

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
«04» \_\_\_\_\_ 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Количественные методы в сфере денежно-кредитных отношений»

Направление подготовки 38.04.08 "Финансы и кредит"

Профиль подготовки "Финансы и кредит"

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2/72	-	36	-	36	Зачет
Итого	2/72	-	36	-	36	Зачет

Владимир, 2015

2

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Количественные методы в сфере денежно-кредитных отношений» имеет целью усвоение студентами теоретических знаний и приобретение элементарных практических навыков по формулированию количественных методов в сфере денежно-кредитных отношений, их анализу и использованию для принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с сущностью, познавательными возможностями и практическим значением моделирования как одного из научных методов познания реальности.
2. Дать представление о наиболее распространённых математических методах, используемых для формализации количественных методов в сфере денежно-кредитных отношений.
3. Сформировать навыки решения модели или постановки модельного эксперимента на персональной ЭВМ.
4. Научить интерпретировать результаты количественных методов в сфере денежно-кредитных отношений и применять их для обоснования конкретных хозяйственных решений.
5. Сформировать базу для дальнейшего изучения приложений экономико-математического моделирования как самостоятельно, так и в магистратуре.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Содержание курса построено исходя из необходимости охвата теоретико-методологических основ моделей микроэкономики и экономики предприятия, определяемом областью применения, установленной государственным образовательным стандартом по направлению «Финансы и кредит». В целом курс имеет прикладную направленность, особое внимание уделяется методическому аспекту моделирования и применению количественных методов в сфере денежно-кредитных отношений; при этом принимается во внимание, что вопросы использования математических методов в экономике и бизнесе детально рассматриваются в соответствующей дисциплине учебного плана магистратуры по данному направлению. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Количественные методы в сфере денежно-кредитных отношений» используются при изучении дисциплин «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты», «Инвестиционный анализ и оценка проектов», «Бизнес планирование»

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-5);

- способностью осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации (ПК-10);

- способностью осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной

финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты (ПК-20);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- способы оценки результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-5);
- количественные методы разработки бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации (ПК-10);
- способностью осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита (ПК-20);

**уметь:**

- на основе комплексного экономического и финансового анализа проводить оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-5);
- осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации (ПК-10);
- осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты (ПК-20);

**владеть:**

- количественными методами оценки результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-5);
- навыками разработки бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации, с применением количественных методов (ПК-10);
- навыками разработки теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты (ПК-20);

**4. Структура и содержание дисциплины «Количественные методы в сфере денежно-кредитных отношений».**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часов аудиторной работы, в т. ч. практических занятий – 36 часов, самостоятельной работы в объеме 36 часов, зачет. Всего 72 часа.

**Объем дисциплины**

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
<i>Очная форма обучения</i>					
Контактная работа обучающихся	с	36	36		

преподавателем, в том числе:					
лекционного					
лабораторные работы					
практического занятия		36	36		
Самостоятельная работа студента (СРС)		36	36		
Промежуточная аттестация		3	3		
		-	-		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	72/2		

### Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам))	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Тема 1. Стратегия: сущность и содержание	1	1-3	6			10		3/50	
2	Тема 2. Модель управления	1	4-6	6			10		3/50	Рейтинг контроль 1
3	Тема 3. Инвестиции и их классификация	1	7-8	3			-		3/100	
4	Тема 4. Методы анализа инвестиционных проектов	1	8-10	4			-		2/50	
5	Тема 5. Методы оптимизации в инвестиционном анализе	1	10-14	8			-		3/38	Рейтинг контроль 2
6	Тема 6. Современная денежно-кредитная политика	1	15-16	4			10		2/50	
7	Тема 7. Современный механизм денежно-кредитного регулирования	1	17-18	5			6		2/40	Рейтинг-контроль 3
Всего				36			36		18/50	3 р-к, зачет

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тематика практических занятий

#### *Тема 1. Стратегия: сущность и содержание*

Определение стратегии. Уровни стратегии Принципы и типы стратегий. Этапы стратегических решений. Стратегический выбор. Стихийная и преднамеренная стратегии

#### *Тема 2. Модель управления*

Понятие модели управления. Классификация моделей управления. Развитие Российской модели управления. Цели денежно-кредитного регулирования

#### *Тема 3. Инвестиции и их классификация*

Классификация относительно объекта приложения. Классификация инвестиций с точки зрения направленности действий. Существующие подходы к классификации инвестиций

#### *Тема 4. Методы анализа инвестиционных проектов*

Метод чистой современной стоимости. Автоматизация расчета критерия чистой современной стоимости. Метод использования индекса рентабельности. Автоматизация метода расчета индекса рентабельности. Метод внутренней нормы доходности. Автоматизация метода расчета внутренней нормы доходности. Метод определения дисконтированного срока окупаемости инвестиций.

