

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 28 » 08 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВЫХ СИСТЕМ**

Направление подготовки **40.04.01 - юриспруденция**

Профиль/программа подготовки **Теория и практика правового регулирования**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Форма обучения **очно - заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2 / 72	-	10	-	62	зачет
Итого	2 / 72	-	10	-	62	зачет

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Целью** освоения дисциплины «Моделирование социально – правовых систем» является:

- изучение основ проектирования и моделирования социальных и правовых систем, формирующих в совокупности с другими изучаемыми вопросами профессиональный уровень специалиста высшей квалификации в сфере правового регулирования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

«Моделирование социально – правовых систем» относится к перечню дисциплин по выбору общенаучного цикла образовательной программы по направлению 40.04.01 - юриспруденция.

Для успешного освоения материалов дисциплины студентам необходимо предварительное изучение таких дисциплин, как «Актуальные проблемы теории правового регулирования», «Сравнительное правоведение».

Учебная дисциплина «Моделирование социально – правовых систем» взаимосвязана с такими курсами магистратуры, как «Юридическая конвергенция», «Теория и практика действия права», «Юридическая глобализация».

Изучение курса «Моделирование социально – правовых систем» позволит студентам-магистрантам применить полученные навыки и знания при разработке выпускной квалификационной работы, а так же при изучении дисциплин уровня аспирантуры «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Актуальные проблемы истории государства и права России», «Актуальные проблемы всеобщей истории государства и права».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В процессе освоения дисциплины «Моделирование социально – экономических систем» у магистранта формируются следующие компетенции:

**ОК – 3** - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

**ОК - 5** – компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

В результате освоения дисциплины «Моделирование социально – правовых

систем» магистрант должен демонстрировать следующие результаты образования:

**ОК – 3** - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

В процессе формирования компетенции ОК-3 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** основные понятия теории моделирования, основные типы моделей социальных процессов и правового регулирования, основные требования, предъявляемые к разработке моделей;

**уметь:** использовать методы моделирования при разработке социально – правовых систем;

**владеть:** основными принципами и методами построения (формализации) и исследования моделей социально – правовых систем, их формах представления и преобразования.

**ОК - 5** – компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

**знать:** основные тенденции, происходящие в обществе; основные методы, используемые в моделировании; специфику разработки программы развития организации;

**уметь:** рассчитывать основные показатели деятельности предприятия; анализировать полученные результаты;

**владеть:** навыками расчета основных показателей, используемых в социально – правовых системах; навыками разработки программы развития организации; навыками осуществления программы развития организации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Причины и область применения моделирования	2	1		0,5				4	0,25(50%)	
2	Системные аспекты моделирования	2	2		0,5				4	0,25(50%)	
3	Анализ структуры социально - правовых систем	2	3		0,5				4	0,25(50%)	
4	Методологическая основа моделирования социально - правовых систем	2	4		0,5				4	0,25(50%)	
5	Основные понятия, подходы и средства концептуального анализа	2	5		0,5				4	0,25(50%)	
6	Статистические и динамические модели	2	6		1				4	0,5(50%)	Р-К 1
7	Графические средства в интерактивном моделировании	2	7		1				4	0,5(50%)	
8	Гравитационные модели	2	8		1				4	0,5(50%)	
9	Моделирование и производственные функции	2	9		0,5				6	0,25(50%)	
10	Моделирование развития и роста	2	10		1				6	0,5(50%)	
11	Моделирование социальных	2	12		1				6	0,5(50%)	Р-К № 2

	процессов									
12	Имитационное моделирование	2	14		1			6		0,5(50%)
13	Информационные аспекты моделирования	2	17		1			6		0,5(67%)
ИТОГО СЕМЕСТР		-	-		10			62		5 (50%)
ИТОГО ГОД		-	-		10			62		5 (50%)
										Зачет
										Зачет

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Тема 1. Причины и область применения моделирования.**

Необходимость моделирования. Применение экономико-математического моделирования для прогнозирования. Основные предпосылки планирования и прогнозирования. Специфика планирования. Относительные различия между тактическим и стратегическим планированием. Составные элементы планирования и прогнозирования.

### **Тема 2. Системные аспекты моделирования.**

Определение системы. Эмерджентность. Свойства систем. Системный анализ в моделировании. Параметры системы. Границы и структура системы.

### **Тема 3. Анализ структуры социально - правовых систем.**

Организация и структура системы. Иерархия системы и разведочный анализ многомерных данных. Структуры организации. Формирование и структуризация целей организации. Моделирование структуры системы. Системный подход к анализу структуры управления.

### **Тема 4. Методологическая основа моделирования социально – правовых систем.**

Основные понятия моделирования. Экзогенные и эндогенные переменные модели. Система моделей. Агрегирование и дезагрегирование решений по системе моделей. Этапы моделирования. Классификация моделей.

### **Тема 5. Основные понятия, подходы и средства концептуального анализа.**

Сущность концептуального анализа. Цели концептуального анализа социально - правовых систем. Особенности концептуального анализа. Концептуальная модель организации. Концептуальный анализ в методологии создания систем.

### **Тема 6. Статистические и динамические модели.**

Статические системы и модели. Динамические системы и модели. Агрегаты, замещение и взаимодополняемость ресурсов. Аналитические модели.

### **Тема 7. Графические средства в интерактивном моделировании.**

Диалоговые системы. Сетевая модель. Деревья и сфера их применения. Задачи

изменения состояний системы.

