

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 20/11 » * 11/2016 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВА**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Профиль/программа подготовки Теория и практика правового регулирования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля
4	2/72	4	10		58	зачет
Итого	2/72	4	10		58	зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Преподавание права» предполагает формирование основ методологической культуры обучающихся. Он может считаться системообразующим звеном в профессиональной подготовке, потому что, с одной стороны, органично связан с такими фундаментальными курсами как философия, психология, а с другой стороны является основой для усвоения таких дисциплин, как педагогика и психология высшей школы, технологии профессионально ориентированного обучения и др.

Цель учебной дисциплины состоит в формировании у слушателей комплекса знаний теоретических основ педагогики, формирование представлений о целостном педагогическом процессе, педагогической деятельности, политики государства в области образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у слушателей понимания основ методологии педагогики, педагогической деятельности;
- формирование системы знаний о целостном педагогическом процессе;
- включение в деятельность, предполагающую конструирование педагогического процесса;
- развитие умений анализа и оценки современного педагогического опыта;
- развитие потребностей самосовершенствования собственной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

В структуре основной образовательной программы дисциплина «Преподавание права» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Освоение учебной дисциплины «Преподавание права» необходимо для прохождения педагогической практики.

Дисциплина изучается во 6 семестре.

Изучение курса предполагает включение слушателей в творческий, исследовательский процесс: проведение практических занятий в организационно-деятельностном режиме; включение обучаемых в коллективную деятельность; использование в обучении игровых, имитационных средств; выполнение исследовательских заданий, рефератов, их защиту; написание аннотаций к новым источникам педагогических знаний, рецензий на научно-педагогические и методические статьи; разработку методических материалов и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать: основы педагогической теории и деятельности, основные формы и методы социально-педагогической работы; сферу образования, сущность, содержание и структуру образовательных процессов, осознавать личностную

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>и социальную значимость педагогической профессии.</p> <p>уметь: ориентироваться в новейших подходах к анализу различных педагогических явлений, использовать методы научного исследования и творчества при решении научных задач и создании инновационных педагогических разработок, самостоятельно осваивать новые методы преподавания и воспитания.</p> <p>владеть: методами саморазвития и повышения квалификации, навыками решения нестандартных правовых и административных задач, способностью к изменению профиля своей профессиональной деятельности.</p>
ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p>знать: основы педагогики, методики преподавания учебных дисциплин; стратегию развития организации, ее цели и перспективы; систему знаний по методике преподавания учебных дисциплин;</p> <p>уметь: преподнести содержательный материал учебной дисциплины; разрабатывать учебные курсы и методическую документацию к ним; креативно подходить к решению дидактических проблем;</p> <p>владеть: навыками педагогического планирования; навыками анализа занятий, проводимых самостоятельно или другими преподавателями; системой методов педагогической деятельности</p>
ПК-13	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся	<p>знать: цели, особенности самостоятельной работы обучающихся, приемы активизации академической самостоятельности обучающихся, систему современных дидактических технологий организации самостоятельной работы;</p> <p>уметь: применения методов педагогической деятельности; применения методов воспитания и обучения, творческого подхода к анализу и решению педагогических ситуаций в своей практической деятельности;</p> <p>владеть: общей методикой организации самостоятельной работы; индивидуальным подходом к обучающимся; современными образовательными технологиями организации самостоятельной работы обучающихся.</p>
ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования	<p>знать: основы педагогической теории и деятельности, основные формы и методы социально-педагогических исследований; сферу образования, сущность, содержание и структуру образовательных процессов, осознавать личностную и социальную значимость педагогической профессии.</p> <p>уметь: определять объект и предмет педагогического исследования, подобрать инструментарий</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		педагогического исследования, подобрать инструментарий педагогического исследования; выработать гипотезу и собирать эмпирический материал по теме педагогического исследования; обобщать собранный материал и делать выводы по социально-педагогическим исследованиям; владеть: современным категориально-понятийным аппаратом учебной дисциплины; методикой проведения социально-педагогического исследования; навыками квалифицированного проведения научных исследований в педагогической сфере
ПК-15	способностью эффективно осуществлять правовое воспитание	знать: основы методики воспитания; систему знаний по педагогике, методике преподавания юридических учебных дисциплин; уметь: разрабатывать учебные курсы и методическую документацию к ним; осуществлять правовое воспитание во время проведения занятий и во внеучебной деятельности; креативно подходить к решению дидактических проблем; владеть: методами саморазвития и повышения квалификации, системой методов педагогической деятельности; способностью к изменению профиля профессиональной деятельности.

