

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



АТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов
« 28 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЮРИДИЧЕСКАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ»

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция
Профиль/программа подготовки: Теория и практика правового регулирования
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
IV	3 / 108	-	36	-	36	Экзамен 36
Итого	3 / 108	-	36	-	36	Экзамен 36

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Юридическая глобализация» является овладение знаниями в области глобальных процессов проходящих в современном праве, при этом как в национальных правовых системах, так и в современном международном праве.

Достижение данных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- исследование процессов глобализации в международной социальной системе;
- выяснения особенности воздействие развития глобализации в современных государства;
- уяснение особенности формирования у субъектов права глобального сознания;
- знакомство с направлениями глобализации в области позитивного права;
- усвоение направлений развития процессов глобализации в юридической деятельности;
- анализ глобализационных процессов как в российской государственности, так и в ее правовой системе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебная дисциплина «Юридическая глобализация» относится к вариативной части профессионального цикла (М2.В.ДВ.7) учебных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Для успешного освоения материалов дисциплины студентам необходимо предварительное изучение таких дисциплин, как «История правовых и политических учений», «История и методология юридической науки», «Сравнительное правоведение».

Учебная дисциплина «Юридическая глобализация» взаимосвязана с такими курсами, как «Актуальные проблемы уголовного процесса», «Теория юридической техники», «Актуальные проблемы частного права».

Поскольку изучение настоящей дисциплины завершается во втором семестре второго года обучения, её освоение может быть необходимо при написании студентами магистерской диссертации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

а) профессиональных (ПК):

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8).

ПК-2 - способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- систему основных формально-юридических источников, используемых в современном глобальном праве,
- особенности унификации правового регулирования в современных правовых системах,
- предпосылки формирования элементов глобального права;

уметь:

- аргументированно обосновать необходимость глобального регулирования в определенных сферах человеческого общения,
- разбираться во влиянии глобализации на конституционное и пенитенциарное право современных государств,
- определять порог использования глобальных норм в современном правовом регулировании;

владеть:

- навыками определения влияния глобализации на нормативное регулирование в основных странах мира,
- навыками моделирования возможных изменений в правовых системах под воздействием глобализации,
- навыками использования глобальных процессуальных норм при защите прав и свобод человека.

ПК-7 - способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

В процессе формирования компетенции ПК-7 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- особенности глобального правового сознания,
- теоретико-правовые основы толкования международных договоров и национального законодательства,
- формы и методы толкования глобальных нормативно-правовых актов;

уметь:

- аргументированно обосновать применения той или иной формы или метода толкования нормативных актов,
- разбираться в факторах влияющих на выбор форм толкования,
- определять порог возможного толкования глобальных нормативно-правовых актов;

владеть:

- навыками толкования глобальных нормативно-правовых актов,
- навыками определения какое толкование соответствует менталитету того или иного общества в современный период времени.

ПК-8 - способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

В процессе формирования компетенции ПК-8 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- теоретико-правовые основы проведения юридической экспертизы нормативно-правовых актов,
- особенности современных методов борьбы с коррупцией в глобализирующемся мире,
- особенности юридической глобализации;

уметь:

- аргументированно обосновать необходимость юридической экспертизы того или иного глобального акта,
- разбираться в законодательствах основных государств мира по борьбе с глобальной проблемой - коррупцией,
- определять порог вмешательства глобального права в национальные правовые системы;

владеть:

- навыками определения проведения юридической экспертизы на глобальность той или иной правовой нормы,
- навыками проведения юридических консультаций по проблемам правовой глобализации,
- навыками использовать глобальные правовые механизмы по нивелированию влияния глобальных проблем на национальное правовое пространство.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.2 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольная работа	СРС	КП / КР			
1.	Глобалистика как наука о современном мире.	4	1-2		4				4		2 ч. / 50 %	
2.	Государство и глобализация.	4	3-4		4				4		2 ч. / 50 %	
3.	Правовая глобалистика как наука о современном праве.	4	5-6		4				4		2 ч. / 50 %	рейтинг-контроль № 1.
4.	Глобализация правосознания.	4	7-8		4				4		2 ч. / 50 %	
5.	Глобализация позитивного	4	9-10		4				4		2 ч. / 50 %	

	права.										
6.	Глобализация правореализации.	4	11-12		4			4		2 ч. / 50 %	рейтинг-контроль № 2.
7.	Глобализация российского государства.	4	13-14		4			4		2 ч. / 50 %	
8.	Глобализация российской правовой системы.	4	15-16		4			4		2 ч. / 50 %	
9.	Глобальные процессы в пенитенциарном праве.	4	17-18		4			4		2 ч. / 50 %	рейтинг-контроль № 3.
Итого в IV семестре		4	18		36			36		18 ч. / 50 %	Экзамен (36)
Всего		4	18		36			36		18 ч. / 50 %	Экзамен (36)

4.3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема № 1. Глобалистика как наука о современном мире

О сущности глобалистики. Глобализация и создаваемые ей проблемы. Устойчивое развитие как путь преодоления проблем глобализации.

