

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 06 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ  
ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА»**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 40.04.01 – «Юриспруденция»

Профиль/программа подготовки Теория и практика правового регулирования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость в зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
I	2 з.е. / 72 ч.	4	8		60	зачет
Итого	2 з.е. / 72 ч.	4	8		60	зачет

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА»**

*Целью* освоения дисциплины «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина» - заложить базовые теоретические и методологические установки повышения профессиональной подготовки юристов, развить умение мыслить особыми категориями, что необходимо для конструктивной преобразующей деятельности по установлению режима законности и правопорядка в работе органов государства, общественных организаций, должностных лиц и в поведении граждан.

*Задачами* курса являются:

- заложение базовых теоретических и методологических установок повышения профессиональной подготовки юристов;
- позволить грамотно оценивать правовые обстоятельства и квалифицировать юридические факты;
- развивать умение мыслить особыми категориями.

**Задачами дисциплины являются:**

- *в области правотворческой деятельности:*  
подготовка нормативных правовых актов;
- *в области правоприменительной деятельности:*  
обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;  
составление юридических документов;
- *в области правоохранительной деятельности:*  
обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;  
охрана общественного порядка;  
защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;  
предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;  
защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- *в области экспертно-консультационной деятельности:*  
оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;  
осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;
- *в области организационно-управленческой деятельности:*  
осуществление организационно-управленческих функций;
- *в области научно-исследовательской деятельности:*  
проведение научных исследований по правовым проблемам;  
участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- *в области педагогической деятельности:*  
преподавание юридических дисциплин;  
осуществление правового воспитания.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина» в структуре ООП ВПО находится в вариативной части обязательных дисциплин общенаучного цикла.

В качестве требований к входным знаниям лиц, изучающих дисциплину, относятся освоение в рамках программ бакалавриата или специалитета учебных дисциплин

теоретико-правового и историко-теоретического цикла, а также отраслевых юридических дисциплин.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА»**

*(перечень планируемых результатов обучения)*

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **общекультурные компетенции**:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В процессе формирования компетенции **ОК-1** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** принципы взаимоотношений человека и общества с публичной властью в целом и с отдельными ее органами; классификация прав и свобод человека и гражданина; важнейшие формы реализации правовых норм (соблюдение, исполнение, использование и применение).

**уметь:** оперировать понятиями и категориями отраслей права; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с правом и законом.

**владеть:** определениями основных понятий конституционного права; понятийно-категориального аппарата отраслей права; обладать навыками работы с нормативными правовыми актами, научной литературой и аналитическими материалами.

В процессе формирования компетенции **ОК-2** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** основные понятия, необходимые для профессионального правового анализа действительности и конкретных ситуаций с позиций конституционализма; значение и основные проявления таких базовых для современной российской государственности понятий, как демократия, правовое и социальное государство, федерализм, права человека и гражданина; проблемы развития российской государственности.

**уметь:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; научно-аналитические обзоры и аннотации по правовой проблематике; оперировать понятиями и категориями отраслей права.

**владеть:** определениями основных понятий конституционного права; понятийно-категориального аппарата отраслей права; обладать навыками работы с нормативными правовыми актами, научной литературой и аналитическими материалами.

В процессе формирования компетенции **ОК-5** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** логику построения российской системы государственной власти; принципы взаимоотношений человека и общества с публичной властью в целом и с отдельными ее органами; проблемы развития российской государственности.

**уметь:** давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; участвовать в разработке нормативных правовых актов; логически верно аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

**владеть:** определениями основных понятий конституционного права; понятийно-категориального аппарата отраслей права; обладать навыками работы с нормативными правовыми актами, научной литературой и аналитическими материалами.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	работы,	СРС	КП/КР		
1	Институт прав и свобод: понятие и место в правовом регулировании	1		2						10	1/50	
2	Развитие института прав и свобод в России. Обновление конституционно-правовой доктрины в начале 90-х годов.	1		2						10	1/50	
3	Общая характеристика основных прав и свобод человека и гражданина в РФ	1				2				10	1/50	
4	Гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина в РФ	1				2				10	1/50	
5	Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ	1				2				10	1/50	
6	Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ	1				2				10	1/50	
<b>Всего</b>				<b>4</b>		<b>8</b>				<b>60</b>	<b>6/50 %</b>	<b>зачет</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА»**

### **Тема 1. Институт прав и свобод: понятие и место в правовом регулировании.**

История развития института прав и свобод человека и гражданина. Понятие и правовой статус института прав и свобод. Место института прав и свобод человека и гражданина в правовом регулировании. Общая характеристика трех поколений прав и свобод человека и гражданина.

### **Тема 2. Развитие института прав и свобод в России. Обновление конституционно-правовой доктрины в начале 90-х годов.**

Закрепление основ правового статуса личности в Конституции РФ 1993 года. Основные концепции прав человека и гражданина Российской Федерации.

### **Тема 3. Общая характеристика основных прав и свобод человека и гражданина в РФ**

Характеристика основных прав человека и гражданина в Российской Федерации. Характеристика основных свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

### **Тема 4. Гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина в РФ**

Специфика классификации гарантий. Основные гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

### **Тема 5. Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ**

Направления в реализации гарантий и защиты прав и свобод. Набор средств и методов защиты конституционных прав и свобод. Действие механизмов реализации прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

### **Тема 6. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.**

Формы и задачи защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Совершенствования законодательства в области прав человека. Формирование правового государства в России.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1. Интерактивные образовательные технологии**

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» предполагает сочетание лекционных занятий и самостоятельной работы обучающегося. Для этого используются традиционные и современные образовательные технологии (в том числе и активные методы обучения).

Подготовка профессиональных кадров в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 – «Юриспруденция», осуществление компетентностного и практико-ориентированного подходов, предусматривает использование при организации учебного процесса активных и интерактивных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы, в т. ч.:

- активные формы (проблемная лекция (лекция-диалог, лекция-дискуссия): смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод,

позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала, как продукта мыслительной его проработки);

- интерактивные формы (эссе: смысл данного задание, которое требует от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задание содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя; решение проблемных ситуаций);

- внеаудиторные формы (консультация, самостоятельная контрольная работа, подготовка к лекциям-дискуссиям);

- форма контроля знаний на промежуточной аттестации – зачёт (собеседование по вопросам, решение практических задач).

Используемые мультимедийные технологии обеспечивают качественно новый уровень значимости преподавателя в процессе обучения, обеспечивают образность, информационную насыщенность, динамизм процесса обучения. В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда обучающиеся становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков, обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере правового обеспечения управления образовательными организациями.

## **5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus>) Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента». <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

ИПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и ИСС «ГАРАНТ»: ООО «Гарант-Владимир». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **Контрольная работа № 1**

**по темам:**

- 1.** Институт прав и свобод: понятие и место в правовом регулировании.
- 2.** Развитие института прав и свобод в России. Обновление конституционно-правовой доктрины в начале 90-х годов.

*Кратко (в пределах 3-х предложений) ответьте на каждый из поставленных вопросов:*

#### **Вариант 1**

1. Конституционно-правовой механизм защиты основных прав человека и гражданина.
2. Понятие, становление конституционно-правового механизма защиты прав и свобод граждан в России и ее субъектах; гарантии прав человека.
3. Понятие конституционно-правового механизма защиты основных прав человека и гражданина.

#### **Вариант 2**

1. Права человека как обще социальная идея: происхождение и развитие идеи прав человека.
2. Понятие и сущность прав человека, их соотношение с правами гражданина.
3. Свобода личности как выражение сущностной характеристики прав человека

#### **Контрольная работа № 2**

**по темам:**

- 3.** Общая характеристика основных прав и свобод человека и гражданина в РФ.
- 4.** Гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина в РФ.

*Кратко (в пределах 3-х предложений) ответьте на каждый из поставленных вопросов:*

#### **Вариант 1**

1. Понятие свободы личности и ее государственно-правовое значение.
2. Конституционный статус гражданина, его понятие и общая характеристика
3. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и ее историческое значение.

#### **Вариант 2**

1. Равноправие - конституционный принцип правового государства.
2. Равенство перед законом - неотъемлемое право человека и гражданина
3. Личные права и свободы, их содержание и основное назначение.

#### **Контрольная работа № 3**

**по темам:**

- 5.** Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.
- 6.** Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

*Кратко (в пределах 3-х предложений) ответьте на каждый из поставленных вопросов:*

### **Вариант 1**

1. Правоприменительные акты в механизме реализации прав и свобод граждан РФ.
2. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
3. Международная защита прав и свобод человека.

### **Вариант 2**

1. Механизмы международного сотрудничества в сфере прав и свобод человека.
2. Система правовых механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина.
3. Права гражданина и правовое государство.

## **6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

- 1) Конституционно-правовой механизм защиты основных прав человека и гражданина.
- 2) Понятие, становление конституционно-правового механизма защиты прав и свобод граждан в России и ее субъектах; гарантии прав человека.
- 3) Понятие конституционно-правового механизма защиты основных прав человека и гражданина.
- 4) Становление конституционно-правового механизма защиты основных прав человека и гражданина в России.
- 5) Общие и специальные (юридические) гарантии основных прав человека и гражданина.
- 6) Защита основных прав человека и гражданина в Российской Федерации.
- 7) Судебная защита прав и свобод граждан в РФ.
- 8) Конституционный контроль и надзор за охраной прав и свобод граждан РФ.
- 9) Прокурорский надзор за охраной прав и свобод граждан РФ.
- 10) Деятельность уполномоченного по правам человека.
- 11) Обращение в межгосударственные органы по защите основных прав человека и гражданина.
- 12) Конституционное закрепление института личных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации и в субъектах Российской Федерации.
- 13) Содержание личных прав и свобод и их место в системе прав человека и гражданина.
- 14) Соотношение личных прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в федеральном законодательстве и в нормативно-правовых актах субъектов Российской Федерации.
- 15) Конституционно-правовой механизм обеспечения личных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации и субъектах Федерации.
- 16) Понятие и элементы конституционно-правового механизма обеспечения личных прав и свобод.
- 17) Внутригосударственные и международно-правовые гарантии обеспечения личных прав и свобод человека и гражданина в субъектах Российской Федерации.
- 18) Соотношение механизма обеспечения личных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации с конституционно-правовым механизмом обеспечения личных прав и свобод человека и гражданина в субъектах Российской Федерации.
- 19) Конституционно-правовые основы защиты личных прав и свобод человека и гражданина в субъектах Российской Федерации.
- 20) Защита и обеспечение личных прав и свобод в деятельности правоохранительных и судебных органов субъектов Российской Федерации.



21) Роль общественных организаций в конституционно-правовом механизме обеспечения личных прав человека и гражданина в субъектах Российской Федерации.

22) Деятельность Уполномоченного по правам человека по защите личных прав и свобод в субъектах Российской Федерации.

### **Практические задания**

1. Проанализируйте главу 2 Конституции Российской Федерации и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН от 16 декабря 1966 года) и определите права человека, которые не закреплены в Конституции России, но закреплены в этом международном документе.

2. В производстве районного суда г. Новые Васюки находилось дело по жалобе студентов Института правоведения (негосударственного образовательного учреждения, не имеющего государственной аккредитации) на действия призывной комиссии г. Новые Васюки, отказавшей им в предоставлении отсрочки от призыва на военную службу на время обучения.

Основанием для отказа послужила норма абзаца 1-го подпункта «а» пункта 2 ст. 24 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», согласно которой право на получение отсрочки от призыва на военную службу имеют граждане, обучающиеся по очной форме обучения в государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального или высшего образования, на время обучения. Студенты пришли к выводу о том, что данная норма ограничивает возможность реализации конституционного права каждого на образование (ст. 43 Конституции Российской Федерации), противоречит конституционному принципу равенства прав и свобод человека и гражданина (ч. 2 ст. 19 Конституции Российской Федерации) и нарушает требования ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации, устанавливающей цели и основания ограничения, конституционных прав и свобод. Учащиеся Института правоведения заявляют, что установление федеральным законом права граждан на отсрочку от призыва на военную службу на период обучения является гарантией реализации права на образование – одного из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан России. Положение же абзаца 1-го подпункта «а» пункта 2 статьи 24 федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», предоставляющее право на получение отсрочки от призыва на военную службу на время обучения гражданам, обучающимся по очной форме обучения в негосударственных учреждениях высшего профессионального образования, лишь при наличии у этих учреждений государственной аккредитации, препятствует гражданам, обучающимся по очной форме обучения в негосударственных высших учебных заведениях, не имеющих государственной аккредитации, в реализации конституционного права на образование в равной мере с гражданами обучающимися в государственных, муниципальных вузах и вузах с государственной аккредитацией. Оцените правомерность заявлений студентов с точки зрения соответствия их Конституции Российской Федерации.

3. Гражданка П., проживающая в г. Волгограде, имеет мать по национальности немку, а отца – башкира. Во всех документах в графе национальность у П. отмечено, что она «башкирка». Она обратилась в ЗАГС с просьбой переделать ей документы и в качестве национальности записать, что она «немка», ибо отца своего она даже не помнит, а мать научила её немецкому языку и воспитывала в немецких традициях. Отдел ЗАГСа отказал П. в удовлетворении её ходатайства. Правомерны ли действия ЗАГСа?

4. На основании «Земельного кодекса Российской Федерации» заполните, где это нужно, пропуски: 1) по общему правилу иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные

юридические лица ... могут обладать на праве собственности земельными участками; 2) из оборота изъяты земельные участки, занятые находящимися в федеральной собственности следующими объектами: ...; 3) не допускается отказ в предоставлении в собственность граждан и юридических лиц земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для строительства, за исключением случаев: ...; 4) собственник земельного участка имеет право: ...; 5) собственники земельных участков обязаны: ...; 6) земельный участок ... быть безвозмездно изъят у его собственника по решению суда в виде санкции за совершение правонарушения (конфискация).

5. По Вашему мнению, презумпция невиновности означает, что человек невиновен: 1) пока его не арестовали на месте совершения преступления; 2) пока он не осуждён судом; 3) если не \_\_ докажет свою невиновность; 4) пока следствие не докажет его виновность; 5) как только

вышел акт об амнистии; 6) как только деяние, совершенное гражданином декриминализовано; 7) пока лицо не будет признано обвиняемым.

6. Гражданин Щ. в феврале 1997 года заключил с отделением Сберегательного банка России два договора о срочном вкладе с процентной ставкой 80 % годовых. Банк в течение срока действия договоров неоднократно в одностороннем порядке снижал эту ставку. Правомерны ли действия банка с точки зрения соответствия действующей Конституции Российской Федерации?