#### **Тема 5. Методы оптимизации в инвестиционном анализе**

Анализ предела безопасности для оценки потока платежей. Оптимизация портфеля инвестиций при ограниченном бюджете. Целочисленная оптимизация

#### **Тема 6. Современная денежно-кредитная политика**

Цели и задачи денежно-кредитной политики. Денежно-кредитное регулирование. Инструменты ДКП. Математическое моделирование макроэкономических показателей ДКП.

#### **Тема 7. Современный механизм денежно-кредитного регулирования**

Институциональный механизм денежно-кредитной политики. Моделирование показателей инфляции, ключевой ставки, процентной ставки.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины «Количественные методы в сфере денежно-кредитных отношений» применяются образовательные технологии, обеспечивающие развитие компетентного подхода, формирования у студентов профессиональных компетенций. Образовательные технологии реализуются через такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа по данной дисциплине предусматривает использование в учебном процессе следующие образовательные технологии: кейс метод; лекция-диалог.

Кейс метод позволяет демонстрировать академическую теорию количественного анализа финансовых операций с точки зрения реальных финансово-экономических расчетов. Он позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации

Выделяют следующие основные этапы создания CASEов: определение целей, критериальный подбор методов финансового анализа, подбор необходимых источников информации, подготовка первичного материала в CASE, экспертиза, подготовка методических материалов по его использованию.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы: 1) индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

В лекциях, помимо передачи субъектам обучения программных знаний, предусматривается подключение студентов к активной поисково-познавательной деятельности, проводимой в форме *диалога* лектора со слушательской аудиторией. Ее цель: научить магистрантов на основе функциональной зависимости возникающей между параметрами лежащими в основе финансовой операции выбирать методы решения финансовых задач; развить инициативность, самостоятельность и креативность мышления. В общении, в обмене мнениями, в полемике, студенты, направляемые вопросами преподавателя, приходят к совместному решению проблемной задачи. Темой для диалога может стать, например проблема оценки эффективности инвестиций. В диалогах по выбранной теме студенты должны аргументировать свою точку зрения, привлекая для этого сведения из других дисциплин вузовской программы обучения. Задания данного типа способствуют оптимизации мыслительной деятельности обучающихся и, в известной мере, приближают их к пониманию процесса научного творчества.

Предполагается использование следующих интерактивных форм проведения занятий

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Практические занятия	- выполнение практических работ; - поиск и анализ информации в справочных системах и сети Интернет; - групповые обсуждения, - анализ конкретных ситуаций и поиск путей решения
2.	Самостоятельная работа	- письменные и устные домашние задания; - опережающая самостоятельная работа; - внеаудиторная работа студентов (освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю)
3.	Контроль	- работа на практических занятиях; - бланочное и компьютерное тестирование

- обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам микроэкономического анализа.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль осуществляется по результатам рейтинг-контроля, который проводится согласно графику, утвержденному в университете

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

К теме 1:

1. Когда появился термин "стратегия"?
2. Какая дисциплина занимается проблематикой стратегии деятельности?

3. Когда понятие стратегии вошло в лексикон менеджмента?
4. Какие определения стратегии существуют в настоящее время?
5. Каким требованиям должна отвечать стратегия?

К теме 2:

1. Дайте определение категории "модель управления" с точки зрения различных научных школ.
2. Рассмотрите основные критерии классификации и соответствующие им модели управления.
3. В чем заключаются процессный, системный и ситуационный подходы к управлению?
4. Рассмотрите эволюцию российской системы управления?
5. В чем заключается кейнсианская теория денег?
6. В чем ее отличие от монетаристской

К теме 3:

1. Классификация относительно объекта приложения
2. Классификация инвестиций с точки зрения направленности действий
3. Другие наиболее характерные подходы к классификации инвестиций

К теме 4:

1. Метод чистой современной стоимости.
2. Метод использования индекса рентабельности
3. Автоматизация метода расчета индекса рентабельности
4. Метод внутренней нормы доходности
5. Автоматизация метода расчета внутренней нормы доходности
6. Метод определения дисконтированного срока окупаемости инвестиций.
7. Оценка эффективности инвестиций на основе Таблицы подстановки

К теме 5:

1. Методы оптимизации в инвестиционном анализе
2. Анализ предела безопасности для оценки потока платежей
3. Оптимизация портфеля инвестиций при ограниченном бюджете
4. Целочисленная оптимизация

К теме 6:

1. Какие основные направления выделяются в денежно-кредитной политике?
2. Что такое кредит и каковы его функции?.
3. Рассмотрите основные направления денежно-кредитного регулирования.

