

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов

« 29 » 04 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"Современные проблемы экономики"**

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Программа подготовки «Экономика фирмы»

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоем- кость, зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ. контроля (экз./зачет)
1	3/108	6	8	-	67	экзамен (27)
Итого	3/108	6	8	-	67	экзамен (27)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы экономики» являются: формирование у студентов целостной системы знаний методологии научного исследования, овладение обучающимися навыками и умениями, необходимыми при проведении исследований в экономике.

Задачи изучения дисциплины обеспечивают реализацию требований ФГОС ВО по вопросам:

- развития у магистрантов творческих способностей,
- воспитания перспективного мышления,
- привития интереса к исследовательской деятельности,
- мотивации к использованию научного и новаторского подхода в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы экономики» относится к вариативной части ОПОП и является дисциплиной по выбору. Курс носит междисциплинарный характер и находится на стыке таких наук, как микроэкономика, макроэкономика, история и методология экономики, эконометрика. Данное условие является несомненным достоинством, так как позволяет познакомить студентов с разнообразными явлениями, часто выходящими за рамки чисто экономических вопросов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание методов анализа данных, основных экономических категорий, владение компьютерными методами обработки и анализа данных, графического и табличного представления информации.

Изучение данной дисциплины предполагает параллельное и последующее углубленное изучение курсов: история и методология экономики, макроэкономика, экономика фирмы и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

1) Знать: значение понятия «наука», цели и задачи экономической науки, классификацию отраслей экономической науки; значение понятия «научное исследование» и классификацию научных исследований; структуру теоретического и эмпирического уровней научного исследования; значения понятий «метода», «методики» и «методологии» научного исследования; философские, общенаучные и частные методы научного исследования. (ПК-9)

2) Уметь: определять гипотезы, цели и задачи исследования; разрабатывать план или программу исследования; вести информационный поиск по исследуемой теме; выбирать метод моделирования изучаемого явления и методы статистической обработки результатов наблюдения и эксперимента. (ПК-9)

3) Владеть: навыками обработки, обобщения и анализа данных, получаемых в ходе научных исследований; способами аргументирования и формулирования положений, выводов и практических рекомендаций; навыками работы над рукописью научного исследования. (ПК-9)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Семинары	Практич.	Лаб. раб.	Контр. раб.	СРС			КП/КР
1	Научное исследование	1		2					8		2/100	
2	Этапы научно-исследовательской работы	1		2					9		2/100	
3	Понятие метода и методологии научного исследования	1		2					10		2/100	
4	Философские и общенаучные методы научного исследования	1				2			10			
5	Частные и специальные научного исследования	1				2			10			
6	Проблемы моделирования в экономике и управлении	1				2			10		2/100	
7	Методология и проблемы экономического прогнозирования	1				2			10			
	Всего			6		8			67		8/57	экзамен (27)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Современные проблемы экономики» используются следующие образовательные технологии:

- Лекции;
- Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы, предусмотренные программой;
- Доклады студентов и их обсуждение;
- Консультации преподавателя;
- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к образовательным Интернет-ресурсам, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для освоения конкретного материала;
- Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей (экономическая теория, философия, история и методология экономики, эконометрика), их группировка и концентрация в контексте конкретного разбираемого вопроса.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль освоения дисциплины проходит в форме проверки выполнения студентами заданий, включающих комплекс вопросов, сочетающих как репродуктивную направленность (позволяющую оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия), так и определенный творческий характер, дающий возможность студенту задуматься о прикладных аспектах изучаемого материала, принять самостоятельное решение при неоднородности выбора вариантов и суметь адекватно и грамотно обосновать свой ответ. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме устного экзамена в сроки сессии, в рамках вопросов в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Примеры заданий для текущего контроля

I вариант

1. Понятие науки.
2. Классификация научных исследований в экономике.
3. Научная гипотеза и требования к ней.
4. Опрос как метод исследования.
5. Корреляционно-регрессионный анализ и предметные области его применения в исследовании экономических проблем.

II вариант

1. Понятие научного исследования.
2. Отрасли науки, согласно Номенклатуре специальностей научных работников.
3. Уровни методологии.
4. Метод экспертных оценок и его актуальность в решении экономических задач.
5. Этапы моделирования экономических процессов.
6. Классификация экономических прогнозов.