7. На основании федерального закона «О высшем и послевузовском образовании» заполните пропуски: 1) сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования составляют: для получения квалификации (степени) "бакалавр" не менее чем ... ; для получения квалификации "дипломированный специалист" не менее чем ..., за исключением случаев, предусмотренных соответствующими государственными образовательными стандартами; для получения квалификации (степени) "магистр" не менее чем ...; 2) основными задачами высшего учебного заведения являются: ...; 3) в Российской Федерации устанавливаются следующие виды высших учебных заведений: ...; 4) вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний в государственные и муниципальные высшие учебные заведения принимаются: ...; 5) научно-педагогические работники высшего учебного заведения имеют право: ...

8. Перечислите права и обязанности, которыми наделены студенты высших учебных заведений, на основании законов Российской Федерации "Об образовании" и «О высшем и послевузовском образовании». Какие права предоставлены студентам на основании устава учебного заведения, в котором Вы обучаетесь?

9. Гражданка Российской Федерации З. требует от органов государственной власти предоставить ей право получить высшее юридическое образование на бесплатной основе, что, как она указывает, закреплено Конституцией России и другими нормативными актами.

Правомерны ли действия указанной гражданки.

10. В. совершил преступление, наказанием за которое предусмотрена высшая мера – смертная казнь. Он обратился в 2000 году в Волгоградский областной суд с ходатайством о рассмотрении его дела судом присяжных заседателей. В удовлетворении ходатайства ему было отказано на том основании, что данный суд не входит в число тех, где в порядке эксперимента введён суд присяжных заседателей. Правомерно ли решение суда?

11. В уставе общественного объединения закреплено, что оно призвано способствовать защите идей социальной справедливости. По этой причине в регистрации данному учреждению было отказано, ибо, по мнению сотрудников Министерства юстиции Российской Федерации, оно тем самым разжигает социальную рознь. Оцените соответствуют ли законодательству действия сотрудников Министерства юстиции Российской Федерации.

12. Заполните пропуски: а) общественные объединения создаются по инициативе их учредителей - не менее ... физических лиц; б) в состав учредителей наряду с физическими лицами могут входить юридические лица - ... ..; в) решения о создании общественного объединения, об утверждении его устава и о формировании руководящих и контрольно-ревизионного органов принимаются на ... .. или ... ..; г) членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие ... лет; д) членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие ... лет.

13. Общественному объединению «Слава» было предоставлено разрешение на проведение митинга, однако, за сутки до его проведения в субъекте федерации было установлено чрезвычайное положение, и на его основе установлен запрет на проведение собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций, а также иных массовых мероприятий. Несмотря на данное обстоятельство, митинг был проведён. Оцените действия сотрудников общественного объединения.

14. Приведите примеры (не менее трёх) общественных объединений, действующих на территории Российской Федерации:

- общероссийские;
- межрегиональные;
- региональные;
- местные.

15. Какие документы общественное объединение должно представить на регистрацию?

16. Заполните пропуски: а) решение о государственной регистрации общероссийского или международного общественных объединений принимается ...; б) решение о государственной регистрации межрегионального общественного объединения принимается...; в) решение о государственной регистрации регионального или местного общественного объединения принимается ...; г) государственная регистрация молодежных и детских общественных объединений осуществляется ...; д) отказ в государственной регистрации общественного объединения по мотивам ... не допускается.

17. Гражданин Сирии Х. 10 лет работал в России и достигнув пенсионного возраста решил вступить в общественное объединение и профсоюз, а также приобрести в собственность дом с земельным участком. Кроме того, этот гражданин обратился в органы социального обеспечения с просьбой назначить ему пенсию. Однако, ему отказали во всех притязаниях.

Оцените правомерность указанных действий.

18. Гражданин Российской Федерации М., имеющий постоянную прописку по месту жительства в городе Тбилиси (Грузия), но фактически в течении многих лет проживающий в городе Москве, в 1996 году обратился в УВИР ГУВД города Москвы с заявлением о выдаче ему заграничного паспорта. Однако, в этом ему было отказано за неимением жилого помещения, наличие которого позволяло бы ему получить в городе Москве регистрацию по месту жительства или по месту пребывания. По тем же основаниям Тверской межмуниципальный народный суд Центрального округа города Москвы отказал в удовлетворении жалобы М., сославшись, в частности, на статью 8 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». При этом суд указал, что М. в соответствии с данной нормой вправе обращаться за выдачей заграничного паспорта лишь в уполномоченные органы - по месту жительства за пределами Российской Федерации, т. е. в Республике Грузия.

М. считает неконституционными ст. 2 и 8 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию», поскольку, по его мнению, порядок оформления и выдачи заграничных паспортов лишь при условии регистрации по месту жительства является ограничительным, так как приводит к дискриминации граждан и

необоснованно препятствует реализации конституционного права свободно выезжать за пределы Российской Федерации, т. е. не соответствует ст. 19 (части 1 и 2), 27 (часть 2) и 55 (часть 3) Конституции Российской Федерации. Правомерна ли позиция М. или нет?

19. Суд Э-ской области приговорил П. к пяти годам лишения свободы. На основании данного приговора П. на время пребывания в исправительно-трудовом учреждении был лишён права на получение пенсии по возрасту. Правомерно ли П. лишён права на получение пенсии?

20. При реорганизации предприятия его сотрудникам было объявлено, что будут уволены по сокращению штатов все сотрудники, не являющиеся членами профсоюзов. Гражданка И. считает, что данное решение администрации предприятия противозаконно, и обратилась с заявлением по данному обстоятельству в прокуратуру, где ей сообщили, что действия администрации предприятия не противоречат законодательству Российской Федерации.

Оцените правомерность позиции гражданки И.

21. На основании Конституции Российской Федерации и Федерального закона от 26 сентября 1997 года «О свободе слова и религиозных объединениях» охарактеризуйте содержание принципа отделения религиозных объединений от государства.

22. Религиозное объединение «Дети господни» было ликвидировано судом на том основании, что члены данного религиозного объединения передавали в качестве пожертвований объединению все принадлежащие им движимые и недвижимые вещи, а потом эти граждане бесследно исчезали. Оцените правомерность решения суда.

23. Религиозная организация была ликвидирована судом Российской Федерации на том основании, что проповедовала отказ от службы в армии, ибо по учению, которого придерживаются сторонники данной организации, ношение оружия является самым серьёзным грехом. Дайте оценку решению суда.

24. К. принёс в редакцию местной газеты статью «Святое дело», в которой он призывал вернуться к православию и изгнать из города все «чужие религии» как противоречащие национальному духу и разрушающие русскую культуру. Главный редактор газеты предложил К. убрать из текста статьи призывы, разжигающие национальную и религиозную рознь, в противном случае он отказывался публиковать её. К. подал в суд заявление о нарушении главным редактором газеты запрета цензуры. Правомерны ли действия редактора?

25. Гражданин США, постоянно проживающий на территории Российской Федерации, и проработавший здесь 20 лет по достижении 60 лет обратился в отдел службы социального обеспечения России для назначения пенсии. Однако сотрудники этого отдела сообщили ему, что хотя он и достиг пенсионного возраста и имеет необходимый для назначения пенсии стаж, назначить они пенсию могут только гражданину Российской Федерации. Правомерны ли действия сотрудника СОБЕСа.

26. Иностранец гражданин выдержал вступительные экзамены в один из государственных вузов России. Однако, в состав студентов данное лицо зачислено не было на том основании, что, по мнению администрации ВУЗа, право на бесплатное высшее образование в России имеют только россияне, а никак не иностранцы. Правомерны ли действия сотрудников администрации ВУЗа?

27. Н. переболела туберкулёзом и нуждалась в санаторно-курортном лечении. Однако в профкоме завода, на котором она работает, ей заявили, что льготные путёвки в санаторий профсоюз предоставляет лишь своим членам, а Н. таковым не является. Н. заявила, что нарушаются её конституционные права, т. к.: а) Конституция гарантирует равенство прав и свобод независимо от принадлежности к общественным объединениям; б) Никто не может быть принуждён к вступлению в общественное объединение, а её, больного человека принуждают это сделать, «инициируя» путёвкой в санаторий. Как Вы оцениваете аргументы Н.?

28. П. и К. пришли в отдел ЗАГС, чтобы подать заявление о регистрации брака и заполнили соответствующие анкеты. Однако, работник ЗАГСа отказался принять анкеты на том основании, что они заполнены неправильно: в графе «национальность» поставлен прочерк.

Как Вы оцениваете данную ситуацию?

29. В ходе предварительного следствия по делу об убийстве выяснилось, что подозреваемый К. является верующим человеком, часто посещающим церковь и исповедующимся. Священник, вызванный на допрос, отказался давать показания, ссылаясь на тайну исповеди. Подлежит ли он ответственности за отказ от дачи показаний?

30. В конституции одной из республик Российской Федерации было установлено, что кандидат на должность Президента республики должен владеть русским и национальным языком республики. Соответствует ли данное положение нормам Конституции Российской Федерации?

31. П., получив повестку в военный комиссариат и явившись туда, заявил, что придерживается пацифистских убеждений. Ходатайство П. о направлении его на альтернативную гражданскую службу было начальником Военкомата отклонено. На основании, каких норм Конституции Российской Федерации основывается требование П.?

### **6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Методика выполнения самостоятельной работы студента**

Самостоятельная работа является важнейшей частью всего учебного процесса. Цель самостоятельной работы заключается в углубленном и всестороннем изучении студентами материала, полученного в ходе аудиторных занятий. При самостоятельном изучении студентами материала, необходимо проводить проверку собственных знаний после изучения каждой темы. Данной цели служат контрольные вопросы, приведенные в главе восьмой настоящего методического пособия. В случае недостаточного овладения материалом или в случае возникновения затруднений при ответах на контрольные вопросы соответствующая тема подлежит более подробному изучению.

В процессе самостоятельной работы студентам рекомендуется ознакомиться с публикациями в правовых журналах и периодических изданиях о предмете, содержании и системе обеспечения и реализации прав и свобод человека и гражданина.

#### **Студенту необходимо:**

- провести анализ и дать характеристику проблемам защиты прав и свобод личности, защите прав и свобод человека и гражданина, которая является одной из центральных в развитии любого общества и государства;

- изучить нормативную базу, для того, чтобы более полно использовать возможности реализации и самозащиты своих прав и свобод и уметь оказать профессиональную помощь в защите нарушенного права любого человека всеми способами, не запрещенными законами.

Окончательный итог самостоятельной работе студента подводится путем собеседования, либо контрольной работы и т.п. Проверка качества самостоятельной работы студентов может быть проведена во время аудиторных семинарских занятий или в дополнительное время.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **(письменные конспекты)**

1. Основные задачи спецкурса «Конституционно-правовой статус человека и гражданина», предмет и система спецкурса.

2. Конституция РФ 1993 г. о человеке, его правах и свободах как высшей ценности общественного развития.

3. Права человека как общесоциальная идея: происхождение и развитие идеи прав человека.
4. Понятие и сущность прав человека, их соотношение с правами гражданина.
5. Свобода личности как выражение сущностной характеристики прав человека.
6. Понятие свободы личности и ее государственно-правовое значение.
7. Формирование гражданского общества и правового государства - решающая предпосылка достижения свободы личности и обеспечения прав человека.
8. Место и роль Конституции в нормативном обеспечении свободы личности.
9. Становления и развития прав человека и гражданина в РФ (этапы конституционного развития).
10. Конституционный статус гражданина, его понятие и общая характеристика.
11. Исторические условия развития законодательства о правах человека и гражданина в РФ.
12. Соотношение норм международного и внутреннего государственного права в области прав человека.
13. Система международно-правовых актов о правах человека.
14. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и ее историческое значение.
15. Международный механизм и процедура защиты прав человека.
16. Декларация прав и свобод человека и гражданина РФ 1991 г., ее конституционное значение.
17. Равноправие - конституционный принцип правового государства.
18. Равенство перед законом - неотъемлемое право человека и гражданина.
19. Равноправие, льготы и привилегии. Льготы и привилегии в правовом статусе граждан РФ.
20. Юридическая природа основных прав и свобод как непосредственно действующих.
21. Личные права и свободы, их содержание и основное назначение.
22. Право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства.
23. Конституционное право на неприкосновенность личности.
24. Неприкосновенность частной жизни; неприкосновенность жилища.
25. Свобода совести, юридические гарантии реализации права на религиозные убеждения и религиозную деятельность
26. Политические права, свободы и обязанности, их содержание, гарантии и механизм реализации.
27. Право на участие в управлении делами государства, его комплексное нормативное содержание и формы реализации.
28. Избирательные права граждан РФ, процедура и гарантии их реализации.
29. Право на объединение, формы его реализации.
30. Право на обжалование в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан РФ.
31. Свобода мысли и слова, свобода печати, механизм и гарантии реализации.
32. Экономическая свобода личности как объект правового регулирования.
33. Право на труд, особенности его нормативного содержания и гарантии обеспечения в условиях рынка.
34. Право частной, собственности: его субъекты, объекты, правовые гарантии обеспечения.
35. Обеспечение прав человека - основа взаимоотношений гражданина и правового государства.
36. Понятие и система гарантий прав и свобод человека и гражданина.

37. Понятие и общая характеристика механизма реализации основных прав и свобод.
44. Правоприменительные акты в механизме реализации прав и свобод граждан РФ.
45. Деятельность органов местного самоуправления по обеспечению прав и свобод граждан.
46. Конституционные права граждан на самоуправление и гарантии их обеспечения.
47. Нормотворческая и правоприменительная деятельность органов местного самоуправления в механизме реализации прав и свобод граждан.
48. Деятельность органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод граждан.
49. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в РФ.

#### **Темы эссе**

1. Конституция РФ 1993 г. о человеке, его правах и свободах как высшей ценности общественного развития.
2. Права человека как общесоциальная идея: происхождение и развитие идеи прав человека.
3. Понятие и сущность прав человека, их соотношение с правами гражданина.
4. Свобода личности как выражение сущностной характеристики прав человека.
5. Понятие свободы личности и ее государственно-правовое значение.
6. Конституционный статус гражданина, его понятие и общая характеристика
7. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и ее историческое значение.
8. Равноправие - конституционный принцип правового государства.
9. Равенство перед законом - неотъемлемое право человека и гражданина
10. Личные права и свободы, их содержание и основное назначение.
11. Право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства.
12. Конституционное право на неприкосновенность личности.
13. Неприкосновенность частной жизни; неприкосновенность жилища.
14. Обеспечение прав человека - основа взаимоотношений гражданина и правового государства.
15. Понятие и система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
16. Понятие и общая характеристика механизма реализации основных прав и свобод.
17. Правоприменительные акты в механизме реализации прав и свобод граждан РФ.
18. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
19. Международная защита прав и свобод человека.
20. Механизмы международного сотрудничества в сфере прав и свобод человека.
21. Система правовых механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина.
22. Права гражданина и правовое государство.

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы разработан Фонд оценочных средств по дисциплине (*см. Приложение 1*).

