

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 31 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Направление подготовки 38.04.03 «Управление персоналом»  
Программа подготовки «Управление персоналом организации»  
Уровень высшего образования магистратура  
Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
4	4/144	6	12		99	Экзамен (27)
Итого	4/144	6	12		99	Экзамен (27)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является формирование у студентов представлений о мире профессий, жизненном и профессиональном самоопределении личности, основах профориентации.

Основными задачами дисциплины являются:

- уметь толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных психологических особенностей, целей, мотивов, состояний;
- иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;
- иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах;
- иметь представление о способах профессионального самоопределения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: трудовое законодательство, тимбилдинг.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-4	<i>Частичное</i>	<b>Знать:</b> З1 (ОПК-1) способы и методы оценки эффективности использования и развития персонала
		<b>Уметь:</b> У1 (ОПК-1) всесторонне рассматривать задачи повышения эффективности использования персонала
		<b>Владеть:</b> В1 (ОПК-1) способностью оценивать задачи повышения эффективности использования и развития персонала
ПК-7	<i>Частичное</i>	<b>Знать:</b> З1 (ОПК-2) способы и методы мотивации и стимулирования персонала
		<b>Уметь:</b> У1 (ОПК-2) умением разрабатывать политику мотивации и стимулирования персонала
		<b>Владеть:</b> В1 (ОПК-2) навыками внедрения политики мотивации и стимулирования персонала с учетом факторов внешней и внутренней среды организации, ее стратегических целей и задач
ПК-15	<i>Частичное</i>	<b>Знать:</b> З1 (ОПК-3) методы оценки эффективности системы мотивации и стимулирования, методы анализа конкурентоспособности и оценки эффективности политики оплаты труда в организации
		<b>Уметь:</b> У1 (ОПК-3) применять на практике методы оценки эффективности системы мотивации и стимулирования
		<b>Владеть:</b> В1 (ОПК-3) методами анализа конкурентоспособности и оценки эффективности политики оплаты труда в организации

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
-------	---------------	---------	-----------------	--	-------------------------	---

	дисциплины			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	применением интерактивных методов (в часах / %)	семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	4	1-3	1	2		17	2/66,7	Рейтинг-контроль №1
2	Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	4	4-6	1	2		17	2/66,7	
3	Характер, темперамент и направленность личности	4	7-9	1	2		17	2/66,7	Рейтинг-контроль №2
4	Познание задатков и способностей	4	10-12	1	2		16	2/66,7	
5	Самопознание. Самовоспитание личности	4	13-15	1	2		16	2/66,7	
6	Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	4	16-18	1	2		16	2/66,7	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр				6	12		99	12/66,7	Экзамен (27)
Наличие КП/КР									
Всего				6	12		99	12/66,7	Экзамен (27)

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры

Содержание темы. Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Адаптация. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. Подготовка к профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Детерминация профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного в профессиональном развитии. Стадии профессионального становления личности. Профессиональные деформации личности. Профессиональная непригодность. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность. Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей. Профессиональное становление личности - формообразование. Психофизиологические свойства личности. Направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества. Поиск оптимальных способов качественного

выполнения профессионально значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности. Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение. Исследование рынка труда. Рейтинг профессий. Профессиональное консультирование. Ярмарки вакансий.

## **Тема 2 Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека**

Содержание темы. Понятие «личность». Отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Отличие человека от животного. Отличие мужчины от женщины. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности. Психические познавательные процессы. Эмоция и воля. Темперамент и характер. Сознательное и бессознательное. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности. Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». Профессионально значимые способности и качества. Психические познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление: речь. Эмоционально-волевые характеристики. Характер, Темперамент, понятие, виды и свойства темперамента. Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Психологические характеристики стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия. Произвольность Психических познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.

## **Тема 3 Характер, темперамент и направленность личности**

Содержание темы. Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента. Характер. Влияние внешних факторов на формирование и изменения особенностей характера человека. Акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. Свойства темперамента в характере человека. Методы диагностики темперамента и характера. Наборы профессионально значимых характерологических качеств - основание для выбора профессии. Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова, Э. Гинзберг и Холланда. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. Реалистический тип. Социальный тип. Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциональный тип. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии. Этапы профессионального пути. Стратегии формирования психики - стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности.

