

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования .
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД

А.А.Панфилов

« 29 » 06 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВА
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Профиль/программа подготовки Теория и практика правового регулирования

Квалификация (степень) магистр

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля
2	4/144		36		63	экзамен 45
Итого	4/144		36		63	экзамен 45

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Преподавание права» предполагает формирование основ методологической культуры обучающихся. Он может считаться системообразующим звеном в профессиональной подготовке, потому что, с одной стороны, органично связан с такими фундаментальными курсами как философия, психология, а с другой стороны является основой для усвоения таких дисциплин, как педагогика и психология высшей школы, технологии профессионально ориентированного обучения и др.

Цель учебной дисциплины состоит в формировании у слушателей комплекса знаний теоретических основ педагогики, формирование представлений о целостном педагогическом процессе, педагогической деятельности, политики государства в области образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у слушателей понимания основ методологии педагогики, педагогической деятельности;
- формирование системы знаний о целостном педагогическом процессе;
- включение в деятельность, предполагающую конструирование педагогического процесса;
- развитие умений анализа и оценки современного педагогического опыта;
- развитие потребностей самосовершенствования собственной профессиональной деятельности.
- в области педагогической деятельности:
- преподавание юридических дисциплин;
- осуществление правового воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

В структуре основной образовательной программы дисциплина «Преподавание права» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Освоение учебной дисциплины «Преподавание права» необходимо для прохождения педагогической практики.

Дисциплина изучается во 2 семестре.

Изучение курса предполагает включение слушателей в творческий, исследовательский процесс: проведение практических занятий в организационно-деятельностном режиме; включение обучаемых в коллективную деятельность; использование в обучении игровых, имитационных средств; выполнение исследовательских заданий, рефератов, их защиту; написание аннотаций к новым источникам педагогических знаний, рецензий на научно-педагогические и методический статьи; разработку методических материалов и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(перечень планируемых результатов обучения)

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

ОК-3 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. В процессе формирования компетенции ОК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основы педагогической теории и деятельности, основные формы и методы социально-педагогической работы; сферу образования, сущность, содержание и структуру

образовательных процессов, осознавать личностную и социальную значимость педагогической профессии.

уметь: ориентироваться в новейших подходах к анализу различных педагогических явлений, использовать методы научного исследования и творчества при решении научных задач и создании инновационных педагогических разработок, самостоятельно осваивать новые методы преподавания и воспитания.

владеть: методами саморазвития и повышения квалификации, навыками решения нестандартных правовых и административных задач, способностью к изменению профиля своей профессиональной деятельности.

ПК-12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

В процессе формирования компетенции ПК-12 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать: основы педагогики, методики преподавания учебных дисциплин; стратегию развития организации, ее цели и перспективы; систему знаний по методике преподавания учебных дисциплин;

уметь: преподнести содержательный материал учебной дисциплины; разрабатывать учебные курсы и методическую документацию к ним; креативно подходить к решению дидактических проблем;

владеть: навыками педагогического планирования; навыками анализа занятий, проводимых самостоятельно или другими преподавателями; системой методов педагогической деятельности

ПК-13 способностью управлять самостоятельной работой обучающихся. В процессе формирования компетенции ПК-13 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать: цели, особенности самостоятельной работы обучающихся, приемы активизации академической самостоятельности обучающихся, систему современных дидактических технологий организации самостоятельной работы;

уметь: применения методов педагогической деятельности; применения методов воспитания и обучения, творческого подхода к анализу и решению педагогических ситуаций в своей практической деятельности;

владеть: общей методикой организации самостоятельной работы; индивидуальным подходом к обучающимся; современными образовательными технологиями организации самостоятельной работы обучающихся.

ПК-14 способность организовывать и проводить педагогические исследования. В процессе формирования компетенции ПК-14 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать: основы педагогической теории и деятельности, основные формы и методы социально-педагогических исследований; сферу образования, сущность, содержание и структуру образовательных процессов, осознавать личностную и социальную значимость педагогической профессии.

уметь: определять объект и предмет педагогического исследования, подобрать инструментальный педагогического исследования; выработать гипотезу и собирать эмпирический материал по теме педагогического исследования; обобщать собранный материал и делать выводы по социально-педагогическим исследованиям;

владеть: современным категориально-понятийным аппаратом учебной дисциплины; методикой проведения социально-педагогического исследования; навыками квалифицированного проведения научных исследований в педагогической сфере

ПК-15 способность эффективно осуществлять правовое воспитание. В процессе формирования компетенции ПК-15 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основы методики воспитания; систему знаний по педагогике, методике преподавания юридических учебных дисциплин;

уметь: разрабатывать учебные курсы и методическую документацию к ним; осуществлять правовое воспитание во время проведения занятий и во внеучебной деятельности; креативно подходить к решению дидактических проблем;

владеть: методами саморазвития и повышения квалификации, системой методов педагогической деятельности; способностью к изменению профиля профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контрольные работы	СРС		
1	Методика преподавания права как учебная дисциплина	2	1		2			4		
2	Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации	2	2-3		4			5	2/50%	
3	Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании	2	4-5		4			6	2/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Методы и методические приемы при обучении преподавании в юриспруденции	2	6-8		6			6	4/66%	
5	Педагогические инновации. Традиционные и	2	9-10		4			6	2/50%	

	инновационные педагогические технологии									
6	Основные формы преподавания права	2	11-13		6		6		4/66%	Рейтинг-контроль 2
7	Оценка знаний студентов	2	14		2		6		2/100%	
8	Воспитание в юридическом ВУЗе	2	15		2		6		0/0%	
9	Профессиональная культура преподавателя права	2	16		2		8		2/100%	Рейтинг-контроль 3
10	Проблемы современного юридического образования	2	17-18		4		10		4/100%	
Всего		2	18		36		63		22/61%	Экзамен 45

Содержание дисциплины

Тема 1. Методика преподавания права как учебная дисциплина

Место учебного курса «Методика преподавания права» в учебном плане подготовки магистров. Преподаватель вуза как профессия. Критерии отбора для работы в качестве преподавателя вуза. Особенности курса «Методика преподавания права». Цель и задачи освоения учебной дисциплины «Методика преподавания права».

Предмет методики преподавания права. Основные функции методики преподавания права: практико-организационная; мировоззренческая; эвристическая; прогностическая.

Понятие методологии педагогической науки. Методологическая деятельность и ее формы: методологическое обеспечение и методологическое исследование. Педагогические методики в инструментарии педагогической науки. Структура методологического знания и его уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Тема 2. Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации

Государственная политика в области образования. Реформа образования. Основные проблемы в сфере юридического образования: информатизация жизни; функциональная неграмотность.

Современное юридическое образование в РФ. Структура системы высшего юридического образования. Трёхуровневая система образования России: бакалавр (первый уровень), магистр и специалист (второй уровень) и лица с учёной степенью. Формы получения высшего образования: очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) или свободная (дистанционное образование), экстернат.

Сближение российской системы образования с мировой. Перевод системы высшего образования на болонскую модель: переход на уровневую систему ВПО; переход на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы) нового, третьего поколения.

Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. Цели ФГОС. Требования к структуре основных образовательных программ, требования к условиям реализации основных образовательных программ, требования к результатам освоения основных образовательных программ. Система Общекультурных и профессиональных компетенций.

Сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования по целям обучения, результатам образования, содержанию и способам обучения, позиции преподавателя и обучающихся в учебном процессе.

Тема 3. Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании

Сущность и цель правового образования в современный период. Понятие правового образования. Функции правового обучения: философско-культурологическая; образовательно-правовая; психолого-развивающая; воспитательно-формирующая или коррекционная.

Правовое образование, правосознание, правовая культура: аспекты соотношения и взаимосвязи.

Правовое обучение и правовое воспитание.

Тема 4. Методы и методические приемы при обучении в преподавании юриспруденции

Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции.

Множественность оснований классификации методов правового обучения. Классификация по источнику знаний, по уровню активности учащихся, по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности учащихся,

Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права. Словесные (логическое осмысление правового явления, разъяснение, детализация, разносторонняя оценка, обнаружение тенденции, особенное значение факта), наглядные (методы иллюстраций и демонстраций), практические методы обучения праву. Игровой, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частно-поисковый, исследовательский методы.

Тема 5. Понятие педагогической инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии

Сущность и понятие педагогической технологии. Соотношение технологии и других педагогических понятий. Методика преподавания. Педагогические техники. Модель обучения. Классификация педагогических технологий. Педагогическое пространство и технологии воздействия на него. Технологии педагогического общения. Конфликты в педагогической деятельности и технологии выхода из них. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины).

Технологии модульного обучения. Проблемное обучение. Основные технологии контекстного обучения. Обучение в сотрудничестве.

Влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения, способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, обзор современных образовательных технологий; совместная исследовательская деятельность преподавателя и студентов (конкретная реализация); методы организации самостоятельной работы студентов; цели, методы и приемы оценки качества образования и качества образовательного процесса, методы анализа учебно-социального состояния студенческой группы; способы математической обработки результатов учебной работы и психолого-педагогического анализа.

Тема 6. Основные формы преподавания права

Понятие формы организации обучения. Многообразие классификаций (типологий) форм организации обучения: типология историко-педагогического происхождения, эмпирическая типология, теоретическая типология.

Сущностные признаки учебных занятий: общий фронт, учебный маршрут, временные кооперации обучающихся.

Индивидуальные учебные занятия. Признаками индивидуальных учебных занятий.

Групповые учебные занятия. Основные признаки групповых учебных занятий.

Коллективные учебные занятия. Сущностные признаки коллективных учебных занятий.

Организационная структура учебных занятий.

Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: лекции, практические занятия, семинары, учебные конференции, консультации, коллоквиумы, профессиональные тренинги, учебно-производственная практика, самостоятельная работа студентов, юридические клиники, зачеты, экзамены.

Понятие лекция. Эффективность учебной лекции. Особенности целеполагания на лекции. Виды лекций: вводная лекция, обзорная лекция, установочная лекция, текущая лекция, заключительная лекция. Виды лекций в зависимости от способа проведения: информационная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация (видеолекция, мультимедиа-лекция), бинарная лекция (лекция-диалог), лекция-провокация, лекция-конференция, лекция-консультация.

Методика организации, подготовки и проведения (чтения) лекций. Этапы работы над лекцией: отбор материала для лекций, составление плана лекций, списков основной и дополнительной литературы; определение объема и содержания лекции, изучение основополагающих источников; выбор последовательности и логики изложения, написание конспекта; подбор иллюстративного материала; выработка манеры чтения лекции; оформление.

Методика чтения лекции. Методы привлечения внимания слушателей. Приемы повышения познавательной активности студентов на лекции. Организация текущего контроля на лекции

Методы организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий при преподавании юриспруденции. Этапы подготовка преподавателя к проведению практического занятия: проработка темы занятия с привлечением новейших нормативных материалов, судебной практики, специальной литературы; решение всех заданных задач, чтобы избежать неожиданностей и быть готовым ответить на любые вопросы, относящиеся к содержанию каждой задачи; составление плана проведения практического занятия; обдумывание и определение задания для самостоятельной работы студентов.

Структура практических занятий: оргмомент; ответы на вопросы студентов по неясному материалу; основная часть; подведение итогов.

Типы семинаров в зависимости от основной целевой установки: семинар для углубленного изучения определенного учебного курса; семинар для основательной проработки наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или одной темы; спецсеминар.

Виды семинаров от способа проведения: семинар-беседа, семинар-дискуссия, смешанная форма семинара

Познавательный семинар. Семинар — диспут. Итоговый семинар.

Дидактические задачи СРС: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; развитие профессиональных умений, а также умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления, интереса к юридической литературе, практической юридической деятельности, правотворческому процессу.

Понятие самостоятельной работы студентов. Основные формы самостоятельной работы студентов: домашняя учебная работа; подготовка рефератов по отдельным темам; учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов, участие в работе научных студенческих кружков и научных студенческих конференций; подготовка курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций; организация и проведение деловых игр во внеаудиторное время. Содержание самостоятельной учебной работы студентов. Методы повышения качества самостоятельной работы студентов.

Тема 7 Оценка знаний студентов

Понятие и формы контроля качества правового обучения.

Кредитно-модульная (балльно-рейтинговая) система организации образовательного процесса. Понятия кредит, модуль в учебном процессе. Оценка результатов образования, выраженных в компетенциях. Структура компетенции как результата освоения программы.

Виды контроля успеваемости: текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Оценки знаний обучающихся

Педагогический контроль имеет три взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Виды педагогического контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.

Тема 8 Воспитание в юридическом ВУЗе

Цели, принципы, содержание и методы воспитания

функции воспитания: статусно-ролевая; развивающая; информационно-коммуникативная; мотивационно-мобилизующая; профилактико-перевоспитывающая.

Педагогические закономерности воспитания.

Профессиональная воспитанность юриста.

Сущность личности, процесс ее социализации

Направления воспитания. Формы организации воспитательного процесса: студенческое самоуправление; работа с кураторами; гражданско-патриотическое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; культурно-эстетическое направление; спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы воспитания через внеучебную воспитательную деятельность: тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждения кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференции, научные чтения, профессиональные клубы и студенческие объединения, встречи с практическими работниками, мастерклассы и т.п.

Эффективность построения воспитательного пространства.

Профилактика и коррекция девиантного поведения

Тема 9. Профессиональная культура преподавателя права

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога

Профессионально-важные качества педагога.

Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура и содержание.

Виды компетенций преподавателя: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально-трудовые; личностного самосовершенствования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Интерактивные образовательные технологии

Изучение дисциплины «Преподавание права» предполагает сочетание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Для этого используются традиционные и современные образовательные технологии (в том числе и активные [инновационные] методы обучения).

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общекультурных компетенций, определяющих способность специалиста понимать сущность психики человека его сознания, бессознательного, о роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, о психологии личности и общения, профессиональной психологии.

