-германского права.</p> <p>4. Охарактеризуйте деление Романо-германского права на публичное и частное.</p> <p>5. Роль кодификации в Романо-германском праве.</p> <p>6. Раскройте виды источников романо-германского права.</p>
6.	Англо-американская система права.	<p>1. Объясните подходы к названию Англо-американской правовой семьи.</p> <p>2. Раскройте историю формирования Английского права.</p> <p>3. Объясните роль прецедента в Английской правовой системе.</p> <p>4. Дайте характеристику структуре и основным источникам английского общего права.</p> <p>5. Раскройте особенности формирования американского права.</p> <p>6. Характеризуйте современное американское право.</p> <p>7. Разъясните особенности системы источников права США.</p>

### **Интерактивные формы (используются в рамках практических занятий)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема практического занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Задания</b>
1.	Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.	Проблемное обучение и развитие критического мышления	<p>1. Компаративистика – метод или наука.</p> <p>2. Соотнести понятия «компаративистика», «сравнительное право», «сравнительное правоведение».</p> <p>3. Соотнести объект, предмет и методы Сравнительного</p>

			правоведения.
2.	Методология сравнительно-правовых исследований.	Проблемное обучение и развитие критического мышления	1. Соотнести понятия «метод» и «методология». 2. Концептуальные подходы в методологии сравнительного правоведения. 3. Особенности методики сравнительно-правовых исследований.
3.	Классификация правовых систем	ПОПС-формула	1. Критерии сравнения правовых систем. 2. Необходимость классификации правовых систем. 3. Сравнить по оптимальности представления правовых систем классификацию Кристофера Осаке и Ю.А. Тихомирова.
4.	Иудейское право.	Работа в малых группах.	1. Определить историю формирования Иудейского права. 2. Обосновать систему Иудейского права. 3. Соотнести источники Иудейского права. 4. Раскрыть точки взаимодействия Иудейского права с Государственным правом Израиля.
5.	Каноническое право.	Мозговой штурм	1. Выявить соотношение христианского права на Востоке и на Западе. 2. Влияние канонического права на формирования Западных правовых систем. 3. Соотношение христианских догм и норм канонического права.
6.	Мусульманское право.	Эвристическая беседа	1. Особенности формирования исламского права. 2. Если система исламского права. 3. Особенности современных мазхабов и причины их формирования. 4. Причины отсутствия единого центра управления мусульманами.
7.	Романо-германская система права.	Мозговой штурм	1. Особенности соотношения частных и публичных отраслей в романо-германском праве. 2. Степень влияния Римского права на романское и германское право. 3. Причины и последствия великой схизмы.
8.	Англо-американская система права.	Эвристическая беседа.	1. Имеется ли влияние Римского права на право Англии. 2. Процесс формирования системы Английского права. 3. Особенности структуры права

			США. 4. Роль прецедента в англо-американском праве.
9.	Африканское обычное право.	Работа в малых группах	1. Обосновать многообразие обычных норм в Африке. 2. Определить основные компоненты африканского обычного права. 3. Соотнести особенности форм брака на Африканском континенте. 4. Предоставить основные категории общинных земель на Африканском континенте.

### **РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 1** **(ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ)**

#### **I. Контрольная работа.**

##### **I вариант контрольной работы**

1. Периодизация истории сравнительного правоведения.
2. Предмет и функции сравнительного правоведения.
3. Множественность и различие правовых систем.

##### **II вариант контрольной работы**

1. Формирование идей сравнительного правоведения в XIX в.
2. Объекты и уровни проведения сравнительно-правовых исследований.
3. Методы сравнительно-правовых исследований.

##### **III вариант контрольной работы**

1. Основные направления развития сравнительного правоведения на современном этапе.
2. Место сравнительного правоведения как в системе гуманитарных наук, так и в системе юридических наук.
3. Религиозные и светские правовые системы современности: общее и особенное.

#### **I. Примерные тесты для оценки качества усвоения знаний**

##### **Вариант 1.**

##### **Вопрос 1. Сравнительное правоведение – это**

- (1) сложившееся в результате сравнения национальных правовых систем универсальное международное право;
- (2) отрасль права, содержащая правила разрешения коллизий в отношениях с иностранным элементом;
- (3) теория или научная дисциплина, изучающая и сопоставляющая национальные правовые системы и определяющая тенденции их дальнейшего развития;
- (4) наука об иностранном праве.

##### **Вопрос 2. К смешанным правовым системам НЕЛЬЗЯ отнести...**

- (1) правовую систему Израиля;
- (2) правовую систему Южно-Африканской республики;
- (3) правовую систему Египта;
- (4) правовую систему России.

**Вопрос 3. Какая цель была поставлена перед учеными на первом международном конгрессе по сравнительному праву в 1900 г. его организаторами Раймондом Салейлем и Эдуардом Ламбером**

- (1) показать преимущества континентального права перед англосаксонским;
- (2) найти точки соприкосновения континентальной и англосаксонской правовых семей;
- (3) попытаться создать единое универсальное право;
- (4) выработать общую позицию по отношению к традиционным и религиозным правовым семьям.

**Вопрос 4. Кто из ученых-компаративистов проводит объединение близких правовых систем в правовые круги внутри отдельной правовой семьи...**

- (1) Р. Сакко;
- (2) Р. Давид;
- (3) Ж.Л. Константинеско;
- (4) О. Кан-Фрейд.

**Вопрос 5. Кто из перечисленных ученых выделяет право скандинавских стран в самостоятельную правовую семью...**

- (1) Р. Давид;
- (2) Ж. Л. Константинеско;
- (3) М.Н. Марченко;
- (4) К. Цвайгерт.

**Вопрос 6. Какие виды сравнительных исследований вам известны**

- (1) локальное и региональное;
- (2) внутритиповое и межтиповое;
- (3) территориальное и глобально;
- (4) нормативное и ненормативное.

**Вопрос 7. Кто из перечисленных ученых ввел в сравнительное правоведение в качестве критерия классификации правовых систем понятие «правовой стиль»...**

- (1) Р. Давид и К. Жоффре-Спинози;
- (2) В.В. Бойцова и Л.В. Бойцова;
- (3) К. Цвайгерт и Х. Кётц;
- (4) Д. Костер-Вальтьен.

**Вопрос 8. Основные правила проведения сравнительно-правового анализа подчиняются требованию**

- (1) принадлежности объектов исследования к одной исторической эпохе;
- (2) сравнимости объектов исследования;
- (3) неравнозначности объектов исследования;
- (4) идентичности экономических условий среды существования объектов исследования.

**Вопрос 9. Кем был предложено в качестве критерия классификации правовых систем понятие «юридическая техника»...**

- (1) Р. Давидом;
- (2) В.А. Тумановым;
- (3) К. Цвайгертом;
- (4) Д. Костер-Вальтьен.

**Вопрос 1. Особенности национальной правовой системы НЕ определяются...**

- (1) пониманием права и его роли в обществе;
- (2) особенностью источников права и их иерархией;
- (3) ролью судьи в процессе толкования норм права;
- (4) наличием или отсутствием третейских судов.

**Вопрос 2. Теоретической целью сравнительного правоведения НЕ является**

- (1) установление общих закономерностей развития права;
- (2) создание универсальной правовой терминологии;
- (3) разработка международных договоров;
- (4) получение новых знаний;
- (5) устранение неясностей в части понимания общих правовых принципов и терминов.

**Вопрос 3. Правовая система как объект исследования сравнительного правоведения представляет собой явление...**

- (1) противоречивое;
- (2) бессистемное;
- (3) органически целое;
- (4) развивающееся хаотично.

**Вопрос 4. Какое обстоятельство считается в научной литературе определяющим специфику первого этапа современного периода развития сравнительного правоведения (1800-1869 гг.)**

- (1) подготовка немецким ученым Захарией фон Лингенталем учебника французского гражданского права;
- (2) появление первых научных обществ, объединявших исследователей иностранного права;
- (3) появление первых научных изданий по сравнительному праву
- (4) принятие первых крупных кодифицированных актов во Франции.

**Вопрос 5. Современный этап развития (90-е годы 20-го века) сравнительного правоведения характеризуется...**

- (1) обособленным развитием сравнительного правоведения в странах восточного и западного блоков;
- (2) отсутствием научного интереса со стороны западных ученых к развитию правовых систем трансформировавшихся государств Восточной Европы;
- (3) расширением и углублением сферы сравнительных исследований на новые правовые институты и явления, такие как охрана окружающей среды, обеспечение безопасности, борьба с терроризмом;
- (4) ограничением научных исследований проблематикой континентального права.

**Вопрос 6. Макросравнение в сравнительном правоведении – это исследование**

- (1) отдельно взятой нормы права;
- (2) отдельно взятого института права;
- (3) отдельно взятой отрасли права;
- (4) отдельно взятой правовой системы.

**Вопрос 7. Сложный критерий классификации правовых систем «юридическая техника» НЕ включает в себя в качестве составляющей...**

- (1) правовую терминологию;
- (2) методы работы юристов;
- (3) виды источников права и их иерархию;

(4) историческое происхождение правовой системы.

**Вопрос 8. Кто из перечисленных ученых НЕ выделяет нордическое право в самостоятельную ветвь романо-германской правовой семьи...**

- (1) Р. Давид;
- (2) Ю.А. Тихомиров;
- (3) Арминжон/Вольф/Нольде;
- (4) М. Рейнстайн.

**Вопрос 9. Сравнительное право – это**

- (1) сформировавшееся на основе научных разработок международное универсальное право;
- (2) особая отрасль национального права, содержащая положения о разрешении коллизий с иностранным правом;
- (3) буквальный перевод используемых в зарубежной компаративистике понятий «comparative law, droit comparé»;
- (4) результат сравнения иностранного и отечественного права.

### **Вариант 3.**

**Вопрос 1. Образовательная функция сравнительного правоведения предполагает**

- (1) чтение лекций согласно программе учебного курса;
- (2) обмен опытом представителей национальных наук;
- (3) сбор материалов для подготовки законопроектов;
- (4) подготовку научных публикаций по проблемам сравнительного правоведения.

**Вопрос 2. Предложенный критерий классификации правовых систем «правовой стиль» НЕ включает в себя такие компоненты как...**

- (1) историческое происхождение и развитие правовых систем;
- (2) господствующая доктрина юридической мысли и ее специфика;
- (3) идеологические факторы;
- (4) экономические факторы.

**Вопрос 3. С каким событием связывается формирование сравнительного правоведения как самостоятельной области исследований**

- (1) с написанием Аристотелем своего труда «Политика»;
- (2) с подготовкой Фрэнсисом Бэконом труда «О достоинстве и приращении наук»;
- (3) с принятием Гражданского кодекса Франции 1804 г.;
- (4) с проведением в 1900 г. первого международного конгресса по сравнительному правоведению в Париже.

**Вопрос 4. Кто из ученых-компаративистов выделяет в самостоятельную правовую семью правовые системы скандинавских государств**

- (1) Ж.Л. Константинеско;
- (2) К. Цвайгерт;
- (3) Р. Давид;
- (4) М. Рейнстайн.

**Вопрос 5. Смешанная правовая система – это...**

- (1) придуманная учеными-компаративистами научная категория сравнительного анализа;
- (2) правовая система, сочетающая в себе признаки относящихся к разным правовым семьям правовых систем;
- (3) несуществующее в правовой действительности явление;



(4) условное обозначение правовой системы, не имеющей всех признаков родовой правовой семьи.

**Вопрос 6. Какие правовые систем называет в своей классификации Рене Давид:**

(1) Иудейское право, мусульманское, каноническое, хинди, общее, романо-германское, скандинавское, советское, обычное африканское право;

(2) Англо-американское, романо-германское, социалистическое;

(3) Еврейское, мусульманское, индуское, западное Общее, романо-германское, смешанное), внезападное (дальневосточное, африканское, социалистическое).

**Вопрос 7. В чём практическое значение сравнительного правоведения?**

(1) Даёт классификацию правовых систем;

(2) Позволяет исследователю выйти на рамки своей национальной правовой системы;

(3) Позволяет обнаруживать общеправовые тенденции развития;

(4) Определяет рамки и объемы заимствования.

**Вариант 8. Когда и где состоялся первый Международный конгресс по сравнительному правоведению?**

(1) 1861г. Москва;

(2) 1900г. Париж;

(3) 1787г. Вашингтон;

(4) 1917г. Мехико.

**Вариант 9. Критерии классификации национально-правовых систем с точки зрения современного сравнительного правоведения:**

(1) правовой стиль;

(2) уровень правовой развитости;

(3) религиозно-нравственный;

(4) принадлежность к определенному историческому типу государства.

### **РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 2** **(ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ)**

#### **II. Контрольная работа.**

##### **I вариант контрольной работы**

1. История формирования и развития иудейского права.

2. Роль и место канонического права в современных государствах мира.

3. Особенности исламского судопроизводства.

##### **II вариант контрольной работы**

1. Особенности иудейского права.

2. История формирования и развития канонического права.

3. Структура исламского права.

##### **III вариант контрольной работы**

1. История формирования и развития исламского права.

2. Источники иудейского права.

3. Особенности канонического права.

#### **II. Примерные тесты для текущей оценки качества усвоения знаний**

##### **Вариант 1.**

**Вопрос 1. В случае не урегулированности отдельных вопросов в основных источниках мусульманского права судья...**

- (1) применяет кияс;
- (2) оставляет спор неразрешенным;
- (3) применяет подходящие положения других конфессий;
- (4) просит стороны помириться.

**Вопрос 2. Сравнительное правоведение – это:**

- (1) наука;
- (2) научный метод;
- (3) вспомогательная дисциплина;
- (4) всё перечисленное.

**Вопрос 3. Источник мусульманского права - иджма должна строиться на принципе...**

- (1) разделения властей;
- (2) соответствия законам государства;
- (3) чистоты и непоколебимости веры, исходящей от Аллаха.