## **Тема 4 Познание задатков и способностей**

Содержание темы. Труд как вид человеческой деятельности. Задатки и способности. Проявление задатков и способностей в психических процессах человека. Условия развития эффективности психического процесса. Умение адекватно оценивать возможности. Мотивы преодоления трудностей деятельности. Волевые усилия в доведении начатого дела до конца. Диагностика: понятие, виды, правила. Диагностика профессионально-значимых качеств и способностей у специалистов профессиональных центров. Компьютерная диагностика. Самодиагностика. Виды диагностических инструментов. Тестирование при профессиональном отборе. Диагностика задатков и способностей при профессиональной ориентации и профессиональном выборе.

## **Тема 5 Самопознание. Самовоспитание личности**

Содержание темы. Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Сила «Я» и самоуважение. Компетентность. Аутопсихологическая компетентность. Коммуникативная компетентность. Условия формирования компетентности. Необходимость формирования аутопсихологической компетентности и коммуникативной компетентности - требование времени. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.

## **Тема 6 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий**

Содержание темы. Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Классификация учебных профессий. Сущность профессиографии. Методы профессиографических исследований. Дифференцированное профессиографирование. профессиональная аттестация. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях. Понятие специализация. Профессиональное сопровождение. Коучинг. Профессиональное долголетие.

## Содержание практических занятий по дисциплине

### **Тема 1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры**

- 1) Человек в сфере трудовой деятельности. Подготовка к труду. Адаптация.
- 2) Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
- 3) Стадии профессионального становления личности.
- 4) Профессиональные деформации личности. Профессиональная непригодность.
- 5) Профессиональное становление личности - формообразование.
- 6) Поиск оптимальных способов качественного выполнения профессионально значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности.
- 7) Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение.

### **Тема 2 Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека**

- 1) Отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Отличие человека от животного. Отличие мужчины от женщины.
- 2) Составляющие структуры личности в разных школах психологии.
- 3) Эмоция и воля. Темперамент и характер. Сознательное и бессознательное.
- 4) Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант».
- 5) Психические познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление: речь.
- 6) Характер, Темперамент, понятие, виды и свойства темперамента.
- 7) Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами.
- 8) Психологические характеристики стресса.
- 9) Влияния внешних факторов на состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов.

### **Тема 3 Характер, темперамент и направленность личности**

- 1) Темперамент и характер в структуре личности.
- 2) Влияние внешних факторов на формирование и изменения особенностей характера человека.
- 3) Наборы профессионально значимых характерологических качеств - основание для выбора профессии.
- 4) Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова, Э. Гинзберг и Холланда.
- 5) Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии.
- 6) Этапы профессионального пути.
- 7) Стратегии формирования психики - стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности.

### **Тема 4 Познание задатков и способностей**

- 1) Задатки и способности. Проявление задатков и способностей в психических процессах человека.
- 2) Умение адекватно оценивать возможности. Волевые усилия в доведении начатого дела до конца.
- 3) Тестирование при профессиональном отборе.
- 4) Диагностика задатков и способностей при профессиональной ориентации и профессиональном выборе.

### **Тема 5 Самопознание. Самовоспитание личности**

- 1) Понятие и сформированность представлений личности о себе. Сила «Я» и самоуважение.
- 2) Компетентность. Условия формирования компетентности.
- 3) Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения.
- 4) Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.

### **Тема 6 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий**

- 1) Психологическая классификация профессий. Классификация учебных профессий.
- 2) Методы профессиографических исследований.
- 3) Понятие специализация. Профессиональное сопровождение.
- 4) Профессиональное долголетие.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» предполагает использование как традиционных методов, форм обучения, так и инновационных, активных и интерактивных технологий: опережающая самостоятельная работа, case-study, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, групповые дискуссии по актуальным вопросам, исследовательская работа и др.

