

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Юридический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор юридического института

О.Д. Третьякова

20 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

направление подготовки / специальность
40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль) подготовки
Юриспруденция

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История политических и правовых учений» является формирование у студентов системного представления о наиболее значительных и влиятельных теоретических концепциях государства и права прошлых эпох, важнейших дискуссионных вопросах юридической науки, развитие способности анализировать идеи о праве.

Задачи:

- формирование у студентов магистратуры представления о центральных дискуссионных вопросах юридической науки и ответах, которые давались на эти вопросы представителями крупнейших направлений правовой мысли;
- формирование у студентов магистратуры умения формулировать собственную теоретическую позицию по наиболее сложным вопросам теории и философии права;
- ознакомление студентов магистратуры с важнейшими методологическими подходами к исследованию права, умения ориентироваться в данных подходах и использовать их при проведении собственных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к базовой (обязательной) части учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее – ФГОС ВО).

Дисциплина опирается на знания предметов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: *история правовой мысли, философия, история государства и права России, история государства и права зарубежных стран.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации по истории политических и правовых учений, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Тестовые вопросы Практические задания Эссе
	УК-1.2	Умеет: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные из области учений о государстве и праве, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в про-	

	УК-1.3	<p>фессиональной деятельности</p> <p>Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</p>	
<p>УК5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, в т.ч. в дискуссиях о праве</p> <p>Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тестовые вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>
<p>УК6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p>	<p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда</p> <p>Умеет: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, нахо-</p>	<p>Тестовые вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>

	УК-6.3	<p>дить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	
ОПК1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p>	<p>Знает: как анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, а также правила организации процесса принятия оптимальных вариантов решений при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: определять варианты решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики</p> <p>Владеет: навыками выработать и предлагать оптимальные и обоснованные варианты решения на основе анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики</p>	Тестовые вопросы Практико-ориентированные задания
ОПК6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>	<p>Знает: как использовать в профессиональной деятельности и решать профессиональные задачи в соответствии с принципами этики, антикоррупционными стандартами поведения</p> <p>Умеет: обеспечивать соблюдение принципов этики юриста</p> <p>Владеет: навыками принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных)</p>	Тестовые вопросы Практико-ориентированные задания

		правонарушений	
--	--	----------------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в том числе в форме практической подготовки ²		
1	Политико-правовая мысль Древней Греции	1	1-2	2	2			5	
2	Политико-правовая мысль в Древнем Риме	1	3-4	2	2			5	
3	Политико-правовая мысль эпохи раннего средневековья	1	5-6	2	2			5	рейтинг-контроль № 1
4	Политико-правовая мысль эпохи высокого средневековья	1	7-8	2	2			5	
5	Политико-правовая мысль эпохи Ренессанса и Реформации	1	9-10	2	2			5	
6	Политико-правовая мысль XVII века	1	11-12	2	2			5	рейтинг-контроль № 2
7	Политико-правовая мысль XVIII века	1	13-14	2	2			5	
8	Политико-правовая мысль XIX века	1	15-16	2	2			5	
9	Политико-правовая мысль XX века	1	17-18	2	2			5	рейтинг-контроль № 3
Всего за I семестр:			108 часов	18	18			45	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР			нет						
Итого по дисциплине			108 часов	18	18			45	27

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

**Тематический план
форма обучения – очно-заочная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ³	Лабораторные работы	в том числе в форме практической подготовки ⁴		
1	Политико-правовая мысль Древней Греции	1	1-2	2	2			5	
2	Политико-правовая мысль в Древнем Риме	1	3					6	
3	Политико-правовая мысль эпохи раннего средневековья	1	4	2				5	рейтинг-контроль № 1
4	Политико-правовая мысль эпохи высокого средневековья	1	5-6	2	2			5	
5	Политико-правовая мысль эпохи Ренессанса и Реформации	1	7-8					7	
6	Политико-правовая мысль XVII века	1	9					7	рейтинг-контроль № 2
7	Политико-правовая мысль XVIII века	1	10-11	2	2			5	
8	Политико-правовая мысль XIX века	1	12	2				7	
9	Политико-правовая мысль XX века	1	13-14	2	2			5	рейтинг-контроль № 3
Всего за I семестр:			108 часов	12	8			52	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР			нет						
Итого по дисциплине			108 часов	12	8			52	36

Содержание дисциплины

Тема 1. Политико-правовая мысль в Древней Греции

Политическая и культурная специфика Древней Греции. Источники греческого права и правовой теории. Век законодателей. Возникновение правовой теории. Взгляды на происхождение государства и права. Право как предписание (приказ). Факторы, обуславливающие право на практике. Цель и пределы правового регулирования. Господство права. Аристотелев анализ справедливости. Равенство перед законом. Надлежащая правовая процедура, элементарные стандарты правосудия. Теория наказания. Теория собственности.

³ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

⁴ Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Тема 2. Политико-правовая мысль в Древнем Риме

Политическая и правовая специфика Древнего Рима. Влияние греческой культуры, в т.ч. греческое влияние на римское право. Греческая философия и римская справедливость. Римская теория естественного права. Римская концепция государства. Идеальная природа права. Источник обязательной силы закона. Концепция закона. Равенство перед законом. Теория наказания. Надлежащая судебная процедура. Теория собственности. Рудименты теории международного права.