Вопросы к экзамену

1. Понятие научного исследования, его предметные области в экономике.
2. Классификация научных исследований в экономике.
3. Научная гипотеза и требования к ней.
4. Теория и ее структурные элементы.
5. Эмпирический уровень исследования.
6. Этапы научно-исследовательской работы ученого-экономиста.
7. Понятие и классификация методов научного исследования.
8. Понятие методологии и ее уровни.
9. Философские методы научного исследования.
10. Общелогические методы научного исследования.
11. Теоретические методы научного исследования.
12. Эмпирические методы научного исследования.
13. Документальный метод.
14. Опрос как метод исследования.
15. Метод экспертных оценок, его актуальность и условия применения.
16. Сводка и группировка эмпирических данных.
17. Корреляционный анализ.

18. Регрессионный анализ.
19. Сущность и применение дисперсионного анализа.
20. Кластерный анализ.
21. Индексный анализ в экономической статистике.
22. Моделирование экономических процессов (понятие модели, классификация моделей, этапы моделирования).
23. Системы массового обслуживания.
24. Основы теории игр и ее приложения в решении экономических задач.
25. Сетевые методы планирования и управления.
26. Оптимизационные методы и модели.
27. Модели межотраслевого баланса.
28. Обзор пакетов прикладных программ, используемых в экономических исследованиях.
29. Сущность и классификация экономических прогнозов.
30. Особенности прогнозирования при исследовании динамических рядов.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа магистрантов (СРС) - это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной и дополнительной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, эссе, докладов;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям, их оформление в виде докладов, электронных презентаций и т.д.;
- составление аннотированного списка статей из журналов;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.; подготовка к дискуссии;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе аттестующих тестов;
- работа с нормативно-правовыми актами;
- и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- участие в деловой игре (в часы практических занятий);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС) и научно-исследовательской работы (НИРС);
- и т.д.

При выполнении заданий самостоятельной работы студентам предстоит:

- самостоятельная формулировка темы задания (при необходимости);
- сбор и изучение информации;
- анализ, систематизация и трансформация информации;
- отображение информации в необходимой форме;
- консультация у преподавателя;
- коррекция поиска информации и плана действий (при необходимости);
- оформление работы;
- поиск способа подачи выполненного задания;
- представление работы на оценку преподавателя или группы (при необходимости).

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;
- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска.

Примерный перечень тем для самостоятельной работы (рефератов)

1. Актуальные проблемы управления кадрами предприятий.
2. Экономика у управление предприятием в кризисных условиях.
3. Финансово-хозяйственные проблемы отрасли (на примере любой отрасли региона).
4. Современные проблемы управления инфраструктурой региона.
5. Трансформация рынка труда Владимирской области.
6. Региональное измерение безработицы.
7. Инновационная сфера региона.
8. Прогнозирование развития экономики России.
9. Актуальные задачи бюджетной политики страны.
10. Подходы к нейтрализации инфляционных рисков.
11. Денежно-кредитная политика Банка России.
12. Проблемы оптимизации валютного регулирования.
13. Динамика внешней торговли России.
14. Проблемы глобализации международных экономических отношений.
15. Моделирование экономики в глобальном измерении.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. История и философия науки: учебное пособие / В.В.Бушуева, С.А.Власов, Н.Н.Губанов и др.; под ред. В.А.Нехамкина, С.А.Власова. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015. - 115 с. - ISBN 978-5-7038-4031-3. (ВлГУ)
2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И.Андреев, В.В.Барвиненко, В.С.Верба, А.К.Тарасов, В.А.Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4. (ВлГУ)
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. (ВлГУ)

Дополнительная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Под ред. И.П.Николаевой, Л.С.Шаховской. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02091-9. (ВлГУ)

2. Мировая экономика. Схемы и таблицы: учеб. пособие для студентов вузов / Л.В.Шкваря. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 391 с. - ISBN 978-5-238-02123-2. (ВлГУ)
3. Психологические проблемы современного бизнеса: сб. науч. ст. / под ред. В.А.Штроо, Н.Л.Ивановой, Н.В.Антоновой. - М.: Изд. дом Гос. ун-та - Высшей школы экономики, 2011. - 343 с. - ISBN 978-5-7598-0766-7. (ВлГУ)
4. Эволюционная экономика. Институты-структура, кризисы-рост, технологии-эффективность / О.С. Сухарев. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 800 с. - ISBN 978-5-279-03528-1. (ВлГУ)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru> (Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»)
2. <http://economics-online.org> – Каталог ресурсов по экономике. Ссылки на экономические ресурсы. Архив новостей, статьи.
3. <http://economics.wideworld.ru> – Книги и учебники по экономике. Информация об экономистах, их краткие биографии.
4. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