#### **Тема 8. Гравитационные модели.**

Назначение и сфера применения гравитационных моделей. Модели расселения в городе. Моделирование рассылки корреспонденции при заданном расселении.

#### **Тема 9. Моделирование и производственные функции.**

Производственные функции. Определение и назначение. Основные требования, предъявляемые к производственным функциям. Основные формы представления производственных функций. Моделирование научно-технического прогресса. Методы определения параметров производственных функций. Мультипликатор и акселератор. Инвестиционная функция. Учет ренты.

#### **Тема 10. Моделирование развития и роста.**

Макроэкономические инструменты и модели роста. Математические модели спроса и потребления.

#### **Тема 11. Моделирование микроэкономических процессов.**

Основные принципы и этапы моделирования спроса и потребления. Функции полезности и потребления. Модели спроса на перевозки. Модели человеческого капитала.

#### **Тема 12. Имитационное моделирование**

Имитационная модель и ее особенности. Этапы имитационного эксперимента. Прогнозирование социально - правовых систем на основе марковских моделей. Основные принципы построения имитационной модели.

#### **Тема 13. Информационные аспекты моделирования**

Измерения в социально - правовых исследованиях. Экономическая информация и ее использование в моделях. Информационная система и информационная модель.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно – коммуникационные технологии (темы 1-13);
- Работа в команде (малой группе) (темы 1-13);
- Контекстное обучение (темы 2-13);
- Индивидуальное обучение (темы 1-13);
- Междисциплинарное обучение (темы 1-13);
- Опережающая самостоятельная работа (темы 1-13).

Формы организации учебного процесса:

- Практическое занятие, коллоквиум (темы 1-13)
- Научно исследовательская работа студентов, подготовка выступления на научной студенческой конференции (тема 13).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Формами контроля освоения дисциплины «Моделирование социально - правовых систем» являются: текущий контроль, промежуточная аттестация - зачет.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствие с Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов во Владимирском Государственном университете им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ).

**Текущий контроль** студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- Устных ответов на вопросы;
- Подготовка докладов;
- Решение задач;
- Ответов на вопросы рейтинг – контроля;
- Выступления на научной студенческой конференции.

Дополнительно оценивается посещаемость, исполнительная инициативность студента, ответы на семинарах, своевременная сдача письменных заданий.

**Промежуточная аттестация** по результатам семестра происходит в форме устного зачета, который включает в себя ответ на два теоретических вопроса.

**Самостоятельная работа студентов по дисциплине.** Виды самостоятельной работы студентов: письменная домашняя работа, реферат, подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации – зачету.

Письменная домашняя работа может включать следующие виды деятельности студентов, заполнение таблиц с заданиями, составление схем. Задания выполняются в рабочей тетради с указанием темы и номера. Преподаватель обеспечивает студентов методическими указаниями по выполнению домашних заданий.

Программа курса реализуется в процессе проведения практических занятий, проведения проверочных работ, организации самостоятельной работы студентов,

подготовки и выступления студентов с докладами, написаний рефератов.

В процессе обучения применяются как традиционные методы обучения (устное изложение, беседа), так и инновационные (метод проблемного обучения, метод проектов, исследовательский метод).

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

1. Подготовка докладов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

2. Подготовка рефератов. Реферат представляет собой самостоятельное теоретическое изучение определенной темы. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа, синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата состоит в том, что нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, в нем дается ответ на вопрос, что существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте. Реферат не должен отражать субъективных взглядов референта по излагаемому вопросу. Оценка может быть допущена в заключительной части в виде резюме. Цель реферата – расширить знания по определенной теме учебного курса и освоить не разрозненные научные идеи, автономные по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует знания специальных приемов научно-исследовательской работы: составление плана реферата; цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанного на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла; составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Этапы СРС над рефератом: выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы; изучение основных источников по теме; составление библиографии; конспектирование необходимого материала; систематизация зафиксированной и отобранной информации; определение основных понятий темы; корректировка темы и основных вопросов анализа; разработка логики исследования проблемы, составление плана; реализация плана, написание реферата; самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и

оценку объема реферата; проверка оформления списка литературы; редакторская правка текста; оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики; выступление по теме; самоанализ выступления.

Определение содержания реферата позволяет составить черновой вариант плана. Он состоит из введения, 2-3 пунктов основной части и заключения.

### 3. Подготовка к зачету.

Начинать подготовку к зачету нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра необходимо повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций (размещены на сайте УМКД) и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Оценочные средства разделяются на два вида:

- основные оценочные средства – вопросы, задачи, контрольные задания, тестовые задания и т.п., которые служат для непосредственного оценивания уровня усвоения студентом учебного материала (знания, умения) и возможности применения знаний на практике (навыки);

- косвенные оценочные средства – учебные материалы (реферат, эссе, доклад, и т.п.), результаты выполнения которых позволяют оценить уровень усвоения дисциплины и сформированность определенных компетенций.

Основой текущего контроля является выполнение рейтинговых заданий. Оценка знаний студентов (текущий контроль) осуществляется на основании «Положения о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ».

Первый и второй рейтинг-контроль проводятся в форме тестов, контрольных работ или эссе по изученному материалу. Третий (итоговый) рейтинг-контроль представляет собой решение задач по пройденному материалу (по всему курсу). Список вопросов выносимых на зачет представлен ниже. Для того чтобы успешно подготовиться к рейтинг - контролю студенту необходимо знать содержание лекций преподавателя, полностью выполнить задания к практическим занятиям, ознакомиться с предложенными для изучения источниками.