#### **6.4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом от 21.01.2016 № 12/1 ВлГУ, для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина» предусматривается:

- увеличение продолжительности времени на выполнение заданий рейтинг-контроля, зачета.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА»**

### **7.1 Информационное обеспечение**

#### **Перечень основной литературы:**

1. Конституционное право: университетский курс. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.И. Казанника, А.Н. Костюкова - М.: Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392155125.html>
2. Конституционное право: университетский курс. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.И. Казанника, А.Н. Костюкова - М.: Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392155132.html>
3. Права человека: международная защита в условиях глобализации: Монография/Карташкин В. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 84x108 1/32 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-004-0, 40 экз. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518652>
4. Конституция, власть и свобода в России: Опыт синтетического исследования [Электронный ресурс] / Б.С. Эбзеев. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134137.html>
5. Абашидзе, А. Х. Универсальные механизмы защиты прав человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Х. Абашидзе, А. О. Гольтяев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 135 с. - ISBN 978-5-238-02354-0. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490952>

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. "Идея права [Электронный ресурс] / Деннис Ллойд; Перевод с английского: М. А. Юмашева, Ю. М. Юмашев; научный редактор Ю. М. Юмашев. - изд. 5-е. - М.: Книгодел, 2009." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900442.html>
2. Модернизация судебной власти в контексте взаимодействия конституционного и международного права: Моногр./ Е.М. Переплеснина. -М:НИЦ ИНФРА-М,2013-248с.: 60x88 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Науч.мысль; Право). (о) ISBN 978-5-16-006576-2, 500 экз. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398158>
3. Конституционно-правовые основы взаимодействия общественных объединений с правоохранительными органами России в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина:



Моногр./Васильев С.А.-2изд.-М.: Вуз.уч.,НИЦ ИНФРА-М,2016-116с.: 60х90 1/16-(Науч.книга) (о)  
ISBN 978-5-9558-0469-9- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522111>

4. Институты конституционного права / А.Е. Постников и др., отв. ред. Л.В. Андриченко, А.Е. Постников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2011. - 496 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-103746-1-  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527176>

#### **Перечень официальных изданий:**

1. Российская газета <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414).
2. Собрание законодательства Российской Федерации - <http://www.szrf.ru/index.phtml>
3. Бюллетень Верховного суда РФ - библиотека ЮИ (ул. Студенческая, 10).
4. Владимирские ведомости – библиотека ЮИ (ул. Студенческая, 10).
5. Российская газета <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414).

#### **Перечень справочно-библиографических изданий:**

1. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике для использования в учебном процессе - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: 60х90 1/16. - (ИЗиСП) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-012084-3 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553309>

2. Словарь терминов СПС «КонсультантПлюс» - Информационно-правовая система КонсультантПлюс.

3. Масликов, И. С. Юридический словарь / И. С. Масликов .— 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2008 .— 319 с. — ISBN 978-5-91131-704-1. – 3 экз. (Библиотека ВлГУ).

4. Юридический энциклопедический словарь / А. И. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Крутских .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2001 .— 450 с. — (Библиотека словарей "Инфра-М"). — Библиогр.: с. 449 .— ISBN 5-16-000271-5. – 3 экз. (Библиотека ВлГУ).

5. Большой юридический энциклопедический словарь / авт. и сост. А. Б. Барихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Книжный мир, 2008. - 792 с. - Библиогр.: с. 791. - ISBN 978-5-8041-0301-0. (Библиотека ВлГУ).

6. Астахов, Павел Алексеевич. Большая правовая энциклопедия / П. А. Астахов. - Москва : Эксмо, 2010 .- 972 с. - (Новейший юридический справочник). - Библиогр.: с. 943. - ISBN 978-5-699-34124-5. (Библиотека ВлГУ).

7. Большая юридическая энциклопедия: самое полное современное издание : более 2000 юридических терминов и понятий / В. В. Аванесян [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Эксмо, 2010. - 656 с. : ил. - Алф. указ.: с. 642-656. - ISBN 978-5-699-45285-9. (Библиотека ВлГУ).

#### **Перечень специализированных периодических изданий:**

1. «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
2. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
3. «Вопросы истории» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)
4. «Всеобщая история» (библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 140)
5. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
6. «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com/>

3. ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" - <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронная библиотечная система ВлГУ - <https://vlsu.bibliotech.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации / <http://pravo.gov.ru/>

## **7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы теории правового регулирования» предполагает сочетание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В ходе практических занятий осуществляется повторение, закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Главной целью практических занятий является не только и не столько воспроизведение студентами полученной на лекциях и почерпнутой из учебной и научной литературы информации, сколько развитие их способностей к самостоятельному мышлению, умения формулировать, выражать и аргументированно отстаивать свою позицию (*Методические указания к практическим занятиям см. в Приложении 2*).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в следующих формах: ведение конспекта самостоятельного изучения учебных материалов по теме; конспектирование научной литературы; создание тематического глоссария; подготовка докладов, рефератов и эссе.

Темы презентаций и докладов соответствуют заявленной образовательной парадигме, отраженной в планах практических занятий.

Оценивание докладов, презентаций основывается на следующих критериях: четкость формулировки темы и основных положений, ясность и однозначность формулировок определений и понятий, самостоятельность в раскрытии темы, знание и понимание фактического материала, а также учебной и научной литературы. Особое внимание при оценке выступлений студентов обращается на их умение грамотно излагать свои мысли, облекать их в правильную языковую форму (*Методические указания к самостоятельной работе студентов см. в Приложении 3*).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА»**

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 40.04.01 – «Юриспруденция»

Рабочую программу составили: доцент, к.ю.н. Кабанова О.В.  
ФИО

  
подпись

**Рецензент**

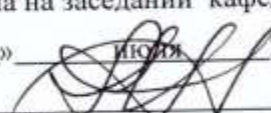
(представитель работодателя) Гачава Мария Леонтьевна, кандидат юридических наук,  
доцент кафедры «Уголовно-правовых дисциплин»  
(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата « 29 » июня 2016 г.

  
личная подпись

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПУ ТД

Протокол № 13 от « 29 » июня 2016 года

Заведующий кафедрой  /С.Н. Мамедов/  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 40.04.01 – «Юриспруденция»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « 29 » июня 2016 года

Председатель комиссии  И.Д. Борисова  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ  
МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА»**

Рабочая программа одобрена на 2015/2016 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 13 от 29 июня 2016 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /С.Н. Мамедов/

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 13 от 29 июня 2016 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /С.Н. Мамедов/

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /С.Н. Мамедов/

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /С.Н. Мамедов/

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /С.Н. Мамедов/

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

**Юридический институт**  
**Кафедра государственное право и управление в таможенной деятельности**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



С.Н.Мамедов

«29» июня 2016 г.

Основание:

решение кафедры

от «29» июня 2016 г.

протокол № 13

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД  
ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА»**

наименование дисциплины

40.04.01 «Юриспруденция»

код и наименование направления подготовки

профиль «Теория и практика правового регулирования»

наименование профиля подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

заочная форма обучения

форма обучения

## Содержание

- 1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина»**
- 2 Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования:**
  - 2.1 Формируемые компетенции
  - 2.2 Процесс формирования компетенций
- 3 Общее распределение баллов текущего контроля и промежуточной аттестации по видам учебных работ**
- 4 Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 4.1 Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
  - 4.2 Оценочные средства знаний студентов в рамках текущего контроля:
    - вопросы к рейтинг-контролям
    - темы устных докладов и презентаций
    - задания для контрольной работы
  - 4.3 Критерии оценки сформированности компетенций:
    - критерии оценки рейтинг-контролей
    - критерии устных докладов и презентаций
    - критерии оценки контрольных работ
    - формирование оценки контрольной работы
- 5 Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 5.1 Оценочные средства сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации
  - 5.2 Критерии оценки сформированности компетенций на зачет
  - 5.3 Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина»

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина»

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция», профиль «Теория и практика правового регулирования».

Дисциплина: «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина»

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

### 2.1. Формируемые компетенции

**ОК-1** осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.

В процессе формирования компетенции ОК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- принципы взаимоотношений человека и общества с публичной властью в целом и с отдельными ее органами (**З<sup>1</sup>**),
- классификация прав и свобод человека и гражданина (**З<sup>2</sup>**),
- важнейшие формы реализации правовых норм (соблюдение, исполнение, использование и применение) (**З<sup>3</sup>**).

**уметь:**

- оперировать понятиями и категориями отраслей права (**У<sup>1</sup>**),
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы (**У<sup>2</sup>**),
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с правом и законом (**У<sup>3</sup>**).

**владеть:**

- определениями основных понятий конституционного права (**Н<sup>1</sup>**),
- понятийно-категориального аппарата отраслей права (**Н<sup>2</sup>**),
- обладать навыками работы с нормативными правовыми актами, научной литературой и аналитическими материалами (**Н<sup>3</sup>**).

**ОК-2** способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

В процессе формирования компетенции ОК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- основные понятия, необходимые для профессионального правового анализа действительности и конкретных ситуаций с позиций конституционализма (**З<sup>1</sup>**),
- значение и основные проявления таких базовых для современной российской государственности понятий, как демократия, правовое и социальное государство, федерализм, права человека и гражданина (**З<sup>2</sup>**),
- проблемы развития российской государственности (**З<sup>3</sup>**).

**уметь:**

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы (**У<sup>1</sup>**),
- научно-аналитические обзоры и аннотации по правовой проблематике (**У<sup>2</sup>**),
- оперировать понятиями и категориями отраслей права (**У<sup>3</sup>**).

**владеть:**

- определениями основных понятий конституционного права (**Н<sup>1</sup>**),
- понятийно-категориального аппарата отраслей права (**Н<sup>2</sup>**),

- обладать навыками работы с нормативными правовыми актами, научной литературой и аналитическими материалами (**Н<sup>3</sup>**).

**ОК-5** компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

В процессе формирования компетенции ОК-5 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- логику построения российской системы государственной власти (**З<sup>1</sup>**),
- принципы взаимоотношений человека и общества с публичной властью в целом и с отдельными ее органами (**З<sup>2</sup>**),
- проблемы развития российской государственности (**З<sup>3</sup>**).

**уметь:**

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (**У<sup>1</sup>**),
- участвовать в разработке нормативных правовых актов (**У<sup>2</sup>**),
- логически верно аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (**У<sup>3</sup>**).

**владеть:**

- определениями основных понятий конституционного права (**Н<sup>1</sup>**),
- понятийно-категориального аппарата отраслей права (**Н<sup>2</sup>**),
- обладать навыками работы с нормативными правовыми актами, научной литературой и аналитическими материалами (**Н<sup>3</sup>**).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

**ОК-1** осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			В		
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sup>3</sup>
1.	Институт прав и свобод: понятие и место в правовом регулировании	ОК-1		+		+			+		
2.	Развитие института прав и свобод в России. Обновление конституционно-правовой доктрины в начале 90-х годов.	ОК-1		+		+			+		
3.	Общая характеристика основных прав и свобод человека и гражданина в РФ	ОК-1		+		+			+		
4.	Гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина в РФ	ОК-1		+		+			+		
5.	Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ	ОК-1			+		+				+
6.	Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ	ОК-1			+		+				+



**ОК-2** способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			В		
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	В <sup>1</sup>	В <sup>2</sup>	В <sup>3</sup>
1.	Институт прав и свобод: понятие и место в правовом регулировании	ОК-2		+			+			+	
2.	Развитие института прав и свобод в России. Обновление конституционно-правовой доктрины в начале 90-х годов.	ОК-2		+			+			+	
3.	Общая характеристика основных прав и свобод человека и гражданина в РФ	ОК-2	+				+			+	
4.	Гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина в РФ	ОК-2			+			+	+		
5.	Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ	ОК-2		+		+					+
6.	Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ	ОК-2		+		+					+

**ОК-5** компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			В		
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	В <sup>1</sup>	В <sup>2</sup>	В <sup>3</sup>
1.	Институт прав и свобод: понятие и место в правовом регулировании	ОК-5		+				+	+		
2.	Развитие института прав и свобод в России. Обновление конституционно-правовой доктрины в начале 90-х годов.	ОК-5		+				+	+		
3.	Общая характеристика основных прав и свобод человека и гражданина в РФ	ОК-5		+				+		+	
4.	Гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина в РФ	ОК-5		+			+				+
5.	Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ	ОК-5			+	+					+
6.	Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ	ОК-5			+	+					+

### 3. Общее распределение баллов текущего контроля и промежуточной аттестации по видам учебных работ

п/п	Наименование занятий	Итоговая аттестация
		<i>зачет</i>
1	Посещение занятий студентом	5
2	Контрольная работа 1	15
3	Контрольная работа 2	15
4	Контрольная работа 3	30
5	Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	30
6	Дополнительные баллы («бонусы»)	5

### 4. Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на практических занятиях и рейтинг-контролях. Каждый магистр готовит в течении семестра три доклада по различным темам, которые ложатся в основу устных выступлений при изучении вопросов практических занятий.

#### 4.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	<b>Институт прав и свобод: понятие и место в правовом регулировании</b>	ОК-1, 2, 5	Опрос, доклады
2.	<b>Развитие института прав и свобод в России. Обновление конституционно-правовой доктрины в начале 90-х годов.</b>	ОК-1, 2, 5	Опрос, доклады, Контрольная работа № 1
3.	<b>Общая характеристика основных прав и свобод человека и гражданина в РФ</b>	ОК-1, 2, 5	Опрос, доклады
4.	<b>Гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина в РФ</b>	ОК-1, 2, 5	Опрос, доклады Контрольная работа № 2
5.	<b>Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ</b>	ОК-1, 2, 5	Опрос, коллоквиум
6.	<b>Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ</b>	ОК-1, 2, 5	Опрос, доклады, контрольная работа, Контрольная работа № 3

#### 4.2. Оценочные средства для текущего контроля

##### Задания к контрольным работам

##### 1 семестр

##### Контрольная работа № 1

по темам:

1. Институт прав и свобод: понятие и место в правовом регулировании.

2. Развитие института прав и свобод в России. Обновление конституционно-правовой доктрины в начале 90-х годов.

*Кратко (в пределах 3-х предложений) ответьте на каждый из поставленных вопросов:*

##### Вариант 1

1. Конституционно-правовой механизм защиты основных прав человека и гражданина.
2. Понятие, становление конституционно-правового механизма защиты прав и свобод граждан в России и ее субъектах; гарантии прав человека.
3. Понятие конституционно-правового механизма защиты основных прав человека и гражданина.

#### **Вариант 2**

1. Права человека как обще социальная идея: происхождение и развитие идеи прав человека.
2. Понятие и сущность прав человека, их соотношение с правами гражданина.
3. Свобода личности как выражение сущностной характеристики прав человека

### **Контрольная работа № 2**

**по темам:**

3. Общая характеристика основных прав и свобод человека и гражданина в РФ.
4. Гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина в РФ.