При проведении практических занятий с помощью компьютерной техники и систем связи предполагается использование слайд-презентаций, универсальной программы-оболочки для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

№ емь	Раздел (тема) дисциплины	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы работы, с применением интерактивных методов
2	Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации	2	Минидискуссия
3	Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании	2	Составление сравнительной таблицы знаниевого и компетентностного подходов к обучению праву
4	Методы и методические приемы при обучении в преподавании юриспруденции	4	Презентации методов обучения праву
5	Педагогические инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии	2	Лекция с запланированными ошибками Анализ занятия
6	Основные формы преподавания права	4	Презентации форм обучения праву
7	Оценка знаний студентов	2	Обсуждение достоинств и недостатков различных подходов к оценке знаний студентов
9	Профессиональная культура преподавателя права	2	Составление методической разработки учебного занятия
10	Проблемы современного юридического образования	4	Круглый стол
Всего		22/61%	

5.2 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus>) Режим доступа:

автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента». <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

ИПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и ИСС «ГАРАНТ»: ООО «Гарант-Владимир». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Задание для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1

1. Термин "педагогика" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

2. Термин "воспитание" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

03. Термин "процесс обучения" толкуется как

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения

- г) наука о воспитании и обучении
- д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

04. Термин "методика преподавания" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

05. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как

- а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- б) последовательное воспроизведение изученного материала
- в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
- г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
- д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

06. Знание - это

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- д) совокупность жизненного или профессионального опыта

07. Умение-это

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнить задание
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

08. Навык-это

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

09. Дидактика - это

- а) наука о закономерностях развития личности
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

10. Целями обучения в высшей школе являются

- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по

специальности

- б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
- д) категорией, определяющей выбор форм обучения

11. Для целей обучения характерно

- а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
- б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
- в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
- г) содержание обучения определяет цели обучения
- д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

12. Целями лекции являются

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

13. Целями лабораторных занятий являются

- а) формирование теоретических и практических умений
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

14. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)

- а) формирование системы практических умений будущего специалиста
- б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- в) формирование системного практического мышления специалиста
- г) реализация ролевой модели деятельности специалиста
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

15. Под содержанием образования понимается

- а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
- в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития,

удовлетворения интересов, склонностей и потребностей

г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты

д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

16. Содержание обучения

а) соответствует целям обучения

б) представляет собой перечень умений и навыков

в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

г) опирается на модель деятельности специалиста

д) зависит от научных пристрастий преподавателя

17. Процесс обучения - это

а) управление познавательной деятельностью

б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков

в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду

д) процесс воспитания мировоззрения учащихся

18. Учебный план для высших учебных заведений - это

а) программа обучения

б) финансово-отчетный документ

в) директивный документ Министерства образования Российской Федерации

г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в вузе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий

д) произвольно составленный план работы

19. Учебная программа - это

а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса

б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

Рейтинг-контроль 2

1. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины

б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях

в) самовоспитание учащихся и педагогов

г) наличие института кураторов

д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

2. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

- а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
- б) олимпиады
- в) собеседования
- г) экскурсии
- д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

3. Управление учебным процессом - это

- а) оценка достижения цели обучения
- б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- в) тщательный отбор учебного материала
- г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
- д) поддержание дисциплины

4. Под методом обучения следует понимать

- а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
- б) способ передачи знаний учащимся
- в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
- г) способ сотрудничества педагога с учащимися
- д) способ организации познавательной деятельности учащихся

5. К методам обучения относят

- а) беседу
- б) рассказ
- в) имитацию
- г) моделирование
- д) иллюстрацию

6. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

- а) формирование и отработка умений
- б) обеспечение основ научных знаний
- в) практическое применение знаний и умений
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

7. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) формирование основ научных знаний
- в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

8. Форма обучения "лекция"

- имеет следующую основную педагогическую цель
- а) формирование и отработка умений

- б) закладывает основы систематизированных научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

9. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

10. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели

- а) формирование и отработка умений
- б) закрепление научных знаний, полученных на лекции
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

11. Основной целью практического занятия является

- а) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
- б) дать теоретическое обоснование темы
- в) научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях
- г) помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
- д) определить логическую последовательность учебного материала по теме

12. Структура практического занятия включает в себя:

- а) мотивационную установку
- б) наличие учебного плана
- в) контроль исходного уровня знаний и умений
- г) планирование времени занятий по видам деятельности
- д) самостоятельную работу учащихся

13. При проблемном обучении

- а) учебный материал разделяется на дозы
- б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
- в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

14. При программированном обучении

- а) учебный материал разделяется на дозы
- б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
- в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- д) знания добываются путем собственной творческой деятельности

15. Сферами применения программированного обучения являются:

- а) заочное обучение
- б) семинарские занятия
- в) самостоятельная работа
- г) тестовый контроль
- д) проблемные лекции

16. Прочность усвоения знаний зависит

- а) от методов обучения
- б) от организации запоминания учебного материала
- в) от степени использования знаний в практике
- г) от глубины осмысления материала
- д) от индивидуальных особенностей учащихся

17. Целью дидактической диагностики является

- а) опрос обучающихся,
- б) определение числа неуспевающих в группе
- в) выявление содержания и структуры занятия
- г) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения
- д) выявление состояния здоровья учащихся

18. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения?

- а) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы
- б) это общая функция всех методов
- в) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств
- г) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего
- д) функция управления во всех методах отсутствует

19. Цели обучения конкретного занятия определяются

- а) материалом учебника
- б) учебным планом данного факультета программой данного учебного курса
- в) программой данного учебного курса
- г) пособием для самостоятельной работы студента
- д) квалификационной характеристикой специалиста

20. Эффективность обучения определяется

- а) применением технических средств
- б) выживаемостью знаний, умений и навыков
- в) точной регламентацией структуры занятия
- г) удовлетворенностью студентов результатами обучения
- д) степенью достижения целей обучения

21. Контроль - это

- а) способ наказать студента преподавателем
- б) определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности
- в) способ преподавателя проявить свою власть
- г) выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям
- д) оценка добросовестности учащихся

22. Функции педагогического контроля в обучении состоят

- а) в принятии решений относительно личности студента
- б) в оценке знаний, умений и навыков студента
- в) в осуществлении социальной справедливости
- г) в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету
- д) в определении эффективности методов обучения

23. При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить:

- а) знание последовательности выполнения действий
- б) понимание значений употребляемых слов
- в) основные правила, закономерности, аксиомы
- г) знание истории развития предмета
- д) уровень развития личности учащегося

24. Видами оценок, используемых в ходе обучения, являются

- а) описательные
- б) альтернативные
- в) многовариантные
- г) балльные
- д) соответствующие заранее установленным критериям

25. Основными требованиями к тестовому контролю являются:

- а) адекватность целям обучения
- б) надежность контроля
- в) наличие инструкции опрашиваемым
- г) наличие эталона ответа
- д) автоматизация

Рейтинг-контроль 3

1. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) детовожделение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

- а) самообразование
- б) очная
- в) заочная

3. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

4. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- а) рассказ
- б) объяснение
- в) решение проблемы
- г) частично-поисковый метод
- д) демонстрация

5. Впервые термин «дидактика» ввел:

- а) Я.А. Коменский
- б) В. Ратке

- в) Ж.Ж. Руссо
 - г) И.Г. Песталоцци
6. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:
- а) эксперимент
 - б) наблюдение
 - в) измерение
 - г) анкетирование
7. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:
- а) зачем учить
 - б) чему учить
 - в) как учить
 - г) когда учить
 - д) где учить
8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:
- а) иллюстрация и демонстрация
 - б) беседа и демонстрация
 - в) семинар и наблюдение
 - г) словесные и наглядные
 - д) дискуссия и видеометод
9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:
- а) прочности
 - б) научности
 - в) систематичности и последовательности
 - г) доступности
 - д) наглядности
10. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:
- а) педагогический мониторинг
 - б) педагогическая диагностика
 - в) педагогическая рефлексия
 - г) педагогический менеджмент
 - д) педагогический анализ
11. Основной метод воспитания — это:
- а) убеждение
 - б) слово учителя
 - в) приучение
 - г) пример
12. Наказание — это:
- а) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
 - б) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
 - в) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
 - г) воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни
13. Воспитательный процесс — это процесс:
- а) взаимодействия
 - б) воздействия
 - в) рефлексии
 - г) действия
14. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:
- а) культурологический подход
 - б) психологический подход
 - в) индивидуальный подход
 - г) комплексный подход

- д) системный подход
15. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:
- а) доступности
 - б) научности
 - в) последовательности и систематичности
 - г) связь теории с практикой
 - д) наглядности
16. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:
- а) сотрудничество семьи, школы, общественности
 - б) взаимоотношения воспитателей и воспитанников
 - в) влияние на воспитанника через коллектив
 - г) влияние родителей и воспитателей на воспитанника
 - д) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника
17. Целенаправленный процесс формирования ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:
- а) физическое воспитание
 - б) нравственное воспитание
 - в) трудовое воспитание
 - г) эстетическое воспитание
 - д) умственное воспитание
18. Мониторинг – это:
- а) часть операционной системы
 - б) технические средства обучения
 - в) углубленное изучение
 - г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса
19. Вставьте пропущенное слово:
 - это принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека.

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Дайте характеристику «Преподаванию права» как учебной дисциплине.
2. Перечислите критерии отбора кандидатов для работы в качестве преподавателя вуза. Охарактеризуйте преподавателя вуза как профессию.
3. Назовите и дайте характеристику предмету дисциплины «Преподавание права».
4. Перечислите и охарактеризуйте основные функции методики преподавания права.
5. Дайте понятие методологии педагогической науки.
6. Дайте характеристику правовых основ высшего образования в Российской Федерации.
7. Опишите государственную политику в области образования. Ваше отношение к реформе образования.
8. Назовите основные проблемы в сфере юридического образования.
9. Охарактеризуйте современное юридическое образование в РФ.
10. Назовите структуру системы высшего юридического образования в РФ.
11. Охарактеризуйте трёхуровневую систему образования России.
12. Охарактеризуйте сближение российской системы образования с мировой.
13. Охарактеризуйте и выразите Ваше отношение к переводу системы высшего образования на болонскую модель.

14. Охарактеризуйте Федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ.
15. Сделайте сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования.
16. Охарактеризуйте сущность и цель правового образования в современный период.
17. Дайте понятие правового образования. Назовите функции правового обучения.
18. Назовите аспекты соотношения и взаимосвязи правового образования, правосознания, правовой культуры.
19. Охарактеризуйте взаимосвязь правового обучения и правового воспитания.
20. Разграничьте понятия метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции.
21. Назовите и проанализируйте основания классификации методов правового обучения.
22. Назовите критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права.
23. Охарактеризуйте методы обучения праву.
24. Дайте понятие педагогической инновации. Проанализируйте традиционные и инновационные педагогические технологии
25. Назовите сущность и понятие педагогической технологии. Проанализируйте соотношение технологии и других педагогических понятий.
26. Назовите и проанализируйте основания классификации педагогических технологий.
27. Охарактеризуйте педагогическое пространство и технологии воздействия на него.
28. Дайте характеристику технологиям педагогического общения.
29. Проанализируйте конфликты в педагогической деятельности и назовите технологии выхода из них.
30. Назовите методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.
31. Охарактеризуйте технологию модульного обучения.
32. Охарактеризуйте проблемное обучение как педагогическую технологию.
33. Охарактеризуйте основные технологии контекстного обучения.
34. Дайте характеристику теории обучения в сотрудничестве.
35. Проанализируйте влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения.
36. Дайте понятие формы организации обучения.
37. Охарактеризуйте многообразие классификаций (типологий) форм организации обучения.
38. Охарактеризуйте сущностные признаки учебных занятий: общий фронт, учебный маршрут, временные кооперации обучающихся.
39. Охарактеризуйте индивидуальные учебные занятия. Назовите признаки индивидуальных учебных занятий.
40. Охарактеризуйте групповые учебные занятия. Назовите основные признаки групповых учебных занятий.
41. Охарактеризуйте коллективные учебные занятия. Назовите сущностные признаки коллективных учебных занятий.
42. Охарактеризуйте организационную структуру учебных занятий.

43. Назовите основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях.
44. Дайте характеристику лекции как форме учебной деятельности в вузе. Проанализируйте эффективность учебной лекции.
45. Опишите методику организации, подготовки и проведения (чтения) лекций.
46. Опишите методику чтения лекции.
47. Охарактеризуйте методы организации, подготовки и проведения практических занятий при преподавании юриспруденции.
48. Охарактеризуйте методы организации, подготовки и проведения семинарских занятий при преподавании юриспруденции.
49. Опишите методику организации самостоятельной работы студентов.
50. Опишите методику оценки знаний студентов
51. Дайте понятие и опишите формы контроля качества правового обучения.
52. Охарактеризуйте кредитно-модульную (балльно-рейтинговую) систему организации образовательного процесса.
53. Охарактеризуйте методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков.
54. Назовите цели, принципы, содержание и методы воспитания в юридическом ВУЗе
55. Охарактеризуйте профессиональную воспитанность юриста.
56. Охарактеризуйте сущность личности, процесс ее социализации.
57. Назовите формы организации воспитательного процесса в вузе.
58. Проанализируйте эффективность построения воспитательного пространства.
59. Охарактеризуйте профессиональную культуру преподавателя права
60. Проанализируйте совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу.
61. Проанализируйте профессионально-важные качества педагога.
62. Дайте понятие педагогической компетентности педагога, ее структуры и содержания.

Перечень практических заданий к экзамену

1. Сформулируйте цели практического занятия по предложенной Вами теме. Каковы методические требования к целям занятия?
2. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения.
3. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:

1	Групповая	а)	Организация совместной деятельности обучающихся на различных основаниях
2	Индивидуальная	б)	Взаимодействие в обособленной паре
3	Коллективная	в)	Работа педагога со всей группой в едином темпе с общими задачами
4	Фронтальная	г)	Взаимодействие преподавателя с одним студентом Взаимодействие педагога с группой на основе разделения д) труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат

4. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

1	Объяснительно-иллюстративный	а)	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
---	------------------------------	----	--

2	Репродуктивный	Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3	Исследовательский	Ученик выполняет действия по образцу учителя
4	Проблемного изложения	Частично поисковая деятельность учащихся
		Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

5. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

1	Мотивационная	Выявление причин образовательных результатов
2	Информационная	Формирование адекватной самооценки ученика
3	Воспитательная	Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
4	Диагностическая	Создает определенную эмоциональную реакцию обучающегося
		Поощрение и стимулирование учебной деятельности

6. Продемонстрируйте словесные методы обучения праву.

7. Сформулируйте вступительное слово к лекции по предложенной Вами теме.

8. Предложите план лекционного занятия по предложенной Вами теме. Каковы методические требования к плану лекции?

9. Приведите пример проблемной ситуации на занятии по праву и определите ее тип.

10. Продемонстрируйте наглядные методы обучения праву.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью обучения, предусмотренная тематическим планом учебной дисциплины «Преподавание права». Важность самостоятельной подготовки обусловлена спецификой преподаваемой учебной дисциплины. Направленность самостоятельной подготовки состоит в более глубоком усвоении обучающимися научно-теоретических основ психологии с учетом современных тенденций ее развития.

Существующие трудности усвоения учебной дисциплины связаны с объемностью изучаемых вопросов, что требует изучения дополнительных информационных источников.