К теме 7:

1. Кто выступает в роли основных носителей современной денежно-кредитной политики?
2. Охарактеризуйте российскую банковскую систему.
3. Перечислите основные задачи Ассоциации российских банков.
4. Какие основные инструменты денежно-кредитной политики российского центрального банка вы знаете?

### 1. Текущий контроль

## Примерные вопросы к рейтинг-контролю знаний студентов по дисциплине

### 1 рейтинг-контроль

1. Какое из утверждений верно?
  - a. экономико-математические методы-это математические методы решения и построения экономико-математических моделей
  - b. экономико-математические методы-это математическое и программное обеспечение экономико-математических моделей
  - c. экономико-математические методы-это комплекс экономических и научных дисциплин, объединенных для изучения социально-экономических явлений и процессов

2. Микроэкономические модели описывают:
  - a. Поведение различных экономических объектов в условиях равновесия.
  - b. Поведение отдельных экономических единиц (производителей и потребителей), из взаимодействие на рынках, а также основные факторы производства и общие закономерности формирования цен на товары и услуги.
  - c. Динамические зависимости между экономическими переменными.
3. Макроэкономические модели описывают:
  - a. Поведение различных экономических объектов в условиях равновесия.
  - b. Динамические зависимости между экономическими переменными.
  - c. Экономiku, как единое целое, связывая между собой укрупненные материальные и финансовые переменные: ВВП, потребление, инвестиции, занятость, процентную ставку, количество денег и другие переменные, например, демографические
4. Совокупность всех допустимых решений задачи линейного программирования называется:
  - a. область допустимых решений задачи
  - b. геометрическое место точек
  - c. область определения
5. В алгоритме решения ЗЛП графическим методом на первом этапе необходимо:
  - a. построить ОДР
  - b. построить линию уровня-прямую, перпендикулярную вектору-градиенту
  - c. построить вектор-градиент целевой функции
  - d. найти "точки входа" и "точки выхода"
6. Алгоритм метода Жордана-Гаусса на первом этапе предполагает:
  - a. выбирают ведущий элемент
  - b. элементы таблицы пересчитывают по формуле "определителя второго порядка"
  - c. проводится итерация
7. Опорное решение называется вырожденным, если:
  - a. хотя бы одна базисная переменная равна нулю
  - b. две и более переменных равны нулю
  - c. все переменные равны нулю
8. Если при решении симплекс-метода двойственные переменные  $Y_i$  в оптимальном плане равны нулю, это означает:
  - a. что все ресурсы отпускаются даром
  - b. что данный ресурс не является дефицитом по сравнению с другими
9. Какие методы построения начального плана перевозок при решении транспортной задачи применяются:
  - a. метод минимальной стоимости и метод "северо-западного угла"
  - b. метод максимальной стоимости и метод "южного угла"
  - c. метод минимальных издержек и метод "северного угла"
10. Цикл - это
  - a. замкнутая ломаная, соединяющая несколько занятых клеток таблицы
  - b. многогранник
  - c. многоугольник

## 2 рейтинг-контроль

1. Транспортная задача, в которой суммарные запасы и потребности совпадают называется:
  - a. открытой моделью
  - b. закрытой моделью
2. Критический путь в сетевом графике - это
  - a. максимальный по продолжительности путь
  - b. минимальный по продолжительности путь
3. Если коэффициент детерминации в парной линейной регрессии равен 0,8, то это означает, что:
  - a. при увеличении фактора на 1% зависимый показатель изменяется на 0,8



- b. При увеличении фактора на единицу зависимый показатель увеличивается на 0,8 единиц измерения
  - c. доля объясненной дисперсии составляет 80%
4. Критерием оптимальности в моделях управления запасами является:
- a. максимальная прибыль
  - b. минимальные затраты
  - c. максимальный доход
  - d. минимальная себестоимость
5. Формула Кобба-Дугласа – это:
- a. производственная функция
  - b. функция затрат
  - c. функция технологий
  - d. функция прибыли
6. Что выполняется на первом этапе экономико-математических исследований:
- a. постановка задачи
  - b. построение математической модели
  - c. расчет модели
7. Метод Монте-Карло относится к:
- a. статистический метод
  - b. графический метод
  - c. аналитический метод
  - d. логический метод
8. Под верификацией модели понимается:
- a. спецификация модели
  - b. оценка параметров модели
  - c. проверка адекватности модели