Курс лекций дисциплины подкреплен комплектом презентаций, обеспечивающих тематические иллюстрации, представляемых студентам в оборудованных учебных аудиториях.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1,2,3,4,5,6);
- Групповая дискуссия (тема № 2,5,6);
- Анализ ситуаций (тема № 1,2,3,4,5,6).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Вопросы для подготовки к опросу**

**по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение»**

**Тема 1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры**

1. Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности.
2. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности.
3. Адаптация. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. Подготовка к профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
4. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения.
5. Детерминация профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного в профессиональном развитии.
6. Стадии профессионального становления личности. Профессиональные деформации личности. Профессиональная непригодность.
7. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность. Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей.
8. Профессиональное становление личности - формообразование. Психофизиологические свойства личности. Направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества.
9. Поиск оптимальных способов качественного выполнения профессионально значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности. Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение.
10. Исследование рынка труда. Рейтинг профессий. Профессиональное консультирование. Ярмарки вакансий.

**Тема 2 Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.**

**Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека**

1. Понятие «личность». Отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Отличие человека от животного. Отличие мужчины от женщины.
2. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности. Психические познавательные процессы. Эмоция и воля. Темперамент и характер. Сознательное и бессознательное. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.
3. Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». Профессионально значимые способности и качества. Психические познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление: речь.

4. Эмоционально-волевые характеристики. Характер, Темперамент, понятие, виды и свойства темперамента.

5. Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности.

6. Психологические характеристики стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний.

7. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Регуляция как сознательный акт.

8. Волевые усилия. Произвольность Психических познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.

### **Тема 3 Характер, темперамент и направленность личности**

1. Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента. Характер. Влияние внешних факторов на формирование и изменения особенностей характера человека.

2. Акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. Свойства темперамента в характере человека. Методы диагностики темперамента и характера.

3. Наборы профессионально значимых характерологических качеств - основание для выбора профессии. Критерии профессионального выбора у Е.А. Климова, Э. Гинзберг и Холланда. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. Реалистический тип. Социальный тип.

4. Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциональный тип. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии. Этапы профессионального пути. Стратегии формирования психики - стратегии внутреннего обретения новых свойств и качеств личности.

### **Тема 4 Познание задатков и способностей**

1. Труд как вид человеческой деятельности. Задатки и способности. Проявление задатков и способностей в психических процессах человека. Условия развития эффективности психического процесса. Умение адекватно оценивать возможности.

2. Мотивы преодоления трудностей деятельности. Волевые усилия в доведении начатого дела до конца. Диагностика: понятие, виды, правила. Диагностика профессионально-значимых качеств и способностей у специалистов профессиональных центров. Компьютерная диагностика.

3. Самодиагностика. Виды диагностических инструментов. Тестирование при профессиональном отборе. Диагностика задатков и способностей при профессиональной ориентации и профессиональном выборе.

### **Тема 5 Самопознание. Самовоспитание личности**

1. Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Сила «Я» и самоуважение.

2. Компетентность. Аутопсихологическая компетентность. Коммуникативная компетентность. Условия формирования компетентности. Необходимость формирования аутопсихологической компетентности и коммуникативной компетентности - требование времени.

3. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.

### **Тема 6 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий**

1. Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Классификация учебных профессий.

2. Сущность профессиографии. Методы профессиографических исследований. Дифференцированное профессиографирование. профессиональная аттестация. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях.

3. Понятие специализация. Профессиональное сопровождение. Коучинг. Профессиональное долголетие.

### **Примеры тестовых заданий**

**по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение», используемых при текущем контроле**

## Рейтинг-контроль №1

### Вариант 1

1. Стадии профессионального становления личности.
2. Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение.
3. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.

### Вариант 2

1. Сущность профессионального самоопределения.
2. Профессиональные деформации личности. Профессиональная непригодность.
3. Направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества.

### Вариант 3

1. Понятие «деятельность» и «профессия».
2. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность.
3. Исследование рынка труда. Профессиональное консультирование. Ярмарки вакансий.