Тема № 2. Государство и глобализация

Возникновение национально-государственного суверенитета. Глобализация и новая политическая риторика. Меняющиеся возможности нации-государства в управление и мировой экономике. Генезис государственного суверенитета в условиях глобализации.

Тема № 3. Правовая глобалистика как наука о современном праве

Юридическая глобалистика как наука, регулятивная система и учебная дисциплина. Понятие права. Предмет юридической глобалистики.

Тема № 4. Глобализация правосознания

Глобализация сознания. Глобализация правового сознания. Глобализация правовой идеологии.

Тема № 5. Глобализация позитивного права

Понятие, структура и методы глобализации позитивного права. Унификация закона как источника позитивного права. Унификация судебного прецедента как источника позитивного права. Унификация правового обычая как источника позитивного права. Унификация правовой доктрины как источника позитивного права. Унификация нормативно-правового договора как источника позитивного права.

Тема № 6. Глобализация правореализации

Понятие, структура и предпосылки возникновения нового глобального уровня юридической деятельности. Глобализация процессуальных форм видов юридической деятельности.

Тема № 7. Глобализация российского государства

Особенности Российской цивилизации. Российское государство в условиях глобализации.

Тема № 8. Глобализация российской правовой системы

Особенности основ российской нормативной системы. Процесс глобализации отраслей российского права (на примере конституционного).

Тема № 9. Глобальные процессы в пенитенциарном праве

Интеграционные процессы в сфере исполнения уголовных наказаний в странах планеты. Интеграционные процессы в уголовно-исполнительном праве Российской Федерации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализации компетентностного подхода по направлению подготовки при изучении «Юридическая глобализация» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учитывая специфику данной учебной дисциплины, представляется целесообразным использовать тесты, решение казусов, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, работу в группах или парах и др.

Активный метод – специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучаемых составляют не более 50 % аудиторных занятий в целом по ООП ВПО.

Лекционный материал носит проблемный характер. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно-коммуникационные технологии, а именно электронные презентации и опорные конспекты. По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые представлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса методом дискуссии, обсуждения докладов студентов, ролевых игр, решения задач. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, для развития компетенций, необходимых в практической деятельности юристов. В процессе проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций.

В процессе освоения дисциплины «Юридическая глобализация» используются следующие образовательные технологии:

1. *Работа в малых группах* – в ходе практических занятий студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры. Способствует выработке компетенций ПК-2 – способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; применяется в темах № 1, 4, 7.

2. *Доклады (рефераты)* – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Направлены на выработку компетенции ПК-7 – способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты; применяется в темах № 2, 5, 8.

3. *Дискуссия*. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки. Способствует выработке компетенций ПК-8 – способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности; применяется в темах № 3, 6, 9.

5.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При проведении практических занятий в формах творческое задание (доклад), ПОПС-формула, работа в малых группах и др., используется компьютерная техника для демонстрации презентаций с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus>) Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет;

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет;

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента»: <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

ИПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и ИСС «ГАРАНТ»: ООО «Гарант-Владимир». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и контроля

самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины является составной неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (модуля) и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформляется в виде приложения (*Приложение 1*).

6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль № 1).

Вариант 1

1. Дать определение и раскрыть сущность глобализации.
2. Правовая глобализация как наука, регулятивная система и учебная дисциплина.
3. Международная правосубъектность индивидов и юридических лиц.

Вариант 2

1. Глобализация и создаваемые ею проблемы.
2. Понятие права.
3. Охарактеризовать государство, как основной субъект международного права.

Вариант 3

1. Устойчивое развитие как путь преодоления негативных последствий глобализации.
2. Предмет правовой глобалистики.
3. Роль юридического опыта в глобализации юридической деятельности.

Тест № 1. (темы 1-3)

1. Какая из перечисленных глобальных проблем наиболее актуальна для современного мира?

- А) проблема терроризма и безопасности
- Б) проблема использования морских ресурсов
- В) проблема поддержания здоровья людей
- Г) экологическая проблема

2. Глобалистика – это.....

А) это наука о новом этапе развития Земной цивилизации, где с новой определенностью встал вопрос о развитии и сохранении человечества;

- Б) это этап в развитии человечества;
- В) это школьная и вузовская учебная дисциплина;
- Г) все ответы верны.

3. Каковы основные признаки государства?

- А) национальная валюта, армия, полиция;
- Б) власть, народ, обычай;
- В) государственный суверенитет, распространяющийся на определенную территорию с помощью общеобязательных правил и специального аппарата власти и управления, сбор налогов;
- Г) столица, флаг, герб, гимн;
- Д) обязательное наличие различных политических партий, тюрем, банков, общественных организаций.

4. Как называется признак государства, выражающийся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне?

- А) правосубъектность;
- Б) государственный суверенитет;
- В) правоспособность;
- Г) дееспособность;
- Д) правотворчество.

5. Какое определение публично-политической власти верно?

- А) система государственных органов, которые управляют обществом;
- Б) система нормативно-правовых актов;
- В) система общественных организаций, которые участвуют в политической жизни общества;
- Г) система норм права, обычаев, морали;
- Д) система политических учреждений, партий, общественных движений.

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль № 2).

Вариант 1

1. Глобализация сознания.
2. Понятие «позитивное право» и его система.
3. Определение понятия «юридическая деятельность» и его элементного состава.