### 3 рейтинг-контроль

1. Какой критерий называют "критерием осторожного наблюдателя"?
- a. Вальда
  - b. Гурвица
  - c. Лапласа
  - d. Сэвиджа
2. Какой критерий преобразуется в критерий Вальда при значении коэффициента оптимизма, равном нулю?
- a. Сэвиджа
  - b. Лапласа
  - c. Гурвица
  - d. Мультипликативный
3. В каких общих ситуациях линейное программирование используется часто и эффективно?
- a. задачи о составлении смеси
  - b. задачи производства
  - c. задачи распределения
4. Как называется простейший вид зависимости между величинами, позволяющей моделировать процессы следующего типа: с ростом объема производства (x) доход (y) сначала увеличивается, затем уменьшается?
- a. квадратичная функция
  - b. линейная функция
  - c. кубическая функция
  - d. показательная функция
5. Процессы какого типа моделирует быстро возрастающая показательная функция?
- a. рост народонаселения с течением времени

- b. зависимость спроса от цены
  - c. зависимость спроса от доходов потребителя
  - d. рост объема производства
6. Какой метод удобнее всего использовать в простейшем случае, когда число переменных равно двум?
- a. симплекс-метод
  - b. метод эллипсоидов
  - c. графический метод
7. Основной идеей какого метода является налаживание тесных связей между геометрическими объектами и числами?
- a. метод эллипсоидов
  - b. метод наименьших квадратов
  - c. метод координат
  - d. симплекс-метод
8. Как называется ставка дисконта, при которой сумма всех дисконтированных капитальных затрат и дисконтированных доходов равна нулю?
- a. Индекс прибыльности
  - b. Внутренняя норма процента по капвложениям
  - c. Процентная ставка
  - d. Балансовое равенство
9. Назовите автора следующей теоремы:  
"В любом конечном связном графе, все вершины которого четны, существует цикл, в котором каждое ребро графа участвует ровно один раз."
- a. Лагранж
  - b. Лопиталь
  - c. Эйлер
  - d. Даламбер
10. Какие методы дают количественное описание закономерностей и взаимосвязей между экономическими объектами и процессами и разрабатываются для прогнозирования динамики экономики?
- a. многомерные регрессионные модели
  - b. эконометрические модели
  - c. компьютерная имитация
  - d. историческая аналогия
  - e. изучение рынка

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа по курсу используется для проработки конспектов лекций и обязательной учебной литературы по курсу, а при необходимости – для ознакомления с рекомендуемой литературой. Предусмотрено выполнение расчётных заданий во время самоподготовки и ликвидация задолженности отстающих студентов.

#### **Вопросы к самостоятельной работе студентов**

1. Эволюция понятия "стратегия", отражающая усложняющийся характер развития подходов по стратегическому управлению
2. Процесс стратегического планирования
3. Матрица БКГ (матрица BCG). Матрица Бостонской консультативной группы
4. Матрица И. Ансоффа и матрица Д. Абеля
5. Матрица «Дженерал Электрик – МакКинзи»
6. Матрица Артур Д. Литл (Модель АДЛ/ЛС)
7. Матрица направленной политики компании Шелл
8. Цели и основные этапы портфельного анализа
9. Школы стратегического планирования
10. Общая модель стратегического управления. Виды управления компанией
11. Стратегия реструктуризации или свертывания бизнеса

12. Классификация типов предпринимательской стратегии
13. Особенности стратегического менеджмента. Пирамида стратегического планирования
14. ПИМС-анализ
15. Миссия и цели организации
16. Американская модель управления
17. Японская модель управления
18. Кейнсианская концепция регулирования денежно-кредитных отношений на макроуровне
19. Монетаристская концепция регулирования денежно-кредитных отношений на макроуровне

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине «*Количественные методы в сфере денежно-кредитных отношений*» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «*Количественные методы в сфере денежно-кредитных отношений*» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к экзамену. Текущий контроль должны сопровождать рефлексия участия в интерактивных занятиях и ответы на ключевые вопросы по изученному материалу. Итоговый контроль по курсу осуществляется в форме ответа на вопросы к зачету. В самом начале учебного курса необходимо познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами занятий;
- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Экономико-математические методы и модели: Учебное пособие / Р.Ш. Хуснутдинов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005313-4, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=363775>
2. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: Учебное пособие / И.В. Орлова, В.А. Половников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 389 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0208-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=424033>
3. Экономико-математическое моделирование: Практическое пособие по решению задач / И.В. Орлова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 140 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9558-0107-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=397611>

### **Дополнительная литература**

4. Машунин, Ю. К. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. К. Машунин. - М.: Логос, 2013. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-736-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469065>
5. Колемаев, В. А. Математические методы и модели исследования операций [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080116 «Математические методы в экономике» и другим экономическим специальностям / В. А. Колемаев; под ред. В. А. Колемаева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-238-01325-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=391871>
6. Моделирование управленческих решений в сфере экономики в условиях неопределенности: Монография/И.И. Белолипецв, С.А.Горбатков и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 299 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010269-6, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=480352>