## Рейтинг-контроль №2

### Вариант 1

1. Составляющие структуры личности в разных школах психологии.
2. Психологические характеристики стресса.
3. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии.

### Вариант 2

1. Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента. Характер.
2. Эмоция и воля. Темперамент и характер. Сознательное и бессознательное.
3. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека.

### Вариант 3

1. Методы диагностики темперамента и характера.
2. Понятие эмоций, их функции и свойства.
3. Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». Профессионально значимые способности и качества.

## Рейтинг-контроль №3

### Вариант 1

1. Диагностика: понятие, виды, правила.
2. Понятие и сформированность представлений личности о себе.
3. Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Классификация учебных профессий.

### Вариант 2

1. Диагностика задатков и способностей при профессиональной ориентации и профессиональном выборе.
2. Условия формирования компетентности.
3. Понятие специализация. Профессиональное сопровождение. Коучинг.

### Вариант 3

1. Условия личностной самореализации.
2. Сущность профессиографии. Методы профессиографических исследований.
3. Виды диагностических инструментов.

## Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1. Сущность профориентации, ее предмет и метод. Профориентация в системе близких понятий
2. Предпосылки возникновения и развития профориентации. Свобода выбора как главное психологическое условие возникновения профориентации.
3. Общая логика развития профориентации.
4. Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, воспитания и профориентации.
5. Традиционалистские парадигмы трудового обучения, воспитания и профориентации
6. Парадигмы отбора наиболее достойных в профориентации

7. Образовательные парадигмы в профориентации:
  8. Парадигмы, основанные на выделении профориентации как важного направления работы (на уровне образовательного учреждения, организации, региона, страны, в международном разделении труда)
  9. Информационно-справочные, агитационные и коммерческие парадигмы профориентации
  10. Консультативные парадигмы в профессиональном самоопределении
  11. Профориентационные парадигмы системной работы на уровне организации, региона, страны
  12. История представлений о карьере и ее структуре.
  13. Цели и задачи профориентации
  14. Проблема оценки эффективности профориентации и профессионального самоопределения
  15. Профессиографические основы профессионального самоопределения
  16. Сущность профессионального самоопределения
  17. Понятие «Субъект профессионального самоопределения»
  18. Основные закономерности профессионального самоопределения
  19. Традиционные периодизации и общая логика развития субъекта труда и профессионального самоопределения
  20. Основные модели профессионального самоопределения личности.
  21. Специфика профессионального самоопределения различных образовательно-возрастных групп.
- Типы профконсультаций
22. Типы профессиональных карьер. Проблема выбора самоопределяющейся личностью карьерной «Я-концепции».
  23. Проблема выбора варианта планирования жизни.
  24. Критерии жизненного и профессионального успеха как социо-культурная проблема
  25. Специфика методов, методик, технологий и психолого-педагогических приемов в профориентационной работе
  26. Традиционные методы профориентации: информационно-справочные, профессиональной психодиагностики, морально-эмоциональной поддержки, помощи в принятии решения и помощи в планировании карьеры
  27. Методы активизации профессионального самоопределения
  29. Основные организационные модели профориентационной практики в работе с подростками, молодежью и взрослыми людьми
  30. Основные концептуальные установки и ориентации в деятельности профконсультанта
  31. Проблема взаимокompенсации и взаимодополнения в профориентационной работе при слабой согласованности на разных управленческих уровнях организации труда специалистов-профориентологов
  32. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях
  33. Проблема бесплатной и платной профориентационной помощи. Государственные службы занятости и частные кадровые агентства
  34. Вопросы подготовки специалистов-профориентологов
  35. Возможные психологические «барьеры» и профессиональные деструкции профконсультанта
  36. Проблема развития профессиональной и личностной ответственности профконсультанта.
  37. Управление человеческими ресурсами и развитие рынка труда. Проблема соотношения свободы самоопределения, «стихий» рынка и целенаправленного управления (профориентационного воздействия)
  38. Профориентация как самостоятельная система и как важнейшая составляющая управления человеческими ресурсами.
  39. Особенности самоопределения на этапе профессионального образования.
  40. Основные направления профориентационной работы в организации
  41. Общая логика организации профотбора на предприятии. Рекрутинг
  42. Управление деловой карьерой сотрудников в организации. Коучинг