В рамках изучения учебной дисциплины обучающийся самостоятельно подготавливается к следующим формам учебных занятий: лекциям, семинарам, практическим занятиям (включая интерактивную форму – по заданию преподавателя). Они должны уметь дополнять записи лекций при самостоятельном изучении, составлять конспекты, планы, тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы: этот вид самостоятельной работы особенно важен в том случае, когда изучаемый предмет содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем;

подготовка к практическому занятию;

подготовка к семинарскому занятию;

подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;

самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;

подготовка к экзамену;

написание реферата;

подготовка доклада;

написание домашней контрольной работы слушателями.

При оценивании (определении) результатов освоения учебной дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Вопросы для СРС

1. Демократизация высшего образования.
2. Фундаментализация образования.
3. Индивидуализация обучения и труда обучающихся.
4. Гуманитаризация и гуманизация образования.
5. Компьютеризация высшего образования.
6. Автономизация университетов.
7. Система регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества.
8. Факторы, развития высшего образования: государственная политика в области образования; сформированность общественного мнения в пользу приоритетности сферы образования; формирование рынка образовательных услуг; наличие научной концепции развития высшего образования; формирование службы общественного контроля за деятельностью вузов.
9. Закон РФ «Об образовании».
10. Национальная доктрина образования.
11. Вариативность образовательных программ.
12. Система управления общим образованием Российской Федерации
13. Характеристика связей между участниками педагогического процесса (информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные, управления).
14. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционально-деятельностный, аналитико-результативный.
15. Сущность целостности педагогического процесса.
16. Системный подход в педагогике, его общая характеристика.
17. Сущность деятельностного подхода в педагогике.
18. Личностно-ориентированный подход в педагогике.
19. Требования, предъявляемые к определению принципов воспитания.
20. Различные подходы к определению принципов воспитания.
21. Элементы содержания воспитания: умственное воспитание, нравственное воспитание, формирование основ мировоззрения, физическое воспитание, трудовое воспитание, гражданское воспитание, эстетическое воспитание.
22. Зарубежные модели воспитания.
23. Коллектив как средство воспитания.
24. Организация внеучебной деятельности учащихся: сущность, принципы, формы.
25. Педагогическое взаимодействие с социумом.

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине (*см. Приложение I*).

6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом от 21.01.2016 № 12/1 ВлГУ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Преподавание права» предусматривается: **увеличение продолжительности времени на выполнение заданий рейтинг-контроля, экзамена.**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Информационное обеспечение

Перечень основной литературы:

1. . Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>
3. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>
4. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
2. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html>
3. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>
4. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>

5. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>

6. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

Перечень официальных изданий:

1. Российская газета <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414).
2. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/index.phtml>

Перечень специализированных периодических изданий:

- «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
- «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
- «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
- «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.kodeks.ru> – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
2. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> – СПС Консультант Плюс
4. <http://www.garant.ru> – СПС Гарант
5. <http://library.vlsu.ru/> – Электронная библиотечная система ВлГУ

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Преподавание права» предполагает сочетание практических аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

В ходе практических занятий осуществляется повторение, закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Главной целью практических занятий является не только и не столько воспроизведение студентами полученной на лекциях и почерпнутой из учебной и научной литературы информации, сколько развитие их способностей к самостоятельному мышлению, умения формулировать, выражать и аргументированно отстаивать свою позицию (*Методические указания к практическим занятиям см. в Приложении 2*).

В рамках изучения учебной дисциплины Преподавание права обучающийся самостоятельно подготавливается к учебным занятиям. Они должны уметь дополнять записи лекций при самостоятельном изучении, составлять конспекты, планы, тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы: этот вид самостоятельной работы особенно важен в том случае, когда изучаемый предмет содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем;

подготовка к практическому занятию;

анализ занятий ведущих преподавателей;

методическая разработка учебных занятий (лекция, практическое занятие);

подготовка к экзамену.

Оценивание докладов, презентаций, анализа посещенных занятий, методических разработок занятий основывается на следующих критериях: четкость формулировки темы и основных положений, ясность и однозначность формулировок определений и понятий, самостоятельность в раскрытии темы, знание и понимание фактического материала, а также учебной и научной литературы. (*Методические указания к самостоятельной работе студентов см. в Приложении 3*).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 40.04.01 Юриспруденция

Рабочую программу составил доцент кафедры ГПП _____ А.А. Кулакова
(ФИО, подпись)


Рецензент
Профессор кафедры государственно-правовых дисциплин ВЮИ ФСИН России
доктор педагогических наук, профессор _____ Л.К. Фортова
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Протокол № 10 от 28.06.2016 года
Заведующий кафедрой ГПП _____ Т.В. Кивленок
(ФИО, подпись)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 40.04.01 Юриспруденция
Протокол № 9 от 29.06.16 года
Председатель комиссии _____ (И.Д. Борисова)
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Преподавание права**

Программа переутверждена:

На 2015/2016 учебный год. Протокол заседания кафедры ГПП № 10 от 24.06.16 года
Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. _____  Кивленок Т.В.

Программа переутверждена:

На 2016/2017 учебный год. Протокол заседания кафедры ГПП № 10 от 24.06.16 года
Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. _____  Кивленок Т.В.

Программа переутверждена:

На 2017/2018 учебный год. Протокол заседания кафедры ГПП № от года
Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. _____ Кивленок Т.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Юридический институт

Кафедра гражданского права и процесса

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Т.В. Кивленок
подпись инициалы, фамилия
« _____ » _____ 20__

«21» июня 2016 г.

Основание:
решение кафедры
от «21» июня 2016 г.
ПРОТОКОЛ № 10

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВА

наименование дисциплины

40.04.01 «Юриспруденция»

код и наименование направления подготовки

Теория и практика правового регулирования
профиль подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Преподавание права»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Общее распределение баллов текущего контроля и промежуточной аттестации по видам учебных работ для студентов (в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ»).**
- 4. Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля знаний студентов**
 - 4.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля.
 - 4.2. Оценочные средства знаний студентов в рамках текущего контроля.
 - 4.3. Критерии оценки сформированности компетенций:
- 5. Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций в рамках самостоятельной работы студентов**
 - 5.1. Виды оценочных средств в рамках самостоятельной работы студентов
 - 5.2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках самостоятельной работы студентов
- 6. Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 6.1. Оценочные средства сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации
 - 6.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 6.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Преподавание права»

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

Профиль/программа подготовки Теория и практика правового регулирования;

Дисциплина: Преподавание права

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОК-3 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

В процессе формирования компетенции ОК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основы педагогической теории и деятельности (**З¹**), основные формы и методы социально-педагогической работы (**З²**); сферу образования, сущность, содержание и структуру образовательных процессов, осознавать личностную и социальную значимость педагогической профессии (**З³**).

уметь: ориентироваться в новейших подходах к анализу различных педагогических явлений (**У¹**), использовать методы научного исследования и творчества при решении научных задач и создании инновационных педагогических разработок (**У²**), самостоятельно осваивать новые методы преподавания и воспитания (**У³**).

владеть: методами саморазвития и повышения квалификации (**Н¹**), навыками решения нестандартных правовых и административных задач (**Н²**), способностью к изменению профиля своей профессиональной деятельности (**Н³**).

ПК-12 способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.

В процессе формирования компетенции ПК-12 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основы педагогики, методики преподавания учебных дисциплин (**З¹**); стратегию развития организации, ее цели и перспективы (**З²**); систему знаний по методике преподавания учебных дисциплин (**З³**);

уметь: преподнести содержательный материал учебной дисциплины (**У¹**); разрабатывать учебные курсы и методическую документацию к ним (**У²**); креативно подходить к решению дидактических проблем (**У³**);

владеть: навыками педагогического планирования (**Н¹**); навыками анализа занятий, проводимых самостоятельно или другими преподавателями (**Н²**) системой методов педагогической деятельности(**Н³**)

ПК-13 способность управлять самостоятельной работой обучающихся.

В процессе формирования компетенции ПК-13 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: цели, особенности самостоятельной работы обучающихся (**З¹**), приемы активизации академической самостоятельности обучающихся (**З²**), систему современных дидактических технологий организации самостоятельной работы(**З³**);

уметь: применения методов педагогической деятельности (**У¹**); применения методов воспитания и обучения (**У²**), творческого подхода к анализу и решению педагогических ситуаций в своей практической деятельности (**У³**);

владеть: общей методикой организации самостоятельной работы (**Н¹**); индивидуальным подходом к обучающимся (**Н²**); современными образовательными технологиями организации самостоятельной работы обучающихся (**Н³**).

ПК-14 способность организовывать и проводить педагогические исследования.

В процессе формирования компетенции ПК-14 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основы педагогической теории и деятельности (**З¹**), основные формы и методы социально-педагогических исследований; сферу образования, сущность, содержание и структуру образовательных процессов(**З²**), осознавать личностную и социальную значимость педагогической профессии(**З³**).

уметь: определять объект и предмет педагогического исследования, подобрать инструментарий педагогического исследования (**У¹**); выработать гипотезу и собирать эмпирический материал по теме педагогического исследования (**У²**); обобщать собранный материал и делать выводы по социально-педагогическим исследованиям(**У³**);

владеть: современным категориально-понятийным аппаратом учебной дисциплины(**Н¹**); методикой проведения социально-педагогического исследования (**Н²**); навыками квалифицированного проведения научных исследований в педагогической сфере (**Н³**)

ПК- 15 способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

В процессе формирования компетенции ПК-15 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основы методики воспитания(**З¹**); систему знаний по педагогике(**З²**), методике преподавания юридических учебных дисциплин(**З³**);

уметь: разрабатывать учебные курсы и методическую документацию к ним(**У¹**); осуществлять правовое воспитание во время проведения занятий и во внеучебной деятельности(**У²**); креативно подходить к решению дидактических проблем(**У³**);

владеть: методами саморазвития и повышения квалификации (**Н¹**), системой методов педагогической деятельности(**Н²**); способностью к изменению профиля профессиональной деятельности (**Н³**).

2.2. Процесс формирования компетенций

ОК-3 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ₁	У ₂	У ₃	Н ₁	Н ₂	Н ₃
1..	Методика преподавания права как учебная дисциплина	ОК-3	+	+		+	+		+		
2..	Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации	ОК-3	+	+		+		+	+	+	
3.	Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании	ОК-3	+		+	+	+	+			+
4.	Методы и методические приемы при обучении в преподавании юриспруденции	ОК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Педагогические инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии	ОК-3			+	+	+	+			+
6.	Основные формы преподавания права	ОК-3			+	+	+	+			+
7.	Оценка знаний студентов	ОК-3			+			+			+
8.	Воспитание в юридическом ВУЗе	ОК-3		+		+		+		+	+

9.	Профессиональная культура преподавателя права	ОК-3	+	+	+		+	+			+
10.	Проблемы современного юридического образования	ОК-3	+	+	+			+			+

ПК-12 способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ₁	У ₂	У ₃	Н ₁	Н ₂	Н ₃
1..	Методика преподавания права как учебная дисциплина	ПК-12	+	+		+	+		+		
2..	Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации	ПК-12	+	+		+		+	+	+	
3.	Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании	ПК-12	+		+	+	+	+			+
4.	Методы и методические приемы при обучении в преподавании юриспруденции	ПК-12	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Педагогические инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии	ПК-12			+	+	+	+			+
6.	Основные формы преподавания права	ПК-12			+	+	+	+			+
7.	Оценка знаний студентов	ПК-12	+		+		+		+	+	
8.	Воспитание в юридическом ВУЗе	ПК-12			+			+			+
9.	Профессиональная культура преподавателя права	ПК-12					+		+		+
10.	Проблемы современного юридического образования	ПК-12		+	+		+	+			+

ПК-13 – способность управлять самостоятельной работой обучающихся

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ₁	У ₂	У ₃	Н ₁	Н ₂	Н ₃
1..	Методика преподавания права как учебная дисциплина	ПК-13	+			+		+	+		
2..	Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации	ПК-13	+	+		+	+	+	+		+
3.	Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании	ПК-13	+	+	+	+	+	+	+	+	
4.	Методы и методические приемы при обучении в преподавании юриспруденции	ПК-13	+	+	+		+	+	+	+	+

5.	Педагогические инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии	ПК-13			+			+	+		+
6.	Основные формы преподавания права	ПК-13			+	+		+	+	+	+
7.	Оценка знаний студентов	ПК-13		+	+		+	+	+		
8.	Воспитание в юридическом ВУЗе	ПК-13	+			+	+	+		+	+
9.	Профессиональная культура преподавателя права	ПК-13			+	+		+	+	+	
10.	Проблемы современного юридического образования	ПК-13	+	+	+	+	+	+			

ПК-14 – способность организовывать и проводить педагогические исследования

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций									
			З			У			Н			
			З ¹	З ²	З ³	У ₁	У ₂	У ₃	Н ₁	Н ₂	Н ₃	
1..	Методика преподавания права как учебная дисциплина	ПК-14	+	+	+	+	+				+	+
2..	Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации	ПК-14	+	+	+			+			+	+
3.	Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании	ПК-14	+		+	+				+		+
4.	Методы и методические приемы при обучении в преподавании юриспруденции	ПК-14			+	+	+	+	+	+		+
5.	Педагогические инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии	ПК-14			+			+				+
6.	Основные формы преподавания права	ПК-14			+			+				+
7.	Оценка знаний студентов	ПК-14	+		+	+				+		
8.	Воспитание в юридическом ВУЗе	ПК-14				+	+				+	
9.	Профессиональная культура преподавателя права	ПК-14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Проблемы современного юридического образования	ПК-14			+			+				+

ПК-15 способность эффективно осуществлять правовое воспитание

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций									
			З			У			Н			
			З ¹	З ²	З ³	У ₁	У ₂	У ₃	Н ₁	Н ₂	Н ₃	
1..	Методика преподавания права как учебная дисциплина	ПК-15	+			+	+				+	
2..	Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации	ПК-15	+	+	+		+					+
3.	Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании	ПК-15	+	+	+		+	+				+

4.	Методы и методические приемы при обучении в преподавании юриспруденции	ПК-15	+	+	+	+	+	+	+		+
5.	Педагогические инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии	ПК-15			+			+			+
6.	Основные формы преподавания права	ПК-15			+			+			+
7.	Оценка знаний студентов	ПК-15									
8.	Воспитание в юридическом ВУЗе	ПК-15	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Профессиональная культура преподавателя права	ПК-15				+	+	+	+	+	
10.	Проблемы современного юридического образования	ПК-15	+	+	+			+			+

3. Общее распределение баллов текущего контроля и промежуточной аттестации по видам учебных работ для студентов (в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ») по дисциплине «Преподавание права»

Рейтинг-контроль 1	Письменный ответ на 5 вопросов Устный доклад	до 5 баллов до 5 баллов
Рейтинг-контроль 2	Письменный ответ на 5 вопросов Устный доклад	до 5 баллов до 5 баллов
Рейтинг контроль 3	Письменный ответ на 10 вопросов Устный доклад	до 5 баллов до 5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Выполнение заданий для самостоятельной работы	до 20 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)	Реферат Участие в дискуссии Участие в работе «Круглого стола»	до 5 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов
Экзамен	Ответ на экзамене	40 баллов

4. Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

4.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1..	Методика преподавания права как учебная дисциплина	ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-14	
2..	Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации	ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-14	Устный и/или письменный опрос; Рейтинг-контроль
3.	Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании	ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-14	Устный и/или письменный опрос

4.	Методы и методические приемы при обучении в преподавании юриспруденции	ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-14	Устный и/или письменный опрос
5.	Педагогические инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии	ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-14	Устный и/или письменный опрос; Анализ занятия;
6.	Основные формы преподавания права	ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-14	Устный и/или письменный опрос Рейтинг-контроль
7.	Оценка знаний студентов	ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-14	Устный и/или письменный опрос
8.	Воспитание в юридическом ВУЗе	ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-14	Устный и/или письменный опрос Рейтинг-контроль
9.	Профессиональная культура преподавателя права	ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-14	Устный и/или письменный опрос Методическая разработка учебного занятия
10.	Проблемы современного юридического образования	ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-14	Подготовка выступлений для Круглого стола

Темы для устного и/или письменного опроса с презентациями

№	Тема опроса	Вопросы
1.	Методика преподавания права как учебная дисциплина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и охарактеризуйте предмет и объект учебной дисциплины «Преподавание права» 2. Какова методология педагогической науки? 3. Опишите педагогические методики в инструментарии педагогической науки
2.	Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените государственную политику в области образования. 2. Дайте характеристику современному юридическому образованию в РФ. 3. Назовите и характеризуйте основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. 4. Чем отличаются компетентностный и знаниевый подходы в современном образовании? 5. Каковы особенности требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 400401 юриспруденция (Квалификация «магистр»)? 6. Каково планирование учебного процесса в соответствии с ФГОС ВО (формирование учебного плана, рабочей программы учебной дисциплины)?
3.	Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании	<ol style="list-style-type: none"> 7. Назовите сущность и цель правового образования в современный период 8. Дайте понятие правового образования. 9. Охарактеризуйте функции правового обучения: философско-культурологическая; образовательно-

		<p>правовая; психолого-развивающая; воспитательно-формирующая или коррекционная.</p> <p>10. Правовое образование, правосознание, правовая культура: каковы аспекты соотношения и взаимосвязи понятий?</p> <p>11. В чем состоит различие правового обучения и правового воспитания?</p>
4.	Методы и методические приемы при обучении в преподавании юриспруденции	<p>1. Дайте понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции.</p> <p>2. Классифицируйте методы правового обучения.</p> <p>3. Назовите критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права и обоснуйте целесообразность их применения.</p> <p>4. Характеризуйте словесные методы преподавания права</p> <p>5. Какова роль наглядности в обучении праву</p> <p>6. Возможно ли применение игрового метода преподавания права в вузе? Приведите примеры.</p> <p>7. Чем отличаются проблемный, частно-поисковый, исследовательский методы?</p>
5.	Педагогические инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии	<p>1. Что называется педагогической инновацией?</p> <p>2. Назовите преимущества и недостатки традиционной педагогической технологии.</p> <p>3. В чем особенности контекстного обучения?</p> <p>4. Назовите преимущества и недостатки модульной технологии обучения.</p> <p>5. Охарактеризуйте технологию проблемного обучения</p> <p>6. Дайте понятие технологии сотрудничества и оцените ее преимущества.</p>
6.	Основные формы преподавания права	<p>1. Дайте понятие и назовите классификации форм организации занятий в правовом обучении</p> <p>2. Охарактеризуйте организационную структуру учебных занятий</p> <p>3. Охарактеризуйте основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: лекции, практические занятия, семинары, учебные конференции, консультации, коллоквиумы, профессиональные тренинги, учебно-производственная практика, самостоятельная работа студентов, юридические клиники, зачеты, экзамены.</p> <p>4. Дайте понятие основных форм, средств и методов самостоятельной работы студентов.</p>
7.	Оценка знаний студентов	<p>1. Каково понятие и формы контроля качества правового обучения?</p> <p>2. Назовите методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков.</p> <p>3. Опишите методику оценки знаний обучающихся</p>
8.	Воспитание в юридическом ВУЗе	<p>1. Цели, принципы, содержание и методы воспитания</p> <p>2. Профессиональная воспитанность юриста.</p> <p>3. Сущность личности, процесс ее социализации</p> <p>4. Направления воспитания в юридическом вузе.</p>

		<p>5. Формы организации воспитательного процесса: студенческое самоуправление; работа с кураторами; гражданско-патриотическое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; культурно-эстетическое направление; спортивно-оздоровительная деятельность.</p> <p>6. Формы воспитания через внеучебную воспитательную деятельность: тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждения кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференции, научные чтения, профессиональные клубы и студенческие объединения, встречи с практическими работниками, мастерклассы и т.п.</p>
9	Профессиональная культура преподавателя права	<p>1. Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу.</p> <p>2. Профессионально-важные качества педагога.</p> <p>3. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура и содержание.</p> <p>4. Виды компетенций преподавателя: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально-трудовые; личностного самосовершенствования.</p>

Задание для рейтинг-контроля Рейтинг-контроль №1

1. Термин "педагогика" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

2. Термин "воспитание" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

03. Термин "процесс обучения" толкуется как

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств

- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

04. Термин "методика преподавания" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

05. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как

- а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- б) последовательное воспроизведение изученного материала
- в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
- г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
- д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

06. Знание - это

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- д) совокупность жизненного или профессионального опыта

07. Умение-это

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнить задание
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

08. Навык-это

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

09. Дидактика - это

- а) наука о закономерностях развития личности
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

10. Целями обучения в высшей школе являются

- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
- д) категорией, определяющей выбор форм обучения

11. Для целей обучения характерно

- а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
- б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
- в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
- г) содержание обучения определяет цели обучения
- д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

12. Целями лекции являются

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

13. Целями лабораторных занятий являются

- а) формирование теоретических и практических умений
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

14. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)

- а) формирование системы практических умений будущего специалиста
- б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- в) формирование системного практического мышления специалиста
- г) реализация ролевой модели деятельности специалиста
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

15. Под содержанием образования понимается

- а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
- в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей

- г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
- д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

16. Содержание обучения

- а) соответствует целям обучения
- б) представляет собой перечень умений и навыков
- в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста
- г) опирается на модель деятельности специалиста
- д) зависит от научных пристрастий преподавателя

17. Процесс обучения - это

- а) управление познавательной деятельностью
- б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков
- в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов
- г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду
- д) процесс воспитания мировоззрения учащихся

18. Учебный план для высших учебных заведений - это

- а) программа обучения
- б) финансово-отчетный документ
- в) директивный документ Минобра Российской Федерации
- г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий
- д) произвольно составленный план работы

19. Учебная программа - это

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

Рейтинг-контроль 2

1. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

- а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины
- б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях
- в) самовоспитание учащихся и педагогов
- г) наличие института кураторов
- д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

2. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

- а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)

- б) олимпиады
- в) собеседования
- г) экскурсии
- д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

3. Управление учебным процессом - это

- а) оценка достижения цели обучения
- б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- в) тщательный отбор учебного материала
- г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
- д) поддержание дисциплины

4. Под методом обучения следует понимать

- а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
- б) способ передачи знаний учащимся
- в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
- г) способ сотрудничества педагога с учащимися
- д) способ организации познавательной деятельности учащихся

5. К методам обучения относят

- а) беседу
- б) рассказ
- в) имитацию
- г) моделирование
- д) иллюстрацию

6. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

- а) формирование и отработка умений
- б) обеспечение основ научных знаний
- в) практическое применение знаний и умений
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

7. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) формирование основ научных знаний
- в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

8. Форма обучения "лекция"

имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы систематизированных научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета

д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

9. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

10. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели

- а) формирование и отработка умений
- б) закрепление научных знаний, полученных на лекции
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

11. Основной целью практического занятия является

- а) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
- б) дать теоретическое обоснование темы
- в) научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях
- г) помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
- д) определить логическую последовательность учебного материала по теме

12. Структура практического занятия включает в себя:

- а) мотивационную установку
- б) наличие учебного плана
- в) контроль исходного уровня знаний и умений
- г) планирование времени занятий по видам деятельности
- д) самостоятельную работу учащихся

13. При проблемном обучении

- а) учебный материал разделяется на дозы
- б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
- в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

14. При программированном обучении

- а) учебный материал разделяется на дозы
- б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
- в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- д) знания добываются путем собственной творческой деятельности

15. Сферами применения программированного обучения являются:

- а) заочное обучение
- б) семинарские занятия

- в) самостоятельная работа
- г) тестовый контроль
- д) проблемные лекции

16. Прочность усвоения знаний зависит

- а) от методов обучения
- б) от организации запоминания учебного материала
- в) от степени использования знаний в практике
- г) от глубины осмысления материала
- д) от индивидуальных особенностей учащихся

17. Целью дидактической диагностики является

- а) опрос обучающихся,
- б) определение числа неуспевающих в группе
- в) выявление содержания и структуры занятия
- г) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения
- д) выявление состояния здоровья учащихся

18. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения?

- а) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы
- б) это общая функция всех методов
- в) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств
- г) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего
- д) функция управления во всех методах отсутствует

19. Цели обучения конкретного занятия определяются

- а) материалом учебника
- б) учебным планом данного факультета программой данного учебного курса
- в) программой данного учебного курса
- г) пособием для самостоятельной работы студента
- д) квалификационной характеристикой специалиста

20. Эффективность обучения определяется

- а) применением технических средств
- б) выживаемостью знаний, умений и навыков
- в) точной регламентацией структуры занятия
- г) удовлетворенностью студентов результатами обучения
- д) степенью достижения целей обучения

21. Контроль - это

- а) способ наказать студента преподавателем
- б) определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности
- в) способ преподавателя проявить свою власть
- г) выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям
- д) оценка добросовестности учащихся

22. Функции педагогического контроля в обучении состоят

- а) в принятии решений относительно личности студента
- б) в оценке знаний, умений и навыков студента
- в) в осуществлении социальной справедливости

- г) в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету
- д) в определении эффективности методов обучения

23. При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить:

- а) знание последовательности выполнения действий
- б) понимание значений употребляемых слов
- в) основные правила, закономерности, аксиомы
- г) знание истории развития предмета
- д) уровень развития личности учащегося

24. Видами оценок, используемых в ходе обучения, являются

- а) описательные
- б) альтернативные
- в) многовариантные
- г) балльные
- д) соответствующие заранее установленным критериям

25. Основными требованиями к тестовому контролю являются:

- а) адекватность целям обучения
- б) надежность контроля
- в) наличие инструкции опрашиваемым
- г) наличие эталона ответа
- д) автоматизация

Рейтинг-контроль 3

1. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) детовожделение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

- а) самообразование
- б) очная
- в) заочная

3. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

4. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- а) рассказ
- б) объяснение
- в) решение проблемы
- г) частично-поисковый метод
- д) демонстрация

5. Впервые термин «дидактика» ввел:

- а) Я.А. Коменский
- б) В. Ратке
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци

6. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) измерение
- г) анкетирование

7. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- а) зачем учить
- б) чему учить
- в) как учить
- г) когда учить
- д) где учить

8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

- а) иллюстрация и демонстрация
- б) беседа и демонстрация
- в) семинар и наблюдение
- г) словесные и наглядные
- д) дискуссия и видеометод

9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

- а) прочности
- б) научности
- в) систематичности и последовательности
- г) доступности
- д) наглядности

10. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

- а) педагогический мониторинг
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогическая рефлексия
- г) педагогический менеджмент
- д) педагогический анализ

11. Основной метод воспитания — это:

- а) убеждение
- б) слово учителя
- в) приучение
- г) пример

12. Наказание — это:

- а) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- б) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- в) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- г) воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

13. Воспитательный процесс — это процесс:

- а) взаимодействия
- б) воздействия
- в) рефлексии
- г) действия

14. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- а) культурологический подход
- б) психологический подход
- в) индивидуальный подход
- г) комплексный подход
- д) системный подход

15. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:

- а) доступности
- б) научности

- в) последовательности и систематичности
- г) связь теории с практикой
- д) наглядности

16. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- а) сотрудничество семьи, школы, общественности
- б) взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- в) влияние на воспитанника через коллектив
- г) влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- д) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

17. Целенаправленный процесс формирования ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:

- а) физическое воспитание
- б) нравственное воспитание
- в) трудовое воспитание
- г) эстетическое воспитание
- д) умственное воспитание

18. Мониторинг – это:

- а) часть операционной системы
- б) технические средства обучения
- в) углубленное изучение
- г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

19. Вставьте пропущенное слово:

.....- это принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека.

Примерные темы обсуждения для Круглого стола

1. Анализ проблем многоуровневого образования.
2. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
3. Формы и виды контроля обучения.
4. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
5. Игра как одна из действенных форм обучения.
6. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
7. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
8. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.
9. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
10. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
11. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
12. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
13. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
14. Современный учебник: достоинства и недостатки.
15. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
16. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
17. Новаторские идеи в педагогике.
18. Педагогическая этика: сущность и значение.
19. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
20. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
21. Взаимоотношения преподавателей и учащихся высших учебных заведений.
22. Образование будущего: трудности и перспективы.
23. Развитие личности студента как задача преемственности школы и вуза.

24. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
25. Адаптация студентов к условиям вуза и профессии.
26. Сравнительный анализ концептуальных моделей подготовки будущих специалистов в различных отечественных и зарубежных вузах.
27. Стратегия жизни и пути ее формирования в высшей школе.
28. Культура жизнетворчества как цель высшего образования.
29. Методика изучения индивидуальных особенностей студентов.
30. Воспитание студентов в условиях обновления общества.
31. Проблема идеологического воспитания студентов в вузе.
32. Воспитательная система вуза: сущность, структура, пути совершенствования.
33. Педагогические проблемы патриотического воспитания студентов.
34. Гуманизация педагогического процесса в вузе.
35. Формы и методы воспитания студентов в вузе.
36. Нравственное воспитание студентов через учебный процесс, научную работу и внеаудиторную деятельность.
37. Теория свободного воспитания: история и современность.
38. Культурно-образовательная среда вуза: содержание образования, состав профессоров и преподавателей, традиции вуза.
39. 133. Психолого-педагогические условия эффективной деятельности коллектива кафедры вуза.
40. Стимулирование самопознания студентов как фактор гуманизации педагогического процесса
41. Проблема гуманизации обучения в педагогическом наследии В.Г. Белинского (других представителей российской педагогической мысли)
42. Преемственность в системе непрерывного образования с позиций теории синергетики
43. Методологические основы преемственности в обучении школьников и студентов
44. Преемственность как методологический принцип процесса обучения
45. Ценностное отношение к образованию как психолого-педагогическая проблема
46. Проблема качества подготовки специалиста в вузе.
47. Многоступенчатая система образования: современные проблемы.
48. Воспитание интеллектуальной свободы обучающихся в юридическом вузе.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля знаний студентов

**Критерии оценки участия в устном и/или письменном опросе
(max – 5 баллов за участие в одном опросе)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
4	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся

	знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
3	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1-2	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки рейтинг-контроля
(max – 5 баллов за одну работу)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
1-2	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

**Критерии оценки выступлений на Круглом столе
(max – 20 баллов за одно выступление/статью)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов). Работа основана на использовании значительного объема научной литературы, монографий и научных статей. Зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа. Исполнена ярко, талантливо, производит самое благоприятное впечатление. Студент демонстрирует умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций. Доля авторского текста 50% и более
4	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), а также способность отвечать на вопросы. Работа основана на использовании учебной литературы и некоторых научных источников. Достаточно самостоятельная и творческая работа, но не все получилось. Стиль работы адекватен ее содержанию. Доля авторского текста от 30 до 49%
3	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел

	затруднения ответах на вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее. Работа основана на материале учебников и лекциях. На фоне грамотного пересказа есть отдельные собственные мысли. Доля авторского текста от 10 до 29%.
1-2	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и ответить на вопросы. Работа содержит грубые ошибки, свидетельствующие, что студент не разобрался в теме. Доля авторского текста менее 10 %

5.Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций в рамках самостоятельной работы студентов

5.1. Виды оценочных средств в рамках самостоятельной работы студентов

Задание для самостоятельной работы

Составить таблицу сравнительного анализа знаниевой и компетентностной моделей образования:

Параметры сравнения	Знаниевая модель образования	Компетентностная модель образования
Цель обучения		
Результаты образования		
Содержание обучения		
Способы обучения		
Позиции преподавателя и обучающихся в учебном процессе		

Вопросы по анализу занятий по различным учебным дисциплинам

1. Формулировка темы и плана занятия
2. Как сформулированы цели занятия для аудитории?
3. Реализованы ли цели (по итогам занятия)?
4. Каковы виды целей занятия?
5. Каково значение и место темы в изучении учебной дисциплины?
6. Каковы связи с другими темами данной учебной дисциплины, межпредметные связи?
7. Оцените научность, объем, актуальность преподаваемого материала
8. Оцените уровень адаптации учебного материала к аудитории (учет возраста, возможностей аудитории, мотивации деятельности, формы обучения (очная, заочная), интересов, способностей, уровня обученности студентов)?
9. Какова связь учебного материала с профессиональными интересами, с личным опытом аудитории ?
10. Оцените уровень сложности и целесообразность вопросов, рекомендованные к самостоятельному изучению
11. Какие формы организации учебной деятельности использованы на занятии? Охарактеризуйте их уровень и целесообразность
12. Оцените разнообразие способов предъявления учебного материала, использованных на занятии

13. Дайте оценку навыкам профессиональной риторики преподавателя (эмоциональность, образность, наглядность речи; темп, дикция, громкость, интенсивность, точность использования терминологии, стиль изложения эмоциональность речи).
14. Охарактеризуйте использование наглядно-практических средств обучения, учебного оборудования
15. Что вызвало наибольший интерес аудитории?
16. Что вызвало наибольшие затруднения аудитории?
17. Каковы способы активизации учебной деятельности на занятии?
18. Охарактеризуйте качество подведения итогов занятия, выводов, обобщений
19. Оцените рациональность распределения времени занятия
20. Охарактеризуйте способы диагностики, контроля и оценки знаний, умений, навыков, эффективности учебной деятельности
21. Охарактеризуйте уровень взаимодействия преподавателя с аудиторией.
22. Каков стиль педагогического общения преподавателя, его контакт с аудиторией?
23. Охарактеризуйте психологическую атмосферу занятия, особенности восприятия преподавателем аудитории
24. Проявление личностных особенностей преподавателя
25. Выделите положительные стороны занятия
26. Дайте рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессионально-педагогической деятельности

Форма методической разработки учебных занятий
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ
 ПО ТЕМЕ _____

Составлены (кем)

1. Место проведения лекционного занятия
2. Объем учебного времени, отводимого на проведение занятия: ____ ч.
3. Цель лекционного занятия:
4. Задачи:
 - образовательная _____
 - развивающая _____
 - воспитательная _____
- Изучение темы №__ направлено на формирование следующих компетенций:
 - ОК-__ - _____
 - ОК-__ - _____
 - ПК-__ - _____
5. Технические средства обучения, используемые при проведении лекционного занятия:
6. Учебные вопросы, подлежащие рассмотрению:
7. Образовательные технологии, в том числе интерактивные, используемые при проведении лекционного занятия.
8. Этапы работы и примерное распределение учебного времени: алгоритм реализации цели лекции с учетом примерного расчета времени.

№ п/п	Этап работы	Время (в мин.)
1	Вступительная часть занятия предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • решение организационных вопросов: объявление темы и цели лекционного занятия; определение места и роли данного занятия в структуре курса, установление ее актуальности, теоретической и практической значимости; • определение учебных вопросов для рассмотрения на лекции; установление порядка работы; формирование у обучающихся мотивации. 	

№ п/п	Этап работы	Время (в мин.)
2	Основная часть занятия предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • постановку проблемного вопроса; • анализ учебных вопросов: <ul style="list-style-type: none"> - 1-го вопроса; - 2-го вопроса; - 3-го вопроса; • дискуссия по вопросу, в том числе заслушивание ответов двух-трех курсантов на поставленный ранее проблемный вопрос; • выступление практического работника на тему ... • и т.д. 	
3	Заключительная часть занятия предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • вывод по теме, в котором преподаватель обобщает изложенные выше вопросы и возвращается к проблемному вопросу, высказывая свое мнение; • подведение итогов работы на лекции и результатах достижения поставленной в начале занятия цели; • обозначение задания для самостоятельной работы и подготовки к проверке знаний на семинарском занятии. 	

9. Конспект лекции (полный, дословный).

10. Задания обучающимся для самостоятельной работы и подготовки к семинарскому (практическому) занятию.

11. Учебно-методическое обеспечение лекции:

- нормативные правовые акты;
- основная учебная литература;
- дополнительная учебная литература, в т.ч. периодическая литература.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ _____

Составлены _____

1. Место проведения семинарского (практического) занятия.

2. Объем учебного времени, отводимого на проведение занятия: ____ ч.

3. Цель семинарского (практического) занятия:

4. Задачи:

- образовательная _____

- развивающая _____

- воспитательная _____

Изучение темы №__ направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-__ - _____

ОК-__ - _____

ПК-__ - _____

5. Технические средства обучения, используемые при проведении семинарского (практического) занятия:

6. Учебные вопросы, подлежащие рассмотрению:

7. Доклады и сообщения:

8. Образовательные технологии, в том числе интерактивные, используемые при проведении семинарского (практического) занятия.

9. Этапы работы и примерное распределение учебного времени:

алгоритм реализации цели семинарского (практического) занятия с учетом примерного расчета времени.

№ п/п	Этап работы	Время (в мин.)
1	Вступительная часть занятия предполагает:	

№ п/п	Этап работы	Время (в мин.)
	<ul style="list-style-type: none"> • решение организационных вопросов: • объявление темы и цели семинарского (практического) занятия; определение места и роли данного занятия в структуре темы, установление ее актуальности, теоретической и практической значимости; • определение порядка работы на семинарском (практическом) занятии; формирование у курсантов мотивации к службе. 	
2	<p>Основная часть занятия предполагает прохождение следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная разминка • обсуждение учебных вопросов: <ul style="list-style-type: none"> - 1-го вопроса; - 2-го-вопроса; - 3-го вопроса. • заслушивание докладов и сообщений: • решение задач, практических заданий; • выполнение творческих заданий; • анализ конкретной практической ситуации на основе просмотра видеосфрагмента; • работа в малых группах и т.д. 	
3	<p>Заключительная часть занятия предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вывод, в котором преподаватель подводит итоги работы на семинарском занятии, акцентируя внимание на результате достижения поставленной цели и значимости материала этой темы для изучения последующей темы; • выставление оценок; • обозначение задания для самостоятельной работы и подготовки к следующему занятию. 	

10. Оценочные средства текущего контроля успеваемости на семинарском (практическом) занятии: например, творческие и индивидуальные задания, задания для работы в малых группах, тесты, казусы и т.д. Данные материалы не имеют строго определенной документальной формы. Преподаватель их готовит по своему усмотрению и самостоятельно определяет порядок их включения либо в виде составной части данного раздела, либо в виде приложений.

12. Задания обучающимся для самостоятельной работы и подготовки к следующему виду занятия.

13. Учебно-методическое обеспечение семинарского (практического) занятия:

- нормативные правовые акты;

- основная учебная литература;

- дополнительная учебная литература, в т.ч. периодическая литература.

5.2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках самостоятельной работы

Критерии оценки анализа занятия (max – 5 баллов за одно занятие)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки

4-5	Студент полностью и качественно описал методику проведения посещенных занятий; чётко и правильно оформил мысли в письменной речи; проявлено умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы; в анализе присутствуют предложения по улучшению качества учебного
3	Студент полностью описал методику проведения посещенных занятий; правильно оформил мысли в письменной речи; сделал попытку анализа полученных результатов, формулировки предложений по улучшению качества учебного процесса
2	Студент описал методику проведения посещенных занятий; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по занятиям, не выделяет достоинств и недостатков примененных методических приемов; отсутствуют предложения по изменению методики
1	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых педагогических терминов и понятий, в анализе отсутствует логика и последовательность изложения материала; не сформулированы выводы.

Критерии оценки методической разработки занятия (max – 20 баллов за одно занятие)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
15-20	Студент своевременно подготовил методическую разработку занятия, в которой полностью и качественно описано содержание и методика проведения лекции (семинарского и/или практического занятия); проявлено умение методически обрабатывать информацию, анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы, методическая разработка полностью соответствует
10-14	Студент своевременно подготовил методическую разработку занятия, в которой полностью описано содержание и методика проведения лекции (семинарского и/или практического занятия); сделана попытка обработки учебного материала под особенности обучающихся, методическая разработка полностью соответствует
6-9	Студент своевременно подготовил методическую разработку занятия, в которой описано содержание и методика проведения семинарского и/или практического занятия; методическая разработка в основном соответствует требованиям ФГОС
1-4	Студент нарушает сроки подготовки методической разработки занятия, демонстрирует неудовлетворительное знание базовых педагогических терминов и понятий; методическая разработка не соответствует требованиям ФГОС

6. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

6.1. Вопросы к экзамену

63. Дайте характеристику «Преподаванию права» как учебной дисциплине.
64. Перечислите критерии отбора кандидатов для работы в качестве преподавателя вуза. Охарактеризуйте преподавателя вуза как профессию.
65. Назовите и дайте характеристику предмету «Преподавание права».
66. Перечислите и охарактеризуйте основные функции методики преподавания права.
67. Дайте понятие методологии педагогической науки.
68. Дайте характеристику правовых основ высшего образования в Российской Федерации.
69. Опишите государственную политику в области образования. Ваше отношение к реформе образования.
70. Назовите основные проблемы в сфере юридического образования.
71. Охарактеризуйте современное юридическое образование в РФ.
72. Назовите структуру системы высшего юридического образования в РФ.
73. Охарактеризуйте трёхуровневую систему образования России.
74. Охарактеризуйте сближение российской системы образования с мировой.
75. Охарактеризуйте и выразите Ваше отношение к переводу системы высшего образования на болонскую модель.
76. Охарактеризуйте Федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ.
77. Сделайте сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования.
78. Охарактеризуйте сущность и цель правового образования в современный период.
79. Дайте понятие правового образования. Назовите функции правового обучения.
80. Назовите аспекты соотношения и взаимосвязи правового образования, правосознания, правовой культуры.
81. Охарактеризуйте взаимосвязь правового обучения и правового воспитания.
82. Разграничьте понятия метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции.
83. Назовите и проанализируйте основания классификации методов правового обучения.
84. Назовите критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права.
85. Охарактеризуйте методы обучения праву.
86. Дайте понятие педагогической инновации. Проанализируйте традиционные и инновационные педагогические технологии
87. Назовите сущность и понятие педагогической технологии. Проанализируйте соотношение технологии и других педагогических понятий.
88. Назовите и проанализируйте основания классификации педагогических технологий.
89. Охарактеризуйте педагогическое пространство и технологии воздействия на него.
90. Дайте характеристику технологиям педагогического общения.
91. Проанализируйте конфликты в педагогической деятельности и назовите технологии выхода из них.
92. Назовите методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.
93. Охарактеризуйте технологию модульного обучения.
94. Охарактеризуйте проблемное обучение как педагогическую технологию.
95. Охарактеризуйте основные технологии контекстного обучения.
96. Дайте характеристику теории обучения в сотрудничестве.

97. Проанализируйте влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения.
98. Дайте понятие формы организации обучения.
99. Охарактеризуйте многообразие классификаций (типологий) форм организации обучения.
100. Охарактеризуйте сущностные признаки учебных занятий: общий фронт, учебный маршрут, временные кооперации обучающихся.
101. Охарактеризуйте индивидуальные учебные занятия. Назовите признаки индивидуальных учебных занятий.
102. Охарактеризуйте групповые учебные занятия. Назовите основные признаки групповых учебных занятий.
103. Охарактеризуйте коллективные учебные занятия. Назовите сущностные признаки коллективных учебных занятий.
104. Охарактеризуйте организационную структуру учебных занятий.
105. Назовите основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях.
106. Дайте характеристику лекции как форме учебной деятельности в вузе. Проанализируйте эффективность учебной лекции.
107. Опишите методику организации, подготовки и проведения (чтения) лекций.
108. Опишите методику чтения лекции.
109. Охарактеризуйте методы организации, подготовки и проведения практических занятий при преподавании юриспруденции.
110. Охарактеризуйте методы организации, подготовки и проведения семинарских занятий при преподавании юриспруденции.
111. Опишите методику организации самостоятельной работы студентов.
112. Опишите методику оценки знаний студентов
113. Дайте понятие и опишите формы контроля качества правового обучения.
114. Охарактеризуйте кредитно-модульную (балльно-рейтинговую) систему организации образовательного процесса.
115. Охарактеризуйте методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков.
116. Назовите цели, принципы, содержание и методы воспитания в юридическом ВУЗе
117. Охарактеризуйте профессиональную воспитанность юриста.
118. Охарактеризуйте сущность личности, процесс ее социализации.
119. Назовите формы организации воспитательного процесса в вузе.
120. Проанализируйте эффективность построения воспитательного пространства.
121. Охарактеризуйте профессиональную культуру преподавателя права
122. Проанализируйте совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу.
123. Проанализируйте профессионально-важные качества педагога.
124. Дайте понятие педагогической компетентности педагога, ее структуры и содержания.