**Вопрос 4. В чём практическое значение сравнительного правоведения?**

- (1) даёт классификацию правовых систем;
- (2) позволяет исследователю выйти на рамки своей национальной правовой системы;
- (3) позволяет обнаруживать общеправовые тенденции развития;
- (4) определяет рамки и объемы заимствования.

**Вопрос 5. В правовом сближении и сотрудничестве государств ведущая роль принадлежит:**

- (1) международному праву;
- (2) национально-правовому развитию в направлении правовой государственности;
- (3) миротворческим силам.

**Вопрос 6. На сколько периодов делит историю «Сиона» Д. Рид?**

- (1) 6 периодов;
- (2) 5 периодов;
- (3) 3 периода;
- (4) 2 периода

**Вопрос 7. Какие тексты относятся к источникам канонического права?**

- (1) Ветхий Завет;
- (2) Новый Завет;
- (3) Иджма;
- (4) Тексты Вселенских соборов;
- (5) Миндраш;
- (6) Юридическая доктрина.

**Вопрос 8. Сколько Вселенских соборов признается христианским миром?**

- (1) пять;
- (2) шесть;
- (3) семь;
- (4) восемь;
- (5) девять.

**Вопрос 9. Главный источник иудейского права – это...**

- (1) Ветхий Завет;
- (2) Новый Завет;
- (3) Берешит;
- (4) Пятикнижие Моисея;
- (5) Виакра.

## **Вариант 2.**

**Вопрос 1. Религиозное право регулирует...**

- (1) труд наемных работников церкви;

- (2) личный правовой статус субъектов-членов определенной религиозной общности;
- (3) порядок приема на работу священнослужителей;
- (4) обязанности верующих перед Богом.

**Вопрос 2. Назовите цели сравнительного правоведения, зависящие от политической установки исследователя:**

- (1) познавательная;
- (2) аналитическая;
- (3) пропагандистская;
- (4) информационная.

**Вопрос 3. К источникам иудейского права НЕ относятся...**

- (1) мидраш;
- (2) такана и гзера;
- (3) обычай;
- (4) решения судов простых людей.

**Вопрос 4. Назовите самый распространенный объект функционального сравнения:**

- (1) правовая семья;
- (2) правовые учения;
- (3) законы и правовые акты;
- (4) национально-правовые системы.

**Вопрос 5. Критерии классификации национально-правовых систем с точки зрения современного сравнительного правоведения:**

- (1) правовой стиль;
- (2) уровень правовой развитости;
- (3) религиозно-нравственный;
- (4) принадлежность к определенному историческому типу государства.

**Вопрос 6. Какие тексты относятся к источникам иудейского права?**

- (1) Ветхий Завет;
- (2) Новый Завет;
- (3) Иджма;
- (4) Талмуд;
- (5) Миндраш.

**Вопрос 7. В каком году был принят последний Устав об управлении Русской Православной церковью?**

- (1) 1917 году;
- (2) 1943 году;
- (3) 1988 году;
- (4) 2000 году.

**Вопрос 8. Из скольких частей состоит Библия?**

- (1) Из двух;
- (2) Из трех;
- (3) Из четырех.

**Вопрос 9. С какого периода развития иудейского права начинается эпоха талмудистов?**

- (1) 612 год до н.э.;
- (2) II век до н.э.;
- (3) XVIII век;
- (4) XIX век;
- (5) XX век.

### **Вариант 3.**

**Вопрос 1. В систему источников мусульманского права входят...**

- (1) конституция;
- (2) иджма;

- (3) шариат;
- (4) закон.

**Вопрос 2. Где используются результаты сравнительного правоведения?**

- (1) в процессе законотворчества;
- (2) в правоохранительной деятельности;
- (3) в судебном процессе;
- (4) в правоприменении.

**Вопрос 3. Мусульманская правовая доктрина начала складываться с:**

- (1) с VII века;
- (2) с VIII века;
- (3) с IX века;
- (4) с X века.

**Вопрос 4. Назовите представителей французской школы сравнительного законодательства:**

- (1) Руссо, Вольтер;
- (2) Р. Сакейль;
- (3) Дидро, Монтескье.

**Вопрос 5. Критерии классификации национально-правовых современных систем:**

- (1) этнические;
- (2) расовые;
- (3) религиозные;
- (4) юридические;
- (5) идеологические.

**Вопрос 6. К какой правовой семье относится правовая система Израиля?**

- (1) Романо-германской;
- (2) Англо-Американской;
- (3) Смешанной;
- (4) Иудейской.

**Вопрос 7. В каком году произошла Великая Схизма?**

- (1) 410 год;
- (2) 1054 год;
- (3) 1341 год;
- (4) 1414 год.

**Вопрос 8. Новый Завет состоит из какого числа Евангелий?**

- (1) Четырех;
- (2) Пяти;
- (3) Шести;
- (3) Семи.

**Вопрос 9. В каком году состоялся I Всемирный сионистский конгресс?**

- (1) 1729 год;
- (2) 1897 год;
- (3) 1948 год.

**РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ № 3**  
**(ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ)**

**III. Контрольная работа.**

**I вариант контрольной работы**

- 1. История формирования и развития романо-германского права.
- 2. Структура английского общего права.
- 3. Формирование и эволюция африканского обычного права.

## **II вариант контрольной работы**

1. Формирование и развитие английского общего права.
2. Романское право и германское право: понятие и соотношение.
3. Источники африканского обычного права.

## **III вариант контрольной работы**

1. Роль рецепции римского права в формировании романо-германского права.
2. Особенности романо-германского права.
3. Специфика английского общего права.
4. Формирование современных правовых систем африканских государств.

## **III. Примерные тесты для текущей оценки качества усвоения знаний:**

### **Вариант 1.**

**Вопрос 1. Формирование французского права в средневековье происходило под влиянием...**

- (1) английского общего права;
- (2) прусского земельного законодательства;
- (3) канонического права;
- (4) бургундского, франкского и норманнского обычного права – кутюмов.

**Вопрос 2. К обязательным источникам общего английского права относятся...**

- (1) английская научная доктрина;
- (2) законы зарубежных стран;
- (3) старинный обычай;
- (4) *obiter dictum*.

**Вопрос 3. Африканское обычное право является:**

- (1) правом индивида;
- (2) правом государства;
- (3) правом групп.

**Вопрос 4. Какая отрасль права Германии не имеет кодифицированного законодательства**

- (1) гражданское право;
- (2) трудовое право;
- (3) гражданское процессуальное право;
- (4) коммерческое право.

**Вопрос 5. С применением положений общего права в судах англосаксонской правовой семьи рассматриваются...**

- (1) дела о банкротстве;
- (2) дела о трасте;
- (3) споры о договорах;
- (4) споры о наследстве.

**Вопрос 6. Судебное решение может стать судебным прецедентом, если оно...**

- (1) содержит *ratio decidendi*;
- (2) было утверждено парламентом;
- (3) было утверждено королевой;
- (4) содержит *obiter dictum*.

**Вопрос 7. Гражданский кодекс американского штата Луизиана построен по образцу**

- (1) Германского гражданского уложения;
- (2) Швейцарского гражданского кодекса;
- (3) Гражданского кодекса Франции;
- (4) Единообразного торгового кодекса США.

**Вопрос 8. Единообразный торговый кодекс США – это**

- (1) федеральный закон США, действующий напрямую на территориях штатов;

- (2) модельный закон, подлежащий ратификации штатами;
- (3) совокупность торговых кодексов штатов;
- (4) фиктивный, несуществующий нормативно-правовой акт.

**Вопрос 9. В правовой системе Франции к сфере публичного права относят...**

- (1) уголовное право;
- (2) уголовное процессуальное право;
- (3) финансовое право;
- (4) гражданское процессуальное право .

**Вопрос 10. Судебная практика в Германии как источник права...**

- (1) имеет решающее значение в коллективном трудовом праве;
- (2) не признается вообще;
- (3) признается только в случае вынесения судебных решений верховными судами;
- (4) признается лишь на уровне субъектов федерации – земель.

**Вопрос 11. Действие закона как источника права в романо-германской правовой семье подчиняется следующим принципам...**

- (1) общий закон обладает преимуществом перед специальным законом;
- (2) более поздний закон имеет преимущество перед более ранним законом;
- (3) всегда действует закон, более благоприятный для гражданина;
- (4) кодифицированный акт обладает большей юридической силой по сравнению с обычными законами.

**Вопрос 12. Общее право формировалось...**

- (1) под сильным влиянием римского права;
- (2) как прецедентное право;
- (3) как материальное право;
- (4) как частное право.

## **Вариант 2.**

**Вопрос 1. Общим для американской и английской правовых систем является...**

- (1) проверка конституционности принимаемых законов;
- (2) идентичность юридической терминологии;
- (3) высокая степень систематизации законодательства;
- (4) возрастающая роль статутного права.

**Вопрос 2. К геополитическим предпосылкам формирования романо-германской правовой семьи относятся...**

- (1) «правовой колониализм» на завоеванных территориях;
- (2) общность религиозной основы – христианства;
- (3) создание первых университетов;
- (4) углубление торговых связей.

**Вопрос 3. Страны Северной Африки (Египет, Тунис, Алжир и пр.) принадлежат:**

- (1) к романо-германской правовой семье;
- (2) к африканскому обычному праву;
- (3) к романо-германской правовой семье, но важную роль в них играют мусульманское право и обычное право Африки;
- (4) к мусульманскому праву.

**Вопрос 4. В судебную систему Германии НЕ входят**

- (1) трудовые суды;
- (2) арбитражные суды;
- (3) финансовые суды;
- (4) социальные суды.

**Вопрос 5. Для существующих в романо-германской правовой семье кодифицированных актов НЕ типичны...**

- (1) принцип законодательной экономии;
- (2) особая юридическая техника формул.

**Вопрос 6. К культурны предпосылкам формирования романо-германской правовой семьи относятся...**

- (1) общность территории континентальной Европы;
- (2) общность религиозной основы – христианства;
- (3) углубление торговых связей;
- (4) возрождение традиций Римской империи в Священной римской империи германской нации.

**Вопрос 7. 2-я книга Гражданского кодекса Франции «Виды собственности» регулирует вопросы...**

- (1) права наследования;
- (2) права собственности супругов;
- (3) ипотеки;
- (4) сервитута.

**Вопрос 8. В судебную систему Германии входят...**

- (1) экономические суды;
- (2) опекунские суды;
- (3) суды по земельным спорам;
- (4) финансовые суды.

**Вопрос 9. Общее право НЕ является...**

- (1) прецедентным правом;
- (2) судебским правом;
- (3) процессуальным правом;
- (4) правом справедливости.

**Вопрос 10. К социально-экономическим предпосылкам формирования романо-германской правовой семьи относятся...**

- (1) единство территории континентальной Европы;
- (2) продолжительное господство Римской империи;
- (3) углубление торговых связей и нарастающая потребность в специальном торговом праве;
- (4) междинастические браки европейских монархов.

**Вопрос 11. Гражданский кодекс Франции состоит...**

- (1) из общей части и трех книг;
- (2) из введения и пяти книг;
- (3) из общей и особенной части;
- (4) из введения и трех книг.

**Вопрос 12. Для Германского гражданского уложения характерно использование...**

- (1) традиционного германского подхода к построению обязательственного права;
- (2) римских правовых традиций в формулировках вещного права;
- (3) традиционного германского подхода к построению вещного права;
- (4) положений церковного права в семейном праве.

### **Вариант 3.**

**Вопрос 1. Общее право является...**

- (1) правом справедливости;
- (2) материальным правом;
- (3) прецедентным правом;
- (4) партикулярным правом.

**Вопрос 2. Высший судебный орган Франции по рассмотрению административных споров носит название...**

- (1) Верховного административного суда Франции;
- (2) Административного апелляционного суда;
- (3) Административного трибунала Франции;
- (4) Государственного Совета.

**Вопрос 3. В правовой системе Германии НЕ выделяется...**

- (1) публичное право;
- (2) специальное право;
- (3) смешанное право;
- (4) частное право.

**Вопрос 4. В систему высших судебных органов Великобритании входят...**

- (1) Верховный административный суд;
- (2) Конституционный суд Объединенного Королевства Великобритании;
- (3) Апелляционный комитет Палаты лордов;
- (4) Суды графств.

**Вопрос 5. К источникам французского права НЕ относятся...**

- (1) ордонансы;
- (2) правительственные декреты;
- (3) органичные законы;
- (4) организационные законы.

**Вопрос 6. Африканская правовая семья включает:**

- (1) обычное африканское право;
- (2) колониальное право;
- (3) мусульманское право;
- (4) судебную практику;
- (5) нормы религии.

**Вопрос 7. Судебная система США ...**

- (1) является дуалистической;
- (2) носит унитарный характер;
- (3) является одноступенчатой;
- (4) имеет лишь федеральные суды.

**Вопрос 8. При регулировании общественных отношений обычное африканское право использует:**

- (1) законы;
- (2) судебную практику;
- (3) обычаи и традиции.

**Вопрос 9. В правовой системе Франции к сфере частного права относят...**

- (1) конституционное право;
- (2) административное право;
- (3) уголовное право;
- (4) финансовое право.

**Вопрос 10. К частному праву в правовой системе Германии НЕ относят...**

- (1) трудовое право;
- (2) гражданское право;
- (3) торговое право;
- (4) корпоративное право.

**Вопрос 11. Романо-германская правовая семья характеризуется...**

- (1) отсутствием кодифицированных актов;
- (2) незначительным влиянием римского частного права;
- (3) преимуществом процессуального права над материальным;
- (4) особой ролью закона как источника права.

**Вопрос 12. К нормативным источникам американского права НЕ относятся...**

- (1) судебный прецедент;
- (2) законы-статуты;
- (3) научная доктрина;
- (4) частные юридические сделки (договоры и т.д.).