#### Задания для рейтинг-контроля № 1

1. Выполнить соответствующий тест к теме (представлены в ФОС).

2. Решить задачу на одну из пройденных тем (представлены в ФОС).

#### Задания для рейтинг-контроля № 2

1. Выполнить соответствующий тест к теме (представлены в ФОС).

2. Решить задачу на одну из пройденных тем (представлены в ФОС).

#### Задания для рейтинг-контроля № 3

1. Выполнить соответствующий тест к теме (представлены в ФОС).

2. Решить задачу на одну из пройденных тем (представлены в ФОС).

### **Вопросы к зачету**

1. Необходимость моделирования.
2. Применение моделирования для прогнозирования социальных явлений.
3. Применение моделирования в практике правового регулирования.
3. Основные предпосылки планирования и прогнозирования.
4. Специфика планирования.
5. Относительные различия между тактическим и стратегическим планированием.
6. Составные элементы планирования и прогнозирования.
7. Определение системы.
8. Эмерджентность.
9. Свойства систем.
10. Системный анализ в моделировании.
11. Параметры системы.
12. Границы и структура системы.
13. Организация и структура системы.
14. Иерархия системы и разведочный анализ многомерных данных.
15. Структуры организации.
16. Формирование и структуризация целей организации.
17. Моделирование структуры системы.
18. Системный подход к анализу структуры управления.
19. Основные понятия моделирования.
20. Экзогенные и эндогенные переменные модели.
21. Система моделей.
22. Агрегирование и дезагрегирование решений по системе моделей.
23. Этапы моделирования.
24. Классификация моделей.

25. Сущность концептуального анализа.
26. Цели концептуального анализа социально - правовых систем.
27. Особенности концептуального анализа.
28. Концептуальная модель организации.
29. Концептуальный анализ в методологии создания систем.
30. Статические системы и модели.
31. Динамические системы и модели.
32. Агрегаты, замещение и взаимодополняемость ресурсов.
33. Аналитические модели.
34. Диалоговые системы.
35. Сетевая модель.
36. Деревья и сфера их применения.
37. Задачи изменения состояний системы.
38. Назначение и сфера применения гравитационных моделей.
39. Модели расселения в городе.
40. Моделирование рассылки корреспонденции при заданном расселении.
41. Производственные функции.
42. Определение и назначение.
43. Основные требования, предъявляемые к производственным функциям.
44. Основные формы представления производственных функций.
45. Моделирование научно-технического прогресса.
46. Методы определения параметров производственных функций.
47. Мультипликатор и акселератор.
48. Инвестиционная функция.
49. Учет ренты.
50. Моделирование производительности труда.
51. Модели потребления.
52. Макроэкономические инструменты и модели роста.
53. Равновесие экономической системы.
54. Модель чистого обмена.
55. Модели расширяющейся экономики.
56. Теории и модели экономического цикла.
57. Математические модели спроса и потребления.
58. Модели человеческого капитала.
59. Моделирование производственных возможностей.

60. Моделирование структурных.
61. Имитационная модель и ее особенности.
62. Этапы имитационного эксперимента.
63. Прогнозирование социально - правовых систем на основе марковских моделей.
64. Основные принципы построения имитационной модели.
65. Измерения в теории и практике правового регулирования.
66. Информация и ее использование в моделях.
67. Информационная система и информационная модель.

#### **Перечень тем для написания эссе**

1. Классификация моделей по степени абстрагирования модели от оригинала.
2. Классификация моделей по степени устойчивости.
3. Классификация моделей по отношению к внешним факторам.
4. Классификация моделей по отношению ко времени.
5. Этапы разработки моделей.
6. Моделирование основных составляющих ВЭД.
7. Моделирование в таможенном деле.
8. математические методы моделирования.
9. Эвристические методы моделирования.
10. Моделирование внешней среды организации.
11. Моделирование внутренней среды организации.
12. Стохастические модели.
13. Динамические модели.
14. Модели массового обслуживания.
15. Классические методы моделирования.
16. Современные средства моделирования. ARIS Toolset.
17. Современные средства моделирования. ITHINK.
18. Современные средства моделирования. PowersimStudio.
19. Современные средства моделирования. Extend.
20. Современные средства моделирования. GPSS/H.
21. Современные средства моделирования. GPSS World.
22. Современные средства моделирования. SIMPROCESS.
23. Современные средства моделирования. AllFusionProcessModeler (BPWin).
24. Современные средства моделирования. ProcessModel.
25. Современные средства моделирования. AnyLogic.
26. Современные средства моделирования. Witness.

27. Современные средства моделирования. Arena.
28. SADT – методология.
29. Методология функционального моделирования IDEF0.
30. Методология событийного моделирования IDEF3.
31. Методология моделирования потоков данных (DATA FLOW DIAGRAM).

### **Практические задания к зачету**

#### **Задание № 1**

1. Создайте иерархическую IDEF0-модель, согласно варианту задания. Окончательная модель должна содержать четыре уровня иерархии (A-0 (контекстная диаграмма), A0 (основные бизнес-процессы), A1...A6 и 3 диаграммы декомпозиции 4 уровня по выбору студента).
2. Для полученной модели создайте дерево функций и организационную модель.
3. Прodelайте процесс слияния и расщепления моделей.
4. Проведите количественный анализ полученной модели (рассчитать коэффициент декомпозиции и сбалансированности).