### **Периодические издания**

1. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»;
2. Журнал «Управление компанией»;
3. Журнал «Управление персоналом»;
4. Журнал «Менеджмент сегодня»;
5. Журнал «Эксперт»;

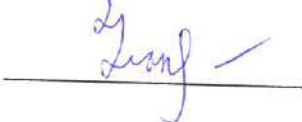
## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве электронных средств обучения по дисциплине, с позиции реализации интерактивных образовательных технологий, используются аудитории, оснащенные компьютерами и мультимедийной аппаратурой. Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине используется LCD-проектор.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.04.08 "Финансы и кредит", программа «Финансы и кредит».

Рабочую программу составил  Д.А.Градусов, к.э.н., доцент кафедры УИТЭС

Рецензент  
Генеральный директор  
ООО «АЙТИМ»

 Е.А.Уланов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УИТЭС

Протокол № 311 от 2.04.2016 года

Заведующий кафедрой



А.Б.Градусов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 38.04.08 "Финансы и кредит"

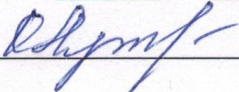
Протокол № 4 от 22.07.15 года

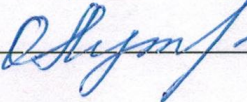
Председатель комиссии



О.В.Лускатова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.16 года  
Заведующий кафедрой  Лускатова О.В., проф., д.э.н.

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.17 года  
Заведующий кафедрой  Лускатова О.В., проф., д.э.н.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Лускатова О.В., проф., д.э.н.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Институт информационных технологий и радиоэлектроники  
Кафедра УИТЭС

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

подпись

*Градусов А.Б.*  
инициалы, фамилия

«02» 04. 2015

Основание:  
решение кафедры  
протокол № 3/1 от 2.04 2015

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Количественные методы в сфере денежно-кредитных отношений**

**38.04.08 "Финансы и кредит", программа «Финансы и кредит»**

код и наименование направления подготовки

магистратура

Уровень высшего образования

Владимир, 2015

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Количественные методы в сфере денежно-кредитных отношений» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит».

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Количество вопросов к зачету: 28

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-5);

- способностью осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации (ПК-10);

- способностью осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты (ПК-20);

### 2.2. Структура показателей оценивания компетенций по осваиваемой дисциплине

Комплект оценочных средств по дисциплине «Количественные методы в сфере денежно-кредитных отношений» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Количественные методы в сфере денежно-кредитных отношений», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Количественные методы в сфере денежно-кредитных отношений» включает:

1. Тестовые вопросы как систему стандартизированных знаний, позволяющую провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся на практических занятиях и при проведении рейтинг-контроля по лекционному материалу.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме контрольных вопросов для проведения зачета.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Количественные методы в сфере денежно-кредитных отношений» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит»:

(ПК-5);		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>



<p>способы оценки результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>на основе комплексного экономического и финансового анализа проводить оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>количественными методами оценки результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления</p>
ПК-10		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<p>количественные методы разработки бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации</p>	<p>осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации</p>	<p>осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты</p>
ПК-20		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<p>способностью осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита</p>	<p>осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты</p>	<p>навыками разработки теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты</p>

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Количественные методы в сфере денежно-кредитных отношений»

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов в ВлГУ» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «Количественные методы в сфере денежно-кредитных отношений» предполагает тестовые вопросы как систему стандартизированных знаний, позволяющую провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся на практических занятиях и при проведении рейтинг-контроля по лекционному материалу.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Стратегия: сущность и содержание	ПК-5, ПК-10; ПК-20	Тестовые вопросы
2	Тема 2. Модель управления	ПК-5, ПК-10; ПК-20	Тестовые вопросы
3	Тема 3. Современная денежно-кредитная политика	ПК-5, ПК-10; ПК-20	Тестовые вопросы
4	Тема 4. Современный механизм денежно-кредитного регулирования	ПК-5, ПК-10; ПК-20	Тестовые вопросы

#### Вопросы к зачету по дисциплине

К теме 1:

1. Когда появился термин "стратегия"?
2. Какая дисциплина занимается проблематикой стратегии деятельности?
3. Когда понятие стратегии вошло в лексикон менеджмента?
4. Какие определения стратегии существуют в настоящее время?
5. Каким требованиям должна отвечать стратегия?

К теме 2:

1. Дайте определение категории "модель управления" с точки зрения различных научных школ.
2. Рассмотрите основные критерии классификации и соответствующие им модели управления.
3. В чем заключаются процессный, системный и ситуационный подходы к управлению?
4. Рассмотрите эволюцию российской системы управления?
5. В чем заключается кейнсианская теория денег?
6. В чем ее отличие от монетаристской?