### **3.2. Критерии оценки сформированности компетенций** **Критерии оценки участия в устном и/или письменном опросе**



(max – 4 балла за участие в устном и/или письменном опросе)

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>4</b>	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемицировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
<b>3</b>	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
<b>2</b>	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
<b>1</b>	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладеение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки контрольной работы**  
(max – 5 баллов за одну контрольную работу)

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
<b>4</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
<b>3</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.

<b>1-2</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.
------------	---

**Критерии оценки результатов тестирования  
(max – 5 баллов за один тест)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
<b>4</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
<b>3</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
<b>1-2</b>	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

**4. Критерии оценки сформированности компетенций  
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене**

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>31-40</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>21-30</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>11-20</b>	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>10 и менее</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Сравнительное правоведение»**

1. Периодизация истории сравнительного правоведения.
2. Формирование идей сравнительного правоведения в XIX в.
3. Формирование и становление сравнительного правоведения (1900—1945).  
Международный конгресс сравнительного права и его значение в становлении сравнительного правоведения.
4. Интенсификация развития сравнительного правоведения после Второй мировой войны.
5. Основные направления развития сравнительного правоведения на современном этапе.
6. Немецкая и французская концепции сравнительного правоведения.
7. Эволюция идей сравнительного правоведения в XX столетии.
8. Развитие идей сравнительного правоведения на постсоветском пространстве.
9. Тенденции развития юридической компаративистики в XXI веке.
10. Понятие сравнительного правоведения.
11. Объекты и уровни проведения сравнительно-правовых исследований.
12. Предмет сравнительного правоведения.
13. Функции сравнительного правоведения.
14. Место сравнительного правоведения в системе гуманитарных наук.
15. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук.
16. Структура сравнительного правоведения.
17. Понятийный аппарат сравнительного правоведения.
18. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина.
19. Понятие методологии сравнительно-правовых исследований и ее структура.
20. Концептуальные подходы в методологии сравнительно-правовых исследований:  
понятие и основные виды.
21. Понятие методологических принципов сравнительно-правовых исследований и их разновидности.
22. Методы сравнительно-правовых исследований.
23. Международные центры сравнительного правоведения.
24. Множественность и различие правовых систем.
25. Правовая система: понятие и компоненты.
26. Основные критерии классификации основных правовых систем.
27. Религиозные и светские правовые системы современности.
28. Характер правопонимания в разных национальных правовых системах.
29. История формирования и развития иудейского права.
30. Особенности иудейского права.
31. Источники иудейского права.
32. Роль и место иудейского права как в государстве Израиль, так и во всем мире.
33. История формирования и развития канонического права.
34. Особенности канонического права.
35. Источники канонического права.
36. Роль и место канонического права в современных государствах мира.
37. История формирования и развития исламского права.
38. Особенности исламского права.
39. Источники исламского права.
40. Структура исламского права.
41. Роль исламского права в формировании и функционировании правовых систем исламских государств.
42. Особенности исламского судопроизводства.
43. История формирования и развития романо-германского права.
44. Роль рецепции римского права в формировании романо-германского права.  
Особенности романо-германского права.
45. Романское право и германское право: понятие и соотношение.
46. Источники романо-германского права.

47. Структура романо-германского права.
48. Формирование и развитие английского общего права.
49. Специфика английского общего права.
50. Прецедент и другие источники английского общего права.
51. Структура английского общего права.
52. Доверительная собственность — центральный институт в структуре общего права.
53. Судебная система Англии.
54. Особенности африканского обычного права.
55. Источники африканского обычного права.
56. Структура африканского обычного права.
57. Особенности современных правовых систем африканских стран.
58. Традиционное правосудие в Африканских социальных системах.
59. Международное глобальное право.
60. Особенности регионального международного права.

### **Варианты практических заданий на экзамен.**

#### **Вопрос 1. Сравнительное правоведение – это**

- (1) сложившееся в результате сравнения национальных правовых систем универсальное международное право
- (2) отрасль права, содержащая правила разрешения коллизий в отношениях с иностранным элементом
- (3) теория или научная дисциплина, изучающая и сопоставляющая национальные правовые системы и определяющая тенденции их дальнейшего развития
- (4) наука об иностранном праве

#### **Вопрос 2. К смешанным правовым системам НЕЛЬЗЯ отнести...**

- (1) правовую систему Израиля
- (2) правовую систему Южно-Африканской республики
- (3) правовую систему Египта
- (4) правовую систему России

#### **Вопрос 3. Какая цель была поставлена перед учеными на первом международном конгрессе по сравнительному праву в 1900 г. его организаторами Раймондом Салейлем и Эдуардом Ламбером**

- (1) показать преимущества континентального права перед англосаксонским
- (2) найти точки соприкосновения континентальной и англосаксонской правовых семей
- (3) попытаться создать единое универсальное право
- (4) выработать общую позицию по отношению к традиционным и религиозным правовым семьям

#### **Вопрос 4. Кто из ученых-компаративистов проводит объединение близких правовых систем в правовые круги внутри отдельной правовой семьи...**

- (1) Р. Сакко
- (2) Р. Давид
- (3) Ж.Л.Константинеско
- (4) О.Кан-Фрейд

#### **Вопрос 5. Кто из перечисленных ученых выделяет право скандинавских стран в самостоятельную правовую семью...**

- (1) Р. Давид
- (2) Ж. Л. Константинеско
- (3) М.Н. Марченко
- (4) К. Цвайгерт

#### **Вопрос 6. Образовательная функция сравнительного правоведения предполагает**

- (1) чтение лекций согласно программе учебного курса
- (2) обмен опытом представителей национальных наук

- (3) сбор материалов для подготовки законопроектов
- (4) подготовку научных публикаций по проблемам сравнительного правоведения

**Вопрос 7. Предложенный критерий классификации правовых систем «правовой стиль» НЕ включает в себя такие компоненты как...**

- (1) историческое происхождение и развитие правовых систем
- (2) господствующая доктрина юридической мысли и ее специфика
- (3) идеологические факторы
- (4) экономические факторы

**Вопрос 8. С каким событием связывается формирование сравнительного правоведения как самостоятельной области исследований**

- (1) с написанием Аристотелем своего труда «Политика»
- (2) с подготовкой Фрэнсисом Бэконом труда «О достоинстве и приращении наук»
- (3) с принятием Гражданского кодекса Франции 1804 г.
- (4) с проведением в 1900 г. первого международного конгресса по сравнительному правоведению в Париже

**Вопрос 9. Кто из ученых-компаративистов выделяет в самостоятельную правовую семью правовые системы скандинавских государств**

- (1) Ж.Л.Константинеско
- (2) К. Цвайгерт
- (3) Р.Давид
- (4) М.Рейнштайн

**Вопрос 10. Смешанная правовая система – это...**

- (1) придуманная учеными-компаративистами научная категория сравнительного анализа
- (2) правовая система, сочетающая в себе признаки относящихся к разным правовым семьям правовых систем
- (3) несуществующее в правовой действительности явление
- (4) условное обозначение правовой системы, не имеющей всех признаков родовой правовой семьи

**Вопрос 11. В случае не урегулированности отдельных вопросов в основных источниках мусульманского права судья...**

- (1) применяет кияс;
- (2) оставляет спор неразрешенным;
- (3) применяет подходящие положения других конфессий;
- (4) просит стороны помириться.

**Вопрос 12. Сравнительное правоведение – это:**

- (1) наука;
- (2) научный метод;
- (3) вспомогательная дисциплина;
- (4) всё перечисленное.

**Вопрос 13. Источник мусульманского права - иджма должна строиться на принципе...**

- (1) разделения властей
- (2) соответствия законам государства
- (3) чистоты и непоколебимости веры, исходящей от Аллаха

**Вопрос 14. В чём практическое значение сравнительного правоведения?**

- (1) даёт классификацию правовых систем;
- (2) позволяет исследователю выйти на рамки своей национальной правовой системы;
- (3) позволяет обнаруживать общеправовые тенденции развития;
- (4) определяет рамки и объемы заимствования.

**Вопрос 15. В правовом сближении и сотрудничестве государств ведущая роль принадлежит:**

- (1) международному праву;
- (2) национально-правовому развитию в направлении правовой государственности;

(3) миротворческим силам.

**Вопрос 16. В систему источников мусульманского права входят...**

- (1) конституция
- (2) иджма
- (3) шариат
- (4) закон

**Вопрос 17. Где используются результаты сравнительного правоведения?**

- (1) в процессе законотворчества;
- (2) в правоохранительной деятельности;
- (3) в судебном процессе;
- (4) в правоприменении.

**Вопрос 18. Мусульманская правовая доктрина начала складываться с:**

- (1) с VII века
- (2) с VIII века
- (3) с IX века
- (4) с X века

**Вопрос 19. Назовите представителей французской школы сравнительного законодательства:**

- (1) Руссо, Вольтер;
- (2) Р. Сакейль;
- (3) Дидро, Монтескьё.

**Вопрос 20. Критерии классификации национально-правовых современных систем:**

- (1) этнические;
- (2) расовые;
- (3) религиозные;
- (4) юридические;
- (5) идеологические.

**Вопрос 21. Формирование французского права в средневековье происходило под влиянием...**

- (1) английского общего права
- (2) прусского земельного законодательства
- (3) канонического права
- (4) бургундского, франкского и норманнского обычного права – кутюмов

**Вопрос 22. К обязательным источникам общего английского права относятся...**

- (1) английская научная доктрина
- (2) законы зарубежных стран
- (3) старинный обычай
- (4) obiter dictum

**Вопрос 23. Африканское обычное право является:**

- (1) правом индивида;
- (2) правом государства;
- (3) правом групп.

**Вопрос 24. Какая отрасль права Германии не имеет кодифицированного законодательства**

- (1) гражданское право
- (2) трудовое право
- (3) гражданское процессуальное право
- (4) коммерческое право

**Вопрос 25. С применением положений общего права в судах англосаксонской правовой семьи рассматриваются...**

- (1) дела о банкротстве
- (2) дела о трасте
- (3) споры о договорах

(4) споры о наследстве

**Вопрос 26. Общее право является...**

(1) правом справедливости

(2) материальным правом

(3) прецедентным правом

(4) партикулярным правом

**Вопрос 27. Высший судебный орган Франции по рассмотрению административных споров носит название...**

(1) Верховного административного суда Франции

(2) Административного апелляционного суда

(3) Административного трибунала Франции

(4) Государственного Совета

**Вопрос 28. В правовой системе Германии НЕ выделяется...**

(1) публичное право

(2) специальное право

(3) смешанное право

(4) частное право

**Вопрос 29. В систему высших судебных органов Великобритании входят...**

(1) Верховный административный суд

(2) Конституционный суд Объединенного Королевства Великобритании

(3) Апелляционный комитет Палаты лордов

(4) Суды графств

**Вопрос 30. К источникам французского права НЕ относятся...**

(1) ордонансы

(2) правительственные декреты

(3) органичные законы

(4) организационные законы

#### 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине «Сравнительное правоведение»

<b>Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)</b>	<b>Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>91-100</b>	<b>«Отлично»</b>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

<p><b>74-90</b></p>	<p><i>«Хорошо»</i></p>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
<p><b>61-73</b></p>	<p><i>«Удовлетворительно»</i></p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
<p><b>60 и менее</b></p>	<p><i>«не удовлетворительно»</i></p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>



**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Юридический институт

Кафедра «Международного права и внешнеэкономической деятельности»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Составитель:

профессор кафедры «Международное право и внешнеэкономическая деятельность»

ЮИ ВлГУ

Богатырев В.В.

Методические рекомендации по проведению практических занятий  
по дисциплине «Сравнительное правоведение» для студентов ВлГУ, обучающихся по  
направлению 40.04.01 – юриспруденция

**Владимир - 2016 г.**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

**(2 часа)**

**Цель** практического занятия: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работе по теме, отработка умений и формирование навыков овладения студентами профессиональной лексикой, работы с документами и материалами, а также контроль самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме **№ 1 «Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина».**

### **План проведения занятия:**

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Проверка исходного уровня знаний (актуализация опорных знаний студентов).
3. Организация практической работы студентов.
  - 3.1. Постановка заданий и организация работы малых группах.
  - 3.2. Организация дискуссии по докладам.
4. Подведение итогов занятия.

**Используемые технологии преподавания:** проблемное обучение и развитие критического мышления.

**Тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п. рассматриваемых на практических занятиях.**

### **Тестовые задания:**

1. Сравнительное правоведение – это
  - 1) сложившееся в результате сравнения национальных правовых систем универсальное международное право
  - 2) отрасль права, содержащая правила разрешения коллизий в отношениях с иностранным элементом
  - 3) теория или научная дисциплина, изучающая и сопоставляющая национальные правовые системы и определяющая тенденции их дальнейшего развития
  - 4) наука об иностранном праве
2. Какая цель была поставлена перед учеными на первом международном конгрессе по сравнительному праву в 1900 г. его организаторами Раймондом Салейлем и Эдуардом Ламбером

- 1) показать преимущества континентального права перед англосаксонским
- 2) найти точки соприкосновения континентальной и англосаксонской правовых семей
- 3) попытаться создать единое универсальное право
- 4) выработать общую позицию по отношению к традиционным и религиозным правовым семьям

3. Кто из ученых-компаративистов проводит объединение близких правовых систем в правовые круги внутри отдельной правовой семьи...

- 1) Р.Сакко
- 2) Р. Давид
- 3) Ж.Л.Константинеско
- 4) О.Кан-Фрейнд

4. Сравнительное право – это

- 1) сформировавшееся на основе научных разработок международное универсальное право
- 2) особая отрасль национального права, содержащая положения о разрешении коллизий с иностранным правом
- 3) буквальный перевод используемых в зарубежной компаративистике понятий „comparative law, droit comparé“
- 4) результат сравнения иностранного и отечественного права

5. Какое обстоятельство считается в научной литературе определяющим специфику первого этапа современного периода развития сравнительного правоведения (1800-1869 гг.)