#### **Вариант 1**

Создать функциональную модель деятельности библиотеки, учитывая работу библиотеки с клиентами и поставщиками книг. Следует отметить, что кроме выдачи книг современные библиотеки оказывают своим клиентам дополнительные услуги: выдают клиентам CD, видео и аудио кассеты, проводят конференции, делают копирование, ламинирование, позволяют работать с электронными каталогами и выходить в Интернет.

#### **Вариант 2**

Создать функциональную модель деятельности компьютерной фирмы, учитывая, что фирма торгует компьютерами в собранном виде и комплектующими. Фирма работает как с производителями компьютерной техники, так и с клиентами. Фирма оказывает ряд дополнительных услуг: установка программного обеспечения, подключает к интернету клиентов, гарантийное обслуживание и т.д.

#### **Вариант 3**

Создать функциональную модель деятельности торговой фирмы по реализации продовольственной продукции, учитывая работу фирмы с клиентами, поставщиками, доставку продукции от поставщиков и по торговым точкам клиентов.

#### **Вариант 4**

Создать функциональную модель деятельности крупного автосалона, учитывая

то, что автосалон оказывает услуги по гарантийному обслуживанию клиентов, имеет собственную автомастерскую, работает непосредственно с производителями машин, с клиентами, оказывает услуги по оформлению документов.

#### Вариант 5

Создать функциональную модель работы аэропорта, учитывая работу аэропорта с авиакомпаниями, клиентами, поставщиками и т.д. Учесть, всевозможные работы аэропорта по техническому обслуживанию самолетов, обслуживанию клиентов через кассы, работу диспетчерской службы аэропорта.

#### Вариант 6

Создать функциональную модель работы строительной фирмы. Описать работу фирмы, как с поставщиками, так и с клиентами. Следует отметить, что в настоящее время строительные организации обеспечивают полный технологический процесс, начиная проведения исследований рынка, создания проекта, закупки материалов, непосредственного строительства и заканчивая продажей квартир.

#### Задание № 2

Согласно варианту задания разработайте одноуровневую IDEF3-модель технологического или бизнес-процесса. В модели используйте ссылки, единицы работ, связи и максимально возможное количество различных типов перекрестков.

#### Варианты заданий

1. Технологический процесс создания микросхемы.
2. Технологический процесс сборки компьютера.
3. Технологический процесс изготовления электроламп.
4. Технологический процесс ремонта телевизора.
5. Технологический процесс производства мебели на заказ.
6. Технологический процесс пошива изделия.
7. Технологический процесс разработки программного продукта.
8. Технологический процесс выпуска сотовых телефонов.

#### Задание № 3

Согласно варианту задания разработать иерархическую DFD-модель (A-0, A0 и 3 диаграммы третьего уровня). Особое внимание уделить потокам данных и хранилищам данным. На каждом уровне декомпозиции выделить хранилища данных.

#### Вариант 1

Создать диаграмму потоков данных процесса «ПРОВЕСТИ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ» при работе консалтинговой группы. Создать словарь данных, описав все хранилища данных и внешние сущности.

### Вариант 2

Создать диаграмму потоков данных процесса «ПРОВЕСТИ МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ», подробно рассмотрев все процессы, происходящие при этом. В качестве внешних сущностей можно выбрать «КЛИЕНТ» и «РЫНОК». Создать словарь данных, описав все хранилища данных и внешние сущности.

### Вариант 3

Создать диаграмму потоков данных процесса «ПЛАНИРОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ», учитывая финансовую, хозяйственную и прочие деятельности предприятия. Создать словарь данных, описав все хранилища данных и внешние сущности.

### Вариант 4

Создать диаграмму потоков данных процесса «СОЗДАТЬ ПРОГРАММУ» при работе программиста над разработкой и созданием ПО. Создать словарь данных, описав все хранилища данных и внешние сущности.

### Вариант 5

Создать диаграмму потоков данных процесса «РАЗРАБОТАТЬ КОНСАЛТИНГОВЫЙ ПРОЕКТ», учитывая основные этапы при проведении консалтинга:

- . анализ первичных требований;
- . проведение обследования деятельности предприятия;
- . построение моделей «как есть» и «как должно быть»;
- . оценка эффективности деятельности предприятия;
- . реорганизация деятельности;
- . разработка системного проекта;
- . разработка предложений по автоматизации;
- . выбор, разработка и внедрение новой информационной системы.

Создать словарь данных, описав все хранилища данных и внешние сущности.

### Задание № 4

Разработайте комплексную BPWin-модель, состоящую из трех видов диаграмм: IDEF0, DFD и IDEF3. Контекстная диаграмма уровня A-0 и диаграмма уровня A0, с использованием IDEF0-методологии, затем 3 блока декомпозируются на DFD-диаграммы и по 1 блоку каждого уровня DFD декомпозируются на IDEF3 (3 IDEF3-диаграммы). Таким образом, должна получиться модель, состоящая из 8 диаграмм.

### Задание № 5. Работа парикмахерской

В парикмахерскую могут приходить клиенты двух типов. Клиенты первого типа

желают только стричься. Распределение интервалов их прихода  $35 \pm 10$  мин. Клиенты второго типа желают постричься и побриться. Распределение интервалов их прихода  $60 \pm 20$  мин. Парикмахер обслуживает клиентов в порядке «первым пришел – первым обслужен». На стрижку уходит  $18 \pm 6$  мин., а на бритье  $10 \pm 2$  мин.