Тема 3. Политико-правовая мысль эпохи раннего средневековья

Поздняя римская империя. Раздел и христианизация империи. Падение Западной Римской империи. Королевства раннесредневековой Европы. Христианство и позднеримский мир. Концепция государства. Идеальный стандарт законодательства и управления. Договорная интерпретация полномочий правителя. Господство права. Законодательство и обычай. Естественное право. Теория равенства (рабство, собственность, подчинение политическим властям). Справедливость. Теория права наций. Теория уголовного права и наказания.

Тема 4. Политико-правовая мысль эпохи высокого средневековья

Политическая, экономическая, социальная и культурная специфика эпохи высокого средневековья. Новая юридическая наука. Теория государства. Основания политической и законодательной власти. Господство права. Природа закона и цель законодательного регулирования. Обычай и законодательство. Естественное право. Равенство (рабство, собственность, политическая субординация). Справедливость. Уголовное право и наказание. Международный правовой порядок.

Тема 5. Политико-правовая мысль эпохи Ренессанса и Реформации

Политическая, экономическая, социальная и культурная специфика эпохи Ренессанса и Реформации. Государство в теории позднего средневековья. Источник юридической силы закона. Господство права. Юридическое развитие в период позднего средневековья. Природа и цель законодательного регулирования. Обычай и законодательство. Естественное право. Справедливость. Равенство. Рабство. Собственность. Уголовное право и наказание. Международное право.

Тема 6. Политико-правовая мысль XVII века

Общая историческая характеристика. Основания государства и правительства. Основа действительности закона. Естественное право. Естественные права. Теория собственности. Господство права. Равенство перед законом. Характер права. Уголовное право и наказание. Международное право.

Тема 7. Политико-правовая мысль XVIII века

Общая историческая характеристика. «Просвещение». Концепция государства и его оснований. Естественное право. Первые европейские кодексы. Естественное право в действии. Естественные права. Реакция на теорию естественного права. Возникновение новых конституционных тем. Господство права. Принципы законодательства. Определение права. Равенство перед законом. Собственность. Уголовное право и наказание. Международное право.

Тема 8. Политико-правовая мысль XIX века

Общая историческая характеристика. Концепция государства. Кодификация и понятие права. Влияние утилитаризма: разработка Миллем концепции «пользы». Подъем исторической школы. Антропологический подход. Марксистское понимание права. Социологическая юриспруденция. Естественное право в бездействии. Собственность. Уголовное право и наказание. Международное право.

Тема 9. Политико-правовая мысль XX века

Общая историческая характеристика эпохи. Государство в первой и второй половинах XX века. Государство в теории XX века. Формы юридической теории XX века. «Свободно-правовое движение» и социологическая юриспруденция. Право и суды. Школа юридического реализма. Скандинавский реализм. Марксистская юриспруденция. Естественное право. Право и философия истории. Юридическая антропология. Аналитический позитивизм. Уголовное право и наказание.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема № 1. Политико-правовая мысль в Древней Греции

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Древняя Греция: общая историческая характеристика
2. Появление договорных теорий права
3. Возникновение естественно-правовых представлений

Литература: [1–4]

Тема № 2. Политико-правовая мысль в Древнем Риме

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Древний Рим: общая историческая характеристика
2. Греческая философия и римская справедливость. Роль претора
3. Развитие теории естественного права
4. Представления об источнике обязательной силы закона

Литература: [1–4]

Тема № 3. Политико-правовая мысль эпохи раннего средневековья

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Раздел Римской империи и ее христианизация. Падение Западной римской империи
2. Концепция государства в эпоху раннего средневековья
3. Развитие договорных представлений о политической власти в эпоху раннего средне-

вековья

Литература: [1–4]

Тема № 4. Политико-правовая мысль эпохи высокого средневековья

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Политическая, экономическая и культурная специфика эпохи высокого средневековья
2. Возникновение новой юридической науки в европейских университетах
3. Представления о государстве
4. Взгляды на господство права и источник обязательной силы закона
5. Развитие теории естественного права

Литература: [1–4]

Тема № 5. Политико-правовая мысль эпохи Ренессанса и Реформации

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Политическая, экономическая и культурная специфика эпохи Ренессанса и Реформации
2. Развитие представлений о государстве
3. Источник юридической силы закона
4. Взгляды на собственность
5. Зарождение теории международного права

Литература: [1–6]

Тема № 6. Политико-правовая мысль XVII века**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. XVII век: общая историческая характеристика
2. Взгляды на основания государства и правительства
4. Естественное право и естественные права
5. Развитие теории собственности

Литература: [1–5, 8]

Тема № 7. Политико-правовая мысль XVIII века**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. XVIII век: общая историческая характеристика. Движение Просвещения
2. Концепция государства в политико-правовой мысли XVIII века
3. Естественное право и реакция на него
4. Первые европейские кодексы
5. Возникновение новых конституционных тем
6. Определение права

Литература: [1–5, 8]

Тема № 8. Политико-правовая мысль XIX века**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. XIX век: общая историческая характеристика
2. Теория государства в XIX веке
3. Возникновение юридического позитивизма
4. Историческая школа права
5. Социологические воззрения на право
6. Возникновение юридической антропологии и сравнительного правоведения

Литература: [1–5]

Тема № 9. Политико-правовая мысль XX века**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. XX век: общая историческая характеристика
2. Теория государства в XX веке
3. Социологическая юриспруденция и «свободно-правовое движение»
4. Юридический реализм
5. Возрождение естественного права
6. Аналитический правовой позитивизм

Литература: [1–5, 7, 8]

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 1

Вариант 1

1. Охарактеризуйте элементы патриархальных взглядов на государство и право в диалоге Платона «Критон».
2. Какое влияние оказала Древняя Греция на формирование римского права и юридиче-

ской теории в Древнем Риме?