К теме 3:

1. Какие основные направления выделяются в денежно-кредитной политике?
2. Что такое кредит и каковы его функции?
3. Рассмотрите основные направления денежно-кредитного регулирования.

К теме 4:

1. Кто выступает в роли основных носителей современной денежно-кредитной политики?

2. Охарактеризуйте российскую банковскую систему.
3. Перечислите основные задачи Ассоциации российских банков.
4. Какие основные инструменты денежно-кредитной политики российского центрального банка вы знаете?

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в зачетную неделю. Зачет проводится по билетам, содержащим 2 вопроса. Студент пишет ответы на вопросы билета на листах белой бумаги формата А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения зачета; номер билета. Листы ответов должны быть подписаны и студентом и экзаменатором после получения студентом билета.

Оценка за ответ на экзамене/зачете	Критерии оценивания компетенций
«Неудовлетворительно» / «не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена/зачета.
«Удовлетворительно» / «зачтено»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена/зачета на минимально допустимом уровне.
«Хорошо» / «зачтено»	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена/зачета.
«Отлично» / «зачтено»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена/зачета.

**Критерии оценки компетенций по осваиваемой дисциплине  
при проведении промежуточной аттестации**

Баллы*	Оценка	Требования к знаниям	Уровень сформированности компетенций
91-100	<i>«отлично» / «зачтено»</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
74-90	<i>«хорошо» / «зачтено»</i>	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
61-73	<i>«удовлетворительно» / «зачтено»</i>	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>Пороговый уровень</b>
0-60	<i>«неудовлетворительно» / «не зачтено»</i>	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

\* - суммарный балл промежуточной аттестации согласно рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов во ВлГУ

### 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Формой текущего контроля по осваиваемой дисциплине является выполнение творческих заданий в рамках изучаемого раздела дисциплины и заданий рейтинг-контроля, которые предполагают самостоятельную работу студентов при подготовке.

## 1 рейтинг-контроль

1. Какое из утверждений верно?
  - a. экономико-математические методы-это математические методы решения и построения экономико-математических моделей
  - b. экономико-математические методы-это математическое и программное обеспечение экономико-математических моделей
  - c. экономико-математические методы-это комплекс экономических и научных дисциплин, объединенных для изучения социально-экономических явлений и процессов
2. Микроэкономические модели описывают:
  - a. Поведение различных экономических объектов в условиях равновесия.
  - b. Поведение отдельных экономических единиц (производителей и потребителей), из взаимодействие на рынках, а также основные факторы производства и общие закономерности формирования цен на товары и услуги.
  - c. Динамические зависимости между экономическими переменными.
3. Макроэкономические модели описывают:
  - a. Поведение различных экономических объектов в условиях равновесия.
  - b. Динамические зависимости между экономическими переменными.
  - c. Экономическую систему, как единое целое, связывая между собой укрупненные материальные и финансовые переменные: ВВП, потребление, инвестиции, занятость, процентную ставку, количество денег и другие переменные, например, демографические
4. Совокупность всех допустимых решений задачи линейного программирования называется:
  - a. область допустимых решений задачи
  - b. геометрическое место точек
  - c. область определения
5. В алгоритме решения ЗЛП графическим методом на первом этапе необходимо:
  - a. построить ОДР
  - b. построить линию уровня-прямую, перпендикулярную вектору-градиенту
  - c. построить вектор-градиент целевой функции
  - d. найти "точки входа" и "точки выхода"
6. Алгоритм метода Жордана-Гаусса на первом этапе предполагает:
  - a. выбирают ведущий элемент
  - b. элементы таблицы пересчитывают по формуле "определителя второго порядка"
  - c. проводится итерация
7. Опорное решение называется вырожденным, если:
  - a. хотя бы одна базисная переменная равна нулю
  - b. две и более переменных равны нулю
  - c. все переменные равны нулю
8. Если при решении симплекс-метода двойственные переменные  $U_i$  в оптимальном плане равны нулю, это означает:
  - a. что все ресурсы отпускаются даром
  - b. что данный ресурс не является дефицитом по сравнению с другими
9. Какие методы построения начального плана перевозок при решении транспортной задачи применяются:
  - a. метод минимальной стоимости и метод "северо-западного угла"
  - b. метод максимальной стоимости и метод "южного угла"
  - c. метод минимальных издержек и метод "северного угла"
10. Цикл - это
  - a. замкнутая ломаная, соединяющая несколько занятых клеток таблицы
  - b. многогранник
  - c. многоугольник