Доходы от работы парикмахерской определяются количеством клиентов, обслуженных в течение рабочего дня (9 часов с часовым перерывом на обед стоимость стрижки 100 рублей, бритья 20 рублей), убытки определяются временем простоев парикмахера (в отсутствие клиентов) и количеством необслуженных клиентов в очереди.

Моделирование проведите для рабочей недели (6 дней по 8 часов).

После разработки модели, согласно заданию, внесите в нее следующие дополнения и/или изменения:

1. Клиенты первого типа имеют анимационную картинку «Woman» (в виде женщины), а клиенты второго типа – «Man».

2. Задайте анимацию ресурсу «Парикмахер», когда он свободен (Idle), и когда он занят (Busy).

4. Измените правило обслуживания: приоритет в обслуживании имеют женщины (клиенты первого типа).

5. Рассмотрите возможность ввода в модель второго парикмахера. Как измениться доход парикмахерской?

### **Задание № 6**

Создать модель полета рейсовых самолетов.

Клиенты, желающие приобрести билет на самолет, приходят в кассу аэропорта в среднем через  $20 \pm 5$ , чаще 10 минут, причем 25 % из них приобретают билеты в первый класс, 70 % - во второй класс, а остальные вообще отказываются приобретать билеты и уходят.

Время вылета самолета определяется его полной загрузкой, т.е. самолет вылетит только при наличии 10 пассажиров первого класса и 20 пассажиров второго класса.

Самолеты прибывают в аэропорт в среднем раз в 6-12 часов, максимальное количество самолетов = 20.

Время полета занимает в среднем ( $5 \pm 3$ ) часов, чаще 6 часов. По прилету пассажиров отвозят в здание аэропорта, а самолет на техническое обслуживание.

### **Задание № 7**

Участок ремонта кузовов автомобилей состоит из двух рабочих мест: первое рабочее место – это кузовной ремонт автомобиля, второе рабочее место – окраска кузова. После восстановления кузова автомобиля поступают в окрасочную камеру.

Время поступления на ремонт поврежденных автомобилей первой модели – случайная величина, равномерно распределенная на интервале от 1 до 6 часов, второй модели – от 1 до 2 часов.

На кузовной ремонт автомобилей первой модели тратится от 1 до 3 часов, второй модели – от 2 до 5 часов.

Время окраски любого автомобиля равномерно распределено на интервале (15 – 20) минут.

Модели первого типа при обслуживании имеют более высокий приоритет.

В случае, если ремонтная мастерская и покрасочная камера заняты, автомобили ждут обслуживания в очередях, длины которых не ограничены.

За 12 часов оценить отдельно для 1 и 2 модели:  
среднее время, которое тратится на ремонт автомобилей,  
среднее время ожидания в очередях,  
количество отремонтированных автомобилей,  
максимальный размер очереди «ожидания» начала обслуживания и очереди перед операцией окраски.

Проанализировать зависимость приведенных выше характеристик при изменении их числовых значений.

### **Задание № 8 (повышенной сложности)**

Рассматривается работа столовой самообслуживания. Обеды выдают 3 повара. Количество мест за столами всегда достаточно для размещения лиц, уже получивших обед.

Длины временных промежутков между прибытиями посетителей в столовую распределены по равномерному закону на интервале (0 – 20) мин. Время обслуживания на одного посетителя описывается равномерно распределенной величиной на интервале (1 – 2) мин.

Условия работы столовой таковы, что в очереди могут одновременно стоять не более 40 человек. Посетитель стоит в очереди 30 мин., после чего он покидает столовую.

На обед посетитель затрачивает время, которое распределено равномерно на интервале (15 – 25) мин.

В течение 4 часов оценить:  
сколько в среднем требуется посетителю времени на посещение столовой,  
среднее время, которое посетитель проводит в очереди,  
среднее число одновременно обедающих, их максимальное и минимальное число,  
количество посетителей, покинувших столовую.

Самостоятельно провести исследования каких-либо других характеристик функционирования данной модели и их зависимостей между собой.

### **Перечень вопросов к рейтинг-контролю №1**

#### **1. Моделирование — это:**

- а) процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;
- б) процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод;
- в) процесс неформальной постановки конкретной задачи;
- г) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;
- д) процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

#### **2. Модель — это:**

- а) фантастический образ реальной действительности;
- б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики;
- в) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики;
- г) описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства;
- д) информация о несущественных свойствах объекта.

#### **3. При изучении объекта реальной действительности можно создать:**

- а) одну единственную модель;
- б) несколько различных видов моделей, каждая из которых отражает те или иные существенные признаки объекта;
- в) одну модель, отражающую совокупность признаков объекта;
- г) точную копию объекта во всех проявлениях его свойств и поведения;
- д) вопрос не имеет смысла.

#### **4. Процесс построения модели, как правило, предполагает:**

- а) описание всех свойств исследуемого объекта;
- б) выделение наиболее существенных с точки зрения решаемой задачи свойств объекта;
- в) выделение свойств объекта безотносительно к целям решаемой задачи;
- г) описание всех пространственно-временных характеристик изучаемого объекта;
- д) выделение не более трех существенных признаков объекта.