- 1) подготовка немецким ученым Захарией фон Лингенталем учебника французского гражданского права
- 2) появление первых научных обществ, объединявших исследователей иностранного права
- 3) появление первых научных изданий по сравнительному праву
- 4) принятие первых крупных кодифицированных актов во Франции

6. Сравнительное правоведение – это...

- 1) учебная дисциплина, изучающая вопросы разрешения коллизий с иностранным правом

2) учебная дисциплина, освещающая особенности развития национальных правовых систем

3) учебная дисциплина, излагающая проблемы рецепции иностранного права в российской правовой системе

4) учебная дисциплина, излагающая особенности преподавания права в различных зарубежных странах

7. Современный этап развития (90-е годы 20-го века) сравнительного правоведения характеризуется...

1) обособленным развитием сравнительного правоведения в странах восточного и западного блоков

2) отсутствием научного интереса со стороны западных ученых к развитию правовых систем трансформировавшихся государств Восточной Европы

3) расширением и углублением сферы сравнительных исследований на новые правовые институты и явления, такие как охрана окружающей среды, обеспечение безопасности, борьба с терроризмом

4) ограничением научных исследований проблематикой континентального права

8. Национальные правовые системы и система международного права ...

1) отличаются друг от друга по источникам

2) существуют независимо друг от друга

3) являются несравнимыми объектами правовой действительности

4) взаимодействуют на принципах приоритета международного права

9. Теоретической целью сравнительного правоведения НЕ является

1) установление общих закономерностей развития права

2) создание универсальной правовой терминологии

3) разработка международных договоров

4) получение новых знаний

5) устранение неясностей в части понимания общих правовых принципов и терминов

10. Правовая система как объект исследования сравнительного правоведения представляет собой явление...

1) противоречивое

2) бессистемное

- 3) органически целое
- 4) развивающееся хаотично

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Понятие сравнительного правоведения
2. Объект сравнительного правоведения
3. Предмет сравнительного правоведения
4. Функции сравнительного правоведения
5. Структура сравнительного правоведения
6. Понятийный аппарат сравнительного правоведения
7. Понятие и компоненты правовой системы
8. Место сравнительного правоведения в системе гуманитарных наук
9. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук
10. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина

**Темы докладов, рефератов, эссе:**

1. Роль и место Сравнительного правоведения в современном мире.
2. Французская школа Сравнительного правоведения
3. Немецкая школа Сравнительного правоведения.
4. Сравнительное правоведение в XIX веке.
5. Сравнительное правоведение в начале XX века.
6. Сравнительное правоведение во второй половине XX века.

**Литература:**

Ансель М. Методологические проблемы сравнительного права // Очерки сравнительного права: Сб. — М.: Прогресс, 1981.

Максимов С.И. Правовая реальность: опыт философского осмысления. — Х., 2002.

Марченко М.Н. Курс сравнительного правоведения. — М.: Городец-издат, 2002 — С. 17.

Тихомиров Ю.А. Курс сравнительного правоведения. — М.: Норма, 1996.

Нерсесянц В.С. Сравнительное правоведение в системе юриспруденции // Государство и право. — 2001. — № 6.

Осакве К. Сравнительное правоведение в схемах: Общая и Особенная части: Учеб.-практ. пособие. — М.: Дело, 2002.

Сабо И. Теоретические проблемы сравнительного правоведения // Сравнительное правоведение: Сб. статей / Отв. ред. В.А. Туманов. — М.: Прогресс, 1978.

Саидов А. Х. Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности): Учебник / Под ред. В.А. Туманова. — М.: Юристъ, 2000.

Тихомиров Ю.А. Курс сравнительного правоведения. — М.: Норма, 1996.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.**

**(2 часа)**

**Цель** практического занятия: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работе по теме, отработка умений и формирование навыков овладения студентами профессиональной лексикой, работы с документами и материалами, а также контроль самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме **№ 2 «Методология сравнительно-правовых исследований».**

### **План проведения занятия:**

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Проверка исходного уровня знаний (актуализация опорных знаний студентов).
3. Организация практической работы студентов.
  - 3.1. Постановка заданий и организация работы малых группах.
  - 3.2. Организация дискуссии по докладам.
4. Подведение итогов занятия.

**Используемые технологии преподавания:** проблемное обучение и развитие критического мышления.

**Тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п. рассматриваемых на практических занятиях.**

### **Тестовые задания:**

1. Какие виды сравнительных исследований вам известны
  - 1) локальное и региональное
  - 2) внутритиповое и межтиповое
  - 3) территориальное и глобальное
  - 4) нормативное и ненормативное
2. Макросравнение в сравнительном правоведении – это исследование
  - 1) отдельно взятой нормы права
  - 2) отдельно взятого института права

- 3) отдельно взятой отрасли права
- 4) отдельно взятой правовой системы

3. Образовательная функция сравнительного правоведения предполагает

- 1) чтение лекций согласно программе учебного курса
- 2) обмен опытом представителей национальных наук
- 3) сбор материалов для подготовки законопроектов
- 4) подготовку научных публикаций по проблемам сравнительного правоведения

4. С каким событием связывается формирование сравнительного правоведения как самостоятельной области исследований

- 1) с написанием Аристотелем своего труда «Политика»
- 2) с подготовкой Фрэнсисом Бэконом труда «О достоинстве и приращении наук»
- 3) с принятием Гражданского кодекса Франции 1804 г.
- 4) с проведением в 1900 г. первого международного конгресса по сравнительному правоведению в Париже

5. К смешанным правовым системам можно отнести...

- 1) правовую систему Израиля
- 2) правовую систему России
- 3) правовую систему Франции
- 4) правовую систему Германии

6. К смешанным правовым системам НЕЛЬЗЯ отнести...

- 1) правовую систему Израиля
- 2) правовую систему Южно-Африканской республики
- 3) правовую систему Египта
- 4) правовую систему России

7. Смешанная правовая система – это...

- 1) придуманная учеными-компаративистами научная категория сравнительного анализа
- 2) правовая система, сочетающая в себе признаки относящихся к разным правовым семьям правовых систем
- 3) несуществующее в правовой действительности явление

4) условное обозначение правовой системы, не имеющей всех признаков родовой правовой семьи

8. Нормы международного права становятся частью национального права...

1) по распоряжению Генерального секретаря ООН

2) по решению Международного суда ООН

3) в результате их рецепции

4) после ратификации соответствующего международного договора, содержащего эти нормы

9. Особенности национальной правовой системы НЕ определяются...

1) пониманием права и его роли в обществе

2) особенностью источников права и их иерархией

3) ролью судьи в процессе толкования норм права

4) наличием или отсутствием третейских судов

10. Основные правила проведения сравнительно-правового анализа подчиняются требованию

1) принадлежности объектов исследования к одной исторической эпохе

2) сравнимости объектов исследования

3) неравнозначности объектов исследования

4) идентичности экономических условий среды существования объектов исследования

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Понятие методологии сравнительно-правовых исследований

2. Структура методологии сравнительно-правовых исследований

3. Концептуальные подходы в методологии сравнительно-правовых исследований

4. Методологические принципы сравнительно-правовых исследований

5. Методы сравнительно-правовых исследований

6. Методика сравнительно-правовых исследований

#### **Темы докладов, рефератов, эссе:**

1. Механизм сравнительного анализа законодательств.

2. Приемы сравнительного анализа права.

3. Стадии проведения сравнительного анализа.



## **Литература:**

Бойцова Л.В., Бойцова В.В. Будущее сравнительного права: возможности двадцать первого века // Юридический мир. — 2002. — № 4. — С. 23.

Звонарева О.С. О цивилизационном подходе в теории государства и права // Известия высших учебных заведений: Сер. Правоведение. — 2003. — № 4. — С. 173.

Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник. — Ростов н/Д.: Феникс, 1999.

Оборотов Ю.Н. Традиции и новации в правовом развитии. — О.: Юрид. ли-ра., 2001.

Рулан Н. Юридическая антропология: Пер. с фр.; Отв. ред. В.С. Нерсесянц. — М.: НОРМА, 2000. — С. 310.

Тилле А.А., Швеков Г.В. Сравнительный метод в юридических дисциплинах. — М.: Высш. шк., 1973.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.**

**(2 часа)**

**Цель** практического занятия: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работе по теме, отработка умений и формирование навыков овладения студентами профессиональной лексикой, работы с документами и материалами, а также контроль самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме **№ 3 «Классификация правовых систем»**.

### **План проведения занятия:**

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Проверка исходного уровня знаний (актуализация опорных знаний студентов).
3. Организация практической работы студентов.
  - 3.1. Постановка заданий и организация работы малых группах.
  - 3.2. Организация дискуссии по докладам.
4. Подведение итогов занятия.

**Используемые технологии преподавания:** ПОПС-формула.

**Тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п. рассматриваемых на практических занятиях.**

**Тестовые задания:**

1. Назовите самый распространенный объект функционального сравнения:

- 1) правовая семья;
- 2) правовые учения;
- 3) законы и правовые акты;
- 4) национально-правовые системы

2. Где используются результаты сравнительного правоведения?

- 1) в процессе законотворчества;
- 2) в правоохранительной деятельности;
- 3) в судебном процессе;
- 4) в правоприменении.

3. Общеправовые тенденции развития – это:

- 1) экономическая интеграция;
- 2) дружба народов;
- 3) признание приоритета общепризнанных норм и принципов международного права перед нормами внутреннего права;
- 4) развитие международных отношений.

4. Наибольший объем национально-государственных различий в праве связан с:

- 1) с построением законодательства;
- 2) наличием специфических источников права;
- 3) традициями и уровнем правовой культуры;
- 4) методами правового регулирования;

5. Критерии классификации национально-правовых современных систем:

- 1) этнические;
- 2) расовые;
- 3) религиозные;
- 4) юридические;

6. Критерии классификации национально-правовых систем с точки зрения современного сравнительного правоведения:

- 1) правовой стиль;
- 2) уровень правовой развитости;
- 3) религиозно-нравственный;
- 4) принадлежность к определенному историческому типу государства.

7. Что такое традиционное общество?

- 1) общество, где существуют традиции;
- 2) общество, где существует обычное право;
- 3) общество, где сохраняются доклассовые институты: род, племя, община, каста, клан.

8. Кто являлся представителем дуалистической концепции соотношения международного и национального права.

- 1) Г. Кельзен;
- 2) Г. Еллинек;
- 3) Л. Оппенгейм.

9. Какие существуют способы трансформации международного права в национальное право?

- 1) конституционный;
- 2) кодификация;
- 3) опосредованная трансформация;
- 4) непосредственная трансформация.

10. Кто из ученых-компаративистов проводит объединение близких правовых систем в правовые круги внутри отдельной правовой семьи...

- 1) Р.Сакко
- 2) Р. Давид
- 3) Ж.Л.Константинеско
- 4) О.Кан-Фрейдэ

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Многообразие правовых систем и необходимость их классификации
2. Обзор классификаций правовых систем

3. Критерии классификации правовых систем
4. Основные правовые семьи

**Темы докладов, рефератов, эссе:**

1. Особенности классификации правовых систем К. Цвайгера и Х. Кётца.
2. Особенности классификации правовых систем Рене Давида.
3. Особенности классификации правовых систем Ю.А. Тихомирова.
4. Раскрыть особенности западной традиции права.

**Литература:**

Алексеев С.С. Право на пороге третьего тысячелетия: Некоторые тенденции мирового правового развития — надежда и драма современной эпохи. — М.: Статут, 2000.

Берман Г. Дж. Западная традиция права: эпоха формирования. — М.: Инфра-Норма, 1998.

Васильев Л.С. История Востока: Учебник: В 2 т. Т. 1. — М.: Высш. шк., 1998.

Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. — М.: Международ. отн., 1998.

Осакве К. Размышление о природе сравнительного правоведения: некоторые теоретические вопросы // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. — 2006. — № 3.

Тихомиров Ю.А. Сравнительное правоведение: развитие концепций и общественной практики // Журнал российского права. — 2006. — № 6. — С. 11.

Цвайгер К., Кётц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права: В 2 т. Т. 1: Основы. — М.: Международ. отн., 1998.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.**

**(2 часа)**

**Цель** практического занятия: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работе по теме, отработка умений и формирование навыков овладения студентами профессиональной лексикой, работы с документами и материалами, а также контроль самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме **№ 4 «Иудейское право».**

**План проведения занятия:**

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Проверка исходного уровня знаний (актуализация опорных знаний студентов).
3. Организация практической работы студентов.
  - 3.1. Постановка заданий и организация работы малых группах.
  - 3.2. Организация дискуссии по докладам.
4. Подведение итогов занятия.

**Используемые технологии преподавания:** работа в малых группах.

**Тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п. рассматриваемых на практических занятиях.**

**Тестовые задания:**

1. К источникам иудейского права НЕ относятся...
  - 1) мидраш
  - 2) такана и гзера
  - 3) обычай
  - 4) решения судов простых людей
  
2. Правовая система государства Израиль в процессе ее формирования после провозглашения в 1947 году суверенитета НЕ испытала на себе влияния...
  - 1) общего права
  - 2) религиозного права
  - 3) социалистического права
  - 4) романо-германского права
  
3. Правовая система Израиля относится к :
  - 1) к отдифференцированным правовым системам
  - 2) к неотдифференцированным правовым системам
  
4. Нормы международного права становятся частью Израильского права...
  - 1) по распоряжению Генерального секретаря ООН
  - 2) по решению Международного суда ООН
  - 3) в результате их рецепции

4) после ратификации соответствующего международного договора, содержащего эти нормы

5. Особенности Израильской правовой системы НЕ определяются...