Вариант 2

1. Глобализация правовой психологии.
2. Закономерность процесса унификации позитивного права в основных правовых семьях.
3. Унификация процессуальных форм правотворческой и судебной деятельности.

Вариант 3

1. Глобализация правовой идеологии.
2. Унификация «закона» в правовых семьях мира.
3. Роль юридического опыта в глобализации юридической деятельности.

Тест № 2. (темы 4-6)

1. Из каких элементов состоит правосознание?

- А) знание права;
- Б) отношение к праву;
- В) навыки правового поведения;
- Г) отсутствие противоправного поведения.
- Д) знание права + отношение к праву + навыки правового поведения.

2. Какой элемент структуры правосознания относится к научному, рассудочному уровню?

- А) Правовая психология.

- Б) Групповое правосознание.
- В) Правовая идеология.
- Г) Индивидуальное правосознание.
- Д) Массовое правосознание.

3. Какой элемент структуры не включает правовая идеология?

- А) Теории, концепции о праве.
- Б) Правовые принципы, взгляды.
- В) Оценка перспектив развития права.
- Г) Привычки, традиции, предрассудки, убеждения, свойственные социальным группам общества.
- Д) Идеи о праве.

4. Какой из данных источников относится к позитивному праву?

- А) обычай;
- Б) законодательные акты;
- В) доктрины.

5. Позитивное право – это...

- А) право, исходящее от государства;
- Б) право, принадлежащее человеку от рождения;
- В) право, дарованное человеку богом.

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль № 3).

Вариант 1

1. Особенности Российской цивилизации.
2. Место Российской правовой системы в глобальной правовой системе.
3. Этапы международного сотрудничества в пенитенциарной сфере. Решения I, II, III, IV, V Тюремных конгрессов.

Вариант 2

1. Российское государство в условиях глобализации.
2. Глобализационные процессы в Российском правосознании.
3. Международное пенитенциарное сотрудничество в рамках Организации Объединенных наций.

Вариант 3

1. Особенности глобальных проблем в Российской Федерации.
2. Глобализационные процессы в Российском позитивном праве, правореализации.
3. История становления Российской пенитенциарной системы. Современные реформы в УИС.

Тест № 3. (темы 7-9)

1. Цивилизация это.....

- А) как стадию развития человеческого общества, которая наступила вслед за дикостью и варварством и характеризовалась упорядоченностью общественного строя, возникновением классов, государства, частной собственности;
- Б) фазу заката культурно-исторического типа, его разложения, употреблял этот термин в негативном смысле;
- В) локализованное во времени и пространстве общество;
- Г) все точки зрения правильны.

2. Какая из классификаций живых цивилизаций принадлежит А.Д. Тойнби:

А) западно-христианское, православно-христианское, исламское общество, индусское общество, дальневосточное общество;

Б) тип непрогрессивного развития, циклический тип развития; прогрессивный тип развития.

В) «доиндустриальные», «индустриальные» и «постиндустриальные»;

Г) западные и восточные;

Д) первичные, вторичные.

3. В чем особенность российской цивилизации:

А) в многообразии российской государственности;

Б) самодостаточность России;

В) неоднородности населения России;

Г) особая роль государства в сознании и жизни российского человека;

Д) повышенная роль идеологии;

Е) все ответы верны.

4. Соотношение интересов 1) гражданского общества и 2) государства:

А) первые обладают приоритетом перед вторыми;

Б) приоритетом обладают вторые перед первыми;

В) первые и вторые должны быть согласованы.

5. Основные элементы механизма правового регулирования:

А) форма права, функции права, принципы права;

Б) законность и правопорядок;

В) нормы права, акты применения норм права, правоотношения.

6. Не является отличием современной российской правовой системы от континентальной:

А) использование нормативно-правового акта как основного источника;

Б) самобытность правовой культуры общества;

В) отражение своеобразия экономического развития страны;

Г) преобладание коллективистских элементов правосознания;

Д) отсутствие жесткой разделенности государства и личности;

Е) контроль за соответствием законов Конституции.

7. Предметом уголовно-исполнительного права являются:

А) общественные отношения, возникающие при исполнении (отбывании) всех видов уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера, а также при применении к осужденным средств исправления;

Б) общественные отношения, возникающие в связи с участием органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных объединений в контроле за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, и оказанию им помощи в исправлении осужденных;

В) общественные отношения, возникающие между администрацией, гражданами в связи с их участием в исправлении осужденных или посещением исправительных учреждений;

Г) все перечисленное.

8. Что является основанием исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера?

А) приговор, либо изменяющие его определение или постановление суда, вступившие в законную силу.

Б) акт помилования.

В) акт об амнистии.

Г) распоряжение начальника исправительного учреждения.

Д) все перечисленное.

9. Перечислите задачи уголовно-исполнительной системы...

А) исполнение уголовных наказаний в виде лишения свободы, а также исключительной меры наказания.

Б) обеспечение правопорядка и законности в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, безопасности содержащихся в них осужденных, а также персонала, должностных лиц и граждан, находящихся на территориях этих учреждений.