Вариант 2

1. Охарактеризуйте элементы договорных воззрений на государство и право в диалоге Платона «Критон».
2. Какой вклад внес Цицерон в формирование теоретических представлений о естественном праве?

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 2

Вариант 1

1. Расскажите о раннесредневековой концепции государства.
2. Расскажите о возникновении новой юридической науки в эпоху высокого средневековья.

Вариант 2

1. Расскажите о раннесредневековом варианте договорной интерпретации полномочий правителя.
2. Как развиваются взгляды на господство права, природу и цель законодательного регулирования в эпоху высокого средневековья?

Перечень вопросов к рейтинг-контролю № 3

Вариант 1

1. В чем политическая, экономическая, социальная и культурная специфика эпохи Ренессанса и Реформации?
2. Как мыслители XVII века рассматривали естественное право и естественные права?

Вариант 2

1. Как авторы эпохи Ренессанса и Реформации смотрели на собственность и уголовное наказание?
2. Расскажите о появлении теории международного права

Тестовые задания

Тест 1

1. Причина, по которой Древняя Греция занимает особое место в истории цивилизации, заключается в том, что:
 - А. большинство направлений литературы и искусства достигли в ней классического уровня
 - Б. у древних греков вошло в привычку занятие теоретического размышления о явлениях физического мира
 - В. древние греки впервые стали размышлять о человеке, его природе, его месте в мире, о характере человеческого общества**
 - Г. древние греки впервые в истории человечества стали принимать законы
2. О том, каковы были представления древних греков о праве, мы НЕ можем судить по:
 - А. научным сочинениям о праве**
 - Б. речам афинских ораторов
 - В. поэмам Гомера и Гесиода
 - Г. работам историков, философов, драматургов

3. Аристотель является представителем:

А. органической теории происхождения государства

Б. договорной теории происхождения государства

В. теории насилия

Г. теологической теории происхождения государства

4. Древние греки рассматривали закон как:

А. завет предков

Б. божественное предписание

В. приказ или запрет, изданный политической властью

Г. совокупность правил, предписанных законодателем, судом или обычаем

5. Для определения распределительной справедливости Аристотель использует формулу:

А. арифметической пропорции

Б. геометрической пропорции

В. гармонической пропорции

Г. золотого сечения

6. Принцип надлежащей правовой процедуры предполагает прежде всего:

А. обязанность судьи выслушать обе стороны

Б. соблюдение всех деталей процедуры заключения контракта

В. надлежащее оформление прав собственника

Г. заключение брака с соблюдением всех требований ритуала

7. Надо ли, по мнению Сократа, отвечать несправедливостью на несправедливость?

А. надо, потому что так считает большинство

Б. не надо, потому что так считает большинство

В. надо, потому что поступивший несправедливо это заслужил

Г. не надо, потому что ни в коем случае нельзя поступать несправедливо

8. Как Сократ на суде объясняет то, что не занимается государственными делами?

А. ему возбраняет это делать внутренний голос

Б. ему запрещает это делать Ксантиппа

В. он знает, что ничего не знает, а управлять должны лишь мудрецы

Г. государственные дела отвлекали бы его от философии

9. Что вызывало у других греков восхищение Спартой?

А. демократическое устройство и политическая свобода

Б. таланты спартанских поэтов и актеров

В. динамичность развития спартанского общества

Г. устойчивость Спарты и отсутствие в ней революций

10. Какие философы, по мнению Б. Рассела, оказали наибольшее влияние на Платона?

А. Фалес, Анаксимандр и Анаксимен

Б. Протагор, Горгий и Антифонт

В. Эхил, Софокл и Еврипид

Г. Гераклит, Парменид и Сократ

Тест 2

1. Понятие «раннее средневековье» охватывает период:

А. от Рождества Христова до образования Священной Римской империи в 962 г.

- Б. от разграбления Рима в 410 г. до взятия турками Константинополя в 1453 г.
 В. от коронации Карла Великого в 800 году до открытия Америки в 1492 г.
Г. от падения Западной Римской империи в 476 г. до конца XI века

2. Corpus Juris Civilis НЕ содержал такой части:

- А. Декреты**
 Б. Институции
 В. Новеллы
 Г. Дигесты

3. Какая из формул точнее отражает представления о государстве теоретиков раннего средневековья?

- А. государство – необходимое зло, санкционированное Господом, но имеющее корни в человеческом грехе**
 Б. государство – наиболее совершенное выражение человеческого инстинкта, влекущего его к общественной жизни
 В. государство – этическое целое, реализация свободы; Сознание на земле; Шествие Бога на Земле
 Г. государство – инструмент подавления и эксплуатации; орудие господства правящего класса.