Перечень практических заданий к экзамену

11. Сформулируйте цели практического занятия по предложенной Вами теме. Каковы методические требования к целям занятия?
12. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения.
13. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:

1 Групповая	а) Организация совместной деятельности обучающихся на различных основаниях
2 Индивидуальная	б) Взаимодействие в обособленной паре

3 Коллективная	в) Работа педагога со всей группой в едином темпе с общими задачами
4 Фронтальная	г) Взаимодействие преподавателя с одним студентом Взаимодействие педагога с группой на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат

14. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

1 Объяснительно-иллюстративный	а) Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая) Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
2 Репродуктивный	б) Ученик выполняет действия по образцу учителя
3 Исследовательский	в) Частично поисковая деятельность учащихся
4 Проблемного изложения	г) Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

15. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

1 Мотивационная	а) Выявление причин образовательных результатов
2 Информационная	б) Формирование адекватной самооценки ученика
3 Воспитательная	в) Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
4 Диагностическая	г) Создает определенную эмоциональную реакцию обучающегося д) Поощрение и стимулирование учебной деятельности

16. Продемонстрируйте словесные методы обучения праву.

17. Сформулируйте вступительное слово к лекции по предложенной Вами теме.

18. Предложите план лекционного занятия по предложенной Вами теме.

Каковы методические требования к плану лекции?

19. Приведите пример проблемной ситуации на занятии по праву и определите ее тип.

20. Продемонстрируйте наглядные методы обучения праву.

6.2. Критерии оценки сформированности компетенций по учебной дисциплине «Преподавание права»

6.3.

Результат экзамена	Критерии оценивания компетенций
31-40	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на защите, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения

	практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
21-30	Студент показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
11-20	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
10 и менее	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

6.4. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Преподавание права» в течение семестра, равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91-100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
63-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	Пороговый уровень

		выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

Разработчик:



А.А. Кулакова

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
**«Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Методические указания к практическим занятиям

по дисциплине

«ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВА»

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Преподавание права" подготовлена в соответствии с действующим законодательством РФ. Данные методические указания включают материалы, необходимые для проведения практических занятий со студентами, подготовки ими докладов и выполнения заданий. Методические указания содержат все необходимые для изучения курса "Преподавание права" материалы: перечень общих и проблемных вопросов: план практических занятий с указанием тем, технологии, используемые преподавателем при проведении занятий, тексты ситуаций для анализа, заданий задач, тестовые задания и т.п., вопросы, выносимые на обсуждение, список источников литературы с указанием конкретных страниц, необходимых для работы студентов в ходе подготовки к практическим занятиям, вопросы для самостоятельного изучения, контрольные вопросы по дисциплине. Методические указания к практическим занятиям позволяют систематизировать подготовку студентов к практическим занятиям, а также предоставляют возможность самостоятельно освоить этот курс.

Методические указания к практическим занятиям предназначена для студентов специальности 40.04.01 Юриспруденция (уровень высшего образования магистр), а также для преподавателей данной дисциплины.

ЦЕЛИ

1) закрепление и углубление знаний об основных правовых понятиях и категориях, развития умений и навыков подготовки сообщений по юридической проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии,

2) усвоение основных понятий, классификаций, условий и порядка заключения, изменения и расторжения отдельных видов договоров,

3) получение четких представлений о правовом статусе участников договорных обязательств, взаимосвязи их с органами государственной власти;

4) развитие навыков толкования договоров, определение существенных условий,

5) создание практических навыков по составлению отдельных видов договоров,

6) развитие умения анализа ситуации и норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации и выбора соответствующих видов договоров в типичных жизненных ситуациях,

7) развития способности изложения и аргументации собственных суждений об условиях договора, участия в преддоговорных спорах,

8) решения поставленных задач (на примерах конкретных ситуаций).

7) развитие у студентов стремления и способности к самостоятельному исследованию изучаемого вопроса.

Используемые технологии преподавания

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общекультурных компетенций, определяющих способность специалиста понимать сущность психики человека его сознания, бессознательного, о роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, о психологии личности и общения, профессиональной психологии.

При проведении практических занятий с помощью компьютерной техники и систем связи предполагается использование слайд-презентаций, универсальной программы-оболочки для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования, справочной правовой системы «КонсультантПлюс», «Гарант», а также электронно-библиотечной системы.

Для реализации целей, указанных в настоящих методических рекомендациях, планируется использование таких форм обучения, которые позволят формулировать мнения на основе полученной информации, сформировать опыт, решая спорные ситуации. Практические занятия рекомендуется проводить с использованием интерактивных методов обучения, которые бы способствовали активному взаимодействию студентов с преподавателем и аудиторией. При использовании интерактивных методов студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса, а опыт, приобретенный в ходе занятия, является одним из важнейших источников учебного познания. Интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у студентов интерес к изучаемому вопросу;
- вовлекают каждого в учебном процессе;
- используют навыки самостоятельного поиска решений каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- формируют у студентов собственное мнение и отношение;
- формируют практические навыки.

Занятия по дисциплине ведутся с применением следующих видов образовательных технологий:

1. работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении заданий;
2. проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному

приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы (мозговой штурм, анализ казусов, переговоры и медиация);

3. деловая (ролевая) игра – ролевая имитация студентами реальной деятельности по составлению документов, их государственной регистрации, разрешению договорных споров;
4. решение задач разной сложности – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место и поиск вариантов лучших решений по предложенным ситуациям;
5. тестирование - проверка самостоятельной работы по изучению материала на основе тестов и последующее обсуждение часто встречающихся ошибок,
6. Эвристическая беседа - помощь студентам самостоятельно на основе построения цепочки рассуждений выявить ошибку и найти верное решение проблемной ситуации;
7. изложение изученного материала в виде доклада по заданной теме с последующим обсуждением актуальных вопросов.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Настоящий план составлен в соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой учебной дисциплины «Преподавание права». Предназначен для углубленного изучения студентами наиболее сложных положений учебной дисциплины.

Практическое занятие по теме 1. «Методика преподавания права как учебная дисциплина»

Время – 2 часа

Цели:

1. Заложить основы педагогических знаний.
2. Научить особенностям педагогического мышления
3. Воспитать уважительное отношение к педагогическому труду

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Место учебного курса «Методика преподавания права» в учебном плане подготовки магистров
2. Предмет методики преподавания права
3. Методология педагогической науки. Педагогические методики в инструментарии педагогической науки

Список литературы:

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>
3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
4. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.
6. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
9. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
10. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
11. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г.

- Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
12. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>
 13. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского
// <http://new.gnpbu.ru>
 14. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
 15. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // <http://www.prilib.ru>
 16. Российская национальная библиотека // <http://www.nlr.ru>
 17. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>

Практическое занятие 1 по теме 2.

«Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации»

Время – 2 часа

Цели

1. Систематизировать знания по организационно-правовым основам современного высшего образования в РФ
2. Учить элементам педагогического анализа современных моделей образования
3. Формировать уважительное отношение к педагогическому труду

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Государственная политика в области образования
2. Современное юридическое образование в РФ.
3. Система высшего юридического образования
4. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
5. Компетентностный и знаниевый подходы

Минидискуссия по теме: «Современное юридическое образование в РФ: достоинства и недостатки»

Задание для самостоятельной подготовки

Составить таблицу сравнительного анализа знаниевой и компетентностной моделей образования:

Параметры сравнения	Знаниевая модель образования	Компетентностная модель образования
Цель обучения		
Результаты образования		
Содержание обучения		
Способы обучения		
Позиции преподавателя и обучающихся в учебном процессе		

Список литературы:

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного

- процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>
3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
 4. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>
 5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.
 6. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>
 7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
 8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
 9. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
 10. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
 11. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
 12. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>
 13. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // <http://new.gnpbu.ru>
 14. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
 15. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // <http://www.prlib.ru>
 16. Российская национальная библиотека // <http://www.nlr.ru>
 17. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>

Практическое занятие 2 по теме 2

«Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации»

Время – 2 часа

Цели:

1. Систематизировать знания по организационно-правовым основам современного высшего образования в РФ
2. Учить использованию материалов ФГОС при планировании учебного процесса в юридическом вузе
3. Прививать отношение к педагогическому процессу как к систематизированному и плановому

План проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем:

1. Рассмотрение требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки

030900 юриспруденция (Квалификация «магистр») и его особенностей

2. Планирование учебного процесса в соответствии со ФГОСом (формирование учебного плана, рабочей программы учебной дисциплины).

Обсуждение задания, вынесенного на самостоятельную работу: сравнительного анализа знаниевой и компетентностной моделей образования

Список литературы:

1. Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 юриспруденция (Квалификация «магистр»): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2010 г. № 1763
2. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>
3. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДООУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>
4. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
5. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>
6. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.
7. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>
8. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
9. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
10. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузковский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
11. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
12. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
13. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>
14. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // <http://new.gnpbu.ru>
15. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
16. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // <http://www.prlib.ru>
17. Российская национальная библиотека // <http://www.nlr.ru>
18. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>

«Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании»

Время – 4 часа

Цели:

1. Систематизировать знания по правовому обучению и соотношению данного понятия с правовым образованием и правовым воспитанием
2. Научить особенностям педагогического мышления
3. Воспитать уважительное отношение к педагогическому труду

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сущность и цель правового образования в современный период
2. Понятие правового образования.
3. Функции правового обучения: философско-культурологическая; образовательно-правовая; психолого-развивающая; воспитательно-формирующая или коррекционная.
4. Правовое образование, правосознание, правовая культура: аспекты соотношения и взаимосвязи
5. Правовое обучение и правовое воспитание

Список литературы:

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>
3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
4. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.
6. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
9. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
10. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
11. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
12. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>

13. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // <http://new.gnpbu.ru>
14. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
15. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // <http://www.prlib.ru>
16. Российская национальная библиотека // <http://www.nlr.ru>
17. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>

Практическое занятие 1 по теме 4.

«Методы и методические приемы при обучении в преподавании юриспруденции»

Время – 4 часа

Цели

1. Систематизировать знания по средствам, приемам и методам педагогической деятельности
2. Научить особенностям педагогического мышления
3. Воспитать уважительное отношение к педагогическому труду

Вопросы, выносимые на обсуждение (готовятся с презентацией):

1. Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции.
2. Классификации методов правового обучения.
3. Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права.
4. Характеристика словесных методов преподавания права

Задание: При обсуждении методов обучения праву демонстрировать их применение и делать выводы о целесообразности и эффективности их применения.

• Список литературы:

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДООУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>
3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
4. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.
6. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
9. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.

10. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
11. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
12. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>
13. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // <http://new.gnpbu.ru>
14. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
15. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // <http://www.prlib.ru>
16. Российская национальная библиотека // <http://www.nlr.ru>
17. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>

Практическое занятие 2 по теме 4.

«Методы и методические приемы при обучении в преподавании юриспруденции»

Время – 2 часа

Цели

1. Систематизировать знания по средствам, приемам и методам педагогической деятельности
2. Научить особенностям применения различных методов преподавания
3. Воспитать уважительное отношение к педагогическому труду

План проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем:

1. Наглядность в обучении праву
2. Игровой метод преподавания в вузе.
3. Проблемный, частно-поисковый, исследовательский методы.

Задание: При обсуждении методов обучения праву демонстрировать их применение и делать выводы о целесообразности и эффективности их применения.

• Список литературы:

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>
3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
4. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб.

- Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.
6. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>
 7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
 8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
 9. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
 10. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
 11. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
 12. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>
 13. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // <http://new.gnpbu.ru>
 14. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
 15. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // <http://www.prlib.ru>
 16. Российская национальная библиотека // <http://www.nlr.ru>
 17. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>

Практическое занятие по теме 5.

«Понятие педагогической инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии»

Время – 4 часа

Цели

1. Познакомить обучающихся с современными педагогическими технологиями и возможностями инноваций в педагогике
2. Учить анализировать занятие, видеть методические ошибки и достоинства методических приемов
3. Воспитывать творческое отношение к педагогической деятельности

План проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем:

В первой части занятия (2 часа) читается лекция, знакомящая студентов с содержанием темы, но перед началом лекции им выдается схема анализа учебного занятия и объявляется о том, что преподавателем будет допущен ряд методических ошибок, которые надо выявить и обозначить в письменном отчете о занятии.

Во второй части занятия разбираются отчеты, анализируются ошибки, специально допущенные преподавателям и те приемы, которые, с точки зрения студентов, нецелесообразны в данном контексте.

Схема анализа занятия в ВУЗе

Ф.И.О. преподавателя _____
 Дисциплина _____
 Группа _____
 Цель посещения _____
 Место проведения _____

Дата посещения « ____ » _____ 20__ г.

Тема занятия _____

Вид занятия _____ лекция, практическое занятие, лабораторная работа, иное

Параметры для анализа занятия

1. Тема и план занятия _____

сформулированы: четко, неопределенно, не сформулированы

2. Целевой компонент.

Как сформулирована цель для аудитории _____

Реализация целей (по итогам занятия) _____

виды целей:

образовательная, воспитательная, развивающая (общекультурная, профессиональная)

3. Назначение занятия (тип занятия) _____

Для лекции:

вводная, обзорная, заключительная, обобщающая, ориентирующая, проблемная, визуализация, бинарная, конференция, консультация и т.д.

Для практического, лабораторного занятия: изучение нового материала; закрепление материала; формирование умений, навыков; обобщение; исследование и т.д.

4. Содержание занятия.

Значение и место темы в изучении предмета _____

Связь с другими темами, межпредметные связи _____

Научность, объем, актуальность материала _____

Адаптация учебного материала к аудитории _____

учет возраста, возможностей аудитории, мотивации деятельности, формы обучения (очная, заочная), интересов, способностей, уровня обученности студентов

Связь учебного материала с профессиональными интересами, с личным опытом аудитории _____

Вопросы, рекомендованные к самостоятельному изучению _____

5. Характеристика организационного этапа: _____

Подготовка слушателей к проведению занятия, организационные моменты

6. Характеристика основного этапа занятия.

Используемые формы организации учебной деятельности _____

индивидуальная, фронтальная, групповая, их целесообразность.

Разнообразие способов предъявления учебного материала _____

словесные, наглядные, практические методы; проблемное изложение; приемы для обеспечения осмысления и запоминания, приемы привлечения внимания; разнообразие видов деятельности.

Как организовано изложение материала _____

наличие конспекта занятия, «привязанность» преподавателя к подготовленному конспекту, свободное владение материалом, доступность изложения, учет особенностей аудитории.

Навыки профессиональной риторики _____

эмоциональность, образность, наглядность речи; темп, дикция, громкость, интенсивность, точность использования терминологии, стиль изложения (научный, бытовой), эмоциональность речи.