Текущий контроль знаний обучаемых осуществляется в процессе устного и письменного опросов, тестирования. Результаты деятельности по изучению дисциплины «Педагогика высшей школы» оцениваются в ходе зачета с оценкой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Методика преподавания права как учебная	4		2				4			

	дисциплина									
2	Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации	4			2			4		
3	Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании	4						6		
4	Методы и методические приемы при обучении в преподавании юриспруденции	4			2			6	2/100%	
5	Педагогические инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии	4		2				6	2/100%	
6	Основные формы преподавания права	4			2			6		
7	Оценка знаний студентов	4			2			6		
8	Воспитание в юридическом ВУЗе	4						4		
9	Профессиональная культура преподавателя права	4						6		
10	Проблемы современного юридического образования	4			2			10	2/100%	
Всего		4	18	4	10			58	6/42%	Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Методика преподавания права как учебная дисциплина

Место учебного курса «Методика преподавания права» в учебном плане подготовки магистров. Преподаватель вуза как профессия. Критерии отбора для работы в качестве преподавателя вуза. Особенности курса «Методика преподавания права». Цель и задачи освоения учебной дисциплины «Методика преподавания права».

Предмет методики преподавания права. Основные функции методики преподавания права: практико-организационная; мировоззренческая; эвристическая; прогностическая.

Понятие методологии педагогической науки. Методологическая деятельность и ее формы: методологическое обеспечение и методологическое исследование. Педагогические методики в инструментарии педагогической науки. Структура методологического знания и его уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Тема 2. Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации

Государственная политика в области образования. Реформа образования. Основные проблемы в сфере юридического образования: информатизация жизни; функциональная неграмотность.

Современное юридическое образование в РФ. Структура системы высшего юридического образования. Трёхуровневая система образования России: бакалавр (первый уровень), магистр и специалист (второй уровень) и лица с учёной степенью. Формы получения высшего образования: очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) или свободная (дистанционное образование), экстернат.

Сближение российской системы образования с мировой. Перевод системы высшего образования на болонскую модель: переход на уровневую систему ВПО; переход на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы) нового, третьего поколения.

Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. Цели ФГОС. Требования к структуре основных образовательных программ, требования к условиям реализации основных образовательных программ, требования к результатам освоения основных образовательных программ. Система Общекультурных и профессиональных компетенций.

Сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования по целям обучения, результатам образования, содержанию и способам обучения, позиции преподавателя и обучающихся в учебном процессе.

Тема 3. Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании

Сущность и цель правового образования в современный период. Понятие правового образования. Функции правового обучения: философско-культурологическая; образовательно-правовая; психолого-развивающая; воспитательно-формирующая или коррекционная.

Правовое образование, правосознание, правовая культура: аспекты соотношения и взаимосвязи.

Правовое обучение и правовое воспитание.

Тема 4. Методы и методические приемы при обучении в преподавании юриспруденции

Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции.

Множественность оснований классификации методов правового обучения. Классификация по источнику знаний, по уровню активности учащихся, по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности учащихся,

Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права. Словесные (логическое осмысление правового явления, разъяснение, детализация, разносторонняя оценка, обнаружение тенденции, особенное значение факта), наглядные (методы иллюстраций и демонстраций), практические методы обучения праву. Игровой, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частно-поисковый, исследовательский методы.

Тема 5. Понятие педагогической инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии

Сущность и понятие педагогической технологии. Соотношение технологии и других педагогических понятий. Методика преподавания. Педагогические техники. Модель обучения. Классификация педагогических технологий. Педагогическое пространство и

технологии воздействия на него. Технологии педагогического общения. Конфликты в педагогической деятельности и технологии выхода из них. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины).