### **Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение и конспектирование научной и учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с кругом вопросов, планируемых программой к освоению. Обширный материал для самостоятельной работы содержат также

периодические издания и сетевые ресурсы (перечень приведен в следующем разделе рабочей программы). По ее результатам студентам предлагается написание реферативных работ по следующей тематике:

### Темы для самостоятельных работ

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека
6. Характер, темперамент и направленность личности
7. Познание задатков и способностей
8. Самопознание. Самовоспитание личности
9. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с.	2014		<a href="http://znanium.com/catalog/product/444530">http://znanium.com/catalog/product/444530</a>
Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие / Духновский С.В. – М: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.	2016		<a href="http://znanium.com/catalog/product/542258">http://znanium.com/catalog/product/542258</a>
4. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 559 с.	2015		<a href="http://znanium.com/catalog/product/882337">http://znanium.com/catalog/product/882337</a>
Дополнительная литература			
Психология саморазвития личности [Электронный ресурс]: монография / Щукина М.А. - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с.	2015		<a href="http://znanium.com/catalog/product/941690">http://znanium.com/catalog/product/941690</a>
Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности [Электронный ресурс]: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.	2016		<a href="http://znanium.com/catalog/product/996774">http://znanium.com/catalog/product/996774</a>
Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов [Электронный ресурс]: монография / Козловская С.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 145 с.	2016		<a href="http://znanium.com/catalog/product/5488">http://znanium.com/catalog/product/5488</a>
Формирование творческого мышления как фактор профессионального	2014		<a href="http://znanium.com/catalog/product/480153">http://znanium.com/catalog/product/480153</a>

становления личности и проблема современного образования [Электронный ресурс]: интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014.			
---	--	--	--

## 7.2. Периодические издания

1. «Вопросы экономики» (*корпус 6, ауд. 100*)
2. «Проблемы современной экономики» (*корпус 6, ауд. 100*)
3. «Российский экономический журнал» (*корпус 6, ауд. 100*)
4. «Экономист» (*корпус 6, ауд. 100*)
5. «Справочник кадровика» (*корпус 6, ауд. 100*)

## 7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/> (Консультант Плюс)
2. <http://www.ido.edu.ru/psychology/> (Научная электронная библиотека)
3. <https://time-master.ru/organizer/> (Time-master – для тех, кто ценит время)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедиа оборудованием, компьютерном классе с доступом в интернет.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

- операционная система семейства Microsoft Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office;
- Консультант Плюс.

Рабочую программу составил доц. каф. МНиМР, к.э.н., доц. Никонорова С.А. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

**Рецензент:**

Директор ООО «Амест», Щелконогов Д.В. \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и маркетинг»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Заведующий кафедрой** д.э.н., доц. Ползунова Н.Н. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления  
38.04.03 «Управление персоналом»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Председатель комиссии:** д.э.н., доц. Ползунова Н.Н. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочую программу составил доц. каф. МНиМР, к.э.н., доц. Никонорова С.А.   
(ФИО, подпись)

**Рецензент:**

Директор ООО «Амест», Щелконогов Д.В.   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

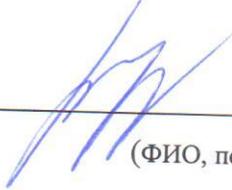
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и маркетинг»

Протокол № 1 от «31» 08 2010 года

Заведующий кафедрой д.э.н., доц. Ползунова Н.Н.   
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления  
38.04.03 «Управление персоналом»

Протокол № 1 от «31» 08 2010 года

Председатель комиссии: д.э.н., доц. Ползунова Н.Н.   
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2021/2022 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.21 года

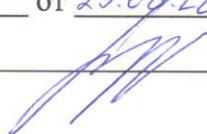
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

 Владимир А. И.

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.22 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

 Владимир А. И.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_