Периодические издания:

1. «Вопросы экономики». (ВлГУ)
2. «Проблемы прогнозирования». (ВлГУ)
3. «Проблемы современной экономики». (ВлГУ)
4. «Российский экономический журнал». (ВлГУ)
5. «Экономист». (ВлГУ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предусмотрено проведение ряда занятий в виде презентаций с использованием компьютеров (ноутбуков), стационарных или переносных проекторов и экранов. Занятия по дисциплине проходят в аудитории со следующим оснащением: 13 персональных компьютеров в составе ThinkCentre M70e/keyb/mouse/L1900p19”, на которых установлено лицензионное программное обеспечение (Microsoft office, Statistica), обеспечен доступ к образовательному серверу ВлГУ, сети Интернет; имеется мультимедийное оборудование (проектор BenQ MX 660 P DLP 3000ANSI; в комплекте Экран настенный рулонный SimScreen 200*200 Matte White S), кондиционер NIAGARA KFR-68W(G)/G1-2, доска настенная.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.04.01 «Экономика».

Рабочую программу составил:
Доцент кафедры ЭУИИ


 А.С.Левизов

Рецензент:
Финансовый директор
ООО «Ист Болт Рус»

 Е.Р.Хакимова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭУИИ.
Протокол № 18 от 27.04.2015


Заведующий кафедрой

 д.э.н. проф. О.А.Доничев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 38.04.01 «Экономика».

Протокол № 5 от 29.04.2015

Председатель комиссии

 д.э.н. проф. П.Н.Захаров

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015/2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2015 года

Заведующий кафедрой _____  О.А. Доничев

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2 от 31.08.2016 года

Заведующий кафедрой _____  О.А. Доничев

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год


Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ О.А. Доничев

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Институт экономики и менеджмента
Кафедра «Экономика и управление инвестициями и инновациями»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


подпись О.А.Доничев

« 27 » 04 20 15

Основание:
решение кафедры
от « 27 » 04 20 15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Современные проблемы экономики
наименование дисциплины

38.04.01 «Экономика»
код и наименование направления подготовки

«Экономика фирмы»
наименование программы подготовки

магистратура
Уровень высшего образования

Владимир, 2015

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы экономики» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 38.04.01 «Экономика», программа подготовки «Экономика фирмы».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Научное исследование	ПК-9	Уст./письм. опрос, тесты, задачи
2	Этапы научно-исследовательской работы	ПК-9	Уст./письм. опрос, тесты, задачи
3	Понятие метода и методологии научного исследования	ПК-9	Уст./письм. опрос, тесты, задачи
4	Философские и общенаучные методы научного исследования	ПК-9	Уст./письм. опрос, тесты, задачи
5	Частные и специальные научного исследования	ПК-9	Уст./письм. опрос, тесты, задачи
6	Проблемы моделирования в экономике и управлении	ПК-9	Уст./письм. опрос, тесты, задачи
7	Методология и проблемы экономического прогнозирования	ПК-9	Уст./письм. опрос, тесты, задачи

Комплект оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы экономики» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Современные проблемы экономики», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы экономики» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

– комплекс вопросов и заданий, сочетающих как репродуктивную направленность (позволяющую оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия), так и определенный творческий характер, дающий возможность студенту задуматься о прикладных аспектах изучаемого материала, принять самостоятельное решение при неоднородности выбора вариантов и суметь адекватно и грамотно обосновать свой ответ;

– тесты;

– задачи прикладного характера.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме контрольных вопросов для проведения экзамена.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы экономики» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