Использование наглядно-практических средств обучения, учебного оборудования _____

Что вызвало наибольший интерес аудитории _____

Что вызвало наибольшие затруднения аудитории _____

Выполнение плана занятия _____

предъявление плана аудитории; следование плану; в случае отклонения от плана – анализ причины, как это повлияло на результат занятия, способность преподавателя реагировать на изменения в аудитории, его мобильность

Способы активизации учебной деятельности _____

фрагменты беседы, дискуссии; проблемные вопросы; приемы контроля усвоения материала, способы формирования интереса; оценка активности аудитории

7. Характеристика заключительного этапа.

Подведение итогов, выводы, обобщения _____

8. Рациональность распределения времени занятия _____
своевременность начала, завершения занятия; длительность организационного момента; резерв времени для формулировки выводов, ответов на вопросы, обобщений по теме занятия; темп занятия

9. Способы диагностики, контроля и оценки знаний, умений, навыков, эффективности учебной деятельности _____

используемые способы, приемы оценивания; как выражен результат оценивания учебной деятельности (словесная, оценка в баллах), объективность контроля; способы обратной связи (контроль за усвоением материала)

10. Взаимодействие преподавателя с аудиторией.

Стиль педагогического общения, контакт с аудиторией _____

Психологическая атмосфера занятия, особенности восприятия преподавателем аудитории _____

Проявление личностных особенностей преподавателя _____

наблюдательность, вдумчивость, эрудиция, находчивость, аккуратность, внешний вид, чувство юмора, эмоциональность, культура речи, позы, мимика, жестикация, авторитет у аудитории, педагогический такт и культура

11. Положительные стороны занятия _____

12. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессионально-педагогической деятельности _____

13. Общее заключение о занятии _____

14. Занятие посетил (ФИО) _____

« _____ » _____ 20__ г.

Список литературы:

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДООУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>
3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
4. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.
6. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
9. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
10. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги,

- игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
11. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
 12. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>
 13. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // <http://new.gnpbu.ru>
 14. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
 15. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // <http://www.prlib.ru>
 16. Российская национальная библиотека // <http://www.nlr.ru>
 17. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>

Практическое занятие 1 по теме 6. «Основные формы преподавания права»

Время – 2 часа

Цели

1. Систематизировать знания по основным педагогическим формам преподавания права
2. Научить особенностям педагогического мышления
3. Воспитать уважительное отношение к педагогическому труду

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и классификация формы организации занятий в правовом обучении
2. Организационная структура учебных занятий
3. Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: лекции, практические занятия, семинары, учебные конференции, консультации, коллоквиумы, профессиональные тренинги, учебно-производственная практика, самостоятельная работа студентов, юридические клиники, зачеты, экзамены.
4. Основные формы, средства и методы самостоятельной работы студентов

В ходе обсуждения третьего вопроса обучающиеся демонстрируют отдельные компоненты занятия (например, вступительное слово к лекции, подведение итогов практического занятия и т.д.)

• Список литературы:

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>
3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
4. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А.

- Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.
 6. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>
 7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
 8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
 9. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
 10. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
 11. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
 12. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>
 13. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // <http://new.gnpbu.ru>
 14. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
 15. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // <http://www.prlib.ru>
 16. Российская национальная библиотека // <http://www.nlr.ru>
 17. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>

Практическое занятие 2 по теме 6. «Основные формы преподавания права»

Время 4 часа

Цели

1. Познакомить обучающихся с современными формами преподавания права
2. Учить анализировать занятие, видеть методические ошибки и достоинства методических приемов
3. Воспитывать творческое отношение к педагогической деятельности

План проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем:

Данное занятие посвящено методике организации, подготовки и проведения (чтения) лекций, семинарского или практического занятия.

Студентам дается задание самостоятельно разработать занятие (форма – на выбор) и подготовить к нему все методические материалы. На занятии проводится анализ методических разработок и их обсуждение

• Список литературы:

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>

3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
4. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.
6. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
9. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
10. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
11. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
12. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>
13. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // <http://new.gnpbu.ru>
14. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
15. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // <http://www.prlib.ru>
16. Российская национальная библиотека // <http://www.nlr.ru>
17. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>

Практическое занятие по теме 7. «Оценка знаний студентов»

Время – 2 часа

Цели

1. Систематизировать знания по оценке знаний студентов
2. Научить технологиям оценки и контроля знаний
3. Воспитать уважительное отношение к обучающимся, умения сочетать его с разумной требовательностью

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и формы контроля качества правового обучения
2. Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков.
3. Оценка знаний обучающихся

Обсуждение достоинств и недостатков различных подходов к оценке знаний студентов.

• Список литературы:

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие

- / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>
 3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
 4. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>
 5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.
 6. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>
 7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
 8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
 9. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузковский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
 10. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
 11. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
 12. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>
 13. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // <http://new.gnpbu.ru>
 14. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
 15. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // <http://www.prilib.ru>
 16. Российская национальная библиотека // <http://www.nlr.ru>
 17. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>

Практическое занятие по теме 8. Воспитание в юридическом ВУЗе

Время – 2 часа

Цели

1. Систематизировать знания по воспитательной работе в юридическом вузе
2. Научить применять различные методы воспитательной работы в вузе
3. Воспитать уважительное отношение к обучающимся, умения сочетать его с разумной требовательностью

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Цели, принципы, содержание и методы воспитания
2. Профессиональная воспитанность юриста.

3. Сущность личности, процесс ее социализации
4. Направления воспитания в юридическом вузе.
5. Формы организации воспитательного процесса: студенческое самоуправление; работа с кураторами; гражданско-патриотическое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; культурно-эстетическое направление; спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Формы воспитания через внеучебную воспитательную деятельность: тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждения кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференции, научные чтения, профессиональные клубы и студенческие объединения, встречи с практическими работниками, мастерклассы и т.п.

• **Список литературы:**

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>
3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
4. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.
6. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
9. Соколков, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
10. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
11. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
12. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>
13. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // <http://new.gnpbu.ru>
14. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
15. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // <http://www.prlib.ru>
16. Российская национальная библиотека // <http://www.nlr.ru>
17. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>

Практическое занятие по теме 9. Профессиональная культура преподавателя права

Время – 2 часа

Цели

1. Систематизировать знания по воспитательной работе в юридическом вузе
2. Научить применять различные методы воспитательной работы в вузе
3. Воспитать уважительное отношение к обучающимся, умения сочетать его с разумной требовательностью

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу.
2. Профессионально-важные качества педагога.
3. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура и содержание.
4. Виды компетенций преподавателя: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально-трудовые; личностного самосовершенствования.

Дискуссия на тему: «Различные подходы к профессиональным требованиям к преподавателю высшей школы»

Список литературы:

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>
3. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
4. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.
6. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
8. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
9. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузковский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
10. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
11. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
12. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>

13. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского
// <http://new.gnpbu.ru>
14. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
15. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // <http://www.prlib.ru>
16. Российская национальная библиотека // <http://www.nlr.ru>
17. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>

Круглый стол по теме 10. «Проблемы современного юридического образования»

Время – 4 часа

Цели:

1. Закрепить знания, полученные в ходе изучения учебной дисциплины «Преподавание права»
2. Учить формам и методам научного исследования в педагогике
3. Воспитание профессионально-важных качеств преподавателя

Примерные темы обсуждения для Круглого стола

1. Анализ проблем многоуровневого образования.
2. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
3. Формы и виды контроля обучения.
4. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
5. Игра как одна из действенных форм обучения.
6. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
7. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
8. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.
9. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
10. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
11. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
12. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
13. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
14. Современный учебник: достоинства и недостатки.
15. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
16. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
17. Новаторские идеи в педагогике.
18. Педагогическая этика: сущность и значение.
19. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
20. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
21. Взаимоотношения преподавателей и учащихся высших учебных заведений.
22. Образование будущего: трудности и перспективы.
23. Развитие личности студента как задача преемственности школы и вуза.
24. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
25. Адаптация студентов к условиям вуза и профессии.
26. Сравнительный анализ концептуальных моделей подготовки будущих специалистов в различных отечественных и зарубежных вузах.
27. Стратегия жизни и пути ее формирования в высшей школе.
28. Культура жизнетворчества как цель высшего образования.
29. Методика изучения индивидуальных особенностей студентов.
30. Воспитание студентов в условиях обновления общества.

31. Проблема идеологического воспитания студентов в вузе.
32. Воспитательная система вуза: сущность, структура, пути совершенствования.
33. Педагогические проблемы патриотического воспитания студентов.
34. Гуманизация педагогического процесса в вузе.
35. Формы и методы воспитания студентов в вузе.
36. Нравственное воспитание студентов через учебный процесс, научную работу и внеаудиторную деятельность.
37. Теория свободного воспитания: история и современность.
38. Культурно-образовательная среда вуза: содержание образования, состав профессоров и преподавателей, традиции вуза.
39. 133. Психолого-педагогические условия эффективной деятельности коллектива кафедры вуза.
40. Стимулирование самопознания студентов как фактор гуманизации педагогического процесса
41. Проблема гуманизации обучения в педагогическом наследии В.Г. Белинского (других представителей российской педагогической мысли)
42. Преемственность в системе непрерывного образования с позиций теории синергетики
43. Методологические основы преемственности в обучении школьников и студентов
44. Преемственность как методологический принцип процесса обучения
45. Ценностное отношение к образованию как психолого-педагогическая проблема
46. Проблема качества подготовки специалиста в вузе.
47. Многоступенчатая система образования: современные проблемы.
48. Воспитание интеллектуальной свободы обучающихся в юридическом вузе.

• **Список литературы:**

1. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
2. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>
3. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>
4. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html>
5. Коджаспирова, Г. М. , Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М. , 2000.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика. – М. , 2004.
7. Левитан, К. М. Юридическая педагогика [Текст]: учебник / К. М. Левитан. – М. : Норма, 2007. – 432 с.
8. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>
9. Мудрик, А. В. Основы социальной педагогики: учебник. М. , 2006. – 208 с.
10. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>
11. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. – 544 с.

12. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>
13. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. , 2005.
14. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с
15. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел : учебник / ред. В. Я. Кикоть, А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 512 с.
16. Селиванова, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М. , 2000.
17. Современная концепция воспитания. – Ярославль, 2010
18. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 392 с.
19. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учеб.пособие / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с.
20. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. М. Столяренко. – 2-е изд., испр. и доп.. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 527 с.
21. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
22. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
23. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>
24. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского // <http://new.gnpbu.ru>
25. Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
26. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // <http://www.prlib.ru>
27. Российская национальная библиотека // <http://www.nlr.ru>
28. Педагогическая библиотека // <http://www.pedlib.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
**«Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Методические указания к самостоятельной работе студентов
по дисциплине
«ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВА»

Дисциплина «Преподавание права» изучается в практических занятиях, консультациях и самостоятельной работы. Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен.

Каждая из названных форм изучения дисциплины имеет свою специфику и выполняет свою роль в освоении студентами материала. И только совокупность их обеспечивает выполнение требований учебной рабочей программы по дисциплине «Преподавание права».

Аудиторные занятия по дисциплине «Преподавание права» организуются в соответствии с учебной программой и тематическим планом и проводятся в виде практических занятий.

Практические занятия - важный вид учебных занятий по дисциплине. Их цель - закрепить, расширить, углубить и проконтролировать полученные студентами знания. Эти занятия способствуют выработке у обучаемых самостоятельного творческого мышления и навыков применения теоретических знаний к решению конкретных проблем, возникающих в педагогической деятельности.

Немаловажное значение в образовательном процессе занимает самостоятельное изучение дисциплины. Качественная самостоятельная работа студента позволяет осуществить:

- активное и глубокое усвоение студентами наиболее важных и сложных вопросов дисциплины «Преподавание права»;
- приобретение студентами необходимых практических навыков в использовании теоретических основ и положений дисциплины «Преподавание права» в повседневной практической деятельности.

Данные методические рекомендации подготовлены в соответствии с действующим законодательством РФ, Федеральным государственным общеобразовательным стандартом высшего профессионального образования. Методические рекомендации включают материалы, необходимые для самостоятельного изучения материала и подготовки к практическим занятиям студентов Юридического института государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования " Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых", подготовки ими докладов и выполнения заданий.

Методические рекомендации содержат все необходимые для изучения курса "Преподавание права" права материалы и позволяют систематизировать самостоятельную подготовку студентов по дисциплине.

Задачи методических рекомендаций по изучению дисциплин:

1. активизация самостоятельной работы;
2. управление познавательной деятельностью студентов;
3. развитие навыков рациональной работы с литературой.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Общие рекомендации

- 1) Цель и задачи занятия ставятся для **преподавателя**.
В формулировках цели и задач занятия используются **глаголы**.
- 2) Цель занятия носит обобщающий характер и включает в себе конечный результат, которого будет добиваться преподаватель в ходе занятия.
Задачи занятия отражают конкретные способы, которые будут использованы для достижения поставленной цели.
- 3) Цель лекции, практического занятия по одной и той же теме **не должна формулироваться одинаково**.
Образовательные задачи лекции, практического занятия по одной и той же теме **не должны формулироваться одинаково**.
Развивающие и воспитательные задачи могут различаться или совпадать (в зависимости от содержания учебного материала и используемых методических приемов).
- 4) Пункт 5. Технические средства обучения, используемые при проведении занятия: персональный компьютер, проектор и т.д.

Методическая разработка лекции

- 1) Пункт 7 в разработке лекции «Образовательные технологии, в том числе интерактивные, используемые при проведении лекционного занятия».
Образовательные технологии могут быть следующие:
 - обзорная лекция,
 - проблемная лекция,
 - лекция-дискуссия,
 - лекция-беседа,
 - лекция – пресс-конференция,
 - лекция-визуализация и др.Они представлены либо в чистом виде, либо в сочетании между собой, например:
 - проблемная лекция с элементами визуализации,
 - обзорная лекция с элементами визуализации,
 - обзорная лекция с элементами дискуссии и др.
- Этот пункт по содержанию – короткий (указывается только название образовательной технологии).
- 2) Пункт 8 в разработке лекции «Методика проведения лекционного занятия». Этот пункт должен включать поэтапное изложение хода занятия с указанием всех используемых методических приемов.
- 3) Пункт 9 в разработке лекции «Этапы работы и примерное распределение учебного времени: алгоритм реализации цели лекции с учетом примерного расчета времени».
Вступительная часть занятия предполагает:
 - решение организационных вопросов:
 - объявление темы и цели лекционного занятия; определение места и роли данного занятия в структуре курса, установление ее актуальности, теоретической и практической

значимости;

определение учебных вопросов для рассмотрения на лекции; установление порядка работы; формирование у обучающихся мотивации к службе.

В таблице обязательно нужно проверить, чтобы общее время занятия составляло 90 минут.