#### **5. Натурное моделирование это:**

- а) моделирование, при котором в модели узнается моделируемый объект, то есть

натурная модель всегда имеет визуальную схожесть с объектом- оригиналом;

б) создание математических формул, описывающих форму или поведение объекта-оригинала;

в) моделирование, при котором в модели узнается какой-либо отдельный признак объекта-оригинала;

г) совокупность данных, содержащих текстовую информацию об объекте-оригинале;

д) создание таблицы, содержащей информацию об объекте-оригинале.

#### **6. Информационной моделью объекта *нельзя* считать:**

а) описание объекта-оригинала с помощью математических формул;

б) другой объект, не отражающий существенных признаков и свойств объекта-оригинала;

в) совокупность данных в виде таблицы, содержащих информацию о качественных и г) количественных характеристиках объекта-оригинала;

д) описание объекта-оригинала на естественном или формальном языке;

е) совокупность записанных на языке математики формул, описывающих поведение объекта-оригинала.

#### **7. Математическая модель объекта — это:**

а) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала;

б) описание в виде схемы внутренней структуры изучаемого объекта;

в) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках г) объекта и его поведения в виде таблицы;

д) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение;

е) последовательность электрических сигналов.

#### **8. К числу математических моделей относится:**

а) милицейский протокол;

б) правила дорожного движения;

в) формула нахождения корней квадратного уравнения;

г) кулинарный рецепт;

**9. К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести:**

а) Конституцию РФ;

б) географическую карту России;

- в) Российский словарь политических терминов;
- г) схему Кремля;
- д) список депутатов государственной Думы.

**10. К информационным моделям, описывающим организацию учебного процесса в школе, можно отнести:**

- а) классный журнал;
- б) расписание уроков;
- в) список учащихся школы;
- г) перечень школьных учебников;
- д) перечень наглядных учебных пособий.

### **Перечень вопросов к рейтинг-контролю №2**

**1. Табличная информационная модель представляет собой:**

- а) набор графиков, рисунков, чертежей, схем, диаграмм;
- б) описание иерархической структуры строения моделируемого объекта;
- в) описание объектов (или их свойств) в виде совокупности значений, размещаемых в таблице;
- г) систему математических формул;
- д) последовательность предложений на естественном языке.

**2. Отметьте ЛОЖНОЕ продолжение к высказыванию: “К информационному процессу поиска информации можно отнести...”:**

- а) непосредственное наблюдение;
- б) чтение справочной литературы;
- в) запрос к информационным системам;
- г) построение графической модели явления;
- д) прослушивание радиопередач.

**3. Отметьте ИСТИННОЕ высказывание:**

- а) непосредственное наблюдение — это хранение информации;
- б) чтение справочной литературы — это поиск информации;
- в) запрос к информационным системам — это защита информации;
- г) построение графической модели явления — это передача информации;
- д) прослушивание радиопередачи — это процесс обработки информации.

**4. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:**

- а) табличные информационные модели;
- б) математические модели;

в) натурные модели;

г) графические информационные модели;

д) иерархические информационные модели.

**5. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных следует рассматривать как:**

а) натурную модель;

б) табличную модель;

в) графическую модель;

г) математическую модель;

д) сетевую модель.

**6. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:**

а) табличной модели;

б) графической модели;

в) иерархической модели;

г) натурной модели;

д) математической модели.

**7. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой:**

а) иерархическую модель;

б) табличную модель;

в) графическую модель;

г) математическую модель;

д) натурную модель.

**8. Расписание движение поездов может рассматриваться как при:**

а) натурной модели;

б) табличной модели;

в) графической модели;

г) компьютерной модели;

д) математической модели.

**9. Географическую карту следует рассматривать скорее всего как:**

а) математическую информационную модель;

б) вербальную информационную модель;

в) табличную информационную модель;

г) графическую информационную модель;

д) натурную модель.

**10. К числу самых первых графических информационных моделей следует отнести**

- а) наскальные росписи;
- б) карты поверхности Земли;
- в) книги с иллюстрациями;
- г) строительные чертежи и планы;
- д) иконы.

### **Перечень вопросов к рейтинг-контролю №3**

**1. Укажите ЛОЖНОЕ утверждение:**

- а) “Строгих правил построения любой модели сформулировать невозможно”;
- б) “Никакая модель не может заменить само явление, но при решении конкретной задачи она может оказаться очень полезным инструментом”;
- в) “Совершенно неважно, какие объекты выбираются в качестве моделирующих — главное, чтобы с их помощью можно было бы отразить наиболее существенные черты, признаки изучаемого объекта”;
- г) “Модель содержит столько же информации, сколько и моделируемый объект”;
- д) “Все образование — это изучение тех или иных моделей, а также приемов их использования”.

**2. Построение модели исходных данных; построение модели результата, разработка алгоритма, разработка и программы, отладка и исполнение программы, анализ и интерпретация результатов — это:**

- а) разработка алгоритма решения задач;
- б) список команд исполнителю;
- в) анализ существующих задач;
- г) этапы решения задачи с помощью компьютера;
- д) алгоритм математической задачи.

**3. В качестве примера модели поведения можно назвать:**

- а) список учащихся школы;
- б) план классных комнат;
- в) правила техники безопасности в компьютерном классе;
- г) план эвакуации при пожаре;
- д) чертежи школьного здания.

**4. Компьютерное имитационное моделирование ядерного взрыва НЕ**

**позволяет:**

- а) экспериментально проверить влияние высокой температуры и облучения на природные объекты;
- б) провести натурное исследование процессов, протекающих в природе в процессе взрыва и после взрыва;
- в) уменьшить стоимость исследований и обеспечить безопасность людей;
- г) получить достоверные данные о влиянии взрыва на здоровье людей;
- д) получить достоверную информацию о влиянии ядерного взрыва на растения и животных в зоне облучения.

**5. С помощью компьютерного имитационного моделирования НЕЛЬЗЯ изучать:**

- а) демографические процессы, протекающие в социальных системах;
- б) тепловые процессы, протекающие в технических системах;
- в) инфляционные процессы в промышленно-экономических системах;
- г) процессы психологического взаимодействия учеников в классе;
- д) траектории движения планет и космических кораблей в безвоздушном пространстве.

**6. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:**

- а) все стороны данного объекта;
- б) некоторые стороны данного объекта;
- в) существенные стороны данного объекта;
- г) несущественные стороны данного объекта.

**7. Результатом процесса формализации является:**

- а) описательная модель;
- б) математическая модель;
- в) графическая модель;
- г) предметная модель.

**8. Информационной моделью организации занятий в школе является:**

- а) свод правил поведения учащихся;
- б) список класса;
- в) расписание уроков;
- г) перечень учебников.

**9. Материальной моделью является:**

- а) макет самолеты;
- б) карта;
- в) чертеж;
- г) диаграмма.

**10. Генеалогическое дерево семьи является:**

- а) табличной информационной моделью;
- б) иерархической информационной моделью;

- в) сетевой информационной моделью;
- г) словесной информационной моделью.

**11. Знаковой моделью является:**

- а) анатомический муляж;
- б) макет здания;
- в) модель корабля;
- г) диаграмма.

**12. Укажите в моделировании процесса исследования температурного режима комнаты объект моделирования:**

- а) конвекция воздуха в комнате;
- б) исследование температурного режима комнаты;
- в) комната;
- г) температура.

**13. Правильный порядок указанных этапов математического моделирования процесса:**

- 1) анализ результата;
- 2) проведение исследования;
- 3) определение целей моделирования;
- 4) поиск математического описания.
- 5) Соответствует последовательности:
- а) 3 – 4 – 2 – 1;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 2 – 1 – 3 – 4;
- г) 3 – 1 – 4 – 2;

**14. Из скольких объектов, как правило, состоит система?**

- а) из нескольких;
- б) из одного;
- в) из бесконечного числа;
- г) она не делима.

**15. Как называется граф, предназначенный для отображения вложенности, подчиненности, наследования и т.п. между объектами?**

- а) схемой;
- б) сетью;
- в) таблицей;
- г) деревом.

**16. Устное представление информационной модели называется:**

- а) графической моделью;
- б) словесной моделью;
- в) табличной моделью;
- г) логической моделью.

**17. Упорядочение информации по определенному признаку называется:**

- а) сортировкой;
- б) формализацией;
- в) систематизацией;
- г) моделированием.

**18. Как называется упрощенное представление реального объекта?**

- а) оригинал;
- б) прототип;
- в) модель;
- г) система.

**19. Процесс построения моделей называется:**





5.	Основные понятия, подходы и средства концептуального анализа	1. Перечислите основные понятия концептуального анализа? 2. В чем состоят основные подходы концептуального анализа? 3. Что представляют собой основные средства концептуального анализа?
6.	Статистические и динамические модели	1. Назовите основные статистические модели. 2. Назовите основные динамические модели.
7.	Графические средства в интерактивном моделировании	1. В чем состоит суть интерактивного моделирования? 2. Какие графические средства в интерактивном моделировании вы знаете?
8.	Гравитационные модели	1. Какие гравитационные модели Вы знаете?
9.	Моделирование и производственные функции	1. Что такое производственная функция? 2. Каков экономический смысл производственной функции? 3. Запишите и прокомментируйте уравнение Кобба – Дугласа.
10.	Моделирование развития и роста	1. Перечислите основные модели развития и роста.
11.	Моделирование микроэкономических процессов	1. Перечислите основные микроэкономические процессы. 2. Как моделируются микроэкономические процессы?
12.	Имитационное моделирование	1. В чем состоит суть имитационного моделирования?
13.	Информационные аспекты моделирования	1. Перечислите основные информационные аспекты моделирования.

## **7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *а) Основная:*

1. Моделирование бизнес-процессов. Практический опыт разработчика [Электронный ресурс] / В. В. Ильин. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 252 с. : ил.). - М. : Агентство электронных изданий "Интермедиатор", 2015.

2. Электронное издание на основе: Жаров Д. Финансовое моделирование в Excel / Дмитрий Жаров. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2016. - 170 с4.

3. Исследование систем управления: Учебное пособие / Баранов В.В., Зайцев А.В., Соколов С.Н. - М.: Альпина Паблшер, 2013. - 216 с.

4. Системный анализ в экономике: учеб. пособие / И.Н. Дрогобыцкий. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 512 с.: ил.

### *б) Дополнительная:*

1. Экономико-математическое моделирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.И. Гусева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011.

2. Основы бизнес-моделирования СМИ [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / В. Л. Иваницкий. - М. : Аспект Пресс, 2010.

*в) Периодические издания:*

1. Журнал «Регион: системы, экономика, управление».

2. Научный журнал «Современные технологии. Системный анализ. Моделирование».