ПК-9 Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов		
Знать	Уметь	Владеть
<ul style="list-style-type: none"> - структуру теоретического и эмпирического уровней научного исследования - значения понятий «метода», «методики» и «методологии» экономического исследования - цели и задачи экономической науки - классификацию отраслей экономической науки - значение понятия «научное исследование» - классификацию научных исследований - философские, общенаучные и частные методы научного исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - определять гипотезы, цели и задачи самостоятельного исследования - разрабатывать план или программу самостоятельного исследования; - вести информационный поиск по исследуемой теме - выбирать метод моделирования изучаемого явления и методы обработки результатов наблюдения и эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> - способами аргументирования и формулирования положений, выводов и практических рекомендаций, получаемых по результатам проведения экономических исследований - навыками обработки, обобщения и анализа данных, получаемых в ходе научных исследований - навыками работы над рукописью научного исследования

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Современные проблемы экономики»

Текущий контроль знаний в рамках изучения дисциплины «Современные проблемы экономики» предполагает проведение устных и письменных опросов, тестирование.

Критерии оценки тестирования студентов

Оценка выполнения тестов	Критерий оценки
1 балл за правильный ответ на 1 вопрос	Правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Критерии оценки решения задач (для 1 задачи)	Распределение баллов за решение
Задача решена верно, все выводы написаны логично и грамотно	1
Задача не решена / ошибочное решение	0

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ»

Вопросы к тестированию

1. Методология исследования – это:
 - а) совокупность целей, подходов, средств и методов исследования;
 - б) совокупность методов исследования систем управления;
 - в) совокупность принципов исследования.
2. Метод исследования – это:
 - а) способ изучения явления явлений и процессов, который выбирается в соответствии с особенностями предмета исследования;
 - б) способ исследования его предмета;
 - в) средства исследования его предмета.
3. Исследование управления – это:
 - а) вид деятельности, одна из основных функций управления;
 - б) научный труд;
 - в) вид деятельности, позволяющий вскрыть суть и содержание явлений и процессов управления.
4. Система управления – это:
 - а) совокупность звеньев, осуществляющих управление;
 - б) совокупность элементов (кадров, структуры, коммуникаций, методов управления, культуры и т.д.);
 - в) совокупность звеньев, осуществляющих управление и связи между ними.
5. Структура управления – это:
 - а) совокупность подразделений и должностных лиц организации;
 - б) совокупность устойчивых связей объектов и субъектов управления организации;
 - в) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих подразделений и должностных лиц, выполняющих функции управления.
6. Субъект управления – это:
 - а) управляющее звено системы управления, взаимодействующее с другими элементами управления;

- б) подразделение, выполняющее функции управления;
- в) звено или часть системы управления, являющееся источником воздействия на объект управления.

7. Функция управления – это:

- а) относительно обособленные направления управленческой деятельности;
- б) это относительно обособленные виды работ;
- в) это работа, которую выполняет руководитель (менеджер).

8. Стратегия организации – это:

- а) программа действий, определяющая ее развитие и соответствующее ему управление;

- б) распределение ресурсов организации;

- в) направление развития организации в соответствии с поставленной целью.

9. Управленческое решение – это:

- а) акт деятельности менеджера, ведущий к разрешению проблем;
- б) выполнение функций управления менеджером;
- в) определение цели, а также средств, методов и путей достижения этой цели.

10. Проблема – это;

- а) разрыв между нормативным желаемым и фактическим состоянием системы управления;

- б) это задача, которую необходимо решить;

- в) это противоречие, возникшее в данной ситуации.

11. Системный анализ – это:

- а) совокупность средств, позволяющих исследовать свойства и структуру объекта в целом;

- б) решение проблем управления преимущественно количественными методами;

- в) метод, рассматривающий связи между элементами (подсистемами) системы.

12. Функционирование системы управления – это:

- а) процесс реализации системой ее функций;
- б) поддержание ее жизнедеятельности;
- в) это работа в рамках достигнутого качества.

13. Концепцию исследования разрабатывают:

- а) консультант;
- б) заказчик исследования;
- в) консультант вместе с заказчиком исследования.

14. Концепция исследования разрабатывается на этапе:

- а) на этапе разработке решения;
- б) на этапе диагностике;
- в) на всех этапах процесса исследования.

15. Гипотеза исследования это:

- а) научное предположение о путях решения проблемы;
- б) вариант решения проблемы;
- в) метод решения проблемы.

16. В процессе исследования разрабатываются следующие виды гипотез:

- а) вероятностная;
- б) многоцелевые;
- в) первичные и вторичные.