4. Кто впервые обосновал церковную концепцию взаимоотношений между церковью и государством?

- А. Августин Блаженный
 Б. Иероним
В. Амвросий
 Г. папа Григорий Великий

5. Град Божий в понимании Св. Августина – это:

- А. Церковь
 Б. Царство Божие на земле
В. сообщество христиан
 Г. Рим

6. С именем какого папы связаны движение за свободу церкви в целом и борьба за инвеституру, в частности?

- А. Григория I
Б. Григория VII
 В. Иннокентия III
 Г. Николая II

7. Кого Фома Аквинский называл просто «Философ», как будто бы больше никаких других философов не существовало?

- А. Сократа
 Б. Платона
В. Аристотеля
 Г. Августина Блаженного

8. Кто автор трактата «Согласование противоречивых канонов»?

- А. Ирнерий
 Б. Аккурсий
В. Грациан

Г. Абельяр

9. Данте Алигьери писал, что:

А. в основании государства лежит человеческий грех; государство – необходимое меньшее зло для подавления большего зла

Б. государство осуществляет деятельность, связанную со стремлением к миру и справедливости; достичь этих целей может только универсальная империя

В. сферы светского правления и духовной власти должны быть абсолютно разграничены; церковь должна подчиняться государству во всех светских вопросах

Г. отношения власти не связаны с грехопадением; в основании государства лежит человеческая природа, предполагающая общественное существование

10. В «царском статуте» народ передал правителю и возложил на него все свои полномочия и публичную власть навсегда и безвозвратно. Так считали:

А. Ирнерий и Плацентин

Б. Азо и Гуголин

В. Жан Парижский и Марсилиус Падуанский

Г. Бартол и Убальд

5.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Политическая и культурная специфика Древней Греции. Источники древнегреческого права и правовой теории
2. Древняя Греция: взгляды на происхождение государства и права
3. Древняя Греция: представления о цели и пределах правового регулирования
4. Аристотелев анализ справедливости
5. Древняя Греция: теория наказания; теория собственности
6. Сократ
7. Источники взглядов Платона. Влияние Спарты. Утопия Платона. Теория идей
8. Политическая и культурная специфика Древнего Рима. Влияние греческой культуры, включая греческое влияние на римское право
9. Греческая философия и римская справедливость. Роль претора
10. Римская теория естественного права
11. Римская концепция государства
12. Древний Рим: представления об источнике обязательной силы закона
13. Древний Рим: представления о равенстве перед законом; теория наказания; теория собственности
14. Поздняя Римская империя. Раздел империи и ее христианизация
15. Концепция государства в политико-правовой мысли эпохи раннего средневековья
16. Договорная интерпретация полномочий правителя в политико-правовой мысли эпохи раннего средневековья
17. Эпоха раннего средневековья: представления о законодательстве и обычае; теория естественного права
18. Эпоха раннего средневековья: теория равенства; представления о собственности, а также об уголовном праве и наказании
19. Политическая, экономическая, культурная специфика эпохи высокого средневековья
20. Возникновение юридической науки в европейских университетах
21. Теория государства в эпоху высокого средневековья
22. Основания политической и законодательной власти в теории периода высокого средневековья

23. Естественное право в теории периода высокого средневековья
24. Представления о равенстве, собственности и наказании в теории периода высокого средневековья
25. Августин, Иероним, Амвросий
26. Философия Августина Блаженного. «О граде Божьем»
27. Фома Аквинский. Трактат «О правлении государей»
28. Францисканские схоласты
29. Политическая, экономическая и культурная специфика эпохи Ренессанса и Реформации
30. Государство в теории эпохи Ренессанса и Реформации
31. Источник юридической силы закона в теории эпохи Ренессанса и Реформации
32. Юридическое развитие в Англии, Франции и Германии в период позднего средневековья
33. Обычай и законодательство в теории эпохи Ренессанса и Реформации
34. Естественное право в теории эпохи Ренессанса и Реформации
35. Справедливость и равенство в теории эпохи Ренессанса и Реформации
36. Никколо Макиавелли. «Государь»
37. Социальные и политические условия формирования политико-правовой теории в XVII веке
38. Основания государства и правительства в политико-правовой теории XVII века
39. Основа действительности закона в политико-правовой теории XVII века.
40. Естественное право и естественные права в политико-правовой теории XVII века
41. Теория собственности в XVII веке
42. Господство права в политико-правовой теории XVII века
43. Уголовное право и наказание в политико-правовой теории XVII века
44. Международное право в политико-правовой теории XVII века
45. «Левиафан» Гоббса
46. Политическая философия Локка
47. Политическая, социальная и культурная специфика XVIII века. «Просвещение»
48. Государство и его основания в политико-правовой теории XVIII века
49. Естественное право и естественные права в политико-правовой теории XVIII века. Реакция оппонентов концепции естественных прав
50. Возникновение новых конституционных тем в XVIII веке
51. Принципы законодательства в политико-правовой теории XVIII века. Определение права.
52. Теория собственности, уголовного права и наказания, а также международного права в XVIII веке
53. Движение романтизма
54. Руссо
55. Общая историческая характеристика XIX века
56. Концепция государства в XIX веке
57. Кодификация в XIX веке и понятие права
58. Утилитаризм. Разработка Джоном Ст. Миллем концепции «пользы»
59. Историческая школа права
60. Развитие антропологического подхода к праву в XIX веке
61. Марксистское понимание права
62. Социологическая юриспруденция
63. Взгляды на собственность в XIX веке
64. Взгляды на уголовное право и наказание в XIX веке. Теория международного права
65. Общая историческая характеристика XX столетия
66. Государство в первой и второй половинах XX века
67. Государство в теории XX века
68. Формы юридической теории XX века
69. «Свободно-правовое движение» и социологическая юриспруденция
70. Право и суды. Школа юридического реализма. Скандинавский реализм
71. Марксистская юриспруденция в XX веке