*Кратко (в пределах 3-х предложений) ответьте на каждый из поставленных вопросов:*

#### **Вариант 1**

1. Понятие свободы личности и ее государственно-правовое значение.
2. Конституционный статус гражданина, его понятие и общая характеристика
3. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и ее историческое значение.

#### **Вариант 2**

1. Равноправие - конституционный принцип правового государства.
2. Равенство перед законом - неотъемлемое право человека и гражданина
3. Личные права и свободы, их содержание и основное назначение.

### **Контрольная работа № 3**

**по темам:**

5. Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.
6. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

*Кратко (в пределах 3-х предложений) ответьте на каждый из поставленных вопросов:*

#### **Вариант 1**

1. Правоприменительные акты в механизме реализации прав и свобод граждан РФ.
2. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
3. Международная защита прав и свобод человека.

#### **Вариант 2**

1. Механизмы международного сотрудничества в сфере прав и свобод человека.
2. Система правовых механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина.
3. Права гражданина и правовое государство.

### **Темы для рефератов**

№	Тема дисциплины	Примерная тематика реферата
1.	<b>Институт прав и свобод: понятие и место в правовом регулировании</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие института прав и свобод в Российской Федерации.</li> <li>2. Место института права и свобод в правовом регулировании.</li> <li>3. Классификация основных прав и свобод в Российской Федерации.</li> <li>4. Три поколения прав и свобод.</li> </ol>
2.	<b>Развитие института прав и свобод в России. Обновление конституционно-правовой доктрины в начале 90-х годов.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление института правового статуса человека и гражданина.</li> <li>2. Особенности конституционно-правовой доктрины 90-х годов.</li> <li>3. Конституция СССР 1977 г. о правах и свободах граждан.</li> </ol>

3.	<b>Общая характеристика основных прав и свобод человека и гражданина в РФ</b>	1. Конституционные права и свободы, их классификация. 2. Общая характеристика политических права и свобод российских граждан. 3. Личные права и свободы, их характеристика, практика реализации в Российской Федерации.
4.	<b>Гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина в РФ</b>	1. Юридические гарантии реализации прав и свобод человека и гражданина. 2. Конституционные гарантии государственной защиты прав и свобод. 3. Классификация гарантий прав и свобод человека и гражданина.
5.	<b>Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ</b>	1. Понятие и содержание механизма реализации прав и свобод человека и гражданина. 2. Механизм реализации конституционной гарантии. 3. Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина: гарантии осуществления.
6.	<b>Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ</b>	1. Формы и способы защиты прав и свобод граждан Российской Федерации. 2. Государственные формы защиты субъективных прав. 3. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.

### **ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ (ПИСЬМЕННЫХ) РАБОТ**

Контрольная (письменная) работа включает в себя:

- раскрыть и обосновать два теоретических вопроса (на выбор магистранта)
- решить две практических задания (на выбор магистранта).

#### **Тематика теоретических вопросов**

1. Конституция РФ 1993 г. о человеке, его правах и свободах как высшей ценности общественного развития.
2. Права человека как общесоциальная идея: происхождение и развитие идеи прав человека.
3. Понятие и сущность прав человека, их соотношение с правами гражданина.
4. Свобода личности как выражение сущностной характеристики прав человека.
5. Понятие свободы личности и ее государственно-правовое значение.
6. Конституционный статус гражданина, его понятие и общая характеристика
7. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и ее историческое значение.
8. Равноправие - конституционный принцип правового государства.
9. Равенство перед законом - неотъемлемое право человека и гражданина
10. Личные права и свободы, их содержание и основное назначение.
11. Право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства.
12. Конституционное право на неприкосновенность личности.
13. Неприкосновенность частной жизни; неприкосновенность жилища.
14. Обеспечение прав человека - основа взаимоотношений гражданина и правового государства.
15. Понятие и система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
16. Понятие и общая характеристика механизма реализации основных прав и свобод.
17. Правоприменительные акты в механизме реализации прав и свобод граждан РФ.
18. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
19. Международная защита прав и свобод человека.
20. Механизмы международного сотрудничества в сфере прав и свобод человека.
21. Система правовых механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина.
22. Права гражданина и правовое государство.
23. Конституционное право на неприкосновенность личности.
24. Неприкосновенность частной жизни; неприкосновенность жилища.

25. Свобода совести, юридические гарантии реализации права на религиозные убеждения и религиозную деятельность
26. Политические права, свободы и обязанности, их содержание, гарантии и механизм реализации.
27. Право на участие в управлении делами государства, его комплексное нормативное содержание и формы реализации.
28. Избирательные права граждан РФ, процедура и гарантии их реализации.
29. Право на объединение, формы его реализации.
30. Право на обжалование в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан РФ.
31. Свобода мысли и слова, свобода печати, механизм и гарантии реализации.
32. Экономическая свобода личности как объект правового регулирования.
33. Право на труд, особенности его нормативного содержания и гарантии обеспечения в условиях рынка.
34. Право частной, собственности: его субъекты, объекты, правовые гарантии обеспечения.
35. Обеспечение прав человека - основа взаимоотношений гражданина и правового государства.
36. Понятие и система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
37. Понятие и общая характеристика механизма реализации основных прав и свобод.
44. Правоприменительные акты в механизме реализации прав и свобод граждан РФ.
45. Деятельность органов местного самоуправления по обеспечению прав и свобод граждан.
46. Конституционные права граждан на самоуправление и гарантии их обеспечения.
47. Нормотворческая и правоприменительная деятельность органов местного самоуправления в механизме реализации прав и свобод граждан.
48. Деятельность органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод граждан.
49. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в РФ.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Проанализируйте главу 2 Конституции Российской Федерации и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН от 16 декабря 1966 года) и определите права человека, которые не закреплены в Конституции России, но закреплены в этом международном документе.

2. В производстве районного суда г. Новые Васюки находилось дело по жалобе студентов Института правоведения (негосударственного образовательного учреждения, не имеющего государственной аккредитации) на действия призывной комиссии г. Новые Васюки, отказавшей им в предоставлении отсрочки от призыва на военную службу на время обучения.

Основанием для отказа послужила норма абзаца 1-го подпункта «а» пункта 2 ст. 24 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», согласно которой право на получение отсрочки от призыва на военную службу имеют граждане, обучающиеся по очной форме обучения в государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального или высшего образования, на время обучения. Студенты пришли к выводу о том, что данная норма ограничивает возможность реализации конституционного права каждого на образование (ст. 43 Конституции Российской Федерации), противоречит конституционному принципу равенства прав и свобод человека и гражданина (ч. 2 ст. 19 Конституции Российской Федерации) и нарушает требования ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации, устанавливающей цели и основания ограничения, конституционных прав и свобод. Учащиеся Института правоведения заявляют, что установление федеральным законом права граждан на отсрочку от призыва на военную службу на период обучения является гарантией реализации права на образование – одного из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан России. Положение же абзаца 1-го подпункта «а» пункта 2 статьи 24 федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», предоставляющее право на получение отсрочки от призыва на военную службу на время обучения гражданам, обучающимся по очной форме обучения в негосударственных учреждениях высшего профессионального образования, лишь при наличии у этих учреждений государственной аккредитации, препятствует гражданам, обучающимся по

очной форме обучения в негосударственных высших учебных заведениях, не имеющих государственной аккредитации, в реализации конституционного права на образование в равной мере с гражданами обучающимися в государственных, муниципальных вузах и вузах с государственной аккредитацией. Оцените правомерность заявлений студентов с точки зрения соответствия их Конституции Российской Федерации.

3. Гражданка П., проживающая в г. Волгограде, имеет мать по национальности немку, а отца – башкира. Во всех документах в графе национальность у П. отмечено, что она «башкирка». Она обратилась в ЗАГС с просьбой переделать ей документы и в качестве национальности записать, что она «немка», ибо отца своего она даже не помнит, а мать научила её немецкому языку и воспитывала в немецких традициях. Отдел ЗАГСа отказал П. в удовлетворении её ходатайства. Правомерны ли действия ЗАГСа?

4. На основании «Земельного кодекса Российской Федерации» заполните, где это нужно, пропуски: 1) по общему правилу иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица ... могут обладать на праве собственности земельными участками; 2) из оборота изъяты земельные участки, занятые находящимися в федеральной собственности следующими объектами: ...; 3) не допускается отказ в предоставлении в собственность граждан и юридических лиц земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для строительства, за исключением случаев: ...; 4) собственник земельного участка имеет право: ...; 5) собственники земельных участков обязаны: ...; 6) земельный участок ... быть безвозмездно изъят у его собственника по решению суда в виде санкции за совершение правонарушения (конфискация).

5. По Вашему мнению, презумпция невиновности означает, что человек невиновен: 1) пока его не арестовали на месте совершения преступления; 2) пока он не осуждён судом; 3) если не \_\_ докажет свою невиновность; 4) пока следствие не докажет его виновность; 5) как только вышел акт об амнистии; 6) как только деяние, совершенное гражданином декриминализовано; 7) пока лицо не будет признано обвиняемым.

6. Гражданин Щ. в феврале 1997 года заключил с отделением Сберегательного банка России два договора о срочном вкладе с процентной ставкой 80 % годовых. Банк в течение срока действия договоров неоднократно в одностороннем порядке снижал эту ставку. Правомерны ли действия банка с точки зрения соответствия действующей Конституции Российской Федерации?

7. На основании федерального закона «О высшем и послевузовском образовании» заполните пропуски: 1) сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования составляют: для получения квалификации (степени) "бакалавр" не менее чем ... ; для получения квалификации "дипломированный специалист" не менее чем ..., за исключением случаев, предусмотренных соответствующими государственными образовательными стандартами; для получения квалификации (степени) "магистр" не менее чем ...; 2) основными задачами высшего учебного заведения являются: ...; 3) в Российской Федерации устанавливаются следующие виды высших учебных заведений: ...; 4) вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний в государственные и муниципальные высшие учебные заведения принимаются: ...; 5) научно-педагогические работники высшего учебного заведения имеют право: ...

8. Перечислите права и обязанности, которыми наделены студенты высших учебных заведений, на основании законов Российской Федерации "Об образовании" и «О высшем и послевузовском образовании». Какие права предоставлены студентам на основании устава учебного заведения, в котором Вы обучаетесь?

9. Гражданка Российской Федерации З. требует от органов государственной власти предоставить ей право получить высшее юридическое образование на бесплатной основе, что, как она указывает, закреплено Конституцией России и другими нормативными актами.

Правомерны ли действия указанной гражданки.

10. В. совершил преступление, наказанием за которое предусмотрена высшая мера – смертная казнь. Он обратился в 2000 году в Волгоградский областной суд с ходатайством о рассмотрении его дела судом присяжных заседателей. В удовлетворении ходатайства ему было отказано на том основании, что данный суд не входит в число тех, где в порядке эксперимента введён суд присяжных заседателей. Правомерно ли решение суда?

11. В уставе общественного объединения закреплено, что оно призвано способствовать защите идей социальной справедливости. По этой причине в регистрации данному учреждению было отказано, ибо, по мнению сотрудников Министерства юстиции Российской Федерации, оно тем самым разжигает социальную рознь. Оцените соответствуют ли законодательству действия сотрудников Министерства юстиции Российской Федерации.

12. Заполните пропуски: а) общественные объединения создаются по инициативе их учредителей - не менее ... физических лиц; б) в состав учредителей наряду с физическими лицами могут входить юридические лица - ... ..; в) решения о создании общественного объединения, об утверждении его устава и о формировании руководящих и контрольно-ревизионных органов принимаются на ... .. или ... ..; г) членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие ... лет; д) членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие ... лет.

13. Общественному объединению «Слава» было предоставлено разрешение на проведение митинга, однако, за сутки до его проведения в субъекте федерации было установлено чрезвычайное положение, и на его основе установлен запрет на проведение собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций, а также иных массовых мероприятий. Несмотря на данное обстоятельство, митинг был проведён. Оцените действия сотрудников общественного объединения.

14. Приведите примеры (не менее трёх) общественных объединений, действующих на территории Российской Федерации:

- общероссийские;
- межрегиональные;
- региональные;
- местные.

15. Какие документы общественное объединение должно представить на регистрацию?

16. Заполните пропуски: а) решение о государственной регистрации общероссийского или международного общественных объединений принимается ...; б) решение о государственной регистрации межрегионального общественного объединения принимается...; в) решение о государственной регистрации регионального или местного общественного объединения принимается ...; г) государственная регистрация молодежных и детских общественных объединений осуществляется ...; д) отказ в государственной регистрации общественного объединения по мотивам ... не допускается.

17. Гражданин Сирии Х. 10 лет работал в России и достигнув пенсионного возраста решил вступить в общественное объединение и профсоюз, а также приобрести в собственность дом с земельным участком. Кроме того, этот гражданин обратился в органы социального обеспечения с просьбой назначить ему пенсию. Однако, ему отказали во всех притязаниях.

Оцените правомерность указанных действий.

18. Гражданин Российской Федерации М., имеющий постоянную прописку по месту жительства в городе Тбилиси (Грузия), но фактически в течении многих лет проживающий в городе Москве, в 1996 году обратился в УВИР ГУВД города Москвы с заявлением о выдаче ему заграничного паспорта. Однако, в этом ему было отказано за неимением жилого помещения, наличие которого позволяло бы ему получить в городе Москве регистрацию по месту жительства или по месту пребывания. По тем же основаниям Тверской межмуниципальный народный суд Центрального округа города Москвы отказал в удовлетворении жалобы М., сославшись, в частности, на статью 8 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». При этом суд указал, что М. в соответствии с данной нормой вправе обращаться за выдачей заграничного паспорта лишь в уполномоченные органы - по месту жительства за пределами Российской Федерации, т. е. в Республике Грузия.

М. считает неконституционными ст. 2 и 8 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию», поскольку, по его мнению, порядок оформления и выдачи заграничных паспортов лишь при условии регистрации по месту жительства является ограничительным, так как приводит к дискриминации граждан и необоснованно препятствует реализации конституционного права свободно выезжать за пределы

Российской Федерации, т. е. не соответствует ст. 19 (части 1 и 2), 27 (часть 2) и 55 (часть 3) Конституции Российской Федерации. Правомерна ли позиция М. или нет?

19. Суд Э-ской области приговорил П. к пяти годам лишения свободы. На основании данного приговора П. на время пребывания в исправительно-трудовом учреждении был лишён права на получение пенсии по возрасту. Правомерна ли П. лишён права на получение пенсии?

20. При реорганизации предприятия его сотрудникам было объявлено, что будут уволены по сокращению штатов все сотрудники, не являющиеся членами профсоюзов. Гражданка И. считает, что данное решение администрации предприятия незаконно, и обратилась с заявлением по данному обстоятельству в прокуратуру, где ей сообщили, что действия администрации предприятия не противоречат законодательству Российской Федерации.