17. Гипотеза должна отвечать следующим требованиям, как:

- а) должна быть применима к решению всех проблем;
- б) основана на фактах;
- в) обеспечивать достижение цели.

18. Объект исследования – это:

- а) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое

- исследователем для изучения;
 - б) способ проведения исследования;
 - в) средство определения состава проблемы.
19. Выбор метода исследования осуществляется с учетом таких условий, как:
- а) цель и задачи исследования, особенности исследуемой проблемы;
 - б) наличие соответствующей организационной структуры управления и полномочий персонала;
 - в) наличие методик по проведению исследований, учета фактора риска при проведении исследования.
20. Техника исследования – это:
- а) последовательное выполнение исследовательских процедур;
 - б) совокупность специальных приемов для эффективного использования методов;
 - в) совокупность технических приемов по выполнению исследовательских операций.
21. Основными условиями проведения эксперимента являются:
- а) наличие проблемы и возможностей для ее решения;
 - б) значимость нововведения для предприятия, обратимость результатов, наличие контрольного объекта и экспериментальной ситуации;
 - в) наличие проблемы, ресурсные возможности предприятия и заинтересованность руководителя предприятия в решении проблемы.
22. Эксперимент должен отвечать требованиям:
- а) стратегическая направленность, своевременность, конкретность, непротиворечивость;
 - б) правомерность, целесообразность, эффективность, экономичность, надежность и достоверность полученных результатов;
 - в) правомочность, компетентность, функциональность, комплексность, своевременность.
23. Основным объектом и предметом эксперимента являются:
- а) объектом эксперимента является система управления, а предметом эксперимента – проблема;
 - б) объектом эксперимента является человек, а предметом эксперимента – проблема, связанная с человеческими взаимоотношениями;
 - в) объектом эксперимента является проблема, а предметом эксперимента – информация, необходимая для решения проблемы.
24. Тестирование это:
- а) метод психологической диагностики, использующий стандартизирующие вопросы, имеющие определенную шкалу значений;
 - б) исследовательская процедура, позволяющая получить определенную информацию;
 - в) процесс исследования объекта управления.
25. Тест должен отвечать требованиям:
- а) конкретности, реальности, значимости;
 - б) валидности, надежности и научности;
 - в) системности, проверяемости, результативности.
26. Фальсификация факта – это:
- а) подбор фактов, искажающих действительное положение вещей;
 - б) замена некоторых фактов другими (второстепенными, частными);
 - в) ложное разъяснение.
27. Валидность показателя характеризует:
- а) конструкцию показателя;
 - б) методологию показателя;
 - в) соответствие измеряемому параметру.
28. Объектом социологических исследований является:

- а) человек (персонал), управленческие отношения;
 - б) формы организации управления;
 - в) проблемы в объекте управления.
29. Основными принципами построения модели являются:
- а) правомерность, реальность, направленность, системность, достоверность и надежность;
 - б) планомерность, непрерывность, гибкость, экономичность и эффективность;
 - в) отражение наиболее существенных характеристик исследуемого объекта, получение новой информации об объекте исследования.
30. Процесс моделирования – это:
- а) воспроизведение объекта исследования в его основных, существенных характеристиках;
 - б) последовательное выполнение взаимосвязанных действий, обеспечивающих достижение поставленной цели;
 - в) построение серии сменяющих друг друга моделей.

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по темам дисциплины «Современные проблемы экономики» предполагается решение задач, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Задачи для курса «Современные проблемы экономики» и рекомендации по их выполнению

1. Коэффициент корреляции знаков Фехнера

Коэффициент Фехнера определяется по формуле: $if = \frac{u - v}{u + v}$, где u – число пар, у которых

знаки отклонений значений показателей от средних совпадают; v – число пар, у которых знаки отклонений значений показателей от средних не совпадают. Чем ближе абсолютное значение коэффициента Фехнера к 1, тем теснее связь между признаками.

Покажем порядок расчёта на данных таблицы 1. Вначале вычислим средние значения показателей X и Y : $\bar{x}=0,588$; $\bar{y}=1,258$. Затем определим знаки отклонений индивидуальных значений от средних. При этом знак “-“ означает, что данное значение меньше среднего, знак “+ “ - больше среднего.