*г) интернет - ресурсы:*

1. Совет Федерации Федерального Собрания [council.gov.ru](http://council.gov.ru).

2. Государственная Дума - [yandex.ru/yandsearch](http://yandex.ru/yandsearch).

3. Минэкономразвития России- [www.newsru.com](http://www.newsru.com).

4. Министерство финансов Российской Федерации- [www1.minfin.ru](http://www1.minfin.ru).

5. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации- [www.mte.gov.ru](http://www.mte.gov.ru).

6. Федеральная таможенная служба –[www.tamognia.ru](http://www.tamognia.ru).

7. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)- [www.fips.ru](http://www.fips.ru).

8. Федеральная служба государственной статистики- [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

9. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии- [www.minprom.gov.ru/ministry/agency/metr](http://www.minprom.gov.ru/ministry/agency/metr).

10. Торгово-промышленная палата РФ- [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru).

11. Портал информационной поддержки внешнеэкономической деятельности «ВнешМаркет» - [vneshmarket.ru](http://vneshmarket.ru).

12. Вассенаарские договоренности -[www.wassenaar.org](http://www.wassenaar.org).

13. Законодательные основы ЯЭК - [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru).

14. Библиотека экономической и деловой информации <http://eklit.agava.ru>.

15. Организация Объединенных Наций по промышленному развитию(ЮНИДО) - IndustrialDevelopmentOrganization (UNIDO) <http://www.unido.org/>.

16. Всемирный Банк (WorldBank) <http://www.worldbank.org>.

17. Всемирный экономический форум - WorldEconomicForum<http://www.weforum.org>.

18. Электронный архив издания «Внешнеэкономическое обозрение»[www.businesspress.ru](http://www.businesspress.ru).

19. Проект Открытая Россия: полезная информация импортер -[www.openrussia.ru](http://www.openrussia.ru).

20. Информационно-поисковая система «Экспортные возможности России» - [www.exportsupport.ru](http://www.exportsupport.ru).

21. «Электронная Россия: проблемы и перспективы»- [www.garweb.ru](http://www.garweb.ru).

22. ИПС «Наука»-[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru).
23. Лицензирование ВЭД - [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru).
24. Национальная ассоциация инноваций и развития информационных технологий НАИРИТ (Россия)- [www.nair-it.ru](http://www.nair-it.ru).
25. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)- [www.oecd.org](http://www.oecd.org).
26. Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества- [www.apec.org](http://www.apec.org).
27. Методическая помощь участникам ВЭД. [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru).
28. Международное обозрение [cns.miis.edu/pubs/observer/index](http://cns.miis.edu/pubs/observer/index).
29. Создание ВПЭК- [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru).
30. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА)- [www.nafta-sec-alena.org](http://www.nafta-sec-alena.org).
31. ПИР-Центр политических исследований - [subscribe@pircenter.org](mailto:subscribe@pircenter.org).
32. Всемирная торговая организация (ВТО) <http://www.wto.org> Сайт, освещающий переговорный процесс присоединения России к ВТО <http://www.wto.ru>
33. Всемирный банк <http://www.worldbank.org>
34. Европейский Союз <http://www.europa.eu.int>
35. Международный валютный фонд (МВФ) <http://www.imf.org>  
Международный банк реконструкции и развития <http://www.ibrd.org>
36. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) <http://www.unctad.org>.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (лекции в ауд. 105, практические занятия в ауд. 103, 301, 213, 204), оснащенных оборудованием для просмотра фильмов и презентаций:

- ауд. 105 проектор мультимедиа IvFocus IN 111, экран Projecta, Компьютер Intel Pen Original LGA 1155, Pentium G620,

- ауд. 103 проектор мультимедиа IvFocus IN 112, экран Projecta, Компьютер Intel Pen Original LGA 1155, Pentium G620,

- ауд. 103 проектор мультимедиа IvFocus IN 112, экран Projecta, Компьютер Intel Pen Original LGA 1155, Pentium G620,

- ауд. 301 проектор мультимедиа IvFocus IN 112, экран Projecta, Компьютер Intel Pen Original LGA 1155, Pentium G620,

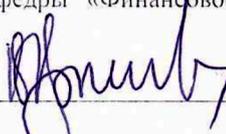
- ауд. 213 проектор мультимедиа IvFocus IN 112, экран Projecta, Компьютер Intel Pen Original LGA 1155, Pentium G620,

- ауд. 204 проектор мультимедиа IvFocus IN 112, экран Projecta, Компьютер Intel Pen Original LGA 1155, Pentium G620.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам «Консультант-Плюс», «Гарант», а также сети Интернет.

Программа дисциплины «Моделирование социально – правовых систем» составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19648) и учебного плана подготовки магистров по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Рабочую программу составил доц. кафедры «Финансовое право и таможенная деятельность», канд. физ. – мат. наук, доцент,



/ В.Е. Крылов/

Рецензент: Начальник отдела правового и кадрового обеспечения Государственного унитарного предприятия Владимирской области «ПИАУФ»



/ Смирнова Л.В./

Программа одобрена на заседании кафедры «Финансовое право и таможенная деятельность», протокол № 12 от 21 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент



/Погодина И.В./

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 40.04.01 Юриспруденция, протокол № 9 от 29 июня 2018 г.

Председатель комиссии: д.ю.н., профессор



/Борисова И.Д./

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий  
кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий  
кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий  
кафедрой \_\_\_\_\_