В) привлечение осужденных к труду, а также обеспечение их общего и профессионального образования и профессионального обучения.

Г) обеспечения охраны здоровья осужденных.

Д) содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

Е) конвоирование осужденных и лиц, заключенных под стражу, по плановым маршрутам.

Ж) конвоирование граждан Российской Федерации и лиц без гражданства на территорию Российской Федерации, а также конвоирование иностранных граждан и лиц без гражданства в случае их экстрадиции при выполнении международных обязательств Российской Федерации.

10. Какие силы разрушают национальную государственность по мнению А.И. Уткина:

А) транснациональные корпорации;

Б) негосударственные организации;

В) самоопределение новых наций;

Г) резко увеличившаяся мобильность населения;

Д) увеличение плотности населения;

Е) федерализация государственно-территориального устройства.

6.2 ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к экзамену

1. Сущность глобалистики.
2. Глобализация и создаваемые ей проблемы.
3. Устойчивое развитие как путь преодоления проблем глобализации. Правовая глобалистика как наука, регулятивная система и учебная дисциплина. Предмет правовой глобалистики.
4. Система юридической глобализации.
5. Сущность права.
6. Позитивно-нормативное понятие права.
7. Социологическое понимание права.
8. Естественно-правовое понятие права.
9. Интегративная теория понимания права.
10. Понятие «глобальное правосознание» и его признаки.
11. Система правосознания.
12. Факторы влияющие на глобализацию правосознания.
13. Понятие «правовая идеология и его признаки».
14. Глобализация правовых идей.
15. Глобальные правовые принципы.
16. Правовое государство как глобальная правовая идеология.
17. Понятие, структура и методы глобализации позитивного права.
18. Общие закономерности унификации источников позитивного права.
19. Унификация «закона» как источника права.
20. Унификация «судебного прецедента» как источника права.

21. Унификация «правового обычая» как источника права.
22. Унификация «правовой доктрины» как источника права.
23. Унификация «нормативно-правового договора» как источник права.
24. Понятие «глобальная реализация права» и его признаки.
25. Система глобальной правовой реализации и её особенности.
26. Виды глобальной правовой реализации.
27. Правоприменение в глобальных масштабах.
28. Особенности глобализации правоприменения в исполнительной сфере.
29. Особенности правоприменения в судебной сфере.
30. Особенности Российской цивилизации.
31. Российское государство в условиях глобализации.
32. Место Российской правовой системы в глобальном праве.
33. Глобализационные процессы в правосознании Российских граждан.
34. Глобализационные процессы в Российском позитивном праве.
35. Глобализационные процессы в правоприменении на территории России.
36. Процесс формирования глобального пенитенциарного права.
37. Глобализационные процессы в Российском пенитенциарном праве.

Практические задания к экзамену

Задача (Практическое задание) № 1.

Статья 28 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. гласит: «Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены». Означает ли это положение признание глобальной международной правосубъектности физических лиц?

Задача (Практическое задание) № 2.

Являются ли глобальными международными организациями Коммунистическая партия Китая; Генеральная Ассамблея ООН; ООН; Совет Европы; ЮНЕСКО; Международный суд ООН; Международный трибунал по Югославии; НАТО; ЭКОСОС ООН; Международный комитет Красного Креста; Международный валютный фонд, Всемирная торговая организация; Совет глав государств СНГ; Ассоциация международного права?

Задача (Практическое задание) № 3.

Свыше 100 государств подписали Московский договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний в трех сферах.

Означает ли это, что в данной области сложилась обычная глобальная норма? Может ли Австралия требовать от Франции отказа от проведения ядерных испытаний в Южной части Тихого океана, ссылаясь на этот международный обычай, несмотря на то, что Франция с самого начала возражала против этой нормы, и не является участником Московского договора?

Сколько государств должны придерживаться определенной практики для того чтобы был сформирован международный глобальный обычай? Действует ли норма обычного права в отношении государства, которое постоянно и последовательно выражало свое несогласие с этой нормой?

Если Франция причинила вред Новой Зеландии вследствие проведения ядерных испытаний, может ли Франция сослаться на отсутствие обычной нормы, запрещающей ядерные испытания, для избежания международно-правовой ответственности?

Задача (Практическое задание) № 4.

Российская Федерация заказала два вертолетоносца типа «Мистраль» в июне 2011 на верфях Французской республики. В мае 2015 года по решению Французского правительства в одностороннем порядке сделка была расторгнута. Оцените возможности

Российского правительства выиграть иск в любом арбитраже против как Франции, так и против французской судовой корпорации, если она его подаст. Существуют ли единые глобальные международно-правовые нормы защищающие участников международного экономического общения от таких действий.

Обоснуйте свой ответ.

Задача (Практическое задание) № 5.

По мнению Г.И. Тункина, «существо процесса создания норм международного права путем обычая состоит в соглашении между государствами, которое в данном случае является молчаливым, а не явно выраженным, как в договоре». Обязателен ли международный глобальный обычай для вновь образовавшихся государств?

Задача (Практическое задание) № 6.