Оцените правомерность позиции гражданки И.

21. На основании Конституции Российской Федерации и Федерального закона от 26 сентября 1997 года «О свободе слова и религиозных объединениях» охарактеризуйте содержание принципа отделения религиозных объединений от государства.

22. Религиозное объединение «Дети господни» было ликвидировано судом на том основании, что члены данного религиозного объединения передавали в качестве пожертвований объединению все принадлежащие им движимые и недвижимые вещи, а потом эти граждане бесследно исчезали. Оцените правомерность решения суда.

23. Религиозная организация была ликвидирована судом Российской Федерации на том основании, что проповедовала отказ от службы в армии, ибо по учению, которого придерживаются сторонники данной организации, ношение оружия является самым серьёзным грехом. Дайте оценку решению суда.

24. К. принёс в редакцию местной газеты статью «Святое дело», в которой он призывал вернуться к православию и изгнать из города все «чужие религии» как противоречащие национальному духу и разрушающие русскую культуру. Главный редактор газеты предложил К. убрать из текста статьи призывы, разжигающие национальную и религиозную рознь, в противном случае он отказывался публиковать её. К. подал в суд заявление о нарушении главным редактором газеты запрета цензуры. Правомерны ли действия редактора?

25. Гражданин США, постоянно проживающий на территории Российской Федерации, и проработавший здесь 20 лет по достижении 60 лет обратился в отдел службы социального обеспечения России для назначения пенсии. Однако сотрудники этого отдела сообщили ему, что хотя он и достиг пенсионного возраста и имеет необходимый для назначения пенсии стаж, назначить они пенсию могут только гражданину Российской Федерации. Правомерны ли действия сотрудника СОБЕСа.

26. Иностранец гражданин выдержал вступительные экзамены в один из государственных вузов России. Однако, в состав студентов данное лицо зачислено не было на том основании, что, по мнению администрации ВУЗа, право на бесплатное высшее образование в России имеют только россияне, а никак не иностранцы. Правомерны ли действия сотрудников администрации ВУЗа?

27. Н. переболела туберкулёзом и нуждалась в санаторно-курортном лечении. Однако в профкоме завода, на котором она работает, ей заявили, что льготные путёвки в санаторий профсоюз предоставляет лишь своим членам, а Н. таковым не является. Н. заявила, что нарушаются её конституционные права, т. к.: а) Конституция гарантирует равенство прав и свобод независимо от принадлежности к общественным объединениям; б) Никто не может быть принуждён к вступлению в общественное объединение, а её, больного человека принуждают это сделать, «инициируя» путёвкой в санаторий. Как Вы оцениваете аргументы Н.?

28. П. и К. пришли в отдел ЗАГС, чтобы подать заявление о регистрации брака и заполнили соответствующие анкеты. Однако, работник ЗАГС отказался принять анкеты на том основании, что они заполнены неправильно: в графе «национальность» поставлен прочерк.

Как Вы оцениваете данную ситуацию?

29. В ходе предварительного следствия по делу об убийстве выяснилось, что подозреваемый К. является верующим человеком, часто посещающим церковь и исповедующимся. Священник, вызванный на допрос, отказался давать показания, ссылаясь на тайну исповеди. Подлежит ли он ответственности за отказ от дачи показаний?



30. В конституции одной из республик Российской Федерации было установлено, что кандидат на должность Президента республики должен владеть русским и национальным языком республики. Соответствует ли данное положение нормам Конституции Российской Федерации?

31. П., получив повестку в военный комиссариат и явившись туда, заявил, что придерживается пацифистских убеждений. Ходатайство П. о направлении его на альтернативную гражданскую службу было начальником Военкомата отклонено. На основании, каких норм Конституции Российской Федерации основывается требование П.?

#### 4.3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля знаний студентов

##### Критерии оценки реферат

(маx – 15 баллов в результате суммы трех рефератов до 5 баллов за каждый рефератов с презентацией)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3-4	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
2	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

##### Критерии оценки контрольной работы (маx – 20 баллов за контрольную работу)

Распределение баллов по контрольной работе: 20 баллов = 10 баллов (теоретические вопросы) +10 баллов (практические задания).

Сумма баллов	Требования
17-20	<ol style="list-style-type: none"> <li>Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</li> <li>Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.</li> <li>Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</li> <li>Практические задания выполнены со ссылками на нормативные правовые акты и правоприменительную практику.</li> </ol>

	5. Во время ответа магистрант показывает умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
14-16	1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в работы при раскрытии теоретических и практических заданий. 5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
10-13	1. Исследование не содержит элементы новизны. 2. Магистрант не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в работы при раскрытии теоретических и практических заданий. 5. Во время ответа магистрант затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
1-9	Выполнено менее 50% требований к контрольной работе.

### **Формирование оценки контрольной работы**

#### **Оценка работы по содержанию**

Самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах	4-1
Творческий подход к исследованию	4-1
Полнота охвата источников и литературы	4-1
Уровень изучения и использования эмпирического материала	4-1
Научная обоснованность и аргументированность основных положений, обобщений, выводов и рекомендаций	4-1

### **5. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**

#### **5.1. Оценочные средства сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Конституционно-правовой механизм защиты основных прав человека и гражданина.
2. Понятие, становление конституционно-правового механизма защиты прав и свобод граждан в России и ее субъектах; гарантии прав человека.
3. Понятие конституционно-правового механизма защиты основных прав человека и гражданина.
4. Становление конституционно-правового механизма защиты основных прав человека и гражданина в России.
5. Общие и специальные (юридические) гарантии основных прав человека и гражданина.
6. Защита основных прав человека и гражданина в Российской Федерации.
7. Судебная защита прав и свобод граждан в РФ.
8. Конституционный контроль и надзор за охраной прав и свобод граждан РФ.
9. Прокурорский надзор за охраной прав и свобод граждан РФ.

10. Деятельность уполномоченного по правам человека.
11. Обращение в межгосударственные органы по защите основных прав человека и гражданина.
12. Конституционное закрепление института личных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации и в субъектах Российской Федерации.
13. Содержание личных прав и свобод и их место в системе прав человека и гражданина.
14. Соотношение личных прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в федеральном законодательстве и в нормативно-правовых актах субъектов Российской Федерации.
15. Конституционно-правовой механизм обеспечения личных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации и субъектах Федерации.
16. Понятие и элементы конституционно-правового механизма обеспечения личных прав и свобод.
17. Внутригосударственные и международно-правовые гарантии обеспечения личных прав и свобод человека и гражданина в субъектах Российской Федерации.
18. Соотношение механизма обеспечения личных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации с конституционно-правовым механизмом обеспечения личных прав и свобод человека и гражданина в субъектах Российской Федерации.
19. Конституционно-правовые основы защиты личных прав и свобод человека и гражданина в субъектах Российской Федерации.
20. Защита и обеспечение личных прав и свобод в деятельности правоохранительных и судебных органов субъектов Российской Федерации.
21. Роль общественных организаций в конституционно-правовом механизме обеспечения личных прав человека и гражданина в субъектах Российской Федерации.
22. Деятельность Уполномоченного по правам человека по защите личных прав и свобод в субъектах Российской Федерации.

## 5.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачет

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
зачтено	Студент показывает твердо, знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

	использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
--	--

**5.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине  
«Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина»**

<b>Результат зачета</b>	<b>Оценка в баллах</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
зачтено	91 - 100	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.	Высокий уровень
	74-90	Студент показывает твердо, знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	Продвинутый уровень
	61-73	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.	Пороговый уровень
не зачтено	Менее 60	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные	Компетенции не сформированы

		ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	
--	--	---	--

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Государственное право и управление таможенной деятельностью»**

**Методические указания  
к практическим занятиям  
по дисциплине  
«КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ И  
СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА»**

для направления подготовки 40.04.01 - Юриспруденция

Составитель:  
к.ю.н., доцент  
Кабанова О.В.

Владимир, 2016

## ВВЕДЕНИЕ

Учебный курс «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод граждан» способствует формированию основных представлений о фундаментальных ценностях института прав и свобод граждан, гарантиях осуществления прав и свобод, механизме их реализации, изучении форм и методов их защиты.

Системное освоение дисциплины «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод граждан» основывается на ознакомлении с её предметом и особенностями, с отработкой понятийного и категориального аппарата, с изучением её влияния на формирование единого правового поля Российской Федерации. Оно предполагает получение навыков толкования и анализа отечественного законодательства, конкретизирующего и развивающего конституционные положения. Это влечет необходимость самостоятельного изучения студентами специальной литературы по различным проблемам механизма реализации прав и свобод граждан, нормативных источников, других важных документов, которые приведены в настоящем пособии для успешного постижения студентами данной учебной дисциплины.

Цель практических занятий – проверить, и закрепить теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, в процессе самостоятельной работы над учебной, научной литературой, нормативно-правовыми актами, выработать навыки устного изложения учебного материала. Групповые занятия проводятся в форме творческого обсуждения вопросов, в виде дискуссии, свободного обмена мнениями, по заранее подготовленным выступлениям студентов.

Для развития у студентов навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно, творчески работать с рекомендованными источниками, к каждому занятию предлагается по выбору подготовить сообщение и выступить с ним на семинарском занятии.

Практическое занятие – вид учебного занятия, в ходе которого студенты под руководством преподавателя и самостоятельно изучают учебный материал и рекомендованные по соответствующей теме нормативно-правовые акты, готовят доклады, сообщения и выступления, заслушивают аннотацию рекомендованной литературы, получают консультации преподавателя, решают практические ситуации, тесты, составляют таблицы, схемы.

В процессе практических занятий и семинаров студенты должны усвоить основные понятия, категории и положения дисциплины “Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод граждан”, тенденции ее развития; сущность Конституции России, взаимоотношения государства и личности, осмыслить и правильно использовать действующие правовые нормы в практической деятельности, хорошо ориентироваться в действующем законодательстве.

Практические занятия представляет собой активную форму учебной работы, в которой сочетаются: подведение итогов самостоятельной работы студента, проверка приобретенных знаний, их закрепление, расширение и углубление.

Цель занятия состоит в том, чтобы повысить теоретический уровень студентов, научить их ориентироваться в материале, привить творческий подход к изучению соответствующей дисциплины, к осмысленному пониманию значения рассматриваемых вопросов, научить пользоваться приобретенными знаниями на практике. На семинаре студенты учатся формулировать мысли, дискутировать, овладевают культурой речи.

Для эффективной работы на практических занятиях студентам необходима соответствующая подготовка. Не ограничиваясь повторением лекционного материала, студенту следует освоить нормативные источники, рекомендованные к соответствующей теме, а также ознакомиться с учебной, монографической и иной научной литературой, обзорами судебной практики.

Для студентов предусматриваются следующие формы работы на семинарских занятиях:

- обсуждение вопросов, обозначенных в планах семинарских занятий;
- проведение круглых столов в форме обсуждения проблем, возникающих в конституционной теории и практике;
- проведение деловых игр с использованием конституционно-правовых процедур (парламентские слушания, заседания Конституционного Суда РФ);
- доклады;
- решение задач.

В планах семинарских указаны темы, обязательные для изучения. Каждая тема обеспечена перечнем вопросов, выносимых на обсуждение.

При решении задач очень важно выяснить предмет правового спора и определить круг вопросов, которые необходимо разрешить. Полезно в письменном виде сформулировать эти вопросы, чтобы выявить порядок решения задачи и максимально подробно разобрать ситуацию.

Затем необходимо изучить соответствующие нормативные правовые акты и судебную практику, относящиеся к задаче, подобрать подходящие правовые нормы и дать их толкование применительно к данному казусу.

Отвечая на поставленные в задаче вопросы необходимо дать точные ответы и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты, назвав статью, пункт. При этом нужно не только излагать содержание нормы, но и объяснить ее смысл, раскрыть ее регулирующее значение. Ответы должны быть полными, развернутыми, достаточно аргументированными. В заключение на основе теоретических положений и нормативного материала надо сформулировать решение, сделать четкие выводы.

Важно обратить внимание на то, что условия отдельных задач рассчитаны на несколько вариантов решений, каждый из которых необходимо проанализировать. В ряде случаев студентам можно самим ввести дополнительные условия задачи, чтобы выявить, как будет трансформироваться ее решение в зависимости от конкретных обстоятельств дела.

Кроме задач некоторые темы содержат задания (проанализировать правовые нормы, сравнить комментарии разных авторов по одному и тому же спорному вопросу, составить таблицу, решить тест и др.) Цель таких заданий - углубленное изучение нормативного материала и комментариев к нему, практическое применение полученных знаний.

Наиболее эффективным средством проверки знаний студентами содержания дисциплины «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод граждан» являются тесты - задания стандартной формы, по результатам которых можно сделать вывод о знаниях, умениях и навыках студентов. Тесты способствуют объективности оценки результатов, обусловленной конкретностью измерителей ответа. С их помощью, возможно, проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации и нового материала; развитию специальных умений.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. Тест представляет собой пробное задание, построенное в форме вопросов, которые в некоторых случаях снабжены вариантами ответов. Специфика прохождения тестирования заключается в том, что студент должен проявить как способности к комбинаторному мышлению, так и навыки самостоятельного формулирования категориальных свойств объекта, определений, проблем и т.п.

## **Тема 1. Институт прав и свобод: понятие и место в правовом регулировании.**

### **Цель:**

1. Обобщить, углубить и систематизировать изученный материал.
2. Усвоить понятие, место и виды конституционных прав и свобод в РФ.

### **План.**

1. Понятие института прав и свобод в Российской Федерации.
2. Место института права и свобод в правовом регулировании.
3. Классификация основных прав и свобод в Российской Федерации.
4. Три поколения прав и свобод.

### **Практические задания**

**Задача 1.** Проанализируйте главу 2 Конституции Российской Федерации и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН от 16



декабря 1966 года) и определите права человека, которые не закреплены в Конституции России, но закреплены в этом международном документе.

**Задача 2.** В производстве районного суда г. Новые Васюки находилось дело по жалобе студентов Института правоохранения (негосударственного образовательного учреждения, не имеющего государственной аккредитации) на действия призывной комиссии г. Новые Васюки, отказавшей им в предоставлении отсрочки от призыва на военную службу на время обучения.

Основанием для отказа послужила норма абзаца 1-го подпункта «а» пункта 2 ст. 24 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», согласно которой право на получение отсрочки от призыва на военную службу имеют граждане, обучающиеся по очной форме обучения в государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального или высшего образования, на время обучения. Студенты пришли к выводу о том, что данная норма ограничивает возможность реализации конституционного права каждого на образование (ст. 43 Конституции Российской Федерации), противоречит конституционному принципу равенства прав и свобод человека и гражданина (ч. 2 ст. 19 Конституции Российской Федерации) и нарушает требования ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации, устанавливающей цели и основания ограничения, конституционных прав и свобод. Учащиеся Института правоохранения заявляют, что установление федеральным законом права граждан на отсрочку от призыва на военную службу на период обучения является гарантией реализации права на образование – одного из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан России. Положение же абзаца 1-го подпункта «а» пункта 2 статьи 24 федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», предоставляющее право на получение отсрочки от призыва на военную службу на время обучения гражданам, обучающимся по очной форме обучения в негосударственных учреждениях высшего профессионального образования, лишь при наличии у этих учреждений государственной аккредитации, препятствует гражданам, обучающимся по очной форме обучения в негосударственных высших учебных заведениях, не имеющих государственной аккредитации, в реализации конституционного права на образование в равной мере с гражданами обучающимися в государственных, муниципальных вузах и вузах с государственной аккредитацией. Оцените правомерность заявлений студентов с точки зрения соответствия их Конституции Российской Федерации.

## **Тема 2. Развитие института прав и свобод в России. Обновление конституционно-правовой доктрины в начале 90-х годов.**

### **Цель:**

- 1.Обобщить, углубить и систематизировать изученный материал.
2. Рассмотреть этапы становления института правового статуса человека и гражданина.

Задание: подготовить сообщение по вопросам семинара.

### **План.**

1. Становление института правового статуса человека и гражданина.
2. Особенности конституционно-правовой доктрины 90-х годов.
3. Конституция СССР 1977 г. о правах и свободах граждан.

### **Практические задания**

**Задача 1.** Гражданка П., проживающая в г. Волгограде, имеет мать по национальности немку, а отца – башкира. Во всех документах в графе национальность у П. отмечено, что она «башкирка». Она обратилась в ЗАГС с просьбой переделать ей документы и в качестве национальности записать, что она «немка», ибо отца своего она даже не помнит, а мать научила её немецкому языку и воспитывала в немецких традициях. Отдел ЗАГСа отказал П. в удовлетворении её ходатайства. Правомерны ли действия ЗАГСа?

**Задача 2.** На основании «Земельного кодекса Российской Федерации» заполните, где это нужно, пропуски: 1) по общему правилу иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица ... могут обладать на праве собственности земельными участками; 2) из

оборота изъяты земельные участки, занятые находящимися в федеральной собственности следующими объектами: ...; 3) не допускается отказ в предоставлении в собственность граждан и юридических лиц земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, для строительства, за исключением случаев...; 4) собственник земельного участка имеет право: ...; 5) собственники земельных участков обязаны: ...; 6) земельный участок ... быть безвозмездно изъят у его собственника по решению суда в виде санкции за совершение правонарушения (конфискация).

### **Тема 3. Общая характеристика основных прав и свобод человека и гражданина в РФ.**

#### **Цель:**

- 1) Охарактеризовать политические права и свободы.
- 2) Охарактеризовать личные права и свободы и специфику их реализации в России.

#### **План.**

1. Конституционные права и свободы, их классификация.
2. Общая характеристика политических права и свобод российских граждан.
3. Личные права и свободы, их характеристика, практика реализации в Российской Федерации.

#### **Практические задания**

**Задача 1.** Гражданин Сирии Х. 10 лет работал в России и достигнув пенсионного возраста решил вступить в общественное объединение и профсоюз, а также приобрести в собственность дом с земельным участком. Кроме того, этот гражданин обратился в органы социального обеспечения с просьбой назначить ему пенсию. Однако, ему отказали во всех притязаниях.

Оцените правомерность указанных действий.

**Задача 2.** Гражданин Российской Федерации М., имеющий постоянную прописку по месту жительства в городе Тбилиси (Грузия), но фактически в течении многих лет проживающий в городе Москве, в 1996 году обратился в УВИР ГУВД города Москвы с заявлением о выдаче ему заграничного паспорта. Однако, в этом ему было отказано за неимением жилого помещения, наличие которого позволяло бы ему получить в городе Москве регистрацию по месту жительства или по месту пребывания. По тем же основаниям Тверской межмуниципальный народный суд Центрального округа города Москвы отказал в удовлетворении жалобы М., сославшись, в частности, на статью 8 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». При этом суд указал, что М. в соответствии с данной нормой вправе обращаться за выдачей заграничного паспорта лишь в уполномоченные органы - по месту жительства за пределами Российской Федерации, т. е. в Республике Грузия.

М. считает неконституционными ст. 2 и 8 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию», поскольку, по его мнению, порядок оформления и выдачи заграничных паспортов лишь при условии регистрации по месту жительства является ограничительным, так как приводит к дискриминации граждан и необоснованно препятствует реализации конституционного права свободно выезжать за пределы Российской Федерации, т. е. не соответствует ст. 19 (части 1 и 2), 27 (часть 2) и 55 (часть 3) Конституции Российской Федерации. Правомерна ли позиция М. или нет?

**Задача 3.** Суд Э-ской области приговорил П. к пяти годам лишения свободы. На основании данного приговора П. на время пребывания в исправительно-трудовом учреждении был лишён права на получение пенсии по возрасту. Правомерно ли П. лишён права на получение пенсии?

### **Тема 4. Гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина в РФ.**

#### **Цель:**

проанализировать существующие в России гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина.

#### **План.**

1. Понятие и содержание механизма реализации прав и свобод человека и гражданина.
2. Механизм реализации конституционной гарантии.
3. Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина: гарантии осуществления.

### **Практические задания**

**Задача 1.** Гражданка Российской Федерации З. требует от органов государственной власти предоставить ей право получить высшее юридическое образование на бесплатной основе, что, как она указывает, закреплено Конституцией России и другими нормативными актами.

Правомерны ли действия указанной гражданки.

**Задача 2.** В. совершил преступление, наказанием за которое предусмотрена высшая мера – смертная казнь. Он обратился в 2000 году в Волгоградский областной суд с ходатайством о рассмотрении его дела судом присяжных заседателей. В удовлетворении ходатайства ему было отказано на том основании, что данный суд не входит в число тех, где в порядке эксперимента введён суд присяжных заседателей. Правомерно ли решение суда?

**Задача 3.** В уставе общественного объединения закреплено, что оно призвано способствовать защите идей социальной справедливости. По этой причине в регистрации данному учреждению было отказано, ибо, по мнению сотрудников Министерства юстиции Российской Федерации, оно тем самым разжигает социальную рознь. Оцените соответствуют ли законодательству действия сотрудников Министерства юстиции Российской Федерации.

## **Тема 5. Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.**

### **Цель:**

проанализировать действенность механизма реализации правового статуса человека и гражданина в РФ.

### **План.**

1. Понятие и содержание механизма реализации прав и свобод человека и гражданина.
2. Механизм реализации конституционной гарантии.
3. Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина: гарантии осуществления.

### **Практические задания**

**Задача 1.** По Вашему мнению, презумпция невиновности означает, что человек невиновен: 1) пока его не арестовали на месте совершения преступления; 2) пока он не осуждён судом; 3) если не \_\_ докажет свою невиновность; 4) пока следствие не докажет его виновность; 5) как только вышел акт об амнистии; 6) как только деяние, совершенное гражданином декриминализовано; 7) пока лицо не будет признано обвиняемым.

**Задача 2.** Гражданин Щ. в феврале 1997 года заключил с отделением Сберегательного банка России два договора о срочном вкладе с процентной ставкой 80 % годовых. Банк в течение срока действия договоров неоднократно в одностороннем порядке снижал эту ставку. Правомерны ли действия банка с точки зрения соответствия действующей Конституции Российской Федерации?

**Задача 3.** На основании федерального закона «О высшем и послевузовском образовании» заполните пропуски: 1) сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования составляют: для получения квалификации (степени) "бакалавр" не менее чем ... ; для получения квалификации "дипломированный специалист" не менее чем ..., за исключением случаев, предусмотренных соответствующими государственными образовательными стандартами; для получения квалификации (степени) "магистр" не менее чем ...; 2) основными задачами высшего учебного заведения являются:...; 3) в Российской Федерации устанавливаются следующие виды высших учебных заведений:...; 4) вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний в государственные и муниципальные высшие учебные заведения принимаются: ...; 5) научно-педагогические работники высшего учебного заведения имеют право:...

## **Тема 6. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.**

### **Цель-**

проанализировать формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ, разработать механизмы совершенствования данной защиты.

### **План.**

1. Формы и способы защиты прав и свобод граждан Российской Федерации.
2. Государственные формы защиты субъективных прав.
3. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.

### **Практические задания**

**Задача 1.** На основании Конституции Российской Федерации и Федерального закона от 26 сентября 1997 года «О свободе слова и религиозных объединениях» охарактеризуйте содержание принципа отделения религиозных объединений от государства.

**Задача 2.** Религиозное объединение «Дети господни» было ликвидировано судом на том основании, что члены данного религиозного объединения передавали в качестве пожертвований объединению все принадлежащие им движимые и недвижимые вещи, а потом эти граждане бесследно исчезали. Оцените правомерность решения суда.

**Задача 3.** Религиозная организация была ликвидирована судом Российской Федерации на том основании, что проповедовала отказ от службы в армии, ибо по учению, которого придерживаются сторонники данной организации, ношение оружия является самым серьёзным грехом. Дайте оценку решению суда.

**Задача 4.** К. принёс в редакцию местной газеты статью «Святое дело», в которой он призывал вернуться к православию и изгнать из города все «чужие религии» как противоречащие национальному духу и разрушающие русскую культуру. Главный редактор газеты предложил К. убрать из текста статьи призывы, разжигающие национальную и религиозную рознь, в противном случае он отказывался публиковать её. К. подал в суд заявление о нарушении главным редактором газеты запрета цензуры. Правомерны ли действия редактора?

**Задача 5.** Гражданин США, постоянно проживающий на территории Российской Федерации, и проработавший здесь 20 лет по достижении 60 лет обратился в отдел службы социального обеспечения России для назначения пенсии. Однако сотрудники этого отдела сообщили ему, что хотя он и достиг пенсионного возраста и имеет необходимый для назначения пенсии стаж, назначить они пенсию могут только гражданину Российской Федерации. Правомерны ли действия сотрудника СОБЕСа.

**Задача 6.** Иностранец гражданин выдержал вступительные экзамены в один из государственных вузов России. Однако, в состав студентов данное лицо зачислено не было на том основании, что, по мнению администрации ВУЗа, право на бесплатное высшее образование в России имеют только россияне, а никак не иностранцы. Правомерны ли действия сотрудников администрации ВУЗа?

**Задача 7.** Н. переболела туберкулёзом и нуждалась в санаторно-курортном лечении. Однако в профкоме завода, на котором она работает, ей заявили, что льготные путёвки в санаторий профсоюз предоставляет лишь своим членам, а Н. таковым не является. Н. заявила, что нарушаются её конституционные права, т. к.: а) Конституция гарантирует равенство прав и свобод независимо от принадлежности к общественным объединениям; б) Никто не может быть принуждён к вступлению в общественное объединение, а её, больного человека принуждают это сделать, «инициируя» путёвкой в санаторий. Как Вы оцениваете аргументы Н.?

**Задача 8.** П. и К. пришли в отдел ЗАГС, чтобы подать заявление о регистрации брака и заполнили соответствующие анкеты. Однако, работник ЗАГСа отказался принять анкеты на том основании, что они заполнены неправильно: в графе «национальность» поставлен прочерк.

Как Вы оцениваете данную ситуацию?

**Задача 9.** В ходе предварительного следствия по делу об убийстве выяснилось, что подозреваемый К. является верующим человеком, часто посещающим церковь и

исповедующимся. Священник, вызванный на допрос, отказался давать показания, ссылаясь на тайну исповеди. Подлежит ли он ответственности за отказ от дачи показаний?

**Задача 10.** В конституции одной из республик Российской Федерации было установлено, что кандидат на должность Президента республики должен владеть русским и национальным языком республики. Соответствует ли данное положение нормам Конституции Российской Федерации?

**Задача 11.** П., получив повестку в военный комиссариат и явившись туда, заявил, что придерживается пацифистских убеждений. Ходатайство П. о направлении его на альтернативную гражданскую службу было начальником Военкомата отклонено. На основании, каких норм Конституции Российской Федерации основывается требование П.?

### Тестовые задания

#### № 1

**Задание 1.** Декларация прав и свобод человека и гражданина была принята в России:

1. В 1918 году.
2. В 1948 году.
3. В 1978 году.
4. В 1990 году.
5. В 1991 году.
6. В 1992 году.
7. В 1993 году.

**Задание 2.** Гражданин РФ в полном объеме может осуществлять свои права и обязанности с (лет):

1. 14.
2. 16.
3. 18.
4. 21.

**Задание 3.** Какие из перечисленных прав и свобод не могут быть отнесены к личным?

1. Право на свободу и личную неприкосновенность.
2. Право на пользование родным языком.
3. Право на жилище.
4. Право на образование.
5. Свобода совести, вероисповедания.
6. Право на манифестации.
7. Право на жизнь.
8. Право на неприкосновенность жилища.
9. Право на отдых.
10. Право участвовать в отправлении правосудия.

**Задание 4.** Какие из перечисленных прав и свобод не относятся к социально-экономическим?

1. На частную собственность.
2. На свободное использование своих способностей к труду.
3. На отдых.
4. На жилище.
5. На получение и распространение информации законным способом.
6. На охрану здоровья.
7. На защиту чести и доброго имени.
8. Свобода творчества.
9. Свобода преподавания.
10. Право на доступ к культурным ценностям.

**Задание 5.** Что из перечисленного не относится к гарантиям реализации свободы вероисповедания?

1. Равноправие всех граждан.
2. Отделение религиозных и атеистических объединений от государства.
3. Обязанность придерживаться какой-либо религии.
4. Школа отделена от церкви.
5. Равенство всех объединений перед законом.

**Задание 6.** В Российской Федерации помилование осуществляет:

1. Государственная Дума.
2. Совет Федерации.
3. Уполномоченный по правам человека в РФ.
4. Президент РФ.
5. Комиссия по помилованию при Президенте РФ.

**Задание 7.** Основная (конституционная) обязанность лица — это:

1. Закрепленная в Конституции обязанность.

2. Закрепленная в Конституции мера достигнутого поведения.
3. Закрепленная в Конституции мера необходимого поведения лица.
4. Закрепленная в Конституции мера должного поведения лица.
5. Закрепленная в Конституции мера разумного поведения лица.

**Задание 8.** В соответствии с Конституцией РФ граждане РФ обязаны:

1. Соблюдать Конституцию РФ, федеральные законы.
2. Принимать участие в избирательных кампаниях.
3. Платить законно установленные налоги и сборы.
4. Создавать семью.
5. Трудиться.
6. Указывать свою национальную принадлежность.
7. Защищать Отечество.
8. Сохранять природу и окружающую среду.