Расчет коэффициента Фехнера по данным о средней годовой стоимости оборотных средств и балансовой прибыли предприятий.

Таблица 1

Номер предприятия	Стоимость оборотных средств (в среднем за год),млн.руб.	Балансовая прибыль, млн.руб.	Знак отклонения от среднего по X	Знак отклонения от среднего по Y
1	0,22	0,8	-	-
2	0,38	0,9	-	-
3	0,39	1,0	-	-
4	0,44	1,1	-	-
5	0,58	1,2	-	-
6	0,61	1,2	+	-
7	0,67	1,2	+	-
8	0,68	1,3	+	+
9	0,68	1,4	+	+

10	0,71	1,3	+	+
11	0,85	1,9	+	+
12	0,85	1,8	+	+

Получаем $u=10$; $v=2$; $if = \frac{u-v}{u+v} = 0,67$. Полученный коэффициент корреляции знаков Фехнера показывает, что связь между объёмом балансовой прибыли предприятий и стоимостью оборотных средств умеренная и прямая.

2. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Аналогом классического коэффициента корреляции Пирсона является коэффициент ранговой корреляции Спирмена $\rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n^3 - n}$, где n – количество наблюдений, d_i^2 – квадрат разности рангов для i -го наблюдения. При этом рангом называют номер возрастающих (или убывающих) значений факторного или зависимого (результативного) признака. Коэффициент корреляции ρ имеет ту же интерпретацию взаимосвязи показателей, что и линейный коэффициент корреляции r_{yx} , но дает менее точную оценку взаимосвязи показателей. Однако простота расчета коэффициента Спирмена ρ делает его применимым на практике в тех случаях, когда требуется приблизительно оценить тесноту связи. Существенной считается связь, если $|\rho| > 0,5$. Связь между показателями называется прямой, если получим $\rho > 0$. Порядок вычисления коэффициента рангов Спирмена по данным о средней годовой стоимости оборотных средств и балансовой прибыли предприятий представлен в таблице 2.

Таблица 2

Номер предприятия	Стоимость об.средств (в среднем за год), млн.руб. X	Балансовая прибыль, млн.руб. Y	Ранги по X	Ранги по Y	d=R _x -R _y	d ²
			R _x	R _y		
1	0,22	0,8	1	1	0	0
2	0,38	0,9	2	2	0	0
3	0,39	1,0	3	3	0	0
4	0,44	1,1	4	4	0	0
5	0,58	1,2	5	6	-1	1
6	0,61	1,2	6	6	0	0
7	0,67	1,2	7	6	1	1
8	0,68	1,3	8,5	8,5	0	0
9	0,68	1,4	8,5	10	-1,5	2,25
10	0,71	1,3	10	8,5	1,5	2,25
11	0,85	1,9	11,5	12	-0,5	0,25
12	0,85	1,8	11,5	11	0,5	0,25
Итого	-	-	-	-	-	7

Вначале располагают по возрастанию значения показателя X и тогда соответствующие ранги по переменной X принимают значения 1, 2, При этом, если встречаются одинаковые значения показателя, например, у показателя X пары (0,68; 0,68) и (0,85; 0,85), тогда им присваивается ранг, равный среднему значению из рангов, приходящихся на данные значения (в нашем случае для предприятий с номерами 8 и 9 имеем: $(8+9)/2 = 8,5$ для предприятий с номерами 11 и 12 имеем и $(11+12)/2 = 11,5$). Затем в вертикальной колонке располагают значения показателя Y, соответствующие значениям X, и в новой

колонке выполняют ранжирование данных для Y так же с учётом одинаковых значений. Далее рассчитывают разности рангов и суммируют их квадраты, у нас в примере $\sum d^2=7$ и

$$\rho = 1 - \frac{6 \cdot 7}{12^3 - 12} = 0,976. \text{ Приходим к выводу: полученное значение показателя Спирмена}$$

указывает на наличие сильной прямой зависимости показателя балансовой прибыли предприятий от средней годовой стоимости их оборотных средств.

3. Коэффициент корреляции рангов Кендэла

Вычисление коэффициента корреляции рангов Кендэла основано на следующих рассуждениях. Если показатели связаны тесной зависимостью, то для каждой пары значений (x, y) будет наблюдаться полное соответствие изменений рангов при переходе от одного наблюдения к другому (при тесной прямой зависимости с возрастанием ранга X ранг Y будет возрастать; при тесной обратной зависимости – убывать). Таким образом, коэффициент Кендэла определяет тесноту связей на основе «соответствий» и «нарушений» в изменениях следований рангов. Приведем пример расчета коэффициента Кендэла.

В таблице 3 представлено распределение положительных ответов студентов различных учебных потоков на вопрос 1: «Довольны ли Вы выбором института?» и вопрос 2: «Довольны ли Вы выбором специальности?»

Таблица 3

Ответы студентов на вопросы об удовлетворенности выбором института и специальности

Учебные потоки	% положительных ответов на 1 вопрос X	% положительных ответов на 2 вопрос Y	Ранг по X	Ранг по Y	Число наблюдений по Y, следующих за текущим, с большими значениями рангов	Число наблюдений по Y, следующих, за текущим, с меньшими значениями рангов
1	84	81	1	3	4	2
2	85	78	2	2	4	1
3	89	75	3	1	4	0
4	90	84	4	4	3	0
5	91	87	5	5	2	0
6	94	91	6	7	0	1
7	95	90	7	6	-	-
Итого					21	4

Рассмотрим вычисление коэффициента Кендэла по данным таблицы 3. Здесь заранее расположены значения показателя X в порядке их возрастания, затем присвоим им ранги с первого по седьмой. После этого в порядке возрастания присвоим ранги соответствующим значениям показателя Y. Далее по каждому наблюдению показателя Y подсчитывается число следующих за ним наблюдений с большими значениями рангов. Затем в следующей колонке по каждому наблюдению показателя Y подсчитывается число следующих за ним наблюдений с меньшими значениями рангов. Просуммируем число наблюдений с большими значениями рангов и обозначим полученную сумму через P: $P=4+4+4+3+2=21$. Суммарное число рангов с меньшими по сравнению с текущим рангом значениями равно: $(2+1+1)=4$. Взятая со знаком «-» данная сумма обозначается через Q: $Q=-4$. Вычисляем величину $S=Q+P=21-4=17$. Формула для расчета коэффициента корреляции рангов Кендэла следующая: $\tau = \frac{2(P+Q)}{n(n-1)}$. Имеем: $\tau=2*17/(7*6)=0,81$. Связь между показателями

считается существенной, если полученный коэффициент превышает по своему абсолютному значению 0,5. В нашем случае это так. Делаем вывод, что связь между выбором института и выбором специальности прямая и достаточно существенная.

4. Используя данные Росстата по регионам РФ, приведенные в таблице 1 по показателям:
 X – среднедушевые денежные доходы, тыс. руб.;

Y – потребительские расходы на душу населения в месяц, тыс. руб.,

рассчитайте коэффициент корреляции знаков Фехнера, ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендэла и оцените тесноту связи между этими показателями.

Таблица 1

№	Сибирский федеральный округ; Дальневосточный федеральный округ	X	Y
1	Республика Алтай	13,836	7,179
2	Республика Бурятия	15,715	11,340
3	Республика Тыва	10,962	4,944
4	Республика Хакасия	14,222	9,680
5	Алтайский край	12,499	9,765
6	Забайкальский край	15,968	10,572
7	Красноярский край	20,145	14,105
8	Иркутская область	16,017	10,580
9	Кемеровская область	16,666	11,237
10	Новосибирская область	18,244	14,898
11	Омская область	17,247	12,663
12	Томская область	16,516	11,199
13	Республика Саха (Якутия)	25,616	15,976
14	Камчатский край	28,964	16,020
15	Приморский край	19,159	13,215
16	Хабаровский край	23,766	16,805
17	Амурская область	17,789	12,173
18	Магаданская область	30,452	16,320
19	Сахалинская область	32,268	24,146
20	Еврейская автономная область	16,525	10,180
21	Чукотский автономный округ	43,049	14,986

5. Используя данные Росстата по регионам РФ, приведенные в таблице 1 по показателям:

X – среднедушевые денежные доходы, тыс. руб.;

Y – потребительские расходы на душу населения в месяц, тыс. руб.,

рассчитайте коэффициент корреляции знаков Фехнера, ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендэла и оцените тесноту связи между этими показателями.

Таблица 1

Регион	X	Y
Белгородская обл.	18,799	12,088
Брянская обл.	15,347	11,727
Владимирская обл.	14,312	10,027
Воронежская обл.	15,870	12,190
Ивановская обл.	13,005	9,601
Калужская обл.	17,556	12,885
Костромская обл.	14,822	9,938

Курская обл.	16,386	11,275
Липецкая обл.	16,811	12,820
Московская обл.	25,604	18,209
Орловская обл.	14,824	10,353
Рязанская обл.	14,788	10,771
Смоленская обл.	15,969	11,695
Тамбовская обл.	15,150	11,362
Тверская обл.	14,943	11,387
Тульская обл.	16,975	12,047
Ярославская обл.	15,508	11,277

Темы рефератов (ПК-9)

1. Актуальные проблемы управления кадрами предприятий.
2. Экономика и управление предприятием в кризисных условиях.
3. Финансово-хозяйственные проблемы отрасли (на примере любой отрасли региона).
4. Современные проблемы управления инфраструктурой региона.
5. Трансформация рынка труда Владимирской области.
6. Региональное измерение безработицы.
7. Инновационная сфера региона.
8. Прогнозирование развития экономики России.
9. Актуальные задачи бюджетной политики страны.
10. Подходы к нейтрализации инфляционных рисков.
11. Денежно-кредитная политика Банка России.
12. Проблемы оптимизации валютного регулирования.
13. Динамика внешней торговли России.
14. Проблемы глобализации международных экономических отношений.
15. Моделирование экономики в глобальном измерении.

Оценочный лист (показатели) выполнения и защиты самостоятельной работы студента по осваиваемой дисциплине

Наименование показателя	Оценка
- Качество выполнения реферата	
Соответствие содержания работы заданию	2
Грамотность изложения и качество оформления работы	2
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной справочной литературы	2
Общая оценка за выполнение	6
- Качество доклада	
Соответствие содержания доклада заявленной теме	2
Выделение основной мысли работы	2
Качество изложения материала	2
Общая оценка за доклад	6
- Ответы на дополнительные вопросы	
Общая оценка за ответы на вопросы	3
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТА	15

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Текущий контроль	Тестирование, задача	до 35 баллов
Посещение занятий студентом во время сессии		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение плана самостоятельной работы		15 баллов

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Современные проблемы экономики» на экзамене

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования с преподавателем в рамках вопросов в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, составляет 40 баллов.

Оценка в баллах	Оценка за ответ на экзамене	Критерии оценивания компетенций
30-40 баллов	«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
20-29 баллов	«Хорошо»	Студент показывает, что твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
10 -19 баллов	«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой, на минимально допустимом уровне.
Менее 10 баллов	«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ»**

Вопросы к экзамену

1. Понятие научного исследования, его предметные области в экономике.
2. Классификация научных исследований в экономике.
3. Научная гипотеза и требования к ней.
4. Теория и ее структурные элементы.
5. Эмпирический уровень исследования.
6. Этапы научно-исследовательской работы ученого-экономиста.
7. Понятие и классификация методов научного исследования.
8. Понятие методологии и ее уровни.
9. Философские методы научного исследования.
10. Общелогические методы научного исследования.
11. Теоретические методы научного исследования.
12. Эмпирические методы научного исследования.
13. Документальный метод.
14. Опрос как метод исследования.
15. Метод экспертных оценок, его актуальность и условия применения.
16. Сводка и группировка эмпирических данных.
17. Корреляционный анализ.
18. Регрессионный анализ.
19. Сущность и применение дисперсионного анализа.
20. Кластерный анализ.
21. Индексный анализ в экономической статистике.
22. Моделирование экономических процессов (понятие модели, классификация моделей, этапы моделирования).
23. Системы массового обслуживания.
24. Основы теории игр и ее приложения в решении экономических задач.
25. Сетевые методы планирования и управления.
26. Оптимизационные методы и модели.
27. Модели межотраслевого баланса.
28. Обзор пакетов прикладных программ, используемых в экономических исследованиях.
29. Сущность и классификация экономических прогнозов.
30. Особенности прогнозирования при исследовании динамических рядов.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Современные проблемы экономики» в течение семестра, равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

Разработчик:

 А.С.Левизов