Какие из источников международного права можно считать глобальными: резолюцию Совета Безопасности ООН о применении санкций против государства, создающего угрозу международному миру и безопасности; решение Международного Суда ООН по спору между двумя государствами; резолюцию Генеральной Ассамблеи ООН «О принципах сотрудничества государств в области использования ядерной энергии»; правила полетов над открытым морем, утвержденные решением Международной организации гражданской авиации; решение Комиссии Европейского Союза о наложении штрафа на предприятие, нарушающее антимонопольное законодательство Европейского Союза? Обоснуйте свой ответ.

Задача (Практическое задание) № 7.

В международном договоре между государствами А и В содержится ссылка на «Международный Суд» как на глобальный орган, рассматривающий споры между сторонами по поводу международных глобальных договоров. После того как возник спор, государство А обратилось в Международный Суд ООН, ссылаясь на подсудность спора этому органу в соответствии с ч. 1 ст. 36 Статута Международного Суда ООН: «К ведению Суда относятся все дела, которые будут переданы ему сторонами, и все вопросы, специально предусмотренные Уставом Объединенных Наций или действующими договорами и конвенциями». По мнению государства В в договоре речь идет о любом международном суде, а в случае возникновения спора, конкретный орган должен быть определен сторонами в специальном соглашении.

Должен ли Международный Суд ООН как орган глобального судопроизводства принять дело к рассмотрению?

Задача (Практическое задание) № 8.

В Чеченской республике в октябре 2000 году у поселка Аргун вооруженными подразделениями Российской армии в бою были захвачены вооруженные иностранные граждане из Пакистана и Саудовской Аравии. Какой статус они имеют и будут ли они привлекаться к уголовной ответственности. Распространяются ли на них глобальные нормы о законах и обычаях войны.

Задача (Практическое задание) № 9.

11 сентября 2001 года Соединенные Штаты Америки подверглись террористической атаке серия четырёх координированных самоубийственных террористических актов, совершённых членами террористической организации «Аль-Каида». Докажи, что «Аль-Каида» является глобальной террористической организацией, и под какие международные нормативные акты подпадает их деятельность.

Задача (Практическое задание) № 10.

22 августа 2012 года Россия вступила во Всемирную Торговую Организацию. В 2015 году западная коалиция в связи с кризисом на Украине и присоединение Крыма к Российской Федерации ввели санкции против отдельных отраслей её экономики и против отдельных фирм и организаций. Опираясь на устав ВТО и международно-правовую практику объясните, имели ли право участники глобального экономического рынка на

такие действия, и есть ли возможность у Российской Федерации выиграть дело против этих стран в одном из международных экономических арбитражей.

6.3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема № 1.

Глобалистика как наука о современном мире

Определите и запишите в терминологический словарь термины:

Глобализация, глобалистика, цивилизация, эволюционный дарвинизм, эколого-популизм, постиндустриализм, технократизм, геэкономика, геополитика, устойчивое развитие.

Вопросы для подготовки.

1. Определение глобалистика как нового направления научного поиска.
2. Структура глобальной (мировой) цивилизации.
3. Цель и задачи глобалистики.

Тема № 2.

Государство и глобализация

Определите и запишите в терминологический словарь термины:

Государство, суверенитет, культура, полис, политическая система, экономическая система, политический режим, государственная власть, марганизация, гастарбайтер, миграция, корпорация, рынок, надгосударственность.

Вопросы для подготовки.

1. Возникновение государственного суверенитета в древние века.
2. Государственный суверенитет в период формирования капитализма.
3. Государственный суверенитет в современных государствах.

Тема № 3.

Правовая глобалистика как наука о современном праве

Определите и запишите в терминологический словарь термины:

Юридическая глобалистика, правовая глобалистика, глобальная правовая система, право, правовая система, правовая семья, международное право, до правовая мораль, правовая мораль, над правовая мораль, личность, международное гражданское общество, правовая интеграция.

Вопросы для подготовки.

1. Раскройте Юридическую глобалистику как науку.
2. Охарактеризуйте Юридическую глобалистику как регулятивную систему.
3. Дайте характеристику Юридической глобалистике как учебной дисциплине.
4. Раскройте содержание понятие «право» с позитивно-нормативной точки зрения.

Тема № 4.

Глобализация правосознания

Определите и запишите в терминологический словарь термины:

Сознание, правосознание, правовая психология, правовая идеология, язык, средства массовой коммуникации, лингва франка, субъективные иллюзии, масмедиа, вестернизация, «Болонский процесс», габидус.

Вопросы для подготовки.

1. Раскройте содержание понятия «сознание» и его виды.
2. Объясните причины глобализации массового и личного сознания.
3. Характеризуйте систему коммуникаций и их роль в процессе глобализации.
4. Раскройте роль языка в развитии сознания.

Тема № 5.

Глобализация позитивного права

Определите и запишите в терминологический словарь термины:

Позитивное право, доктрина, закон, подзаконный акт, прецедент, правовая доктрина, казус, элита, источник права, формально-юридический источник, унификация, имплементация, стандартизация, правовой обычай, нормативный договор.

Вопросы для подготовки.

1. Понятие и структура позитивного права.
2. Методы глобализации позитивного права.
3. Унификация закона как источника позитивного права.

Тема № 6.

Глобализация правореализации

Определите и запишите в терминологический словарь термины:

Правореализация, юридическая деятельность, процессуальная форма, деятельность, опыт, процессуальная форма.

Вопросы для подготовки.

1. Раскройте подходы к содержанию понятия «юридическая деятельность».
2. Объясните, что подразумевается под понятием «процессуальная форма».
3. Дайте описание понятия «опыт» и «юридический опыт».
4. Раскройте содержание и процесс стандартизации форм правотворческой деятельности.

Тема № 7.

Глобализация российского государства

Определите и запишите в терминологический словарь термины:

Прогрессивное развитие, бифуркация, «дрейфующее общество», социум, суверенитет, лоббизм, миграция, население, территория, «эффективное гражданство», власть.

Вопросы для подготовки.

1. История создания и сущность понятия «цивилизация».
2. Раскройте особенности неprogressивного типа цивилизаций.
3. Объясните отличительные черты прогрессивного типа цивилизаций.
4. Дайте разъяснения сущности циклического типа цивилизаций.

Тема № 8.

Глобализация российской правовой системы

Определите и запишите в терминологический словарь термины:

Социальная нормативная система, квазиамериканское право, конституционализм, рецепция права, демократия, либеральная демократия,

Вопросы для подготовки.

1. Раскройте периоды истории генезиса Российского права.

2. Особенности национального российского габидуса и правовой нигилизм.
3. Особенности классического конституционализма.

Тема № 9.

Глобальные процессы в пенитенциарном праве

Определите и запишите в терминологический словарь термины:

Уголовно-исполнительное право, пенитенциарная система, тюрьма, патронатство, каторга, исправительно-трудовые лагеря, контрационные лагеря, уголовно-исполнительная система.

Вопросы для подготовки.

1. Процесс глобализации международного сотрудничества в пенитенциарной сфере.
2. Влияние Первого и Второго тюремных конгрессов на формирование стандартов в пенитенциарной сфере.
3. Создаются ли единые глобальных формально-юридические источников пенитенциарного права.
4. Первые этапы становления Российской пенитенциарной системы.

Темы для рефератов

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Прогнозы «Римского клуба».
3. Устойчивое развитие как гарантия спасения человечества.
4. Подходы к определению понятия «суверенитет».
5. Центробежные силы в современных государствах.
6. Право наций на самоопределение и национальный суверенитет.
7. Глобальная социальная система - реальность современного мира.
8. Глобальное право.
9. Интегративное правопонимание.
10. Роль СМИ в глобализации сознания.
11. Английский – как глобальный язык.
12. Габидус – национальное и постоянное.
13. Мировой юридический опыт.
14. Особенности стандартизации уголовно-процессуальной форм.
15. Особенности процесса формирования российского этноса.
16. Бипатризм – расширяющийся правовой статус населения в мире.
17. Нелегальная миграция – как дестабилизирующий фактор современных этносов.
18. Российское право как славянская правовая система.
19. Процесс вестернизации российской правовой системы.
20. Советская правовая система: особенности, структура.
21. Пенитенциарная система в Российской империи.
22. Пенсильванская исправительная система.
23. История формирования контрационных лагерей.

6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом ВлГУ от 21.01.2016 № 12/1, для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Юридическая глобализация» предусматривается:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Практическое занятие как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на практическом занятии.

Тематика практических занятий соответствует разделам и темам программы. Основой для подготовки к практическим занятиям служит план практического занятия, содержащий выносимые на обсуждение вопросы и рекомендуемую для подготовки литературу.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае студентам необходимо обратить внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам, которая приведена к практическому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару и практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.

4. Изучение вопросов темы по основному учебнику.

5. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам практического занятия.

6. Выполнение письменных заданий к практическому занятию.

Тема 1. Глобалистика как наука о современном мире

Цель занятия: определить понятие «Юридическая глобализация», раскрыть особенности системы сравнительного правоведения как науки, определить место данной дисциплины среди иных юридических дисциплин.

Образовательные технологии: *работа в малых группах* – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Достижения глобалистики.
2. Кризис в глобалистике и пути его преодаления.
3. Характеристика процесса глобализации.
4. Понятие и виды глобальных проблем.
5. Понятие устойчивого развития.
6. Характеристика 1, 10 и 12 моделей развития человечества.

Литература: [1-8].

Тема 2. Государство и глобализация

Цель занятия: определить особенности воздействия глобализации на современные государства.

Образовательные технологии: *доклады (рефераты)* – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные средства массовой коммуникации и государственный суверенитет.
2. Национализм в современных государствах.
3. Государство и мировые рынки.
4. Современные уровни управления в человеческой цивилизации.
5. Генезис суверенитета в глобализирующемся мире.

Литература: [1-8].

Тема 3. Правовая глобалистика как наука о современном праве

Цель занятия: исследовать особенности глобалистики как науки в современном мире.

Образовательные технологии: *дискуссия* – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение

учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятие «право» с позитивно-нормативной точки зрения.
2. Охарактеризуйте понятие «право» с позиции естественно-правовой (философско-доктринальной). Социологическая.
3. Объясните, что понимается под «правом» с социологической точки зрения.

Литература: [1-8].

Тема 4. Глобализация правосознания

Цель занятия: исследовать особенности глобализации правосознания.

Образовательные технологии: работа в малых группах – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Унификация правового обычая как источника позитивного права.
2. Унификация правовой доктрины как источника позитивного права.
3. Унификация нормативно-правового договора как источника позитивного права.

Литература: [1-3].

Тема 5. Глобализация позитивного права

Цель занятия: исследовать особенности глобализации позитивного права.

Образовательные технологии: доклады (рефераты) – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Унификация судебного прецедента как источника позитивного права.
2. Унификация правового обычая как источника позитивного права.
3. Унификация правовой доктрины как источника позитивного права.
4. Унификация нормативно-правового договора как источника позитивного права.

Литература: [2-6].

Тема 6. Глобализация правореализации

Цель занятия: исследовать особенности глобализации правореализации.

Образовательные технологии: дискуссия – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение

учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте описание процесса стандартизации административно-процессуальных форм деятельности.
2. Объясните, как стандартизируются уголовно-процессуальные формы судебной деятельности.
3. Раскройте процесс стандартизации гражданско-процессуальной форм судебной деятельности.

Литература: [3-7].

Тема 7. Глобализация российского государства

Цель занятия: исследовать особенности глобализации российского государства.

Образовательные технологии: *работа в малых группах* – в ходе практического занятия студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению, анализу и структурированному изложению текста научной статьи или исторического источника по теме занятия, либо проведению игры в форме, приближенной к реально возможной исторической ситуации, связанной с правоприменительной практикой (судебное заседание, переговоры по заключению контракта и т.д.). Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании учебного материала или результатах проведенной игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности Российского цивилизационного типа.
2. Воздействие глобализации на государственный суверенитет России.
3. Влияние глобализации на развитие территориальных отношений внутри Российской Федерации.
4. Власть и глобализация в Российской государственности.
5. Воздействие процесса глобализации на население России.

Литература: [1-8].

Тема 8. Глобализация российской правовой системы

Цель занятия: исследовать особенности глобализации правовой системы

Образовательные технологии: *доклады (рефераты)* – изложение в устном или письменном виде (рефераты) содержания результатов изучения научной проблемы, доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующей литературы и исторических источников. Цель – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности классического конституционализма.
 2. Российский конституционализм.
 3. Характеристика Конституции 1993 года с точки зрения глобализма.
- Литература:** [2-5].

Тема 9. Глобальные процессы в пенитенциарном праве

Цель занятия: исследовать глобальные процессы в пенитенциарном праве

Образовательные технологии: *дискуссия* – смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые этапы становления Российской пенитенциарной системы.
2. Особенности тюремной реформы 1879 г в Российской империи.
3. Пенитенциарная система в Советский период времени.
4. Реформы пенитенциарной системы в современной России.

Литература: [2-6].

7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студента высшего учебного заведения является важнейшей составляющей процесса обучения, способствующей становлению его как современной гармонично развитой личности и квалифицированного специалиста. Это управляемый процесс усвоения, закрепления и совершенствования знаний, приобретения навыков, которыми должен владеть профессионал-юрист.

Самостоятельная работа студентов осуществляется:

- а) во время основных аудиторных занятий (практических занятий);
- б) помимо аудиторных занятий (подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий учебного и творческого характера).

На первом занятии следует организовать методический семинар для ознакомления студентов с целями, задачами, методами и приёмами самостоятельной работы, а также с методами контроля и видами оценивания.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие ее виды:

- Изучение учебной литературы (основной и дополнительной), рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Изучение нормативно-правовых актов по отдельным разделам и темам курса, рекомендованной обучающемуся настоящей программой.
- Подготовка вопросов преподавателю учебной дисциплины по проблемам, недостаточно понятным обучающемуся по итогам ознакомления с рекомендованными источниками учебной дисциплины (вопросы готовятся в письменной форме, для возможности оценки проработки материала):
 - Подготовка к интерактивной части занятий: 1) подбор материала к дискуссиям, эвристическим беседам, работе в малых группах, опросам (мозговой штурм, ПОПС-формула и др.); 2) сбор информации и подготовка эссе, реферата и презентаций по вопросам практического занятия по теме (творческое задание).
 - Решение практических задач и заданий, тестовых заданий (кейс-стади).
 - Выполнение письменных и иных заданий к практическим занятиям.

В числе видов самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения превалирует выполнение определяемых преподавателем письменных и иных заданий к практическим занятиям.

Тематика указанных видов работ может быть дополнительно согласована обучающимся с преподавателем.

В рамках подготовки к практическому занятию следует ознакомиться с методическими рекомендациями для подготовки к ПЗ, предложенными преподавателем, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и подготовить развернутые

планы выступлений по вопросам, вынесенным на обсуждение. При необходимости следует проконсультироваться с преподавателем.

В таком же порядке готовятся **доклады, эссе и рефераты** по дополнительной литературе, темы которых предлагаются преподавателем или выбираются из предложенного списка.

Одной из форм контроля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях является **тестирование**. Тестовый контроль отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы, темы заданий и методические рекомендации по их выполнению предлагаются преподавателем.

7.3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Государство и право в условиях глобализации [Электронный ресурс]: учебное пособие. / М.Н. Марченко. – М.: Проспект. 2013. – 400 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392093663.html> ISBN 978-5-392-09366-3.

2. Государство в глобализирующемся мире [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Н.М. Сирота. – Саратов, 2014. – 178 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21346.html> ISSN 2227-8397.

3. Тенденции развития права в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие. / М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2015. – 376 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392179329.html> ISBN 978-5-392-17932-9.

4. Глобализация. Контуры целостного мира [Электронный ресурс]: монография. / А.Н. Чумаков. – М.: Проспект, 2015. – 432 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392162826.html> ISBN 978-5-392-16282-6.

Перечень дополнительной литературы:

5. Философские проблемы глобализации [Электронный ресурс]: монография. / А.Н. Чумаков, А.Д. Иоселиани. – М.: Университетская книга, 2015. – 171 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/33419.html> ISBN 978-5-98699-162-7.

6. Глобализация и международная экономическая интеграция. [Электронный ресурс] / Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492901> ISBN 978-5-9776-0356-0.

7. Глобализация в перспективе устойчивого развития [Электронный ресурс]: монография. / С.Н. Бабурин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 496 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/231040> ISBN 978-5-9776-0204-4.

8. Международное право: опыты [Электронный ресурс]: учебник. / Г.М. Вельяминов - М.: Статут, 2015. - 1006 с. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Периодические издания:

1. История государства и права - библиотека ЮИ (ул. Студенческая, 10)
2. Вестник МГУ: право - библиотека ЮИ (ул. Студенческая, 10)
3. Закон и право - библиотека ЮИ (ул. Студенческая, 10)

4.Бюллетень Верховного суда РФ - библиотека ЮИ (ул. Студенческая, 10)

5.Российская газета - корпус 1, ауд. 140


Интернет-ресурсы:


1. <http://www.kodeks.ru> – Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс»
2. <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> – СПС КонсультантПлюс
4. <http://www.garant.ru> – ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС"
5. <http://library.vlsu.ru> – Научная библиотека ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
6. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (eLibrary.ru)
7. <http://www.un.org> – Организация Объединенных Наций
8. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер
9. <http://www.ancientrome.ru> – История древнего Рима
10. <http://www.bibliotekar.ru> – Библиотекарь.ру
11. <http://www.allpravo.ru> – Все о праве
12. <http://www.law.edu.ru> – Юридическая Россия


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ


Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет; видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной; флوماстером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Юридическая глобализация» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Рабочую программу составил зав. кафедрой «Международное право и внешнеэкономическая деятельность», д.ю.н., проф.  Богатырев В.В.

Рецензенты (представитель работодателя):
Управляющий партнер, адвокат
Адвокатского бюро «Багрянский, Михайлов
и Овчинников»  Овчинников М.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Международное право и внешнеэкономическая деятельность»
Протокол № 11 от 08.06.2018 года
Заведующий кафедрой «Международное право
и внешнеэкономической деятельности» д.ю.н., проф.  Богатырев В.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании
учебно-методической комиссии по направлению 40.04.01 Юриспруденция
Протокол № 1 от 28.08.2018 года
Председатель комиссии:
Зав. кафедрой «Теория и история
государства и права» д.ю.н., проф.  Борисова И. Д.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по Юридической глобализации, составленную заведующим кафедрой Международного права и внешнеэкономической деятельности Юридического института Владимирского государственного университета, доктором юридических наук, профессором
Богатыревым Валерием Викторовичем

Представленная к рецензированию рабочая программа учебной дисциплины «Юридическая глобализация» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)

Содержание рабочей программы «Юридическая глобализация» способствует достижению основных целей изучения данной дисциплины: расширению юридического и политического кругозора студентов, повышению их правовой культуры, формированию умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения ими юридической деятельности.

Рабочая программа включает в себя девять тем, в рамках которых студенты знакомятся с особенностями процесса глобализации в юриспруденции, раскрываются понятие, источники и система правовой глобалистики, исследуется влияние глобализации на государства и элементы права: правосознание, позитивного прав и юридической деятельности. Особое внимание уделено исследованию процесса глобализации в Российском государстве и правовой системе.

Рабочую программу характеризует логичность изложения информации в рабочей программе, её профессиональную направленность. В программе использованы достижения правовой науки и предлагается современная научная по каждой из девяти тем. При этом стоит отметить предлагаемые автором

обязательные к изучению международно-правовые договоры. Список нормативно-правовых актов достаточен и логичен.

В программе учтены и использованы межпредметные связи с гуманитарными и юридическими науками, в частности с теорией государства и права, историей государства и права, историей правовых и политических наук и конституционным правом России.

Автор в программе предусматривает совершенствование коммуникативных умений, речевых навыков студентов. Для этого предусмотрены устные выступления, подготовка рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов и т.д.).

Положительными сторонами программы являются применение современных педагогических технологий обучения, направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Дисциплина изучается на лекциях, семинарах, практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

Данная рабочая программа учебной дисциплины Юридическая глобализация соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Адвокат, управляющий партнер
Адвокатского бюро
«Багрянский, Михайлов и Овчинников»



М.В. Овчинников