Технологии модульного обучения. Проблемное обучение. Основные технологии контекстного обучения. Обучение в сотрудничестве.

Влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения, способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, обзор современных образовательных технологий; совместная исследовательская деятельность преподавателя и студентов (конкретная реализация); методы организации самостоятельной работы студентов; цели, методы и приемы оценки качества образования и качества образовательного процесса, методы анализа учебно-социального состояния студенческой группы; способы математической обработки результатов учебной работы и психолого-педагогического анализа.

Тема 6. Основные формы преподавания права

Понятие формы организации обучения. Многообразие классификаций (типологий) форм организации обучения: типология историко-педагогического происхождения, эмпирическая типология, теоретическая типология.

Сущностные признаки учебных занятий: общий фронт, учебный маршрут, временные кооперации обучающихся.

Индивидуальные учебные занятия. Признаками индивидуальных учебных занятий.

Групповые учебные занятия. Основные признаки групповых учебных занятий.

Коллективные учебные занятия. Сущностные признаки коллективных учебных занятий.

Организационная структура учебных занятий.

Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: лекции, практические занятия, семинары, учебные конференции, консультации, коллоквиумы, профессиональные тренинги, учебно-производственная практика, самостоятельная работа студентов, юридические клиники, зачеты, экзамены.

Понятие лекция. Эффективность учебной лекции. Особенности целеполагания на лекции. Виды лекций: вводная лекция, обзорная лекция, установочная лекция, текущая лекция, заключительная лекция. Виды лекций в зависимости от способа проведения: информационная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация (видеолекция, мультимедиа-лекция), бинарная лекция (лекция-диалог), лекция-провокация, лекция-конференция, лекция-консультация.

Методика организации, подготовки и проведения (чтения) лекций. Этапы работы над лекцией: отбор материала для лекций, составление плана лекций, списков основной и дополнительной литературы; определение объема и содержания лекции, изучение основополагающих источников; выбор последовательности и логики изложения, написание конспекта; подбор иллюстративного материала; выработка манеры чтения лекции; оформление.

Методика чтения лекции. Методы привлечения внимания слушателей. Приемы повышения познавательной активности студентов на лекции. Организация текущего контроля на лекции

Методы организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий при преподавании юриспруденции. Этапы подготовка преподавателя к проведению практического занятия: проработка темы занятия с привлечением новейших нормативных материалов, судебной практики, специальной литературы; решение всех заданных задач, чтобы избежать неожиданностей и быть готовым ответить на любые вопросы, относящиеся к содержанию каждой задачи; составление плана проведения практического занятия; обдумывание и определение задания для самостоятельной работы студентов.

Структура практических занятий: оргмомент; ответы на вопросы студентов по неясному материалу; основная часть; подведение итогов.

Типы семинаров в зависимости от основной целевой установки: семинар для углубленного изучения определенного учебного курса; семинар для основательной проработки наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или одной темы; спецсеминар.

Виды семинаров от способа проведения: семинар-беседа, семинар-дискуссия, смешанная форма семинара

Познавательный семинар. Семинар — диспут. Итоговый семинар.

Дидактические задачи СРС: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; развитие профессиональных умений, а также умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления, интереса к юридической литературе, практической юридической деятельности, правотворческому процессу.

Понятие самостоятельной работы студентов. Основные формы самостоятельной работы студентов: домашняя учебная работа; подготовка рефератов по отдельным темам; учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов, участие в работе научных студенческих кружков и научных студенческих конференций; подготовка курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций; организация и проведение деловых игр во внеаудиторное время. Содержание самостоятельной учебной работы студентов. Методы повышения качества самостоятельной работы студентов.

Тема 7 Оценка знаний студентов

Понятие и формы контроля качества правового обучения.

Кредитно-модульная (балльно-рейтинговая) система организации образовательного процесса. Понятия кредит, модуль в учебном процессе. Оценка результатов образования, выраженных в компетенциях. Структура компетенции как результата освоения программы.

Виды контроля успеваемости: текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Оценки знаний обучающихся

Педагогический контроль имеет три взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Виды педагогического контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.