- 1) пониманием права и его роли в обществе
- 2) особенностью источников права и их иерархией
- 3) ролью судьи в процессе толкования норм права
- 4) наличием или отсутствием третейских судов

6. Макросравнение в сравнительном правоведении – это исследование

- 1) отдельно взятой нормы права
- 2) отдельно взятого института права
- 3) отдельно взятой отрасли права
- 4) отдельно взятой правовой системы

7. Иудейское право в правовой системе государства Израиль...

- 1) не применяется вообще
- 2) применяется только в раввинских судах
- 3) применяется только, если оно не противоречит изданным

8. К смешанным правовым системам можно отнести...

- 1) правовую систему Израиля
- 2) правовую систему России
- 3) правовую систему Франции
- 4) правовую систему Германии

9. Как назывался ветхозаветный брак невестки с деверем (братом мужа), в случае бездетной кончины мужа?

- 1) Конкубинаи
- 2) Санаця
- 3) Левират

10. Израильская правовая система и система международного права ...

- 1) отличаются друг от друга по источникам
- 2) существуют независимо друг от друга
- 3) являются несравнимыми объектами правовой действительности

4) взаимодействуют на принципах приоритета международного права

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Особенности иудейского права.
2. Принципы права иудеев.

**Темы докладов, рефератов, эссе:**

1. Особенности «кровной мести» в иудейском праве.
2. Особенности и роль талмудистов в формировании сегодняшнего иудейского права.
3. Семейное право в иудаизме.

**Литература:**

Воеводина Н.В. Иудейская государственно-правовая система // Современное право. – 2006 - № 11 – С. 111-114.

Воробьев В.П. Государство Израиль: правовые основы возникновения и статуса личности – М, 2001 – 167 с.

Элон М. Еврейское право / А.Белова – СПб, 2002, - 611 с.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.**

**(2 часа)**

**Цель** практического занятия: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работе по теме, отработка умений и формирование навыков овладения студентами профессиональной лексикой, работы с документами и материалами, а также контроль самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме **№ 5 «Каноническое право».**

**План проведения занятия:**

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Проверка исходного уровня знаний (актуализация опорных знаний студентов).
3. Организация практической работы студентов.
  - 3.1. Постановка заданий и организация работы малых группах.
  - 3.2. Организация дискуссии по докладам.
4. Подведение итогов занятия.

**Используемые технологии преподавания:** мозговой штурм.

**Тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п. рассматриваемых на практических занятиях.**

**Тестовые задания:**

1. Церковный брак в России был лишён юридической силы в:
  - 1) 1917 году
  - 2) 1918 году
  - 2) 1921 году.
  
2. Выберите высший возрастной предел заключения церковного брака мужчиной без разрешения архиерея:
  - 1) 60
  - 2) 70
  - 3) 80.
  
3. Свояченица это:
  - 1) сестра жены
  - 2) дочь брата или сестры
  - 3) новая жена отца
  - 4) двоюродная сестра, а также дальняя кровная родственница в одном колене с кем, либо.
  
4. Сближение двух родов через брак их членов называется:
  - 1) отношениями рода
  - 2) интимными отношениями
  - 3) отношениями свойства.
  
5. Братья, сёстры и их потомки, происходящие от общей матери, но разных отцов, в брачном праве именуются:
  - 1) единокровными
  - 2) единоутробными.



6. Кого апостол Павел обвиняет в "блудодеемии, какого не слышно даже у язычников, что некто вместо жены имеет жену отца своего"?

- 1) Коринфян
- 2) Римлян
- 3) Галатов
- 4) Ефесян

7. Выберите термин, означающий единобрачие:

- 1) моноандрия
- 2) моногамия
- 3) моногиния.

8. К какому виду препятствий к заключению брака относится препятствие к браку невестки и деверя?

- 1) абсолютные
- 2) условные.

9. Обязательность внесения записи о браковенчании в метрические книги установлена в Русской Церкви с:

- 1) 1054 года
- 2) 1448 года
- 3) 1589 года
- 4) 1802 года.

10. Религиозное право регулирует...

- 1) труд наемных работников церкви
- 2) личный правовой статус субъектов-членов определенной религиозной общности
- 3) порядок приема на работу священнослужителей
- 4) обязанности верующих перед Богом

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Понятие о Церкви.
2. Предмет церковного права.
3. Источники церковного права.
4. Церковное право на «Востоке» и на «Западе».

**Темы докладов, рефератов, эссе:**

1. Семейно-брачные отношения в церковном праве.
2. Причины и результаты Великой схизмы.
3. Причины возникновения протестантских движений в христианстве.

**Литература:**

- Варьяс М.Ю. Краткий курс церковного права/ учебное пособие. М., 2001.
- Джероза Л. Каноническое право. М., 1995.
- Красножен М. Е. Основы церковного права. М., 1994.
- Суворов Н.С. Курс церковного права. // в 2-х томах. Ярославль. 1890.
- Суворов Н.С. Учебник церковного права. М., 1912.
- Цыпин В.А., прот. Церковное право. М., 1994.
- Шлеман А., прот. Исторический путь Православия. М., 1996.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.**

**(2 часа)**

**Цель** практического занятия: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работе по теме, отработка умений и формирование навыков овладения студентами профессиональной лексикой, работы с документами и материалами, а также контроль самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме **№ 6** «Мусульманское право».

**План проведения занятия:**

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Проверка исходного уровня знаний (актуализация опорных знаний студентов).
3. Организация практической работы студентов.
  - 3.1. Постановка заданий и организация работы малых группах.
  - 3.2. Организация дискуссии по докладам.
4. Подведение итогов занятия.

**Используемые технологии преподавания:** эвристическая беседа.

**Тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п. рассматриваемых на практических занятиях.**

**Тестовые задания:**

1. В систему источников мусульманского права входят...

- 1) конституция
- 2) иджма
- 3) шариат
- 4) закон

2. Хадд – это наказание за:

- 1) совершение преступления против личности
- 2) совершение преступления, посягающего на религиозные и мирские интересы мусульманской общины
- 3) другое

3. Способами возникновения права собственности являются:

- 1) коммерческая деятельность
- 2) скупка краденого
- 3) получение доли в наследстве
- 4) завладение бесхозным имуществом

4. Муамалат не изучает:

- 1) семейное право
- 2) наследственное право
- 3) уголовное право
- 4) правила совершения паломничества
- 5) экономическое право

5. Мазхабы, существующие на сегодняшний день:

- 1) ханафитский, джафаритский, саури, шафиитский

- 2) маликитский, ханбалитский, зейдитский, захиритский
- 3) шафиитский, маликитский, ханбалитский, ханафитский, джафаритский, зейдитский
- 4) джафаритский, захиритский, зейдитский, саури, ханафитский, салафитский
- 5) шафиитский, маликитский, ханбалитский, ханафитский
- 6) не существует ни одного мазхаба

6. Основатель ханафитского мазхаба:

- 1) Малик ибн Анас ибн Амир
- 2) Абу Юсуф и Мухаммад Аш-Шайбани
- 3) Ахмад Аш-Шайбани
- 4) Нуман ибн Сабит

7. Завещание ограниченного в дееспособности законно с точки зрения:

- 1) кияса
- 2) иджма
- 3) масалих мурсала
- 4) истихсана
- 5) Сунны

8. Сделка признается сахих, если:

- 1) ее асль противоречит закону
- 2) ее асль соответствует закону
- 3) ее асль и васф противоречат закону
- 4) ее характер, асль и васф соответствуют закону
- 5) ее асль и васф соответствуют закону

9. Основаниями для наступления гражданско-правовой ответственности являются:

- 1) таазир

- 2) гасб
- 3) адль
- 4) даман
- 5) итлаф
- 6) нарушение условий договора
- 7) тавид

10. Выберите верные утверждения:

- 1) все виды имущества переходят в собственность
- 2) человек полноправный хозяин и владелец имущества
- 3) любое имущество можно использовать для инвестирования
- 4) полезные свойства вещей не являются имуществом, а являются собственностью
- 5) вакфы ни при каких обстоятельствах не переходят в личную собственность

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Основы мусульманского права.
2. Приспособление мусульманского права к современному миру.
3. Право мусульманских стран

**Темы докладов, рефератов, эссе:**

1. Особенности права «кровной мести» в мусульманском праве.
2. Соотношение канонического и мусульманского права.
3. Деликтное право в исламе.
4. Регулирование международных отношений в исламском праве.

**Литература:**

Мисроков З.Х. Феномен мусульманского права в процессах динамики систем права России (XIX-XXI) //ЖРП, 2002. № 10.

Боронбеков С. Основные ценности ислама – объекты охраны шариата. // Государство и право. 2003. № 2.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.**

**(2 часа)**

**Цель** практического занятия: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работе по теме, отработка умений и формирование навыков овладения студентами профессиональной лексикой, работы с документами и материалами, а также контроль самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме **№ 7** «Романо-германская система права».

**План проведения занятия:**

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Проверка исходного уровня знаний (актуализация опорных знаний студентов).
3. Организация практической работы студентов.
  - 3.1. Постановка заданий и организация работы малых группах.
  - 3.2. Организация дискуссии по докладам.
4. Подведение итогов занятия.

**Используемые технологии преподавания:** мозговой штурм.

**Тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п. рассматриваемых на практических занятиях.**

**Тестовые задания:**

1. Действие закона как источника права в романо-германской правовой семье подчиняется следующим принципам...

- 1) общий закон обладает преимуществом перед специальным законом
- 2) более поздний закон имеет преимущество перед более ранним законом
- 3) всегда действует закон, более благоприятный для гражданина
- 4) кодифицированный акт обладает большей юридической силой по сравнению с обычными законами

2. К геополитическим предпосылкам формирования романо-германской правовой семьи относятся...

- 1) «правовой колониализм» на завоеванных территориях
- 2) общность религиозной основы – христианства
- 3) создание первых университетов
- 4) углубление торговых связей

3. К культурным предпосылкам формирования романо-германской правовой семьи относятся...

- 1) общность территории континентальной Европы
- 2) общность религиозной основы – христианства
- 3) углубление торговых связей
- 4) возрождение традиций Римской империи в Священной римской империи германской нации

4. К социально-экономическим предпосылкам формирования романо-германской правовой семьи относятся...

- 1) единство территории континентальной Европы
- 2) продолжительное господство Римской империи
- 3) углубление торговых связей и нарастающая потребность в специальном торговом праве
- 4) междинастические браки европейских монархов

5. Гражданский кодекс Франции состоит...

- 1) из общей части и трех книг
- 2) из введения и пяти книг
- 3) из общей и особенной части
- 4) из введения и трех книг

6. Формирование французского права в средневековье происходило под влиянием...

- 1) английского общего права
- 2) прусского земельного законодательства
- 3) канонического права
- 4) бургундского, франкского и норманнского обычного права – кутюмов

7. К частному праву в правовой системе Германии НЕ относят...

- 1) трудовое право
- 2) гражданское право
- 3) торговое право
- 4) корпоративное право

8. Романо-германская правовая семья характеризуется...

- 1) отсутствием кодифицированных актов
- 2) незначительным влиянием римского частного права
- 3) преимущественством процессуального права над материальным
- 4) особой ролью закона как источника права

9. В правовой системе Франции к сфере публичного права относят...

- 1) уголовное право
- 2) уголовное процессуальное право
- 3) финансовое право
- 4) гражданское процессуальное право

10. Судебная практика в Германии как источник права...

- 1) имеет решающее значение в коллективном трудовом праве
- 2) не признается вообще
- 3) признается только в случае вынесения судебных решений высшими судами
- 4) признается лишь на уровне субъектов федерации – земель

#### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Отличительная особенность романо-германского права
2. Источники романо-германского права: понятие, виды, классификация

#### **Темы докладов, рефератов, эссе:**

1. Роль христианства в формировании романо-германской правовой семьи.
2. Судебный прецедент в романо-германской правовой семье.
3. Роль романо-германского права в формировании международного права.

#### **Литература:**

Косарев А.И. Этапы рецепции римского права // Советское государство и право. - 1983. — № 7. - С. 124-128

Марченко М.Н. Вторичные источники романо-германского права: прецедент, доктрина // Вестник МГУ. Серия 11: Право. - 2000. - № 4. - С. 52-63

Марченко М.Н. Закон в системе источников романо-германского права // Вестник МГУ. Серия 11: Право. — 2000. - № 3. - С. 33-43.

Марченко М.Н. Источники романо-германского права: понятие, виды, классификация // Вестник МГУ. Серия 11: Право. - 2000. - № 2 - С. 14-28.



## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.**

**(2 часа)**

**Цель** практического занятия: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работе по теме, отработка умений и формирование навыков овладения студентами профессиональной лексикой, работы с документами и материалами, а также контроль самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме **№ 8 «Англо-американская система права».**

### **План проведения занятия:**

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Проверка исходного уровня знаний (актуализация опорных знаний студентов).
3. Организация практической работы студентов.
  - 3.1. Постановка заданий и организация работы малых группах.
  - 3.2. Организация дискуссии по докладам.
4. Подведение итогов занятия.

**Используемые технологии преподавания:** эвристическая беседа.

**Тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п. рассматриваемых на практических занятиях.**

### **Тестовые задания:**

1. Судебная система США ...
  - 1) является дуалистической
  - 2) носит унитарный характер
  - 3) является одноступенчатой
  - 4) имеет лишь федеральные суды
  
2. К нормативным источникам американского права НЕ относятся...
  - 1) судебный прецедент
  - 2) законы-статуты
  - 3) научная доктрина
  - 4) частные юридические сделки (договоры и т.д.)

3. Общее право формировалось...

- 1) под сильным влиянием римского права
- 2) как прецедентное право
- 3) как материальное право
- 4) как частное право

4. Общим для американской и английской правовых систем является...