## 2 рейтинг-контроль

1. Транспортная задача, в которой суммарные запасы и потребности совпадают называется:
  - a. открытой моделью
  - b. закрытой моделью
2. О принятии решения в условиях риска говорят, если:
  - a. неизвестны стратегии природы
  - b. неизвестны вероятности состояния природы
  - c. известны вероятности состояния природы
  - d. неизвестны вероятности применения статистиком его стратегий
3. Критический путь в сетевом графике - это
  - a. максимальный по продолжительности путь
  - b. минимальный по продолжительности путь
4. Если коэффициент детерминации в парной линейной регрессии равен 0,8, то это означает, что:
  - a. при увеличении фактора на 1% зависимый показатель изменяется на 0,8
  - b. При увеличении фактора на единицу зависимый показатель увеличивается на 0,8 единиц измерения
  - c. доля объясненной дисперсии составляет 80%
5. Критерием оптимальности в моделях управления запасами является:
  - a. максимальная прибыль
  - b. минимальные затраты
  - c. максимальный доход
  - d. минимальная себестоимость
6. Потребность предприятия в некотором виде ресурса составляет 60 т. в месяц. Стоимость одной тонны - 8 д.е. Издержки хранения составляют 15% от стоимости запасов в месяц. Стоимость организации доставки партии 9 д.е. Требуется определить оптимальный размер партии.
  - a. 3
  - b. 18
  - c. 30
  - d. 20
7. Формула Кобба-Дугласа –это:
  - a. производственная функция
  - b. функция затрат
  - c. функция технологий
  - d. функция прибыли
8. Что выполняется на первом этапе экономико-математических исследований:
  - a. постановка задачи
  - b. построение математической модели
  - c. расчет модели
9. Метод Монте-Карло относится к:
  - a. статистический метод
  - b. графический метод
  - c. аналитический метод
  - d. логический метод
10. Под верификацией модели понимается:
  - a. спецификация модели
  - b. оценка параметров модели
  - c. проверка адекватности модели

## 3 рейтинг-контроль

1. Какой критерий называют "критерием осторожного наблюдателя"?
  - a. Вальда
  - b. Гурвица
  - c. Лапласа
  - d. Сэвиджа
2. Какой критерий преобразуется в критерий Вальда при значении коэффициента оптимизма, равном нулю?
  - a. Сэвиджа
  - b. Лапласа
  - c. Гурвица
  - d. Мультипликативный
3. Каков смысл слова "программирование" в понятии "линейное программирование"?
  - a. планирование
  - b. решение
  - c. функция
  - d. представление
  - e. распределение
4. В каких общих ситуациях линейное программирование используется часто и эффективно?
  - a. задачи о составлении смеси
  - b. задачи производства
  - c. задачи распределения
5. Как называется простейший вид зависимости между величинами, позволяющей моделировать процессы следующего типа: с ростом объема производства (x) доход (y) сначала увеличивается, затем уменьшается?
  - a. квадратичная функция
  - b. линейная функция
  - c. кубическая функция
  - d. показательная функция
6. Процессы какого типа моделирует быстро возрастающая показательная функция?
  - a. рост народонаселения с течением времени
  - b. зависимость спроса от цены
  - c. зависимость спроса от доходов потребителя
  - d. рост объема производства
7. У какой функции максимального либо минимального значения может и не существовать?
  - a. непрерывной
  - b. разрывной
  - c. убывающей
  - d. возрастающей
8. Какой метод удобнее всего использовать в простейшем случае, когда число переменных равно двум?
  - a. симплекс-метод
  - b. метод эллипсоидов
  - c. графический метод
9. Основной идеей какого метода является налаживание тесных связей между геометрическими объектами и числами?
  - a. метод эллипсоидов
  - b. метод наименьших квадратов
  - c. метод координат
  - d. симплекс-метод

10. Какой критерий рассматривает ситуацию, когда состояния среды неизвестны?
- Вальда
  - Гурвица
  - Лапласа
  - Сэвиджа
11. Как называется ставка дисконта, при которой сумма всех дисконтированных капитальных затрат и дисконтированных доходов равна нулю?
- Индекс прибыльности
  - Внутренняя норма процента по капвложениям
  - Процентная ставка
  - Балансовое равенство
12. Назовите автора следующей теоремы:  
"В любом конечном связном графе, все вершины которого четны, существует цикл, в котором каждое ребро графа участвует ровно один раз."
- Лагранж
  - Лопиталь
  - Эйлер
  - Даламбер
13. Какие существуют типы неопределенности?
- вероятностная
  - статистическая
  - невероятностная
  - стратегическая
14. Положительная обратно-симметричная матрица является согласованной тогда и только тогда, когда порядок матрицы и ее наибольшее собственное значение...
- отличаются на один знак
  - прямопропорциональны
  - совпадают
  - противоположны по знаку
15. Разновидностями какого метода прогнозирования являются:  
метод скользящего среднего  
метод экспоненциального сглаживания  
метод проецирования тренда?
16. Какие методы дают количественное описание закономерностей и взаимосвязей между экономическими объектами и процессами и разрабатываются для прогнозирования динамики экономики?
- многомерные регрессионные модели
  - эконометрические модели
  - компьютерная имитация
  - историческая аналогия
  - изучение рынка