- 72. Естественное право в теории XX века
- 73. Юридическая антропология в XX веке
- 74. Аналитический позитивизм в XX веке

Примерный перечень практических заданий к экзамену

Задание 1. Прочитайте текст. Кому он принадлежит? Для какого ряда случаев, по мнению автора текста, мы можем с успехом применять диалектический метод?

«Диалектический метод годится для одних вопросов и не годится для других. Вероятно, этот метод определял характер исследований Платона, которые большей частью были таковы, что с ними можно было обращаться именно таким образом. В результате влияния Платона почти вся последующая философия была связана ограничениями, вытекавшими из его метода.

Некоторые вопросы явно не годятся, чтобы с ними обращались таким образом, например, эмпирическая наука. Правда, Галилей для защиты своих теорий использовал диалоги, но это делалось лишь для того, чтобы преодолеть предрассудки: позитивные основы для его открытий невозможно было вставить в диалог без большой искусственности. Сократ в произведениях Платона всегда претендует на то, что он лишь выявляет знание, которым уже обладает человек, которого он подвергает испытанию. На этом основании он сравнивает себя с акушеркой. Когда в «Федоне» и «Меноне» он применяет свой метод к проблемам геометрии, ему приходится задавать наводящие вопросы, каких не разрешил бы задавать никакой судья. Этот метод находится в гармонии с теорией воспоминания, согласно которой мы узнаем путем воспоминания то, что мы знали в нашем прежнем существовании. Возьмем, в противоположность этому взгляду, какое-либо открытие, сделанное при помощи микроскопа, например, распространение болезней бактериями; едва ли можно утверждать, что подобное знание можно выявить у несведущего в этом отношении человека посредством метода вопросов и ответов».

Образец ответа. Текст взят из книги Бертрانا Рассела «История западной философии». Автор рассуждает о диалектическом методе вопросов и ответов, изобретенном Сократом. По мнению Рассела, мы можем успешно применять данный метод в ходе аналитического рассуждения, когда у нас имеется предварительное знание о предмете, однако оно является нечетким и нуждается в прояснении. Мы можем также использовать данный метод наряду с методом дедуктивного рассуждения, когда ход рассуждения идет от общего к частному. Напротив, вопросы экспериментально-опытного, эмпирического характера невозможно решить при помощи диалектического метода. Тут требуется наблюдение или эксперимент, а для обобщения результатов наблюдения хорошо подойдет индуктивный метод научного исследования.

Задание 2. Прочитайте реплику. Откуда она? Выраженные в ней договорные представления Сократа о праве отличаются от взглядов, которых придерживались софисты. Чем?

«Тогда посмотри вот как: если бы, чуть только собрались бы мы отсюда удрать – или как бы это там ни называлось, – вдруг пришли бы Законы и Государство, стали бы и спросили: «Скажи-ка, Сократ, что это ты задумал делать? Не замыслил ли ты этим своим поступком, который собираешься совершить, погубить нас, Законы, и все Государство, насколько это от тебя зависит? Или, по-твоему, еще может стоять целым и невредимым то государство, в котором судебные приговоры не имеют ника-кой силы, но по воле частных лиц становятся недействительными и отменяются?» Что скажем мы на эти и на подобные вопросы, Критон? Ведь всякий – не только оратор – может многое сказать в защиту этого поправленного закона, который требует, чтобы судебные решения сохраняли свою силу. Или, может быть, мы скажем им: «Государство поступило с нами несправедливо и неправильно решило дело»? Так мы, что ли, скажем?

Задание 3. Кому принадлежат приведенные ниже слова? Как их автор называет подход в социальных и гуманитарных науках, кратким описанием которого они являются?

«Широко распространено мнение, что подлинно научный или философский подход к политике, а также углубленное понимание общественной жизни вообще должны быть основаны на созерцании человеческой истории и ее интерпретации. Если обычный человек принимает обстоятельства своей жизни и значение личного опыта в обыденной жизни как нечто само собой разумеющееся, то социальный философ должен якобы изучать жизнь с некоей высшей точки зрения. Он рассматривает индивида как пешку, как не слишком важный инструмент общего поступательного движения человечества. И обнаруживает, что по-настоящему значительными действующими лицами на Сцене истории являются либо Великие нации и их Великие вожди, либо Великие классы, либо Великие идеи. Во всяком случае, он пытается понять смысл пьесы, разыгрываемой на Сцене истории, и осмыслить законы исторического развития. Если это ему удастся, то он, конечно, может предсказывать будущие события. Поэтому в его силах предоставить политике прочную основу и дать нам практические советы, указывая на то, какие политические действия могут привести к успеху, а какие нет».