Тема 8 Воспитание в юридическом ВУЗе

Цели, принципы, содержание и методы воспитания

функции воспитания: статусно-ролевая; развивающая; информационно-коммуникативная; мотивационно-мобилизующая; профилактико-перевоспитывающая.

Педагогические закономерности воспитания.

Профессиональная воспитанность юриста.

Сущность личности, процесс ее социализации

Направления воспитания. Формы организации воспитательного процесса: студенческое самоуправление; работа с кураторами; гражданско-патриотическое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; культурно-эстетическое направление; спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы воспитания через внеучебную воспитательную деятельность: тематические вечера, конкурсы, просмотры и обсуждения кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференции, научные чтения, профессиональные клубы и студенческие объединения, встречи с практическими работниками, мастерклассы и т.п.

Эффективность построения воспитательного пространства.

Профилактика и коррекция девиантного поведения

Тема 9. Профессиональная культура преподавателя права

Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога

Профессионально-важные качества педагога.

Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура и содержание.

Виды компетенций преподавателя: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально-трудовые; личностного самосовершенствования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общекультурных компетенций, определяющих способность специалиста понимать сущность психики человека его сознания, бессознательного, о роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, о психологии личности и общения, профессиональной психологии.

При проведении практических занятий с помощью компьютерной техники и систем связи предполагается использование слайд-презентаций, универсальной программы-оболочки для подготовки электронных тестов по различным темам, систематически обновляющийся комплект для электронного тестирования.

№ емь	Раздел (тема) дисциплины	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы работы, с применением интерактивных методов
4	Методы и методические приемы при обучении в преподавании юриспруденции	2	Презентации методов обучения праву
5	Педагогические инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии	2	Лекция с запланированными ошибками Анализ занятия
1 0	Проблемы современного юридического образования	2	Круглый стол
Всего		6/42%	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

На заочном отделении текущий контроль не предусмотрен

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте характеристику «Преподаванию права» как учебной дисциплине.
2. Перечислите критерии отбора кандидатов для работы в качестве преподавателя вуза. Охарактеризуйте преподавателя вуза как профессию.

3. Назовите и дайте характеристику предмету дисциплины «Преподавание права».
4. Перечислите и охарактеризуйте основные функции методики преподавания права.
5. Дайте понятие методологии педагогической науки.
6. Дайте характеристику правовых основ высшего образования в Российской Федерации.
7. Опишите государственную политику в области образования. Ваше отношение к реформе образования.
8. Назовите основные проблемы в сфере юридического образования.
9. Охарактеризуйте современное юридическое образование в РФ.
10. Назовите структуру системы высшего юридического образования в РФ.
11. Охарактеризуйте трёхуровневую систему образования России.
12. Охарактеризуйте сближение российской системы образования с мировой.
13. Охарактеризуйте и выразите Ваше отношение к переводу системы высшего образования на болонскую модель.
14. Охарактеризуйте Федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ.
15. Сделайте сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования.
16. Охарактеризуйте сущность и цель правового образования в современный период.
17. Дайте понятие правового образования. Назовите функции правового обучения.
18. Назовите аспекты соотношения и взаимосвязи правового образования, правосознания, правовой культуры.
19. Охарактеризуйте взаимосвязь правового обучения и правового воспитания.
20. Разграничьте понятия метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции.
21. Назовите и проанализируйте основания классификации методов правового обучения.
22. Назовите критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права.
23. Охарактеризуйте методы обучения праву.
24. Дайте понятие педагогической инновации. Проанализируйте традиционные и инновационные педагогические технологии
25. Назовите сущность и понятие педагогической технологии. Проанализируйте соотношение технологии и других педагогических понятий.
26. Назовите и проанализируйте основания классификации педагогических технологий.
27. Охарактеризуйте педагогическое пространство и технологии воздействия на него.
28. Дайте характеристику технологиям педагогического общения.
29. Проанализируйте конфликты в педагогической деятельности и назовите технологии выхода из них.
30. Назовите методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.
31. Охарактеризуйте технологию модульного обучения.
32. Охарактеризуйте проблемное обучение как педагогическую технологию.
33. Охарактеризуйте основные технологии контекстного обучения.
34. Дайте характеристику теории обучения в сотрудничестве.