### Критерии оценки заданий рейтинг-контроля

Параметр	Оценка по 15 / 30 балльной шкале*
1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных	15 / 30



материалов и др.	
1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников	12 / 24
1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.	9 / 18
1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.	6 / 12

\* - в зависимости от формы промежуточной аттестации и порядкового номера рейтингового контроля согласно рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов во ВлГУ

### **3.3. Оценочные средства для проведения контроля выполнения по осваиваемой дисциплине самостоятельной работы студента**

#### **Содержание (структура) заданий самостоятельной работы студента**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области. Она включает самоподготовку студентов к участию в практических занятиях, проведению самостоятельных прикладных исследований по изучаемой дисциплине.

В процессе самоподготовки к участию в проблемных дискуссиях и круглых столах студент проводит сбор и анализ материалов по заданной тематике, используя открытые источники информации.

#### **Регламент проведения мероприятия и оценивания работы на практических занятиях.**

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Количественные методы в сфере денежно-кредитных отношений» в учебном плане предусмотрены практические задания, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень тематики практических занятий:

#### *Тема 1. Определение стратегии*

Понятие стратегия. Уровни стратегии: корпоративная стратегия, конкурентная стратегия, функциональная стратегия. Принципы стратегий. Типы стратегий

#### *Тема 2. Этапы стратегических решений.*

Выбор стратегии. Реализация стратегии. Стратегический выбор. Сравнение задуманной и реализованной стратегии. способы наилучшего использования стихийных стратегий. Этапы осуществления стратегии напряжения.

*Тема 3. Понятие модели управления*

Элементы модели управления. Базовые принципы управления. Критерии классификации моделей управления. Модели управления организацией. Процессный, системный и ситуационный подходы к управлению.

Регламент проведения мероприятия

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Выполнение задания	60-65 мин.
2.	Внесение исправлений в представленное решение	до 10-20 мин.
3.	Комментарии преподавателя	до 10 мин.
	Итого	до 90 мин.

Критерии оценки решения практической работы

Оценка	Критерии оценивания
<b>5 баллов</b>	Решение выполнено полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ.
<b>4 балла</b>	Решение выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.
<b>2 балла</b>	Решение выполнено частично.
<b>0 баллов</b>	Решение неверно или отсутствует.

**Оценочный лист (показатели) выполнения и защиты самостоятельной работы студента по осваиваемой дисциплине**

Наименование показателя	Оценка	Контролируемые компетенции
<b>I. Качество выполнения самостоятельной работы студента</b>		<b>ПК-5, ПК-10, ПК-20</b>
1. Соответствие содержания работы заданию	4 балла	+
2. Грамотность изложения и качество оформления работы, включая презентационный материал	4 балла	+
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	4 балла	+
4. Обоснованность и доказательность выводов	3 балла	+
Общая оценка за выполнение	<b>15 баллов</b>	
<b>II. Качество доклада</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	4 балла	+
2. Выделение основной мысли работы	4 балла	+
3. Качество изложения материала	3 балла	+
Общая оценка за доклад	<b>10 баллов</b>	
<b>III. Ответы на дополнительные вопросы</b>		
Общая оценка за ответы на вопросы	5 баллов	+
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	<b>30 баллов</b>	

**Критерии оценивания выполнения по осваиваемой дисциплине  
самостоятельной работы студента (устные опросы)**

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» – семестровый план самостоятельной работы выполнен – выставляется студенту, если он усвоил программный материал, четко и логически стройно излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение. При этом баллы (оценка) текущего контроля самостоятельной работы распределяются пропорционально качеству выполнения плана и усвоения учебного материала.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» – семестровый план самостоятельной работы не выполнен – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания. Оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)**

Рейтинг-контроль 1	Творческое задание	До 15 баллов
Рейтинг-контроль 2	Творческое задание	До 15 баллов
Рейтинг контроль 3	Эссе	До 30 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)	Выступления на практических занятиях, сопровождаемые презентациями, участие в выездных занятиях	5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	В соответствии с рабочей программой дисциплины: подготовка к практическим занятиям, выполнение эссе.	30 баллов

Разработал:  
Доц.каф. УИТЭС



Д.А. Градусов