Задание 4. Об учении какого философа приведенные ниже слова? Какое важное изменение в теоретических представлениях об истории они выражают?

«Миру еще нет шести тысяч лет. История не знает кругообращения, как полагают некоторые философы, «ибо Христос умер однажды за грехи наши».

Задание 5. Это две формулировки одного и того же афоризма известного философа-схоласта. Кого? В чем суть афоризма? Какое название он получил в философской науке?

«Сущности не следует умножать без необходимости»; «Тщетно делать с большим то, что можно сделать с меньшим».

Задание 6. Из какой книги взят приведенный ниже фрагмент? Какое понимание права критикуется в этом фрагменте и какое обосновывается?

«Как и понятие «западный», понятие «правовой» тоже имеет свою историю. «Право» в настоящее время обычно определяется как «корпус правил». А правила, в свою очередь, обычно считаются производными от статутов и там, где признается судебное законотворчество, от решений судов. Однако с этой точки зрения не существует такой вещи, как «западное право», потому что нет западного законодательного органа или суда. Точно так же не может существовать «американское право», а только федеральное право Соединенных Штатов и законодательство каждого из пятидесяти штатов. Такое определение права чересчур узко для такого исследования, которое охватывает системы права всех стран Запада во все периоды западной истории и интересуется не только правом в книгах, но и правом в действии. Право в действии включает правовые учреждения и процедуры, правовые ценности и правовые понятия и образ мыслей, равно как и правовые правила. Оно включает то, что иногда называют «правовым процессом», или по-немецки *Rechtsverwirklichung* («реализация права»).

Задание 7. Перечислите 10 характеристик «западной традиции права» по Гарольду Дж. Берману. Какие из них присутствуют в правовой системе российского общества? Какие – в локальном нормативном порядке Владимирского государственного университета? Докажите свою мысль.

Задание 8. О внутренней организации какого университета идет речь в приведенном тексте? Под чьим контролем находился университет? Существовали ли другие типы университетской организации?

«Руководящим органом студенческого университета был генеральный совет, в который каждое землячество избирало двух членов. Генеральный совет избирал ректора, причем каждое землячество пользовалось правом выдвижения своего кандидата. Ректор должен был быть не моложе 24 лет и находиться в университете не менее 5 лет. Ректор присваивал степень бакалавра, назначал студенческий комитет, члены которого назывались разоблачителями профессоров, докладывавший ему о плохом поведении профессуры».

Задание 9. «Норма – это нечто, кратко излагающее суть дела».

Кому было свойственно такое понимание юридической нормы? Почему? Когда и под влиянием каких обстоятельств это понимание изменилось?

Задание 10. Кому принадлежит приведенное ниже высказывание? Какой исторический феномен оно характеризует?

«Вначале были города. Интеллектуал средневековья на Западе рождается вместе с ними. Он появляется вместе с их расцветом, связанным с развитием торговли, промышленности (скажем скромнее – ремесел), как один из тех мастеров, которые водворились в них под влиянием разделения труда».

Задание 11. Какую мысль, по мнению Жака Ле Гоффа, выражает знаменитое изречение Бернара Шартрского?

«Мы – карлики, взобравшиеся на плечи гигантов. Мы видим больше и дальше, чем они не потому, что взгляд у нас острее и сами мы выше, но потому, что они подняли нас вверх и воздвигли на свою гигантскую высоту...».

Задание 12. Кому принадлежат эти слова? О каком они городе? Что пугало в нем автора? Против какого знаменитого университетского мэтра он боролся?

«Покиньте сей Вавилон, бегите, спасайте ваши души. Летите все вместе в города-приюты, где сможете раскаяться в прошлом, жить благодатью в настоящем и с надеждой о будущем. В лесах обретете вы куда больше, чем в книгах. Деревья и камни научат более, чем любой учитель».

Задание 13. О ком из политических философов пишет Бертран Рассел? Какую оценку взглядам этого теоретика он дает?

«Однако политика включает в себя также вопрос о средствах. Бесплезно исследовать политическую цель при помощи методов, заведомо обреченных на неудачу: если цель признается хорошей, то мы должны избирать такие средства, которые обеспечивают ее достижение. Вопрос о средствах можно рассматривать в чисто научном плане безотносительно к тому, являются ли цели хорошими или дурными. «Успех» означает достижение намеченной вами цели, какой бы она ни была. Если существует наука успеха, то ее можно изучать на примере успехов порочных людей не хуже, чем на примере успехов людей добродетельных, – даже лучше, ибо примеры добивающихся успехов грешников более многочисленны, чем примеры добивающихся успехов святых. Однако такая наука, будучи раз установлена, пойдет на пользу святому точно так же, как и грешнику, ибо святой, если он вступает на поприще политики, точно так же, как и грешник, должен жаждать достижения успеха.