**Задание 9.** Какое из следующих утверждений является более правильным?

1. Права и свободы гражданина не могут быть ограничены.
2. Права и свободы гражданина могут быть ограничены только Конституцией РФ.
3. Права и свободы гражданина могут быть ограничены частично.
4. Права и свободы гражданина могут быть ограничены федеральным законом в случаях, предусмотренных Конституцией РФ.
5. Права и свободы могут быть ограничены в соответствии с указом Президента РФ.

**Задание 10.** Какие органы государственной власти (должностные лица) принимают решение о введении военного положения на территории Российской Федерации?

1. Президент РФ.
2. Председатель Правительства РФ.
3. Конституционный Суд РФ.
4. Государственная Дума.
5. Совет Федерации.
6. Правительство РФ.
7. Совет Безопасности РФ.

**Задание 11.** Правовой основой режима чрезвычайного положения по Конституции РФ является:

1. Федеральный закон.
2. Федеральный конституционный закон.
3. Акт референдума.
4. Постановление Государственной Думы.
5. Указ Президента РФ.
6. Решение Совета Безопасности.
7. Постановление Правительства.

**Задание 12.** Чрезвычайное положение на части территории России может быть введено на срок (дней):

- 1.30.            2.60.            3.45.            4.90.            5. 15.

**Задание 13.** Какой орган государственной власти предоставляет политическое убежище в РФ?

1. Министерство иностранных дел.
2. Президент РФ.
3. Государственная Дума.
4. Федеральная миграционная служба.
5. Министерство внутренних дел.
6. Правительство РФ.

**Задание 14.** Какие сведения не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию?

1. О планах строительства Вооруженных Сил РФ.
2. Сведения в области разведывательной и оперативно-розыскной деятельности.
3. О чрезвычайных происшествиях, угрожающих безопасности и здоровью граждан.
4. О привилегиях, компенсациях и льготах, предоставляемых гражданам, должностным лицам.
5. О размерах золотого запаса и государственных валютных резервах России.

6. О расходах федерального бюджета, связанных с обеспечением обороны, безопасности государства и правоохранительной деятельности.
7. О состоянии здоровья высших должностных лиц России.

**Задание 15.** На какой срок в Российской Федерации лицо признается беженцем?

1. До 1 года.
2. До 3 лет.
3. До 5 лет.
4. Предельный срок законом не установлен.

**Задание 16.** В течение, какого срока гражданин РФ, изменивший место жительства, обязан со дня прибытия на новое место жительства обратиться к должностному лицу, ответственному за регистрацию, с заявлением о регистрации?

1. В течение 3 дней.
2. Не позднее 5 дней.
3. Не позднее 7 дней.
4. В течение 10 дней.
5. В течение 2 недель.

**Задание 17.** В течение какого срока вышестоящий в порядке подчиненности орган обязан рассмотреть жалобу гражданина РФ на действия (решения) нижестоящего в порядке подчиненности органа, нарушающего его права и свободы?

1. В течение 2 недель.
2. В течение 10 дней.
3. В месячный срок.
4. В 2-месячный срок.
5. В 3-месячный срок.
6. Немедленно.

**Задание 18.** Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации:

1. Назначается на должность и освобождается от должности Советом Федерации.
2. Назначается на должность Президентом РФ.
3. Назначается на должность и освобождается от должности Государственной Думой.
4. На эту должность назначается гражданин РФ не моложе 40 лет, имеющий познания в области прав человека, опыт их защиты.
5. На эту должность назначается гражданин РФ не моложе 35 лет, имеющий познания в области прав человека, опыт их защиты.
6. Назначается на должность сроком на 5 лет.
7. Назначается на должность сроком на 4 года.
8. Может заниматься политической деятельностью.
9. Может находиться на государственной службе и заниматься преподавательской деятельностью.
10. Одно и то же лицо может быть назначено на эту должность только один раз.

**Задание 19.** Каким количеством голосов в Государственной Думе включается в список для тайного голосования каждая кандидатура на должность Уполномоченного по правам человека РФ?

1. Большинством голосов от общего числа депутатов.
2. Двумя третями голосов от общего числа депутатов.
3. Тремя четвертями голосов от общего числа депутатов.
4. Тремя пятими голосов от общего числа депутатов.

**Задание 20.** Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации назначается на должность а освобождается от должности Государственной Думой:

1. Большинством голосов от общего числа депутатов тайным голосованием.
2. Большинством голосов от общего числа депутатов открытым голосованием.
3. Двумя третями голосов от общего числа депутатов тайным голосованием.
4. Двумя третями голосов от общего числа депутатов открытым голосованием.
5. Порядок голосования определяется депутатами непосредственно на заседании Государственной Думы.

**Задание 21.** Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации досрочно освобождается от должности в случаях:

1. Если занимается преподавательской, научной, либо иной творческой деятельностью.

2. Возбуждения в отношении него уголовного дела.
3. Привлечения его в качестве обвиняемого по уголовному делу.
4. Вступления в законную силу обвинительного приговора суда в отношении него.
5. Его неспособности по состоянию здоровья или по иным причинам в течение длительного времени (не менее 4 месяцев подряд) исполнять свои обязанности.
6. Подачи им заявления о сложении полномочий.
7. Приобретения им гражданства иностранного государства.

**Задание 22.** Вправе ли Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации рассматривать жалобы на решения палат Федерального Собрания и законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации?

1. Да.
2. Нет.
3. Только по представлению соответствующего прокурора.
4. Если правовые акты, принятые этими органами, противоречат Конституции РФ.

**Задание 23.** В течение какого срока должна быть подана жалоба Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации со дня нарушения прав и свобод заявителя или с того дня, когда заявителю стало известно об их нарушении?

1. Не позднее истечения 6 месяцев.
2. Не позднее истечения 1 года.
3. Не позднее истечения 3 лет.
4. Срок не ограничен.

**Задание 24.** Подлежат ли рассмотрению жалобы, адресованные Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации лицами, находящимися в местах принудительного содержания?

1. Подлежат во всех случаях.
2. Не подлежат.
3. Подлежат в случаях, предусмотренных законодательством.
4. Подлежат только с согласия заявителя.

## № 2

Т.3.1. Т.1, легкая, дихотомическая.

(.....) человека и гражданина – это юридически закрепленное положение человека и гражданина в обществе, государстве.

Т.3.2. Т.1, легкая, дихотомическая.

Основное содержание правового статуса человека и гражданина составляют: (.....) и (.....).

Т.3.3. Т.1, легкая, дихотомическая.

Права (.....) – охраняемая законом мера возможного поведения, направленная на удовлетворение его интересов.

Т.3.4. Т.1, легкая, дихотомическая.

Права (.....) - охраняемая законом мера юридически возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов человека, который находится в устойчивой правовой связи с конкретным государством.

Т.3.5. Т.1, легкая, дихотомическая.

Правам человека присущи следующие признаки:

- складываются объективно и не зависят от государственного признания;
- принадлежат индивиду от рождения;
- устанавливаются государством;
- предоставляются после получения паспорта
- предоставляются с 18 лет;
- их признание, соблюдение и защита являются обязанностью государства.



Т.3.6. Т.1, легкое, дихотомическое.

Основные права и свободы человека принадлежат каждому с момента:

- рождения;  наступления 14 лет;
- наступления 18 лет;  приобретения гражданства;
- вступления в брак.

Т.3.7. Т.1, среднее, дихотомическое.

Принципами правового статуса человека и гражданина являются:

- неотчуждаемость основных прав и свобод;
- свобода совести;
- отделение церкви от государства;
- непосредственное действие прав и свобод;
- недопустимость произвольного ограничения прав и свобод;
- равноправие;
- право наций на самоопределение;
- государственная целостность РФ.

Т.3.8. Т.1, легкое, дихотомическое.

Основы правового статуса человека и гражданина определяются не только правами и свободами, но и (.....).

Т.3.9. Т.1, легкое, дихотомическое.

В соответствии с федеральным законом права и свободы могут быть ограничены в условиях (.....) и (.....) положения .

Т.3.10. Т.1, легкое, дихотомическое.

К конституционным обязанностям Конституция РФ относит обязанность:

- охранять окружающую природную среду;
- платить законно установленные налоги и сборы;
- своевременно оплачивать коммунальные платежи;
- заботиться о детях и нетрудоспособных родителях;
- обеспечивать безопасность государства.

Т.3.11. Т.1, легкое, дихотомическое.

В соответствии с Конституцией РФ, человек, его права и свободы являются высшей (.....).

Т.3.12. Т.1, легкое, дихотомическое.

В соответствии с Конституцией РФ, высшим непосредственным выражением власти народа являются: (.....) и (.....).

Т.3.13. Т.1, легкое, дихотомическое.

Высшей ценностью в РФ, согласно действующей Конституции РФ, являются:

- интересы государства;  интересы общества;
- человек, его права и свободы;  демократия;
- свобода.

Т.3.14. Т.1, легкое, дихотомическое.

Основания приобретения гражданства РФ-это:

- по рождению;  в результате приема в гражданство;
- в результате смены места жительства;
- в результате восстановления в гражданстве РФ;
- в результате оптации (выбора гражданства).

Т.3.15. Т.2, легкое, дихотомическое.

Приобретение гражданства по рождению называется (.....).

Т.3.16. Т.2, легкое, дихотомическое.  
Лица без гражданства называются (.....).

Т.3.17. Т.2, легкое, дихотомическое.  
Государственными органами, ведающими делами о гражданстве Российской Федерации являются:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> министерство иностранных дел; | <input type="checkbox"/> министерство внутренних дел; |
| <input type="checkbox"/> Государственная Дума ФС РФ;   | <input type="checkbox"/> Совет Федерации ФС РФ;       |
| <input type="checkbox"/> Правительство РФ;             | <input type="checkbox"/> Президент РФ.                |

Т.3.18. Т.2, легкое, дихотомическое.  
В соответствии с Конституцией РФ (ст.6), гражданство Российской Федерации является (.....) и (.....) независимо от оснований приобретения.

Т.3.19. Т.2, легкое, дихотомическое.  
Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство(подданство) иностранного государства считается (.....) .

Т.3.20. Т.2, легкое, дихотомическое.  
Гражданин Российской Федерации:

- не может быть лишен гражданства Российской Федерации;
- не может быть лишен права изменить его.
- может быть выслан за пределы Российской Федерации;
- может быть выдан иностранному государству;
- в случае пребывания за пределами РФ свыше 5-и лет, лишается гражданства.

Т.3.21. Т.2, легкое, дихотомическое.  
К личным правам и свободам Конституция РФ относит:

<input type="checkbox"/> право на жизнь;	<input type="checkbox"/> свободу мысли и слова;
<input type="checkbox"/> право на объединение;	<input type="checkbox"/> право на образование;
<input type="checkbox"/> право на охрану здоровья;	<input type="checkbox"/> свобода интеллектуального творчества;
<input type="checkbox"/> право избирать;	<input type="checkbox"/> неприкосновенность жилища.

Т.3.22. Т.2, легкое, дихотомическое.  
К политическим правам и свободам Конституция РФ относит:

- свободу мысли и слова;
- свободу совести;
- право на объединение;
- право избирать и быть избранным;
- право граждан участвовать в управлении государством;
- право на защиту от безработицы;
- право на образование.

Т.3.23. Т.2, легкое, дихотомическое.  
К социально-экономическим правам и свободам Конституция РФ относит:

- свободу труда;
- право частной собственности, в том числе на землю;
- право на объединение;
- право избирать и быть избранным;
- право граждан участвовать в управлении государством;
- право на защиту от безработицы;
- право на образование.

Т.3.24. Т.2, легкое, дихотомическое.  
Центральное место в системе юридических гарантий занимает право на (.....) защиту.

Т.3.25. Т.2, легкое, дихотомическое.

В целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами, в Российской Федерации была учреждена должность (.....).

Т.3.26. Т.2, легкое, дихотомическое.

Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший:

18 лет;                      21 года;                      35 лет;                      до 60 лет.

Т.3.27. Т.2, легкое, дихотомическое.

Граждане Российской Федерации обладают активным избирательным правом, достигнув:

16 лет;                      18 лет;                      21 года;                      14 лет;                      до 60лет.

Т.3.28. Т.2, легкое, дихотомическое.

Граждане Российской Федерации обладают пассивным избирательным правом, достигнув:

16 лет;                      18 лет;                      21 года;                      14 лет;                      до 60лет.

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Государственное право и управление таможенной деятельностью»**

**Методические указания  
к самостоятельной работе студентов  
по дисциплине  
«КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ И  
СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА»**

для направления подготовки 40.04.01 - Юриспруденция

Составитель:  
к.ю.н., доцент  
Кабанова О.В.

Владимир, 2016

## ВВЕДЕНИЕ

*Целью* освоения дисциплины «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина» - заложить базовые теоретические и методологические установки повышения профессиональной подготовки юристов, развить умение мыслить особыми категориями, что необходимо для конструктивной преобразующей деятельности по установлению режима законности и правопорядка в работе органов государства, общественных организаций, должностных лиц и в поведении граждан.

*Задачами* курса являются:

- заложение базовых теоретических и методологических установок повышения профессиональной подготовки юристов;
- позволить грамотно оценивать правовые обстоятельства и квалифицировать юридические факты;
- развивать умение мыслить особыми категориями.

Дисциплина «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина» в структуре ООП ВПО находится в вариативной части обязательных дисциплин общенаучного цикла.

Закон государства – Конституция РФ 1993 г. в первой главе “Основы конституционного строя» декларирует положение о том, что “Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства”. Данное положение – одна из фундаментальных основ конституционного строя РФ. Понятием “высшая ценность” не определяется никакая другая основа конституционного строя.

Не случайно положение о правах и свободах вынесено в число первых, провозглашенных Конституцией. Место этого института обусловлено тем, что права и свободы человека и гражданина признаются высшей ценностью государства и общества, целью функционирования всех государственных и общественных институтов и структур.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общекультурные компетенции*:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

### **Требования к самостоятельной работе студента**

В современных условиях возникает устойчивая тенденция изменения организации учебной деятельности студентов: сокращение аудиторной нагрузки и возрастание доли самостоятельной работы студента, что в педагогической практике

проявляется в переносе тяжести в обучении с преподавания на учение, т.е. систематическую, управляемую преподавателем самостоятельную деятельность студента.

Самостоятельная работа формирует готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов (поиска, хранения, переработки, распространения) – одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся: развивающая, информационно-обучающая, ориентирующая, стимулирующая, исследовательская, воспитательная.

**Цель самостоятельной работы студента** – развитие общекультурных и профессиональных компетенций, способности и готовности студента к самостоятельной образовательной деятельности в течение всей жизни.