4) Пункт 10 в разработке лекции «Конспект лекции (в виде краткого содержания учебных вопросов или в форме приложения)».

Будем делать единообразно: конспект лекции дается в форме приложения к метод. разработке.

Приложение нумеруется как самостоятельный документ.

Нумерация страниц – сверху по центру.

5) Пункт 11 в разработке лекции «Задания обучающимся для самостоятельной работы и подготовки к следующему виду занятия».

Следует указать, к какому занятию (семинарскому или практическому) нужно выполнить эти задания.

6) Пункт 12 «Учебно-методическое обеспечение лекции»:

- нормативные правовые акты;
- основная учебная литература;
- дополнительная учебная литература, в т.ч. периодическая литература;
- Интернет-ресурсы
- Литература для углубленного изучения темы.

Раздел «Основная литература» включает в себя учебные издания, причем только те, которые имеются в библиотеке института. В раздел должны входить от одного до трех изданий. Эта литература должна быть издана в течение последних пяти лет (не позднее 2011 г.).

Раздел «Дополнительная литература» включает в себя всё остальное: учебные издания, не являющиеся основными, научную литературу (в т.ч. статьи в научных журналах), научно-популярную и справочную литературу. Количество литературы не ограничено, год издания может быть любой, но обязательное требование состоит в том, чтобы эта литература была в фонде библиотеки института (либо в печатном виде, либо в электронном виде в фонде ЭБС ZNANIUM.COM).

Раздел «Интернет-ресурсы» не является обязательным, но его при необходимости можно сделать.

Раздел «Литература для углубленного изучения темы» не является обязательным. В него включается любая литература, которой нет в библиотеке института.

Методическая разработка практического занятия

1) Пункт 7 «Доклады и сообщения».

Доклад предполагает развернутое изложение того или иного вопроса. Продолжительность доклада – до 15 минут.

Сообщение предполагает краткое изложение того или иного вопроса. Продолжительность сообщения – 5-7 минут.

2) Пункт 8 «Образовательные технологии, в том числе интерактивные, используемые при проведении практического занятия».

Образовательные технологии могут быть следующие:

- интеллектуальная разминка,
- эвристическая беседа,
- дискуссия,
- заседание «круглого стола»,
- работа в малых группах,
- деловая (ролевая) игра,
- разбор конкретной ситуации на основе просмотра видефрагмента (можно использовать другую формулировку – «анализ и обсуждение видефрагмента»),
- конкурс коллективных творческих работ,
- конкурс индивидуальных творческих работ (например, эссе, электронных презентаций и др.) и т.д.

Этот пункт по содержанию – короткий (указываются только названия образовательных технологий).

3) Пункт 9 «Методика проведения практического занятия». Этот пункт должен включать подробное изложение хода занятия с указанием всех используемых методических приемов.

4) Пункт 10 «Этапы работы и примерное распределение учебного времени» нужно излагать подробно.

5) Пункт 11 «Оценочные средства текущего контроля успеваемости».

Оценочное средство текущего контроля успеваемости – это определенная дидактическая единица, которая позволяет преподавателю оценить знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в ходе освоения одной или нескольких тем дисциплины, и имеет методически оформленное материальное выражение (в виде перечня вопросов, заданий и т.п.). К числу оценочных средств текущего контроля успеваемости относятся:

- задания на повторение пройденного материала,
- задания для работы с картой,
- письменные индивидуальные задания,
- тесты,
- диктант на основные понятия и определения (по пройденным темам),
- вопросы для интеллектуальной разминки,
- индивидуальные творческие задания (например, по написанию эссе, по подготовке электронных презентаций и др.),
- задания для конкурса коллективных творческих работ,
- вопросы для дискуссии («круглого стола») и др.

7) Пункт 12 «Задания обучающимся для самостоятельной работы и подготовки к следующему занятию».

Нужно указывать, к какому занятию.

После практического занятия может быть предусмотрено либо еще одно практическое занятие по данной теме, либо занятие по следующей теме. В любом случае «Задания обучающимся для самостоятельной работы и подготовки к следующему занятию» должны быть даны.

Если после п/з тематическим планом предусмотрена лекция по следующей теме, то даются задания на повторение пройденного материала.

8) Пункт 13 «Учебно-методическое обеспечение практического занятия».

Пункт должен оформляться аналогично с пояснением, указанным в методической разработке лекции.

9) Целесообразно делать приложение к методической разработке практического занятия.

В приложении могут быть приведены:

- перечни вопросов и заданий,
- тестовые задания,
- тексты задач и др.

Это тот материал, который отражает содержание оценочных средств текущего контроля успеваемости.

Приложение нумеруется как самостоятельный документ.

Нумерация страниц – сверху по центру.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Юридический институт им. М.М. Сперанского

Кафедра _____

Учебная дисциплина _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ТЕМЕ _____

Составлены (кем)

1. Место проведения лекционного занятия

2. Объем учебного времени, отводимого на проведение занятия: ____ ч.

3. Цель лекционного занятия:

4. Задачи:

- образовательная _____

- развивающая _____

- воспитательная _____

Изучение темы №__ направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-__ - _____

ОК-__ - _____

ПК-__ - _____

5. Технические средства обучения, используемые при проведении лекционного занятия:

6. Учебные вопросы, подлежащие рассмотрению:

7. Образовательные технологии, в том числе интерактивные, используемые при проведении лекционного занятия.

8. Этапы работы и примерное распределение учебного времени: алгоритм реализации цели лекции с учетом примерного расчета времени.

№ п/п	Этап работы	Примерное время (в мин.)
1	Вступительная часть занятия предполагает: <ul style="list-style-type: none">решение организационных вопросов:	

№ п/п	Этап работы	Примерное время (в мин.)
	<p>аобъявление темы и цели лекционного занятия; определение места и роли данного занятия в структуре курса, установление ее актуальности, теоретической и практической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение учебных вопросов для рассмотрения на лекции; <p>установление порядка работы; формирование у обучающихся мотивации к службе.</p>	
2	<p>Основная часть занятия предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку проблемного вопроса; • анализ учебных вопросов: <ul style="list-style-type: none"> - 1-го вопроса; - 2-го вопроса; - 3-го вопроса; • дискуссия по вопросу, в том числе заслушивание ответов двух-трех курсантов на поставленный ранее проблемный вопрос; • выступление практического работника на тему ... • и т.д. 	
3	<p>Заключительная часть занятия предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вывод по теме, в котором преподаватель обобщает изложенные выше вопросы и возвращается к проблемному вопросу, высказывая свое мнение; • подведение итогов работы на лекции и результатах достижения поставленной в начале занятия цели; • обозначение задания для самостоятельной работы и подготовки к проверке знаний на практическом занятии. 	

9. Конспект лекции (полный, дословный).

10. Задания обучающимся для самостоятельной работы и подготовки к практическому занятию.

11. Учебно-методическое обеспечение лекции:

- нормативные правовые акты;
- основная учебная литература;
- дополнительная учебная литература, в т.ч. периодическая литература.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Юридический институт им. М.М. Сперанского

Кафедра _____

Учебная дисциплина _____
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**
ПО ТЕМЕ _____

Составлены _____

1. Место проведения практического занятия.

2. Объем учебного времени, отводимого на проведение занятия: ____ ч.

3. Цель практического занятия:

4. Задачи:

- образовательная _____

- развивающая _____

- воспитательная _____

Изучение темы №__ направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-__ - _____

ОК-__ - _____

ПК-__ - _____

5. Технические средства обучения, используемые при проведении практического занятия:

6. Учебные вопросы, подлежащие рассмотрению:

7. Доклады и сообщения:

8. Образовательные технологии, в том числе интерактивные, используемые при проведении практического занятия.

9. Этапы работы и примерное распределение учебного времени:

алгоритм реализации цели практического занятия с учетом примерного расчета времени.

№ п/п	Этап работы	Примерное время (в мин.)
1	Вступительная часть занятия предполагает: <ul style="list-style-type: none">• решение организационных вопросов;• объявление темы и цели практического занятия; определение места и роли данного занятия в структуре темы, установление ее актуальности, теоретической и практической значимости;• определение порядка работы на практическом занятии; формирование у курсантов мотивации к службе.	

№ п/п	Этап работы	Примерное время (в мин.)
2	<p>Основная часть занятия предполагает прохождение следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная разминка • обсуждение учебных вопросов: <ul style="list-style-type: none"> - 1-го вопроса; - 2-го-вопроса; - 3-го вопроса. • заслушивание докладов и сообщений: • решение задач, практических заданий; • выполнение творческих заданий; • анализ конкретной практической ситуации на основе просмотра видеофрагмента; • работа в малых группах и т.д. 	
3	<p>Заключительная часть занятия предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вывод, в котором преподаватель подводит итоги работы на практическом занятии, акцентируя внимание на результате достижения поставленной цели и значимости материала этой темы для изучения последующей темы; • выставление оценок; • обозначение задания для самостоятельной работы и подготовки к следующему занятию. 	

10. Оценочные средства текущего контроля успеваемости на практическом занятии: например, творческие и индивидуальные задания, задания для работы в малых группах, тесты, казусы и т.д. Данные материалы не имеют строго определенной документальной формы. Преподаватель их готовит по своему усмотрению и самостоятельно определяет порядок их включения либо в виде составной части данного раздела, либо в виде приложений.

12. Задания обучающимся для самостоятельной работы и подготовки к следующему виду занятия.

13. Учебно-методическое обеспечение практического занятия:

- нормативные правовые акты;
- основная учебная литература;
- дополнительная учебная литература, в т.ч. периодическая литература.

Схема анализа занятия в ВУЗе

Ф.И.О. преподавателя _____

Дисциплина _____

Группа _____

Цель посещения _____

Место проведения _____

Дата посещения « ____ » _____ 20__ г.

Тема занятия _____

Вид занятия _____ лекция, практическое занятие, семинар, лабораторная работа, иное

Параметры для анализа занятия

1. Тема и план занятия

_____ сформулированы: четко, неопределенно, не сформулированы

2. Целевой компонент.

Как сформулирована цель для аудитории _____

Реализация целей (по итогам занятия) _____

_____ виды целей:

*образовательная, воспитательная, развивающая (общекультурная, профессиональная)

3. Назначение занятия (тип занятия) _____

Для лекции:

вводная, обзорная, заключительная, обобщающая, ориентирующая, проблемная, визуализация, бинарная, конференция, консультация и т.д.

Для практического, лабораторного занятия, семинара: изучение нового материала; закрепление материала; формирование умений, навыков; обобщение; исследование и т.д.

4. Содержание занятия.

Значение и место темы в изучении предмета _____

_____ Связь с другими темами, межпредметные связи _____

_____ Научность, объем, актуальность материала _____

_____ Адаптация учебного материала к аудитории _____

_____ учет возраста, возможностей аудитории, мотивации деятельности, формы обучения (очная, заочная), интересов, способностей, уровня обученности студентов

Связь учебного материала с профессиональными интересами, с личным опытом аудитории _____

_____ Вопросы, рекомендованные к самостоятельному изучению _____

5. Характеристика организационного этапа: _____

_____ Подготовка слушателей к проведению занятия, организационные моменты

6. Характеристика основного этапа занятия.

Используемые формы организации учебной деятельности _____

индивидуальная, фронтальная, групповая, их целесообразность.

Разнообразие способов предъявления учебного материала _____

словесные, наглядные, практические методы; проблемное изложение; приемы для обеспечения осмысления и запоминания, приемы привлечения внимания; разнообразие видов деятельности.

Как организовано изложение материала _____

наличие конспекта занятия, «привязанность» преподавателя к подготовленному конспекту, свободное владение материалом, доступность изложения, учет особенностей аудитории.

Навыки профессиональной риторики _____

эмоциональность, образность, наглядность речи; темп, дикция, громкость, интенсивность, точность использования терминологии, стиль изложения (научный, бытовой), эмоциональность речи.

Использование наглядно-практических средств обучения, учебного оборудования _____

Что вызвало наибольший интерес аудитории _____

Что вызвало наибольшие затруднения аудитории _____

Выполнение плана занятия _____

предъявление плана аудитории; следование плану; в случае отклонения от плана – анализ причины, как это повлияло на результат занятия, способность преподавателя реагировать на изменения в аудитории, его мобильность

Способы активизации учебной деятельности _____

фрагменты беседы, дискуссии; проблемные вопросы; приемы контроля усвоения материала, способы формирования интереса; оценка активности аудитории

7. Характеристика заключительного этапа.

Подведение итогов, выводы,

обобщения _____

8. Рациональность распределения времени занятия _____

своевременность начала, завершения занятия; длительность организационного момента; резерв времени для формулировки выводов, ответов на вопросы, обобщений по теме занятия; темп занятия

9. Способы диагностики, контроля и оценки знаний, умений, навыков, эффективности учебной деятельности _____

используемые способы, приемы оценивания; как выражен результат оценивания учебной деятельности (словесная, оценка в баллах), объективность контроля; способы обратной связи (контроль за усвоением материала)

10. Взаимодействие преподавателя с аудиторией.

Стиль педагогического общения, контакт с аудиторией _____

Психологическая атмосфера занятия, особенности восприятия преподавателем аудитории _____

Проявление личностных особенностей преподавателя _____

наблюдательность, вдумчивость, эрудиция, находчивость, аккуратность, внешний вид, чувство юмора, эмоциональность, культура речи, позы, мимика, жестикуляция, авторитет у аудитории, педагогический такт и культура

11. Положительные стороны занятия _____

12. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессионально-педагогической деятельности _____

13. Общее заключение о занятии _____

14. Занятие посетил (ФИО) _____

« _____ » _____ 200__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине «Преподавание права», подготовленную на кафедре Гражданского права и процесса Юридического института им. М.М. Сперанского ВлГУ доцентом кафедры Кулаковой А.А.

Представленная на рецензирование рабочая программа учебной дисциплины «Преподавание права» предназначена для подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, уровень высшего образования - магистратура.

Содержание программы выстроено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и имеет целью формирование основ методологической культуры обучающихся. Он может считаться системообразующим звеном в профессиональной подготовке, потому что, с одной стороны, органично связан с такими фундаментальными курсами как философия, психология, а с другой стороны является основой для усвоения таких дисциплин, как педагогика и психология высшей школы, технологии профессионально ориентированного обучения и др.

По структуре программа включает цели освоения дисциплины, определяет ее место в структуре ООП ВПО, характеризует компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), раскрывает структуру и содержание дисциплины (модуля), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, в программе также описано учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Следует отметить значительное количество часов, отводимое на практические занятия, в ходе которых студенты отрабатывают практические умения и навыки, необходимые для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности.

Программа оформлена в соответствии со стандартами и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Профессор кафедры государственно-правовых дисциплин
Владимирского юридического института ФСИН России
доктор педагогических наук, профессор

Л.К. Фортова