- 1) проверка конституционности принимаемых законов
- 2) идентичность юридической терминологии
- 3) высокая степень систематизации законодательства
- 4) возрастающая роль статутного права

5. Общее право НЕ является...

- 1) прецедентным правом
- 2) судебским правом
- 3) процессуальным правом
- 4) правом справедливости

6. Общее право является...

- 1) правом справедливости
- 2) материальным правом
- 3) прецедентным правом
- 4) партикулярным правом

7. К обязательным источникам общего английского права относятся...

- 1) английская научная доктрина
- 2) законы зарубежных стран
- 3) старинный обычай
- 4) obiter dictum

8. В систему высших судебных органов Великобритании входят...

- 1) Верховный административный суд
- 2) Конституционный суд Объединенного Королевства Великобритания
- 3) Апелляционный комитет Палаты лордов
- 4) Суды графств

9. С применением положений общего права в судах англосаксонской правовой семьи рассматриваются...

- 1) дела о банкротстве
- 2) дела о трасте
- 3) споры о договорах
- 4) споры о наследстве

10. Гражданский кодекс американского штата Луизиана построен по образцу

- 1) Германского гражданского уложения
- 2) Швейцарского гражданского кодекса
- 3) Гражданского кодекса Франции
- 4) Единообразного торгового кодекса США

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Правовая система Англии.
2. Правовая система США.

**Темы докладов, рефератов, эссе:**

1. Римское право и англосаксонское право: соотношение.
2. Плюсы и минусы двухуровневой правовой системы США.
3. Соотношение понятий «англо-саксонское право, «система общего права», «англо-американское право».

**Литература:**

- Боботов СВ., Жигачев И.Ю. Введение в правовую систему США. М., 1997.
- Богдановская И.Ю. Закон в английском праве. М., 1987.
- Богдановская И.Ю. Прецедентное право. М., 1993.
- Гуценко К.Ф. Уголовная юстиция США. М., 1979.
- Единообразный торговый кодекс США / Пер. с англ. М., 1969.
- Жидков О.А. Верховный суд США: право и политика. М., 1985.
- Жидков О.А. Вступительная статья // Соединенные Штаты Америки: Конституция и законодательные акты. М., 1993.
- Кармед Д. Американские суды: система и персонал. М., 1972.
- Кросс Р. Прецедент в английском праве. М., 1985.

Мишин А.А., Власихин В.А. Конституция США: Политико-правовой комментарий. М., 1985.

Никерое Г.И. Административное право Соединенных Штатов Америки // Административное право зарубежных стран. М., 1996.

Никифорова М.А. Судебный прецедент в конституционном праве США: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 1978.

Решетникова И.В. Доказательственное право Англии и США. М., 1997.

Соединенные Штаты Америки: Конституция и законодательные акты. М., 1993.

Фридмэн Л. Введение в американское право. М., 1993.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.**

**(2 часа)**

**Цель** практического занятия: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работе по теме, отработка умений и формирование навыков овладения студентами профессиональной лексикой, работы с документами и материалами, а также контроль самостоятельной внеаудиторной работы студентов по теме **№ 9** «Африканское обычное право».

### **План проведения занятия:**

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Проверка исходного уровня знаний (актуализация опорных знаний студентов).
3. Организация практической работы студентов.
  - 3.1. Постановка заданий и организация работы малых группах.
  - 3.2. Организация дискуссии по докладам.
4. Подведение итогов занятия.

**Используемые технологии преподавания:** работа в малых группах.

**Тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п. рассматриваемых на практических занятиях.**

### **Тестовые задания:**

1. Южно-африканская правовая система НЕ испытала на себе влияния...

- 1) общего права
- 2) голландского права
- 3) обычного права
- 4) религиозного права

2. В отношении судебного прецедента в Южно-Африканской республике действуют следующие правила...

- 1) решения верховных судов не обязательны для судов низшей юрисдикции
- 2) Высокий суд связан лишь решениями Конституционного суда
- 3) Верховный апелляционный суд связан лишь решениями Конституционного суда
- 4) Конституционный суд обязан учитывать судебную практику верховных судов

страны

3. Право Египта испытало на себе влияние.....

- 1) Романо-германского права
- 2) Англо-американского
- 3) Советского права
- 4) Иудейского права

4. Основным источником африканского права являются...

- 1) обычаи
- 2) законы
- 3) прецеденты
- 4) доктрины

5. Какие формы брака имеют место в африканском праве...

- 1) конкубинат
- 2) левират
- 3) сорорат
- 4) все выше перечисленные

6. Аланж – это

- 1) друг жены сына
- 2) работник аппарата президента Алжира
- 3) плата за выкуп невесты
- 4) место в ЮАР

7) На какие категории разделяются общинные земли в Африке...

- 1) общественные
- 2) для индивидуального пользования
- 3) фонд нераспределенных земель
- 5) земельный фонд на продажу

8. Обычное право Африки - это право

- 1) индивидуумов
- 2) общин
- 3) государства

9. В каких странах Африки в правовых системах используются нормы мусульманского права...

- 1) Египет
- 2) Алжир
- 3) ЮАР
- 4) Нигерия
- 5) Ангола

10. В каких регионах Африки распространено Английское право...

- 1) в центральной Африке
- 2) в южной Африке
- 3) в восточной Африке
- 4) в западной Африке
- 5) в северной Африке

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Формирование и эволюция африканского обычного права
2. Понятие и особенности африканского обычного права
3. Структура африканского обычного права
4. Регулирование брачно-семейных отношений в Африки

**Темы докладов, рефератов, эссе:**

1. Роль мифов в обычном праве Африки.
2. Влияние колониализма на право африканских стран.

### 3. Влияние социалистического право на государства Африки.

#### **Литература:**

Ковлер А.И. Антропология права: Учебник. - М.: Норма-Инфа, 2002. - 480 с.

Оборотов Ю.Н. Традиции и новации в правовом развитии. – м. 2001. – 156 с.

Супатаев М.А. Право в современной Африке. – М., 1989. – 175 с.

Супатаев М.А. Обычное право в странах Восточной Африки. – М., 1984. – 117 с.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Юридический институт

Кафедра «Международного права и внешнеэкономической деятельности»

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Составитель:

профессор кафедры «Международное право и внешнеэкономическая деятельность»

ЮИ ВлГУ

Богатырев В.В.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов  
по дисциплине «Сравнительное правоведение» для студентов ВлГУ, обучающихся по  
направлению 40.04.01 – юриспруденция

**Владимир - 2016 г.**



**Рекомендации**  
**по самостоятельной работе студентов, изучающих учебный курс**  
**«Сравнительное правоведение»**

**1. Общие сведения о самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студентов является важнейшим средством освоения курса. Она представляет собой вид активной интеллектуальной творческой деятельности студентов, при котором без непосредственного участия преподавателей они выполняют учебные задания, осваивая учебный материал, охватываемый настоящим курсом.

Главной целью самостоятельной работы студентов является овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа различных аспектов нормативно-правовой регламентации общественной жизни практической реализации правовых норм. При этом основной ее задачей является развитие умения приобретать научные знания путем личного поиска информации, формирование активного, творческого подхода к учебной работе, при выполнении письменных работ и изучении литературы.

При освоении теории государства и права используются такие формы самостоятельной работы как **изучение литературы**, посвященной проблематике социального государства и **письменные работы**. В числе видов последних: *аудиторные и домашние контрольные работы, конспектирование литературы, составление тематического глоссария, подготовка рефератов, эссе, докладов.*

В рамках изучения литературы изучается базовая литература: учебники, монографии и дополнительная: публикации в периодических изданиях и сети Интернет по проблемным вопросам государства и права в современном мире. Параллельно с изучением литературы необходимым условием полноценного изучения содержащихся в них знаний является ее **конспектирование**.

**2. Организация самостоятельной работы**

Самостоятельную работу всегда следует начинать с планирования. Для этих целей составляется типовой план-график работы, который позволяет рационально распределить время и выработать определенную последовательность учебных задач в соответствии с характером и объемом самостоятельной работы при обязательном учете расписания занятий. Прежде чем приступить к работе с литературой, нужно ознакомиться с материалами УМКД, и в первую очередь, с рабочей программой дисциплины «Актуальные проблемы теории правового регулирования» и содержащимися в УМКД методическими рекомендациями по изучению теоретического материала той или иной

темы. Затем изучить конспект лекции по теме, после чего сопоставить содержание конспекта с содержанием данной темы, изложенной в учебнике. При этом недопустимо ограничиваться только одним базовым учебником. Нужно использовать как минимум, два учебника (учебных пособия) используя их как взаимодополняющие.

Следующим этапом является работа с дополнительными источниками информации по теме, в частности с монографической и публицистической литературой, указанной в перечне литературы по теме. Эту работу целесообразно начинать с ее поиска и систематизации. Далее следует непосредственная работа с литературой. Изучение литературы представляет собой целеустремленный активный процесс ее творческого освоения. При этом существенно, что изучение нескольких источников, демонстрирующих возможность разноречивой и разноаспектной трактовки темы, столкновение с исключаящими друг друга суждениями стимулируют выработку собственной точки зрения.

В связи с этим необходимо еще раз подчеркнуть, что при изучении каждой темы курса недопустимо ограничиваться каким-либо одним источником, а необходимо их комплексное использование, в рамках которого они взаимно дополняли бы друг друга.

Изучение литературы по теме должно сопровождаться составлением **гlossария** (толкового словаря основных терминов, используемых в рамках той или иной темы учебного курса). Глоссарий формируется по тематическому принципу, а в рамках темы – по алфавиту. Перечень терминов, подлежащих описанию и дефинированию содержится в рубриках «понятийно-категориальный аппарат темы» каждой темы методических рекомендаций.

Конспектирование всех источников целесообразно осуществлять в одной тетради (не менее 96 листов или со съемными блоками) разделенной на части по рубрикам: 1) конспект лекций и самостоятельной работы по теме, 2) конспект дополнительной литературы по теме: конспект (аннотация) первоисточников и научных публикаций в периодической печати и сети Интернет; 3) глоссарий.

### **ВНИМАНИЕ!**

Студентами, изучающими дисциплину в дистанционной форме, конспект ведется в электронном виде и представляется преподавателю на проверку по изучению курса. Он должен быть полным, сочетать материалы из разных источников. Механическое копирование текста из прилагаемого курса лекций или из иных электронных учебников **не допускается!** Материалы, заимствованные из иных источников должны содержать указание на источник заимствования. Учебные материалы должны быть творчески

осмыслены и изложены полно, точно и системно. **Несоблюдение этих требований является основанием для неачета.**

### **3. Техника изучения литературы по актуальным проблемам теории правового регулирования**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати и в сети Интернет. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение литературы по курсу как отмечалось выше, необходимо строить по следующей **схеме**: основная: базовый учебник + учебник + учебное пособие → дополнительная: монография/учебное пособие → литература для углублённого изучения дисциплины: монография + статьи.

При работе с литературой следует применять весь возможный набор способов изучения литературы, в числе которых:

1) *Предварительное чтение* (направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе);

2) *Сквозное чтение* (предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность сформировать словарь основных понятий из изучаемой области);

3) *Выборочное чтение* (в противоположность сквозному направлено на поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к семинарским занятиям по соответствующим темам);

4) *Повторное чтение* (предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения их содержания требуется неоднократное возвращение к содержанию);

5) *Аналитическое чтение* (критический разбор текста с последующим его конспектированием);

6) *Изучающее чтение* (способ, целью применения которого является глубокое и всестороннее понимание учебной информации).

### **4. Техника письменных работ**

Прочитанное становится твердым знанием при условии его усвоения. При этом нельзя надеяться только на оперативную память, полагая, что одного прочтения

достаточно для формирования знаний. Для качественного и полного усвоения, прочитанного и преобразования его в знания, необходимы систематизированные записи прочитанного. Для этого весьма полезным является использование таких технических приемов как:

1) *аннотирование* – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; *планирование* – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

2) *тезирование* – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

3) *цитирование* – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4) *конспектирование* – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

#### *4.1. Техника конспектирования.*

Особое место в системе самостоятельной работы по изучению курса основ социального государства занимает конспектирование. Конспектировать **необходимо**, чтобы:

- перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделять в письменном или устном тексте самое важное и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создавать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи или книги.

Слово «конспект» означает сужение, предельное сокращение, свертывание информации. Конспект – это второе рождение источника, но в ином – свернутом, сжатом виде.

Для того чтобы краткая запись стала конспектом, необходимо соответствие определенным требованиям, а именно: конспект должен иметь план, состоять из выписок и тезисов или, по крайней мере, двух любых этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логической, связной, так чтобы к нему с успехом можно было обратиться через несколько лет после его составления.

Особенности **составления конспекта** заключаются в следующем:

1. Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы: определение характера текста; выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработки информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное;

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определение, закон и его формулировка, факты, события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Цитировать следует не очень часто, по необходимости (за исключением текстуальных или цитатных конспектов).

Конспект обычно составляется в форме связного пересказа, однако не следует забывать о таких его важных качествах как ясность и краткость. Связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

С другой стороны, конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры, поскольку утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и труднее запомнится.

На страницах записи может быть отражено отношение составителя к материалу, однако при этом следует организовать текст так, чтобы можно было впоследствии легко разобраться, где авторская, а где ваша личная трактовка вопроса.

**Техника конспектирования лекций.** Лекция – это одна из основных, экономичных, эффективных и эмоционально наполненных форм учебных занятий. Она представляет собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Лекция – теоретическая основа для самостоятельной работы студента. Цикл лекций дает систематическое изложение изучаемого курса.

Конспекты лекций необходимо вести аккуратно: записывать дату, тему лекции, обязательно фиксировать ее план. Обязательно нужно оставлять поля (4–6 см.) для

дальнейшей работы с лекцией (в частности для дополнения положений, указания статей нормативно-правовых актов, связей с темами других изучаемых дисциплин, др.).