**Задачами самостоятельной работы** студентов являются: освоение в полном объеме образовательной программы; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков; развитие познавательных способностей и активности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и др.

Компетентного специалиста отличает способность среди множества альтернатив выбрать наиболее оптимальное решение, аргументировано опровергая ложные суждения, для этого следует вырабатывать критическое мышление. Важной особенностью обучения студентов в условиях постоянного обновления законодательства является то, что успешность педагогической деятельности оценивается фактом их профессиональной подготовленности и способности ориентироваться в быстро меняющемся потоке правовой информации. Это объясняет необходимость постоянного поиска новых подходов к преподаванию, способствующих формированию и развитию у студентов умений в области самостоятельного толкования и применения правовых норм при решении практических задач.

Для эффективного достижения целей обучения по дисциплине «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод граждан» процесс изучения материала курса предполагает работу студентов не только на лекциях и семинарских (практических) занятиях, но и в ходе самостоятельной работы, которая осуществляется в следующих формах:

- 1) проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы;
- 2) конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- 3) подготовка к опросу на занятии, коллоквиуму, тестированию, сдаче зачета и экзамена;
- 4) выполнение домашних заданий (подготовка схем, таблиц, кроссвордов, решение задач);
- 5) выполнение курсовых работ;
- 6) подготовка рефератов, докладов, эссе;
- 7) участие студентов в научно-исследовательской работе (НИРС).

### **Самостоятельная работа студента на лекционных занятиях**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие правила и приемы конспектирования лекций:

1) Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

2) Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.

3) Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4) В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5) Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

6) В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Особенно важно чтобы в конспект заносилась достоверная информация, сообщенная лектором, а не ее искаженное восприятие студентом. Если студент, к примеру, сидел на последней парте и не точно расслышал сообщенный лектором термин, дату и номер правового акта и т.д., то лучше посмотреть, как была произведена их запись рядом сидящими студентами. Также можно обратиться после окончания лекции непосредственно к преподавателю, чтобы полностью удостовериться в верности записанного. Даже ошибка в одном знаке, например, в дате или номере правового акта может стать причиной того, что студент не сможет найти необходимый документ, когда будет самостоятельно готовиться к занятию.

Конспект лекции является тезисным изложением изучаемой темы и ее составляющих вопросов в актуальном варианте, поэтому его проработка должна предшествовать всем иным действиям, направленным на подготовку к семинарскому (практическому) занятию, к сдаче зачета, экзамена. Читая в дальнейшем учебник или какое-либо учебное пособие, изданные в ранних редакциях, студент сможет легко обратить внимание на положения, которые уже утратили силу.

Прорабатывая конспект, следует обращать внимание на вопросы и задания, обозначенные преподавателем непосредственно на лекции, поскольку они могут отсутствовать в учебно-методическом пособии, в котором излагаются планы семинарских (практических) занятий. Их выполнение является обязательным и контролируется преподавателем.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

## **Виды самостоятельной работы студента**

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина»:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Подготовка контрольной работы;
5. Изучение нормативных актов;
6. Изучение научной и учебной литературы;
7. Изучение материалов судебной практики.
8. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, является составной частью образовательного процесса. Из-за ограниченности во времени и количестве аудиторных занятий невозможно уделить внимание всем вопросам учебного курса в рамках непосредственного общения с преподавателем. В связи с этим выделяются вопросы к определенной теме, которые студенты изучают самостоятельно. Преподаватель осуществляет только результативный контроль, оценивая то, как справился с их подготовкой обучающийся.

К проработке вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, студенты должны подходить не менее ответственно, чем к тем, которые разбираются аудиторно. Если содержание последних преподаватель часто детально излагает на лекционном занятии, обозначает проблемные моменты, максимально упрощая усвоение материала, то самостоятельная подготовка вопросов требует от обучающегося проявления способности к самостоятельному поиску и анализу необходимых сведений. Это, с одной стороны, раскрывает творческую академическую свободу студента, поскольку он не скован предустановками, может по своему усмотрению определять структуру ответа, последовательность изложения материала, но, с другой стороны, воспитывает ответственность за качественный отбор усвоенной информации, за умение сделать правильные выводы.

В процессе изучения вопросов важно, чтобы студенты осуществляли проверку соответствия найденного самостоятельно материала действующему законодательству. Для этого рекомендуется использовать справочные информационно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие.

Для самостоятельной проработки любого вопроса необходимо, прежде всего, найти в учебниках, рекомендованных в качестве основной литературы по дисциплине, тему (параграф, раздел и т.п.), соответствующую той, в рамках которой он рассматривается. При этом не следует искать полного совпадения названий тем в учебнике и учебно-методическом пособии по конституционному праву. Ориентироваться необходимо на фактическое содержание.

В случае возникновения любых трудностей в поиске материала, сложностей в определении структуры ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, а также в иных ситуациях, студенты могут обращаться к преподавателю для получения необходимой консультации.



*На самостоятельное изучение вынесены следующие вопросы:*

**Тема 1. Институт прав и свобод: понятие и место в правовом регулировании**

1. Понятие института прав и свобод в Российской Федерации.
2. Место института права и свобод в правовом регулировании.
3. Классификация основных прав и свобод в Российской Федерации.
4. Три поколения прав и свобод.

**Тема 2. Развитие института прав и свобод в России. Обновление конституционно-правовой доктрины в начале 90-х годов.**

1. Становление института правового статуса человека и гражданина.
2. Особенности конституционно-правовой доктрины 90-х годов.
3. Конституция СССР 1977 г. о правах и свободах граждан.

**Тема 3. Общая характеристика основных прав и свобод человека и гражданина в РФ.**

1. Конституционные права и свободы, их классификация.
2. Общая характеристика политических права и свобод российских граждан.
3. Личные права и свободы, их характеристика, практика реализации в Российской Федерации.

**Тема 4. Гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина в РФ.**

1. Юридические гарантии реализации прав и свобод человека и гражданина.
2. Конституционные гарантии государственной защиты прав и свобод.
3. Классификация гарантий прав и свобод человека и гражданина.

**Тема 5. Механизм реализации прав и свобод человека.**

1. Понятие и содержание механизма реализации прав и свобод человека и гражданина.
2. Механизм реализации конституционной гарантии.
3. Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина: гарантии осуществления.

**Тема 6. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.**

1. Формы и способы защиты прав и свобод граждан Российской Федерации.
2. Государственные формы защиты субъективных прав.
3. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой ВлГУ, которая в полной мере обеспечена

соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий

из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам данной дисциплины. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС по данной дисциплине перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

#### **Есть несколько приемов изучающего чтения:**

1. Чтение по алгоритму предполагает деление информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При

возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Практические занятия призваны закреплять полученные студентами на лекции и в ходе самостоятельной подготовки знания.

Говоря о планировании подготовки к практическому занятию, необходимо обратить внимание на следующее:

1. Такая подготовка должна проводиться заранее, в течение нескольких дней, предшествующих занятию. Это позволяет сосредоточить свое внимание на заданной теме и сохранить в памяти более ясное о ней представление.

2. Нельзя планировать подготовку только накануне занятия, поскольку она может быть сорвана из-за непредвиденных обстоятельств.

3. Основная часть задания должна быть выполнена за несколько дней до занятия, другая часть в любой день, в который по личному плану студента выделено время для такой подготовки.

**Подготовку к опросу на занятии** нужно проводить в определенной последовательности. Сначала необходимо внимательно ознакомиться с планом практического занятия по соответствующей теме. После этого рекомендуется изучить соответствующие главы учебника, собственные конспекты лекций, нормативно-правовые акты, судебную практику, а также рекомендованные в качестве дополнительной литературы научные работы. При усвоении теоретического и нормативно-правового материала, как уже говорилось, студенты могут составлять план-конспект, в котором письменно готовят ответы на все вопросы, составляющие предмет обсуждения на практическом занятии.

После изучения определенной темы по рекомендованной и самостоятельно найденной литературе, правовым актам, студенту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, формулировки основных положений изученного материала. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

### **Тематика теоретических вопросов**

1. Конституция РФ 1993 г. о человеке, его правах и свободах как высшей ценности общественного развития.

2. Права человека как общесоциальная идея: происхождение и развитие идеи прав человека.

3. Понятие и сущность прав человека, их соотношение с правами гражданина.

4. Свобода личности как выражение сущностной характеристики прав человека.

5. Понятие свободы личности и ее государственно-правовое значение.

6. Конституционный статус гражданина, его понятие и общая характеристика

7. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и ее историческое значение.

8. Равноправие - конституционный принцип правового государства.
9. Равенство перед законом - неотъемлемое право человека и гражданина
10. Личные права и свободы, их содержание и основное назначение.
11. Право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства.
12. Конституционное право на неприкосновенность личности.
13. Неприкосновенность частной жизни; неприкосновенность жилища.
14. Обеспечение прав человека - основа взаимоотношений гражданина и правового государства.
15. Понятие и система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
16. Понятие и общая характеристика механизма реализации основных прав и свобод.
17. Правоприменительные акты в механизме реализации прав и свобод граждан РФ.
18. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
19. Международная защита прав и свобод человека.
20. Механизмы международного сотрудничества в сфере прав и свобод человека.
21. Система правовых механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина.
22. Права гражданина и правовое государство.
23. Конституционное право на неприкосновенность личности.
24. Неприкосновенность частной жизни; неприкосновенность жилища.
25. Свобода совести, юридические гарантии реализации права на религиозные убеждения и религиозную деятельность
26. Политические права, свободы и обязанности, их содержание, гарантии и механизм реализации.
27. Право на участие в управлении делами государства, его комплексное нормативное содержание и формы реализации.
28. Избирательные права граждан РФ, процедура и гарантии их реализации.
29. Право на объединение, формы его реализации.
30. Право на обжалование в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан РФ.
31. Свобода мысли и слова, свобода печати, механизм и гарантии реализации.
32. Экономическая свобода личности как объект правового регулирования.
33. Право на труд, особенности его нормативного содержания и гарантии обеспечения в условиях рынка.
34. Право частной, собственности: его субъекты, объекты, правовые гарантии обеспечения.
35. Обеспечение прав человека - основа взаимоотношений гражданина и правового государства.
36. Понятие и система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
37. Понятие и общая характеристика механизма реализации основных прав и свобод.
44. Правоприменительные акты в механизме реализации прав и свобод граждан РФ.

45. Деятельность органов местного самоуправления по обеспечению прав и свобод граждан.

46. Конституционные права граждан на самоуправление и гарантии их обеспечения.

47. Нормотворческая и правоприменительная деятельность органов местного самоуправления в механизме реализации прав и свобод граждан.

48. Деятельность органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод граждан.

49. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в РФ.

**Коллоквиум** - форма проверки и оценивания знаний студентов, проводимая по инициативе преподавателя, как правило, в середине семестра. Коллоквиум является своего рода мини-экзаменом, позволяющим установить промежуточный (текущий) результат обучения не только отдельного студента, но и всей академической группы.

На коллоквиум выносятся отдельные темы либо все пройденные темы, поэтому подготовке к нему необходимо уделить достаточное количество времени. В то же время ответ на вопрос в рамках коллоквиума, как правило, носит не столь подробный, детальный характер, как при обсуждении его в рамках обычного семинарского (практического) занятия.

При подготовке к коллоквиуму рекомендуется акцентировать внимание на изученных терминах, понятиях, которые чаще всего являются предметом опроса.

Коллоквиум может проходить как в устной, так и в письменной форме. Результаты сдачи коллоквиума могут оцениваться дифференцировано с проставлением конкретной оценки или по системе зачет-незачет.

**Тестирование** заключается в проверке знаний студентов и их оценивании в зависимости от результатов решения заданий (тестов). Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить преподавателем результативность познавательной деятельности, т.е. увидеть степень и качество достижения каждым студентом целей обучения.

Подготовка к тестированию должна включать комплексное повторение всего изученного материала. В некоторых случаях тестовые задания (без ответов) могут быть заранее доведены до сведения студентов. В этом случае подготовка будет включать самостоятельный поиск ответов на обозначенные вопросы в рекомендованной литературе.

Перед началом теста тестируемый должен просмотреть его общее содержание. Определить для себя наиболее легкие и наиболее сложные задания. Для успешного прохождения теста необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

а) начинать выполнение теста лучше с просмотра всего теста, определить легкие для тестируемого задания. Именно эти задания выполнять первыми;

б) при выполнении теста начинать с самого легкого для тестируемого задания, заканчивать более сложным. Таким образом можно быстрее и эффективней справиться с наибольшим количеством заданий;

в) необходим четкий контроль студентом времени выполнения заданий, поскольку вопросы, на которые не был дан ответ в отведенное время, автоматически засчитываются как неудовлетворительные.

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина», по направлению подготовки 40.04.01 - «Юриспруденция», профиль «Теория и практика правового регулирования» выполненную доцентом, к.ю.н., доцентом кафедры государственное право и управление таможенной деятельностью Юридического института ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

Рабочая программа по дисциплине «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина» составлена в соответствии с ФГОС ВПО для направления подготовки 40.04.01 - «Юриспруденция» (магистратура), профиль «Теория и практика правового регулирования».

В программе отражены:

**1. Цели освоения дисциплины, соотношенные с общими целями ООП ВПО:** ознакомление студентов с основами права прав человека, с существующими международными, региональными и национальными механизмами защиты прав; формирование у студентов гуманистического мировоззрения и способности учитывать «правочеловечное» измерение в юридической практике; изучение концептуальных основ прав человека как юридического инструмента защиты достоинства личности; ознакомление студентов с практикой международных контрольных органов в области защиты фундаментальных прав и свобод, с историческими и социологическими аспектами прав человека; идеями наиболее значительных представителей правозащитного движения в Советском Союзе и современной России.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.** Учебная дисциплина «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина» входит в вариативную часть ООП, относится к обязательным дисциплинам.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВПО.**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

**4. Структура и содержание дисциплины:**

Тематический план изучения учебной дисциплины содержит наименование разделов дисциплины и тем занятий по неделям семестра, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах), объем учебной работы с применением интерактивных методов (в процентах), формы текущего контроля успеваемости.

**5. Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы** (аудиторной, внеаудиторной) включают лекционные занятия, практических (семинарских) занятий, работа в малых группах, проблемное обучение и развитие критического мышления, опережающая самостоятельная работа, информационно-коммуникационные технологии.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение.**

Указаны темы рефератов, эссе, коллоквиумов. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.** Указаны фактические помещения (кабинеты) с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы, включая просмотр видеофильмов, фотографий, презентаций.

Заключение:

Рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 - «Юриспруденция» (магистратура), профиль «Теория и

практика правового регулирования», дисциплине «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина».

Рецензент:

к.ю.н., доцент кафедры «Уголовно-правовые дисциплины»  
**Гачава Мария Леонтьевна**