35. Проанализируйте влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения.
36. Дайте понятие формы организации обучения.
37. Охарактеризуйте многообразие классификаций (типологий) форм организации обучения.
38. Охарактеризуйте сущностные признаки учебных занятий: общий фронт, учебный маршрут, временные кооперации обучающихся.
39. Охарактеризуйте индивидуальные учебные занятия. Назовите признаки индивидуальных учебных занятий.
40. Охарактеризуйте групповые учебные занятия. Назовите основные признаки групповых учебных занятий.
41. Охарактеризуйте коллективные учебные занятия. Назовите сущностные признаки коллективных учебных занятий.
42. Охарактеризуйте организационную структуру учебных занятий.
43. Назовите основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях.
44. Дайте характеристику лекции как форме учебной деятельности в вузе. Проанализируйте эффективность учебной лекции.
45. Опишите методику организации, подготовки и проведения (чтения) лекций.
46. Опишите методику чтения лекции.
47. Охарактеризуйте методы организации, подготовки и проведения практических занятий при преподавании юриспруденции.
48. Охарактеризуйте методы организации, подготовки и проведения семинарских занятий при преподавании юриспруденции.
49. Опишите методику организации самостоятельной работы студентов.
50. Опишите методику оценки знаний студентов
51. Дайте понятие и опишите формы контроля качества правового обучения.
52. Охарактеризуйте кредитно-модульную (балльно-рейтинговую) систему организации образовательного процесса.
53. Охарактеризуйте методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков.
54. Назовите цели, принципы, содержание и методы воспитания в юридическом ВУЗе
55. Охарактеризуйте профессиональную воспитанность юриста.
56. Охарактеризуйте сущность личности, процесс ее социализации.
57. Назовите формы организации воспитательного процесса в вузе.
58. Проанализируйте эффективность построения воспитательного пространства.
59. Охарактеризуйте профессиональную культуру преподавателя права
60. Проанализируйте совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу.
61. Проанализируйте профессионально-важные качества педагога.
62. Дайте понятие педагогической компетентности педагога, ее структуры и содержания.

Перечень практических заданий к зачету

1. Сформулируйте цели практического занятия по предложенной Вами теме. Каковы методические требования к целям занятия?
2. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения.

3. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:

- | | |
|------------------|--|
| 1 Групповая | а) Организация совместной деятельности обучающихся на различных основаниях |
| 2 Индивидуальная | б) Взаимодействие в обособленной паре |
| 3 Коллективная | в) Работа педагога со всей группой в едином темпе с общими задачами |
| 4 Фронтальная | г) Взаимодействие преподавателя с одним студентом |
| | д) Взаимодействие педагога с группой на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат |

4. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1 Объяснительно-иллюстративный | а) Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания |
| 2 Репродуктивный | б) Ученик выполняет действия по образцу учителя |
| 3 Исследовательский | в) Частично поисковая деятельность учащихся |
| 4 Проблемного изложения | г) Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают |

5. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

- | | |
|-------------------|---|
| 1 Мотивационная | а) Выявление причин образовательных результатов |
| 2 Информационная | б) Формирование адекватной самооценки ученика |
| 3 Воспитательная | в) Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала |
| 4 Диагностическая | г) Создает определенную эмоциональную реакцию обучающегося |
| | д) Поощрение и стимулирование учебной деятельности |

6. Продемонстрируйте словесные методы обучения праву.

7. Сформулируйте вступительное слово к лекции по предложенной Вами теме.

8. Предложите план лекционного занятия по предложенной Вами теме.
Каковы методические требования к плану лекции?

9. Приведите пример проблемной ситуации на занятии по праву и определите ее тип.

10. Продемонстрируйте наглядные методы обучения праву.

6.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью обучения, предусмотренная тематическим планом учебной дисциплины «Преподавание права». Важность самостоятельной подготовки обусловлена спецификой преподаваемой учебной дисциплины. Направленность самостоятельной подготовки состоит в более глубоком усвоении обучающимися научно-теоретических основ психологии с учетом современных тенденций ее развития.