Вопрос в конечном счете сводится к вопросу о силе. Для достижения политической цели необходима сила того или иного рода. Этот очевидный факт скрыт лозунгами, вроде «право восторжествует» или «торжество зла недолговечно». Если торжествует сторона, которую вы считаете-

те правой, то происходит это потому, что на ее стороне находится перевес в силе. Правда, часто сила зависит от общественного мнения, а общественное мнение в свою очередь – от пропаганды: правда также и то, что в пропаганде выгодно казаться добродетельнее своего противника, а один из способов казаться добродетельным заключается в том, чтобы действительно быть добродетельным. Вот почему иногда может случиться, что побеждает именно та сторона, которая обладает большей частью того, что широкие массы считают добродетелью».

Задание 14. О ком из политических философов пишет Бертран Рассел? Какую оценку взглядам этого теоретика он дает?

«Допускается, что суверен может быть деспотичным, но даже худший деспотизм лучше, чем анархия. Кроме того, интересы суверена во многих отношениях совпадают с интересами его подданных. Он богаче, если богаче они, он в большей безопасности, если они послушны законам, и т.д. Восстание неправильно и потому, что оно обычно неудачно, и потому, что, если оно удачно, оно дает плохой пример и учит восставать других. Аристотелевское различие между тиранией и монархией отвергается, «тирания» <...> – это просто монархия, которую употребляющий это слово не любит.

Далее даются различные обоснования того, что правительство монарха предпочтительнее правительства собрания. Допускается, что монарх будет обычно следовать своим личным интересам, когда они сталкиваются с интересами народа, то так же может действовать и собрание. Монарх может иметь фаворитов, но они могут быть и у каждого члена собрания; поэтому общее число фаворитов при монархии, вероятно, должно быть меньше. Монарх может слушать советы от кого-нибудь и секретно, а собрание может слушать только советы от своих собственных членов и публично. Случайное отсутствие некоторых членов в собрании может быть причиной того, что другая партия получит большинство и, таким образом, произведет изменение политики. Кроме того, если собрание разделится на враждебные партии, результатом может быть гражданская война. На основании всего этого <...> заключает, что монархия является наилучшей формой правления».

Задание 15. О какой книге идет речь в отрывке? Чем примечательна эта книга для истории политико-правовой мысли?

«Патриархат» начинается борьбой против «обычного мнения», что «человечеству, естественно, даны определенные права и оно рождено свободным от всякого подчинения и свободно выбирать ту форму правительства, которая ему угодна, а власть, которую какой-либо человек имеет над другими, была дарована сначала по усмотрению массы». «Этот принцип, – говорит Филмер, – сначала был выношен в университетах». Истина же, согласно Филмеру, совершенно иная: она состоит в том, что первоначально Бог даровал королевскую власть Адаму и от него она перешла к наследникам, а в конечном счете – к различным монархам нашего времени. Сейчас короли, уверяет он нас, «или являются, или должны являться наследниками тех первых прародителей, которые были сначала естественными родителями целого народа». Наш первый праотец, кажется, недостаточно понимал свои привилегии как полноправного монарха, так как «желание свободы было первой причиной падения Адама». Желание свободы – это чувство, которое Роберт Филмер считает нечестивым».

5.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Тема № 1. Политико-правовая мысль в Древней Греции

Темы для эссе (письменного домашнего задания)

1. Источники древнегреческого права и юридической теории
2. Аристотелев анализ справедливости

3. Взгляды на происхождение государства
4. Теория собственности
5. Уголовное право и наказание

Темы рефератов

1. Сократ о справедливости
2. Идеальное государство Платона
3. Интерпретация идеи договора софистами
4. Теория юридического равенства

Тема № 2. Политико-правовая мысль в Древнем Риме

Темы для эссе (письменного домашнего задания)

1. Римская концепция государства
2. Греческая философия и римская справедливость
3. Влияние претора на развитие правовой теории
4. Представления римских юристов о равенстве
5. Римская теория естественного права

Темы рефератов

1. Цицерон о государстве и праве
2. Сенека о государстве и праве
3. Римская теория уголовного права и наказания
4. Развитие договорных представлений о праве в Древнем Риме
5. *Ius Gentium* и естественное право
6. Специфика юридической науки в Древнем Риме
7. Источник обязательной силы закона
8. Юридическая профессия в Древнем Риме

Тема № 3. Правовая мысль эпохи раннего средневековья

Темы для эссе (письменного домашнего задания)

1. Теория государства
2. Договорная интерпретация полномочий правителя
3. Борьба за инвеституру и ее роль в развитии политико-правовой мысли
4. Уголовное право и наказание
5. Теория собственности

Темы рефератов

1. «Отцы Церкви» о государстве и праве
2. Естественное право
3. Восходящая и нисходящая теории правления
4. Рудименты теории международного права

Тема № 4. Политико-правовая мысль эпохи высокого средневековья

Темы для эссе (письменного домашнего задания)

1. Общая историческая характеристика эпохи
2. Возникновение новой юридической науки
3. Взгляды на государство
4. Справедливость и естественное право
5. Теория равенства

Темы рефератов

1. Глоссаторы и постглоссаторы
2. Фома Аквинский о государстве и праве

3. Францисканские схоласты
4. Теория собственности
5. Естественное право
6. Уголовное право и наказание