Не следует стремиться успевать за лектором и записывать каждое слово, целесообразнее следовать правилам составления конспекта лекции:

- нужно писать разборчиво и аккуратно, соблюдая логику изложения;
- сначала следует прослушать, уловить мысль и, только потом, записать ее;
- не нужно стараться писать все дословно;
- мысли следует формулировать кратко и своими словами;
- необходимо выделять разделы, подразделы темы и подтемы;
- записывать нужно только самое существенное;
- нужно учиться на слух отделять главное от второстепенного.
- записывая основное, следует подкреплять мысли примерами или фактами, которые приводит лектор (иногда для этого достаточно несколько ключевых слов);
- схемы и таблицы заносить в тетрадь необходимо полностью и точно;
- делайте соответствующие смысловые выделения значимых мыслей;
- целесообразно выработать свою систему сокращений, но при этом не противоречащую общепризнанным используемым в праве и в юридической науке сокращениям и аббревиатурам;
- не нужно пытаться восполнить недописанную фразу, подсмотрев ее у соседа, т.к. теряется нить изложения лекции. Оставив место, позднее можно устранить этот недочет;
- сразу после лекции следует просмотреть конспект и по свежим следам восстановить недописанное, выделяя главное.

**Технология работы с текстом лекций с целью закрепления знаний.** Для закрепления и углубления полученных на лекции знаний следует обрабатывать лекции следующим образом:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные предложения вынести на поля и уточнить их значение;
- неоконченные фразы, недописанные слова и предложения устранить, пользуясь данными учебника или других рекомендованных источников;
- завершить техническое (рубрикационное) оформление лекции: подчеркнуть главные мысли, отметить разделы и подразделы, выделить вопросы и подвопросы.

Целесообразно через день или два (не позднее) перечитать содержание и обсудить с сокурсниками рассматриваемые положения. Организованный таким образом процесс усвоения знаний будет наиболее результативен. Для пропущенной лекции следует

оставить несколько страниц в тетради и восстановить ее содержание во время самостоятельной работы.

Конспектирование литературы, отнесенной к числу первоисточников, а также публикаций в периодической печати и сети Интернет принципиально не отличается от конспектирования учебника.

#### *4.2. Технология работы над докладами, рефератами и эссе*

*Доклад* – устное сообщение по тому или иному вопросу изучаемой темы. Доклад строится как рассуждение о проблеме. Студент сообщает, как он понимает проблему, высказывает важнейшие положения, аргументирует их, делает выводы. Доклад является результатом самостоятельного изучения литературы по рассматриваемой проблеме. Автор может выступать, пользуясь конспектом доклада или имея перед собой его план, при этом доклад может сопровождаться презентацией или использованием наглядных пособий, видеофрагментов, пр. Оценивается доклад в зависимости от качества подобранного материала, глубины проникновения в проблему и убедительности выступления.

*Реферат* – это письменная научная работа по заданной теме, представляющая собой краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Чтобы подготовить реферат, надо изучить различные источники литературы по проблеме, изучить сущность и различные взгляды авторов на решение проблемы, сделать самостоятельные выводы. Подготовка реферата дает возможность глубже понять проблему, овладеть элементами научного исследования, приобрести навыки логически правильного изложения мыслей.

Реферат, посвященный определенной научной проблеме, в частности практике ее решения в науке готовится на основе анализа не менее четырех-шести научных и литературных источников. Реферат, посвященный систематизированному отражению взглядов, теорий, концепций определенного мыслителя должен основываться на всех (в крайнем случае – на основных) работах этого автора. При подготовке реферата по отдельному вопросу, изложенному в одном источнике, может основываться на данном источнике (книге, историческом памятнике права, пр.) Во введении к реферату обосновывается выбор темы, дается анализ актуальности, рассматриваемой в нем проблемы, степень ее изученности в науке, формулируется цель и задачи реферата, определяются его объект и предмет, формулируются задачи, стоящие перед автором и решаемые в процессе работы над рефератом, описывается структура. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме. В тексте обязательны ссылки на источники информации, перечень которых обязательно приводится постранично согласно ГОСТУ «Библиографическая ссылка». Оптимальный размер

реферата 12-15 страниц, без учета списка использованной литературы, максимальный (в случае сложности и объемности рассматриваемой в нем проблемы) не должен превышать 25 страниц машинописного текста.

Схема подготовки реферата:

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках и сети Интернет соответствующей литературы и других материалов для реферирования.
3. Выделение существенных положений реферируемой работы путем использования закладок и выписок.
4. Составление плана реферата.
5. Написание реферата по составленному плану на основе рекомендаций по тематическому конспектированию. В тексте реферата излагается суть рассматриваемых вопросов. Обязательны ссылки на части работ, подвергаемых реферированию и выводы: рассматриваемому вопросу и по всему реферату в целом – в заключении. Кроме того, в заключении должно быть четко и аргументированно выражено отношение автора реферата к рассматриваемым проблемам.
6. Прочтение текста и его редактирование.
7. Проверка правильность оформления реферата.
8. Подготовка текста (тезисов) выступления по реферату и осмысление возможных вопросов, а также формулирование ответов на них.

*Эссе* – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное освещение определенного вопроса, аспекта той или иной научной, эмпирической или дидактической проблемы и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер. Эссеистический стиль отличает образность, афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику.

В случае, если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю, ведущему семинарские занятия. В этом случае рекомендуемый объем эссе составляет 5-6 страниц машинописного текста.

## **5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала курса**



## **ТЕМА № 1. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

### **Основные вопросы темы:**

1. Понятие, объект, предмет сравнительного правоведения.
2. Функции и структура сравнительного правоведения.
3. Место и роль сравнительного правоведения в системах гуманитарных и юридических наук.
4. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина.

### **Цели изучения темы:**

Уяснение теоретических основ Сравнительного правоведения.

К числу **задач** относятся: 1) рассмотрение основных вопросов темы; 2) овладение понятийно-категориальным аппаратом темы.

### **Требования к уровню подготовленности студента:**

К освоению вопросов настоящей темы можно приступать при условии освоения в рамках программы курса «Теория государства и права» и «История государства и права».

### **Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы:**

К числу основных понятий и категорий, отражающих содержательные решения вопросов о правовом регулировании, которыми необходимо овладеть в результате изучения настоящей темы относятся следующие: «сравнительный метод», «правовая система», «правовая семья», «функции права», «система права» и т.д.

### **Обзор по рекомендуемой литературе:**

Основная:

Саидов А.Х. Сравнительное правоведение и юридическая география мира. М., 1993.

Голосов Г.В. Сравнительная политология. Новосибирск, 1995.

Чиркин В.Е. Элементы сравнительного государствоведения. М., 1994.

Дополнительная:

Цвайгерт К., Кетц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права. В II Т. М., 1995.

Местное самоуправление в зарубежных странах. Информационный обзор. М., 1994.

Быкова Е.В. Проблемы взаимодействия правовых систем на современном этапе. // МП и ЧП. 2008. №3. С.32-41.

### **Краткие выводы по итогам изучения темы:**

В результате изучения темы необходимо знать: понятие сравнительное правоведение и его место в составе гуманитарных и юридических наук, структуру, основные элементы последней, понятие функции сравнительного правоведения и раскрыть содержание основных функций, рассмотреть сравнительное правоведение как учебную дисциплину, науку и метод.

### **Контрольные вопросы для самопроверки знаний:**

1. Понятие сравнительного правоведения.
2. Объекты и уровни проведения сравнительно-правовых исследований.
3. Предмет сравнительного правоведения.
4. Функции сравнительного правоведения.
5. Место сравнительного правоведения в системе гуманитарных наук.
6. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук.
7. Структура сравнительного правоведения.
8. Понятийный аппарат сравнительного правоведения.
9. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина.

## **ТЕМА № 2. МЕТОДОЛОГИЯ СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **Основные вопросы темы:**

1. Понятие методологии сравнительного-правового исследования.
2. Структура методологии сравнительного-правового исследования.
3. Концептуальные подходы в методологии сравнительного-правовых исследований.
4. Методы сравнительно-правовых исследований.

### **Цели изучения темы:**

Уяснить содержание Сравнительного правоведения как метода познания права.

К числу **задач** относятся: 1) рассмотрение основных вопросов темы; 2) овладение понятийно-категориальным аппаратом темы.

### **Требования к уровню подготовленности студента:**

К освоению вопросов настоящей темы можно приступать при условии освоения в рамках программы курса «Теория государства и права» и «История государства и права».

**Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы:**

К числу основных понятий и категорий, отражающих содержательные решения вопросов о правовом регулировании, которыми необходимо овладеть в результате изучения настоящей темы относятся следующие: «методология», «метод познания», «сравнительно-типологический подход», «цивилизация», «герменевтика», «аксиология», «антропология» и т.д.

#### **Обзор по рекомендуемой литературе:**

##### Основная:

Зивс С.Л. О методе сравнительного исследования в науке о государстве и праве // Советское государство и право. 1964. № 3

Врублевский Е. Проблема несравнимости в правовой компаративистике // Сравнительное правоведение / Под ред. В.А.Туманова., М., 1978.

Сталев Ж. Сравнительный метод в социалистической правовой науке // Сравнительное правоведение / Под ред. В.А.Туманова., М., 1978.

##### Дополнительная:

Цвайгерт К., Кетц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права. В 2 т. М., 1995.

Егоров А.В. К истории понятия сравнительного правоведения // Государство и право. 2009. № 3. С. 91-97.

#### **Краткие выводы по итогам изучения темы:**

В результате изучения темы необходимо знать: понятие «сравнительно-правовой метод»; требования к современной сравнительно-правовой методологии; структуру сравнительно-правовой методологии; концептуальные подходы сравнительно-правового метода — цивилизационный, герменевтический, аксиологический и антропологический; методологические принципы; конкретные методы сравнительного правоведения.

#### **Контрольные вопросы для самопроверки знаний:**

1. Понятие методологии сравнительно-правовых исследований и ее структура.
2. Концептуальные подходы в методологии сравнительно-правовых исследований: понятие и основные виды.
3. Понятие методологических принципов сравнительно-правовых исследований и их разновидности.
4. Методы сравнительно-правовых исследований.

### **ТЕМА № 3. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ**

### **Основные вопросы темы:**

1. Многообразие правовых систем и необходимость их классификации.
2. Обзор классификаций правовых систем.
3. Критерии классификации правовых систем.
4. Основные правовые семьи.

### **Цели изучения темы:**

Уяснить многообразие классификаций правовых семей.

К числу **задач** относятся: 1) рассмотрение основных вопросов темы; 2) овладение понятийно-категориальным аппаратом темы.

### **Требования к уровню подготовленности студента:**

К освоению вопросов настоящей темы можно приступать при условии освоения в рамках программы курса «Теория государства и права» и «История государства и права».

### **Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы:**

К числу основных понятий и категорий, отражающих содержательные решения вопросов о правовом регулировании, которыми необходимо овладеть в результате изучения настоящей темы относятся следующие: «классификация», «правовая система», «правовая семья», «сущность», «расовые критерии», «стиль права», «макро классификация», «микро классификация», «неотдифференцированные правовые системы», «отдифференцированных правовые системы», «правовая аккультурация», «рецепция права» и т.д.

### **Обзор по рекомендуемой литературе:**

#### Основная:

Тихомиров Ю.А. Курс сравнительного правоведения. – М.: НОРМА, 1996.

Туманов В.А. Сравнительное правоведение. М., 1978.

Тилле А.А. Социалистическое сравнительное правоведение. М., 1975.

Саидов А.Х. Сравнительное правоведение и юридическая география мира. М., 1993.

Решетников Ф.М. Правовые системы стран мира. М., 1993.

#### Дополнительная:

Цвайгерт К., Кетц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права. В II Т. М., 1995.

Шаповалов В.Н. Сравнительное правоведение. М., 2008.

Марченко М.Н. Государство и право в условиях глобализации. М., 2008.

### **Краткие выводы по итогам изучения темы:**

В результате изучения темы необходимо знать: отличия в правовых семьях; основные классификации правовых семей (А. Эсмайна, А. Леви-Ульмана, А. Арминджона, Б. Нольде, М. Вольфа, К. Цвайгерта и Х. Кётца, С.С. Алексеева, К. Осаке, Г. Дж. Бермана, Рене Давида, А.Х. Саидова, Ю.А. Тихомирова); критерии классификации правовых семей.

### **Контрольные вопросы для самопроверки знаний:**

1. Международные центры сравнительного правоведения.
2. Множественность и различие правовых систем.
3. Правовая система: понятие и компоненты.
4. Основные критерии классификации основных правовых систем.
5. Религиозные и светские правовые системы современности.
6. Характер правопонимания в разных национальных правовых системах.

## **ТЕМА № 4. ИУДЕЙСКОЕ ПРАВО**

### **Основные вопросы темы:**

- 1.Формирование иудейского права.
- 2.Специфические черты иудейского права.
- 3.Источники иудейского права.
- 4.Правовая система Израиля.

### **Цели изучения темы:**

Уяснение особенности иудейского права.

К числу **задач** относятся: 1) рассмотрение основных вопросов темы; 2) овладение понятийно-категориальным аппаратом темы.

### **Требования к уровню подготовленности студента:**

К освоению вопросов настоящей темы можно приступать при условии освоения в рамках программы курса «Теория государства и права» и «История государства и права».

**Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы:**

К числу основных понятий и категорий, отражающих содержательные решения вопросов о правовом регулировании, которыми необходимо овладеть в результате изучения настоящей темы относятся следующие: «евреи», «иудеи», «Талмуд», «Галаха», «Тора», «Миндраш», «Берешит», «Шмот», «Виакра», Бемитбар», «Дварим», «раввин», «фарисеи», «левиты», «Яхве», и т.д.

### **Обзор по рекомендуемой литературе:**

#### Основная:

Воеводина Н.В. Иудейская государственно-правовая система // Современное право. – 2006 - № 11 – С. 111-114.

#### Дополнительная:

Воробьев В.П. Государство Израиль: правовые основы возникновения и статуса личности – М, 2001 – 167 с.

Элон М. Еврейское право / А.Белова – СПб, 2002, - 611 с.

#### **Краткие выводы по итогам изучения темы:**

В результате изучения темы необходимо знать: историю становления иудейского права; основные его источники; основные принципы иудейского права; особенности кровной мести в иудаизме.

#### **Контрольные вопросы для самопроверки знаний:**

1. История формирования и развития иудейского права.
2. Особенности иудейского права.
3. Источники иудейского права.
4. Роль и место иудейского права как в государстве Израиль, так и во всем мире.

## **ТЕМА № 5. КАНОНИЧЕСКОЕ ПРАВО**

#### **Основные вопросы темы:**

1. Каноническое право как наука и учебная дисциплина.
2. Понятие церкви.
3. Источники канонического права.
4. Состав и устройство церкви.
5. Виды церковной власти.

#### **Цели изучения темы:**

Уяснить особенности канонического права.

К числу **задач** относятся: 1) рассмотрение основных вопросов темы; 2) овладение понятийно-категориальным аппаратом темы.

#### **Требования к уровню подготовленности студента:**

К освоению вопросов настоящей темы можно приступать при условии освоения в рамках программы курса «Теория государства и права» и «История государства и права».

**Характеристика основного понятийно-терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы:**

К числу основных понятий и категорий, отражающих содержательные решения вопросов о правовом регулировании, которыми необходимо овладеть в результате изучения настоящей темы относятся следующие: «церковь», «единство веры», «апостольский характер веры», «святость церкви», «соборность», «экуменикос», «кафоликос», «экзархат», «Евангелий», «Синод», «собор», «диакон», «патриарх», «симфония» и т.д.

#### **Обзор по рекомендуемой литературе:**

Основная:

Варьяс М.Ю. Краткий курс церковного права: учебное пособие. М., 2001

Джероза Л. Каноническое право. М., 1995.

Красножен М.Е. Основы церковного права. М., 1994.

Суворов Н.С. Курс церковного права. В 2 Т. Ярославль, 1890.

Дополнительная:

Цыпин В.А. Церковное право. М., 1994.

Шлеман А. Исторический путь Православия. М., 1996.

Франческ О. Чезаре М., Франческо М.Б. Религии и юридические системы. Введение в сравнительное церковное право. М., 2008.

Заозеский Н.А. О сущности церковного права. М., 2005.

#### **Краткие выводы по итогам изучения темы:**

В результате изучения темы необходимо знать: историю становления Канонического права; историю формирования понятия «церковь»; основные источники канонического права; территориальное устройство Русской православной церкви (РПЦ); систему управления РПЦ; особенности церковного права на Востоке и на Западе. историю становления иудейского права; основные его источники; основные принципы иудейского права; особенности кровной мести в иудаизме.

#### **Контрольные вопросы для самопроверки знаний:**

1. История формирования и развития канонического права.
2. Особенности канонического права.
3. Источники канонического права до великой схизмы.
4. Источники канонического права на Западе.
5. Источники канонического права на Востоке.
6. Источники РПЦ.
7. Роль и место канонического права в современных государствах мира.

### **Основные вопросы темы:**

1. Исторические условия формирования мусульманского права.
2. Специфика мусульманского права.
3. Источники мусульманского права.
4. Структура мусульманского права.

### **Цели изучения темы:**

Уяснить особенности мусульманского права.

К числу **задач** относятся: 1) рассмотрение основных вопросов темы; 2) овладение понятийно-категориальным аппаратом темы.

### **Требования к уровню подготовленности студента:**

К освоению вопросов настоящей темы можно приступить при условии освоения в рамках программы курса «Теория государства и права» и «История государства и права».

### **Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы:**

К числу основных понятий и категорий, отражающих содержательные решения вопросов о правовом регулировании, которыми необходимо овладеть в результате изучения настоящей темы относятся следующие: «теология», «шариат», «ислам», «рамадан», «фикх», «иджма», «кияс», «фетра», адат», ферманы», «Сунны», «Коран», «байа», «вакф», мутавалли», «харадж», «тазир», «джинайят» и т.д.

### **Обзор по рекомендуемой литературе:**

#### Основная:

Бехруз Х. Исламские традиции права. - О.: Юрид. л-ра, 2006. - 296 с.

Мусульманское право. (Структура и основные институты). М., 1984.

Цвайгерт К., Кетц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права. М., 1995.

Сана М. Ислам и право: проблемы взаимоотношения в афганском обществе (теоретико-правовой аспект). Автореф. Канд. дисс. СПб, 1995.

#### Дополнительная:

Давид Р. Основные правовые системы современности. М., 1988.

Примак Т.К., Старостина С.А. Договор в мусульманской правовой доктрине. // Государство и право, 2008, №9, С. 73-76.

### **Краткие выводы по итогам изучения темы:**



В результате изучения темы необходимо знать: основы шариата; основные виды источников мусульманского права; суннитские и шиитские научные школы; структуру мусульманского права и отрасли права ислама.

**Контрольные вопросы для самопроверки знаний:**

1. История формирования и развития исламского права.
2. Особенности исламского права.
3. Источники исламского права.
4. Основные научные школы суннитов.
5. Основные научные школы шиитские.
6. Структура исламского права.
7. Роль исламского права в формировании и функционировании правовых систем исламских государств.
8. Особенности исламского судопроизводства.

**ТЕМА № 7. РОМАНО-ГЕРМАНСКАЯ СИСТЕМА ПРАВА**

**Основные вопросы темы:**

1. Исторические условия формирования и развития романо-германского права.
2. Значение рецепции римского права в формировании романо-германского права.
3. Особенности романо-германского права.
4. Источники романо-германского права.
5. Структура романо-германского права.

**Цели изучения темы:**

Уяснить особенности романо-германского права.

К числу задач относятся: 1) рассмотрение основных вопросов темы; 2) овладение понятийно-категориальным аппаратом темы.

**Требования к уровню подготовленности студента:**

К освоению вопросов настоящей темы можно приступать при условии освоения в рамках программы курса «Теория государства и права» и «История государства и права».

**Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы:**

К числу основных понятий и категорий, отражающих содержательные решения вопросов о правовом регулировании, которыми необходимо овладеть в результате изучения настоящей темы относятся следующие: «закон», «университет», «правовая

доктрина», «концептуальность», «норма права», «гипотеза», «диспозиция», «санкция» и т.д.

### **Обзор по рекомендуемой литературе:**

#### Основная:

Косарев А.И. Этапы рецепции римского права // Советское государство и право. - 1983. — № 7. - С. 124-128

Марченко М.Н. Вторичные источники романо-германского права: прецедент, доктрина // Вестник МГУ. Серия 11: Право. - 2000. - № 4. - С. 52-63

#### Дополнительная:

Марченко М.Н. Закон в системе источников романо-германского права // Вестник МГУ. Серия 11: Право. — 2000. - № 3. - С. 33-43.

Марченко М.Н. Источники романо-германского права: понятие, виды, классификация // Вестник МГУ. Серия 11: Право. - 2000. - № 2 - С. 14-28.

### **Краткие выводы по итогам изучения темы:**

В результате изучения темы необходимо знать: связь романо-германского права (РГП) с римским; особенности германского права; особенности романского права; причины доктринальности и концептуальности романо-германского права; роль и место закона в РГП; особенность деления РГП на частное и публичное право; плюсы и минусы кодификации.

### **Контрольные вопросы для самопроверки знаний:**

1. История формирования и развития романо-германского права.
2. Роль рецепции римского права в формировании романо-германского права. Особенности романо-германского права.
3. Романское право и германское право: понятие и соотношение.
4. Источники романо-германского права.
5. Структура романо-германского права.

## **ТЕМА № 8. АНГЛО-АМЕРИКАНСКАЯ СИСТЕМА ПРАВА**

### **Основные вопросы темы:**

1. Становление английского общего права.
2. Особенности английского общего права.
3. Источники английского общего права.
4. Формирование американского права.
5. Специфика американского права.

6. Источники американского права.

**Цели изучения темы:**

Уяснить особенности англо-американского права.

К числу **задач** относятся: 1) рассмотрение основных вопросов темы; 2) овладение понятийно-категориальным аппаратом темы.

**Требования к уровню подготовленности студента:**

К освоению вопросов настоящей темы можно приступать при условии освоения в рамках программы курса «Теория государства и права» и «История государства и права».

**Характеристика основного понятийно-терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы:**

К числу основных понятий и категорий, отражающих содержательные решения вопросов о правовом регулировании, которыми необходимо овладеть в результате изучения настоящей темы относятся следующие: «общее право», «статут», «право справедливости», «Вестминстерские суды», «прецедент», «палата лордов», «Суд короны», и т.д.

**Обзор по рекомендуемой литературе:**

Основная:

Есаков Г.А. Англо-американское уголовное право: эволюция и современное состояние общей части. – М.: Проспект, 2007. – 734 с.

Кросс Р. Прецедент в английском праве.- М.: 1985. – 238 с.

Дополнительная:

Лаффитский В.И. Основы конституционного строя США. – М.1998.

Дайси А.В. Основы государства и права Англии. – М., 1907.

Боботов С.В., Жигачев И.Ю. Введение в правовую систему США.- М., 1997. – 332 с.

**Краткие выводы по итогам изучения темы:**

В результате изучения темы необходимо знать: историю формирования английского права; особенности судебных прецедентов в Англии; структуру английских судов создающих прецеденты, историю формирования права США; особенности прецедентов в США; система источников Английского права; система источников права США.

**Контрольные вопросы для самопроверки знаний:**

1. Формирование и развитие английского общего права.
2. Специфика английского общего права.
3. Прецедент и другие источники английского общего права.

4. Структура английского общего права.
5. Доверительная собственность — центральный институт в структуре общего права.
6. Судебная система Англии.

## **ТЕМА № 9. АФРИКАНСКОЕ ОБЫЧНОЕ ПРАВО**

### **Основные вопросы темы:**

1. Формирование и эволюция африканского обычного права.
2. Источники африканского обычного права.
3. Структура африканского обычного права.
4. Особенности современных правовых систем африканских стран.
5. Традиционное правосудие в Африканских социальных системах.

### **Цели изучения темы:**

Уяснить особенности африканского обычного права.

К числу **задач** относятся: 1) рассмотрение основных вопросов темы; 2) овладение понятийно-категориальным аппаратом темы.

### **Требования к уровню подготовленности студента:**

К освоению вопросов настоящей темы можно приступать при условии освоения в рамках программы курса «Теория государства и права» и «История государства и права».

### **Характеристика основного понятийно–терминологического аппарата, обеспечивающего успешное восприятие программного материала темы:**

К числу основных понятий и категорий, отражающих содержательные решения вопросов о правовом регулировании, которыми необходимо овладеть в результате изучения настоящей темы относятся следующие: «обычай», «обычное право», «кабары», «миф», «конкубинат», «полигамия», «полиандрия», «аланжи», «левират», «сорорат» и т.д.

### **Обзор по рекомендуемой литературе:**

#### **Основная:**

- Ковлер А.И. Антропология права: Учебник. - М.: Норма-Инфа, 2002. - 480 с.  
Оборотов Ю.Н. Традиции и новации в правовом развитии. – м. 2001. – 156 с.

#### **Дополнительная:**

- Супатаев М.А. Право в современной Африке. – М., 1989. – 175 с.  
Супатаев М.А. Обычное право в странах Восточной Африки. – М., 1984. – 117 с.

### **Краткие выводы по итогам изучения темы:**

В результате изучения темы необходимо знать: формирование и эволюцию африканского обычного права; многообразие африканский обычаев; исторические источники африканского обычного права; особенности обычного права; структура обычного африканского права; особенности африканского земельного права; особенности брачно-семейных отношений, наследственное право Африки.

**Контрольные вопросы для самопроверки знаний:**

1. Особенности африканского обычного права.
2. Источники африканского обычного права.
3. Структура африканского обычного права.
4. Особенности современных правовых систем африканских стран.
5. Традиционное правосудие в Африканский социальных системах.
6. Международное глобальное право.
7. Особенности регионального международного права.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**«Сравнительное правоведение»,**  
подготовленную профессором кафедры международного права и  
внешнеэкономической деятельности ВлГУ, доктором юридических наук  
Богатырёвым В.В.

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» представляет собой изложение содержания учебной дисциплины «Сравнительное правоведение», изучение которой предусмотрено требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и предназначена для обучения студентов по направлению 40.04.01 - Юриспруденция, квалификации - магистр.

Данная работа представляет собой систематическое изложение основных, базовых основополагающих моментов сравнительного правоведения, изучение которых обусловлено актуальностью данной науки и учебной дисциплины для современного развития человеческого общества. Реализация данной цели связана с решением следующих важных задач: определение своеобразия предмета сравнительного правоведения, уяснения его отличий от иных юридических дисциплин, получения навыков в проведении сравнительно-правового анализа нормативных материалов, познания особенностей некоторых политико-правовых доктрин, разработка методологических проблем сравнительного правоведения, ознакомление с особенностями основных правовых семей существующих в современном мире.

Разработка программы обусловлена необходимостью овладения студентами теоретическими знаниями о сравнительном правоведении, практическими умениями и навыками, необходимыми для профессионального осуществления юридической деятельности.

Программа состоит из девяти тем и девяти практических занятий, которые отражают наиболее существенные стороны правовой действительности.

В целом, рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» заслуживает положительной оценки и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

**Рецензент (представитель работодателя)**

Адвокат, управляющий партнер  
адвокатского бюро  
«Багрянский, Михайлов и Овчинников»



М.В. Овчинников