Существующие трудности усвоения учебной дисциплины связаны с объемом изучаемых вопросов, что требует изучения дополнительных информационных источников.

В рамках изучения учебной дисциплины обучающийся самостоятельно подготавливается к следующим формам учебных занятий: лекциям, семинарам, практическим занятиям (включая интерактивную форму – по заданию преподавателя). Они должны уметь дополнять записи лекций при самостоятельном изучении, составлять конспекты, планы, тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы: этот вид самостоятельной работы особенно важен в том случае, когда изучаемый предмет содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем;

подготовка к практическому занятию;

подготовка к семинарскому занятию;

подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;

самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;

подготовка к экзамену;

написание реферата;

подготовка доклада;

написание домашней контрольной работы слушателями.

При оценивании (определении) результатов освоения учебной дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Вопросы для СРС

1. Демократизация высшего образования.
2. Фундаментализация образования.
3. Индивидуализация обучения и труда обучающихся.
4. Гуманитаризация и гуманизация образования.
5. Компьютеризация высшего образования.
6. Автономизация университетов.
7. Система регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества.
8. Факторы, развития высшего образования: государственная политика в области образования; сформированность общественного мнения в пользу приоритетности сферы образования; формирование рынка образовательных услуг; наличие научной концепции развития высшего образования; формирование службы общественного контроля за деятельностью вузов.
9. Закон РФ «Об образовании».
10. Национальная доктрина образования.
11. Вариативность образовательных программ.
12. Система управления общим образованием Российской Федерации
13. Характеристика связей между участниками педагогического процесса (информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные, управления).
14. Основные компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.
15. Сущность целостности педагогического процесса.
16. Системный подход в педагогике, его общая характеристика.
17. Сущность деятельностного подхода в педагогике.
18. Личностно-ориентированный подход в педагогике.

19. Требования, предъявляемые к определению принципов воспитания.
20. Различные подходы к определению принципов воспитания.
21. Элементы содержания воспитания: умственное воспитание, нравственное воспитание, формирование основ мировоззрения, физическое воспитание, трудовое воспитание, гражданское воспитание, эстетическое воспитание.
22. Зарубежные модели воспитания.
23. Коллектив как средство воспитания.
24. Организация внеучебной деятельности учащихся: сущность, принципы, формы.
25. Педагогическое взаимодействие с социумом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. . Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html>
3. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>
4. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>

Дополнительная литература

- 1 Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
- 2 Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html>
- 3 Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>
- 4 Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>
- 5 Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>
- 7 Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

Официальные издания

1. Российская газета <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414).
2. Собрание законодательства Российской Федерации
<http://www.szrf.ru/index.phtml>

Специализированные периодические издания:

- «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
- «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
- «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
- «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

Интернет-ресурсы

<http://www.kodeks.ru> – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».

<http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал

1. <http://www.pravo.gov.ru>. - Официальный Интернет портал правовой информации. Государственная система правовой информации:
2. <http://window.edu.ru/window> Каталог образовательных ресурсов
3. <http://civil.consultant.ru/elib> - Классика российского права. Электронная библиотека.
4. <http://www.rsl.ru> - Российская Государственная библиотека -
5. Справочно-правовая система «Гарант».
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
7. Интернет-версия справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
5. <http://library.vlsu.ru/> – Электронная библиотечная система ВлГУ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, фломастером.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 40.04.01 Юриспруденция

Рабочую программу составил доцент кафедры ГПП _____ А.А. Кулакова
(ФИО, подпись)

Рецензент
Профессор кафедры государственно-правовых дисциплин ВЮИ ФСИН России
доктор педагогических наук, профессор _____ Л.К. Фортова
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № 10 от 21.06.2016 года

Заведующий кафедрой ГПП _____ Т.В. Кивленок
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 40.04.01 Юриспруденция

Протокол № 9 от 29.06.2016 года

Председатель комиссии _____ (И.Д. Борисова)
(ФИО, подпись)