Тема № 5. Политико-правовая мысль эпохи Ренессанса и Реформации

Темы для эссе (письменного домашнего задания)

1. Общая историческая характеристика
2. Взгляды на государство
3. Юридическое развитие в эпоху позднего средневековья
4. Собственность
5. Уголовное право и наказание

Темы рефератов

1. Влияние Ренессанса на юридическую теорию
2. Влияние Реформации на юридическую теорию
3. Поздние испанские схоласты
4. Томас Мор
5. Мартин Лютер о государстве и праве
6. Изменения в характере юридической науки

Тема № 6. Политико-правовая мысль XVII века

Темы для эссе (письменного домашнего задания)

1. Общая историческая характеристика
2. Взгляды на государство
3. Источник обязательной силы закона
4. Теория собственности
5. Гуго Гроций и теория международного права

Темы рефератов

1. Джон Локк о государстве и праве
2. «Левиафан» Томаса Гоббса
3. Трудовая теория собственности
4. Уголовное право и наказание

Тема № 7. Политико-правовая мысль XVIII века

Темы для эссе (письменного домашнего задания)

1. Общая историческая характеристика
2. «Просвещение»
3. Естественное право и естественные права
4. Реакция на теорию естественного права
5. Первые европейские кодексы

Темы рефератов

1. «О духе законов» Ш. Монтескье
2. Утилитаризм И. Бентама
3. «Естественное право в действии»
4. Теория собственности

Тема № 8. Политико-правовая мысль XIX века

Темы для эссе (письменного домашнего задания)

1. Общая характеристика эпохи
2. Утилитаризм Дж. Ст. Милля
3. Позитивизм Д. Остина
4. Марксистская теория права
5. Историческая школа права

Темы рефератов

1. Возникновение социологической юриспруденции
2. Антропологический подход
3. Естественное право
4. Подъем социализма и теория права

Тема № 9. Политико-правовая мысль XX века

Темы для эссе (письменного домашнего задания)

1. Какие изменения претерпело государство в первой половине XX века?
2. Что такое «свободно-правовое движение»?
3. Чем американский юридический реализм отличается от скандинавского?
4. Какое развитие претерпела марксистская юриспруденция в XX веке?

Темы рефератов

1. Аналитический позитивизм Ганса Кельзена
2. Густав Радбрух и развитие теории естественного права
3. Юридическая антропология в XX веке
4. Уголовное право и наказание в юридической теории XX века

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. - Москва : Юр.Норма : ИНФРА-М, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1078189
2. Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени : учебное пособие / О. А. Сухорукова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0854-9.	2021	https://znanium.com/catalog/product/961440
3. История политических и правовых учений : учебник / пол ред. М. Н. Марченко. — М. : Норма: ИНФРА-М, 2019. — 656 с. - ISBN 978-5-91768-308-9.	2019	https://znanium.com/catalog/product/989112

4. Зотов, В. Д. История политических учений : учебник / В. Д. Зотов, Л. В. Зотова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 672 с. - ISBN 978-5-91768-360-7.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1072653
Дополнительная литература		
5. Философия политики и права : энциклопедический словарь / под общ. ред. проф. Е.Н. Мошелкова ; науч. ред. А.В. Никандров. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 551 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — DOI 10.12737/textbook_59ddb736049684.43267512. - ISBN 978-5-16-012922-8.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1223162
6. Боден, Ж. Метод легкого чтения историй : в 3 т. Т. 1. Что есть исторический жанр: монография / Ж. Боден ; пер. с лат. науч. ст. и коммент. И. В. Кривушина, Е. С. Кривушиной ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 553 с. - ISBN 978-5-7598-1434-4.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1208497
7. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX—XXI вв.) : политическая теория и международные отношения : учебное пособие для вузов / Т. А. Алексеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-7567-1020-5.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1240764
8. Права человека: между прошлым и будущим : монография / под ред. Т. А. Васильевой, Н. В. Варламовой, Н. В. Колотовой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. — DOI 10.12737/1405584. - ISBN 978-5-00156-180-4.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1405584

6.2. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. «Вестник МГУ. Серия «Право»» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
2. «Вестник древней истории» (Научная библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 133)
3. «Вопросы истории» (Научная библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 133)
4. «Всеобщая история» (Научная библиотека ВлГУ, корпус 7, ауд. 133)
5. «История государства и права» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

6.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.kodeks.ru> – официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс».
2. <http://www.law.edu.ru> – федеральный правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> – СПС КонсультантПлюс
4. <http://www.garant.ru> – ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по ал-

ресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет; видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной; фломастером.

Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система семейства Microsoft Windows.
- Пакет офисных программ Microsoft Office.

Консультант+.

Рабочую программу составил доцент кафедры теории и истории государства и права, к.ю.н.
 _____ Е.А. Баженова

Рецензент (представитель работодателя)
 Судья Арбитражного суда Владимирской области _____ З.В. Попова



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права

Протокол № 11 от 25.06.2021 года

Заведующий кафедрой _____ И.Д. Борисова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии на-
 правления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии _____ И.Д. Борисова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Основной профессиональной образовательной программы направления подготовки
40.04.01 Юриспруденция, направленность: Юриспруденция (магистратура)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО