

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов

« 29 » 04 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**"История и методология экономики"**

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Программа подготовки «Экономика фирмы»

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоем- кость, зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ. контроля (экз./зачет)
1	3/108	6	8	-	67	экзамен (27)
Итого	3/108	6	8	-	67	экзамен (27)

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «История и методология экономики» являются:

1. прагматическая – обобщение и усвоение студентами опыта хозяйственного развития;
2. ценностная – нравственная оценка средств и результатов политических и экономических преобразований;
3. культурная – сохранение преемственности в хозяйственной практике и выявление альтернатив развития;
4. фундаментальная – анализ и обработка разнообразной экономической информации;
5. мировоззренческая – формирование логики и стиля экономического мышления.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «История и методология экономики» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Курс имеет междисциплинарный характер и находится на стыке таких наук, как история, философия, экономическая теория, методологическое обеспечение исследований в экономике. Данное обстоятельство является несомненным достоинством, поскольку позволяет познакомить студентов с разнообразными явлениями, выходящими часто за рамки сугубо экономических вопросов.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

1) Знать: особенности социально-экономического строя стран Древнего мира; особенности экономического развития Евразии в период Средневековья; основные черты зарождения рыночно-капиталистической системы хозяйства; характер становления индустриальной системы; черты экономического развития ведущих государств мира в Новейшем времени. (ОК-1)

2) Уметь: анализировать историческую эволюцию экономических систем, их структурообразующих хозяйственных форм и институтов на конкретных исторических примерах хозяйствования стран и народов; выявлять закономерности хозяйственного развития основных цивилизационных комплексов и цивилизаций; оценивать действующие экономико-теоретические концепции с точки зрения их познавательного потенциала и сферы применимости. (ОК-1)

3) Владеть: методологическими установками ведущих экономистов прошлого и настоящего; информацией о тенденциях развития экономической методологии; философско-методологическом инструментарии анализа экономико-теоретических знаний. (ОК-1)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Семинары	Практич.	Лаб. раб.	Контр. раб.	СРС			КП/КР
1	Ранние типы докапиталистического хозяйства	1		2					6		2/100	
2	Античная система хозяйства	1				2			6			
3	Феодальная система хозяйства	1		2					6		2/100	
4	Предпосылки становления капиталистического хозяйства в Западной Европе	1							6			
5	Становление индустриальной хозяйственной системы. Промышленный переворот как основа развития промышленного капитализма	1		2					6		2/100	
6	Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX - начале XX вв.	1				2			6		2/100	
7	Сдвиги в экономике ведущих капиталистических государств во второй половине XX в.	1							6			
8	Хозяйственная система социализма в СССР	1							6			
9	История экономической методологии	1				2			10		2/100	
10	Позитивная и нормативная экономическая теория	1				2			9			
	Всего			6		8			67		10/71	экзамен (27)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История и методология экономики» используются следующие образовательные технологии:

- Лекции;
- Доклады студентов и их обсуждение;
- Консультации преподавателя;
- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к образовательным Интернет-ресурсам, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для освоения конкретного материала;
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей (философия, история, экономическая теория, история экономических учений), их группировка и концентрация в контексте конкретного разбираемого вопроса.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль освоения дисциплины проходит в форме проверки выполнения студентами заданий, включающих комплекс вопросов, сочетающих как репродуктивную направленность (позволяющую оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия), так и определенный творческий характер, дающий возможность студенту задуматься о прикладных аспектах изучаемого материала, принять самостоятельное решение при неоднородности выбора вариантов и суметь адекватно и грамотно обосновать свой ответ. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме устного экзамена в сроки сессии, в рамках вопросов в соответствии с рабочей программой дисциплины.

### Примеры заданий для текущего контроля

#### I вариант

1. Основные черты феодальной экономики.
2. Особенности меркантилизма.
3. Промышленный переворот во Франции.
4. Основные черты политики «военного коммунизма».
5. Методология экономистов исторической школы.
6. «Методология позитивной экономической науки» М.Фридмена.

#### II вариант

1. Речные цивилизации.
2. Предпосылки зарождения рыночно-капиталистической системы хозяйства.
  1. Экономические последствия Второй мировой войны.
  2. Исторический опыт нэпа.
    1. Экономика и параллельное развитие других наук.
    2. Фальсификационизм.

### Вопросы к экзамену

1. Ранние типы докапиталистического хозяйства.
2. Сущность феодальной экономики.
3. Предпосылки становления капиталистического хозяйства.
4. Промышленный переворот в Англии.
5. Индустриализация Франции. Специфика промышленного переворота.
6. Становление машинной индустрии в Германии.
7. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – начале XX вв.
8. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
9. Экономические последствия Второй мировой войны.
10. Экономические последствия научно-технической революции.
11. Распад колониальной системы.
12. Общий рынок и Европейский союз.
13. Тенденции развития экономики Запада во второй половине XX в.
14. Становление и развитие хозяйственной системы социализма в СССР.
15. Экономическая мысль в Древнем мире.
16. Экономическая мысль в эпоху Средневековья.
17. Меркантилизм.
18. Физиократия.
19. Экономические взгляды Уильяма Петти.
20. Учение Адама Смита.
21. Учение Давида Рикардо.
22. Экономические взгляды социалистов-утопистов.
23. Марксизм.
24. Маржинализм.
25. Кейнсианство.

**Самостоятельная работа студентов** предусматривает изучение и конспектирование научной и учебной основной и дополнительной литературы в соответствии с кругом вопросов, планируемых программой к освоению. По ее результатам студентам предлагается написание реферативных работ по следующей тематике:

### Темы рефератов

1. Кейнсианство.
2. Неокейнсианство.
3. Монетаризм.
4. Экономическая мысль в России второй половины XIX – начала XX века.
5. Отечественная экономическая мысль в советский период.
6. Экономика как наука.
7. Экономическая наука и параллельное развитие других наук.
8. Верификационизм.
9. Различия между позитивной и нормативной экономической теорией.
10. Современная экономическая наука и факты.

## *ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

Самостоятельная работа магистрантов (СРС) - это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной и дополнительной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- опережающее изучение материала;
- подборка аналитического материала и статей по темам для обсуждения на практических занятиях, составление аннотированного списка статей из журналов;
- написание эссе, их оформление в виде докладов, электронных презентаций и т.д.;
- подготовка к практическим занятиям,
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе аттестующих тестов;
- работа с нормативно-правовыми актами;
- и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- участие в деловой игре (в часы практических занятий);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС) и научно-исследовательской работы (НИРС) с написанием статьи и т.д.

При выполнении заданий самостоятельной работы студентам предстоит:

- самостоятельная формулировка темы задания (при необходимости);
- сбор и изучение информации;
- анализ, обработка и группировка информации;
- отображение информации в необходимой форме;
- консультация у преподавателя;
- коррекция поиска информации и плана действий (при необходимости);
- оформление работы;
- поиск способа подачи выполненного задания;
- представление работы на оценку преподавателя или группы (при необходимости).

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;

– научиться формулировать и оценивать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свою образовательную траекторию.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный во внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными заданными преподавателем требованиями.

### *МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ*

С целью углубленного изучения дисциплины, студенту магистратуры рекомендуется ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной основной и дополнительной литературы, уяснить последовательность и сроки выполнения индивидуальных учебных заданий.

В ходе самостоятельной работы студента предполагается изучение научной и учебной литературы, сбор и обработка статистической информации о фирме.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от систематической работы на лекциях, активного участия на практических занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В рамках лекционного курса преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные вопросы темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия способствуют:

- глубокому изучению наиболее важных тем учебной дисциплины;
- закреплению изученного материала;
- развитию умений и навыков подготовки докладов, сообщений;
- приобретению опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений,
- улучшению контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Заславская М.Д. История экономики: Учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-394-01963-0. (ВлГУ)
2. История экономических учений: учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 471 с. - ISBN 978-5-238-01569-9. (ВлГУ)
3. Экономическая история: Учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-394-02538-9. (ВлГУ)

### *Дополнительная литература:*

1. История экономических учений: учебник / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. - ISBN 978-5-238-01982-6. (ВлГУ)
2. Практикум по экономической истории / Р.П.Толмачева. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 204 с. ISBN 978-5-394-00643-2. (ВлГУ)
3. Тесленко И.Б. Методические указания к выполнению самостоятельной работы студентов по курсу "История экономических учений" / И.Б. Тесленко, О.Б. Дигилина, А.Р. Савелков. - Владимир: ВлГУ, 2012. - 92 с. (ВлГУ)
4. Толмачева Р.П. Экономическая история: Учебник. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01930-2. (ВлГУ)

### *Интернет-ресурсы:*

1. <http://economics-online.org> – Каталог ресурсов по экономике. Ссылки на экономические ресурсы. Архив новостей, статьи.
2. <http://economics.wideworld.ru> – Книги и учебники по экономике. Информация об экономистах, их краткие биографии.
3. <http://ecsosman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

### *Периодические издания:*

1. «Вопросы экономики». (ВлГУ)
2. «Историко-экономические исследования».
3. «Проблемы современной экономики». (ВлГУ)
4. «Российский экономический журнал». (ВлГУ)
5. «Экономист». (ВлГУ)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предусмотрено проведение ряда занятий в виде презентаций с использованием компьютеров (ноутбуков), стационарных или переносных проекторов и экранов. Занятия по дисциплине проходят в аудитории со следующим оснащением: 13 персональных компьютеров в составе ThinkCentre M70e/keyb/mouse/L1900p19", на которых установлено лицензионное программное обеспечение (Microsoft office, Statistica), обеспечен доступ к образовательному серверу ВлГУ, сети Интернет; имеется мультимедийное оборудование (проектор BenQ MX 660 P DLP 3000ANSI; в комплекте Экран настенный рулонный SimScreen 200\*200 Matte White S), кондиционер NIAGARA KFR-68W(G)/G1-2, доска настенная.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.04.01 «Экономика».

Рабочую программу составил:  
Доцент кафедры ЭУИИ


 А.С.Левизов

Рецензент:  
Финансовый директор  
ООО «Ист Болт Рус»

 Е.Р.Хакимова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭУИИ.  
Протокол № 18 от 27.04.2015

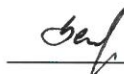
Заведующий кафедрой

 д.э.н. проф. О.А.Доничев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 38.04.01 «Экономика».

Протокол № 5 от 29.04.2015

Председатель комиссии

 д.э.н. проф. П.Н.Захаров

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015/2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ О.А. Доничев

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2 от 31.08.2016 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ О.А. Доничев

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ О.А. Доничев

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Институт экономики и менеджмента  
Кафедра «Экономика и управление инвестициями и инновациями»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
подпись О.А.Доничев

« 27 » 04 20 15

Основание:  
решение кафедры  
от « 27 » 04 20 15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

История и методология экономики  
наименование дисциплины

38.04.01 «Экономика»  
код и наименование направления подготовки

«Экономика фирмы»  
наименование программы подготовки

магистратура  
Уровень высшего образования

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История и методология экономики» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 38.04.01 «Экономика», программа подготовки «Экономика фирмы».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Ранние типы докапиталистического хозяйства	ОК-1	Уст./письм. опрос, тесты, истор.задачи
2	Античная система хозяйства	ОК-1	Уст./письм. опрос, тесты, истор.задачи
3	Феодальная система хозяйства	ОК-1	Уст./письм. опрос, тесты, истор.задачи
4	Предпосылки становления капиталистического хозяйства в Западной Европе	ОК-1	Уст./письм. опрос, тесты, истор.задачи
5	Становление индустриальной хозяйственной системы. Промышленный переворот как основа развития промышленного капитализма	ОК-1	Уст./письм. опрос, тесты, истор.задачи
6	Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX - начале XX вв.	ОК-1	Уст./письм. опрос, тесты, истор.задачи
7	Сдвиги в экономике ведущих капиталистических государств во второй половине XX в.	ОК-1	Уст./письм. опрос, тесты, истор.задачи
8	Хозяйственная система социализма в СССР	ОК-1	Уст./письм. опрос, тесты, истор.задачи
9	История экономической методологии	ОК-1	Уст./письм. опрос, тесты, истор.задачи
10	Позитивная и нормативная экономическая теория	ОК-1	Уст./письм. опрос, тесты, истор.задачи

Комплект оценочных средств по дисциплине «История и методология экономики» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «История и методология экономики», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «История и методология экономики» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

– комплекс вопросов и заданий, сочетающих как репродуктивную направленность (позволяющую оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия), так и определенный творческий характер, дающий

возможность студенту задуматься о прикладных аспектах изучаемого материала, принять самостоятельное решение при неоднородности выбора вариантов и суметь адекватно и грамотно обосновать свой ответ;

- задачи историко-познавательного характера;
- тесты.

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме контрольных вопросов для проведения экзамена.

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История и методология экономики» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»**

<i>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социально-экономического развития государств на различных этапах цивилизации</li> <li>- характеристики различных форм хозяйствования и их интерпретацию в трудах экономических историков и методологов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую эволюцию экономических систем, их структурообразующих форм и институтов на конкретных исторических примерах</li> <li>- оценивать действующие экономико-теоретические концепции с точки зрения их познавательного потенциала и сферы применимости</li> <li>- выявлять закономерности хозяйственного развития основных цивилизационных комплексов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- философско-методологическом инструментарием анализа экономико-теоретических знаний</li> <li>- методологическими установками ведущих экономистов прошлого и настоящего</li> </ul>

**Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «История и методология экономики»**

Текущий контроль знаний в рамках изучения дисциплины «История и методология экономики» предполагает проведение устных и письменных опросов, тестирование.

**Критерии оценки тестирования студентов**

<b>Оценка выполнения тестов</b>	<b>Критерий оценки</b>
<i>1 балл за правильный ответ на 1 вопрос</i>	<i>Правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста), правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)</i>

<b>Критерии оценки решения задач (для 1 задачи)</b>	<b>Распределение баллов за решение</b>
Задача решена верно, все выводы написаны логично и грамотно	5
Выбран правильный ход решения, задача решена частично верно, выводы написаны с несущественными недочетами	3-4
Выбран правильный ход решения, задача решена не до конца, выводов нет	1-2
Задача не решена	0

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИКИ»**

**Вопросы к тестированию**

- К естественному типу хозяйства относятся:
  - собирательство,
  - земледелие,
  - ремесло,
  - бортничество.
- У восточных славян в эпоху первобытнообщинного общества существовала община:
  - родовая,
  - семейная,
  - соседская,
  - кочевая.
- Неолитической революцией считают:
  - овладение человека огнем,
  - использование бронзовых орудий,
  - переход от присваивающего хозяйства к производящему,
  - изобретение ткацких станков.
- Рабство в древневосточных государствах сначала носило характер:
  - домашний,
  - государственный,
  - аграрный,
  - ремесленный.
- Какой из названных товаров более всего ценился в Древнем Египте:
  - серебро,
  - железо,

- в) золото,
  - г) медь.
6. Успехи в сельском хозяйстве древнего Вавилона были достигнуты за счет:
- а) оросительной системы,
  - б) применения железных орудий труда,
  - в) децентрализации руководства,
  - г) кропотливого труда земледельцев.
7. В каком из указанных государств родилась идея лизинга:
- а) Вавилоне,
  - б) Шумере,
  - в) Древнем Египте,
  - г) Древнем Риме.
8. Классическое рабство было присуще экономике:
- а) азиатского способа производства,
  - б) Древней Греции,
  - в) Древнего Египта,
  - г) античной.
9. Чтобы получить пару сандалий из дворца в Вавилоне, требовалось подписать табличек:
- а) 1...2,
  - б) 3...5,
  - в) 6...8,
  - г) 9 и более.
10. Величина заработка конного воина в Древнем Риме превышала заработок:
- а) архонта,
  - б) повара,
  - в) гончара,
  - г) флейтистки.
11. Внутренняя колонизация – это:
- а) это переселение крестьян в другие регионы,
  - б) завоевание войсками новых территорий,
  - в) массовая расчистка залежей и лесов под пашню,
  - г) переселение населения в города.
12. Ранний расцвет городов в Южной Франции объяснялся:
- а) участием в крестовых походах,
  - б) развитием торговли с другими регионами,
  - в) развитием ремёсел,
  - г) участием в крестовых походах и торговлей со Средиземноморскими странами.
13. С XIV в. главной формой связи между вассалами во Франции стали:
- а) рентный фонд,
  - б) жалование за службу,
  - в) бенефиции,
  - г) «кормление»
14. На вершине иерархии крестьянского населения в Англии находились:
- а) фригольдеры,
  - б) копигольдеры,
  - в) вилланы,
  - г) коттеры.
15. Большинство крестьянского населения в Англии представляли собой:
- а) вилланов,
  - б) сервов,
  - в) коттеров,
  - г) бордариев.

16. Для аграрной эволюции в Англии характерно:

- а) коммутация ренты,
- б) личное освобождение крестьян,
- в) расширение домена,
- г) всё указанное.

17. Основными направлениями «государственного феодализма» в России стали:

- а) сочетание реорганизации промышленности с выполнением казённых заказов,
- б) участие государства в развитии торгового дела,
- в) введение монополий на ряд ходовых товаров.
- г) всё указанное.

18. Модернизация тяжёлой промышленности во времена Петра I предполагала:

- а) поощрение «полезных» и ликвидация «неполезных» видов производства,
- б) создание мануфактур на самых различных условиях,
- в) ликвидацию дефицита рабочей силы на предприятиях,
- г) все указанные направления.

19. Секуляризация – это конфискация государственных земель:

- а) монастырских,
- б) церковных,
- в) боярских,
- г) духовных.

20. Русское купечество славилось:

- а) предприимчивостью,
- б) дипломатией,
- в) знанием рыночной инфраструктуры,
- г) всеми указанными качествами.

21. Основатель Кембриджской школы:

- а) К. Менгер;
- б) Л. Вальрас;
- в) А. Маршалл;
- г) Дж. Б. Кларк;
- д) Т. Веблен.

22. Автор модели общего экономического равновесия:

- а) К. Менгер;
- б) Л. Вальрас;
- в) А. Маршалл;
- г) Дж. Б. Кларк;
- д) Т. Веблен.

23. Направление в экономической науке, рассматривающее экономические отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и духовными:

- а) кейнсианство;
- б) маржинализм;
- в) институционализм;
- г) марксизм;
- д) классическая политическая экономия.

24. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства

- а) путем воздействия на:
- б) предложение;
- в) спрос;
- г) цену;
- д) конкуренцию;
- е) спрос и предложение.

25. Основатель институционализма:



- а) М. Фридмен;
  - б) К. Маркс;
  - в) Ф. Энгельс;
  - г) Дж. Коммонс.
  - д) А.Пигу
26. Социалистические идеи возникли в:
- а) XVI в.;
  - б) XVII в.;
  - в) XVIII в.;
  - г) XIX в.;
  - д) XX в.
27. Автор книги «Город Солнца»:
- а) Томас Мор;
  - б) Томмазо Кампанелла;
  - в) Габриэль Бонно де Мабли;
  - г) Жан-Жак Руссо;
  - д) Дж. Стюарт Милль
28. В «Городе Солнца» описана идеальная община, что из нижеперечисленного не было характерно для этого общества?
- а) отсутствие частной собственности;
  - б) воспитанием детей занималось государство;
  - в) наука и просвещение находились в упадке;
  - г) обязательный рабочий день длился 4 часа.
  - д) все ответы верны.
29. Кто способствовал утверждению термина «пролетариат», как неимущего, угнетенного слоя работников?
- а) Клод Анри Сен-Симон;
  - б) Симонд де Сисмонди;
  - в) Шарль Фурье;
  - г) Роберт Оуэн;
  - д) Дж. Стюарт Милль
30. Как, согласно мнению Ш. Фурье, должна была называться новая формация?
- а) социализм;
  - б) коммунизм;
  - в) индустриализм;
  - г) гармония;
  - д) феодализм.

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по темам дисциплины «История и методология экономики» предполагается решение задач, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

#### **Задачи:**

Используя данные таблицы 1, выполнить следующие виды работ, заполнив таблицу 2:

1. Определить производительность труда в промышленности по республикам в 1915 и 1920 гг. (графы 2 и 3).
2. Определить удельный вес валовой продукции промышленности и численность рабочих по республикам в 1915 и 1920 гг. (графы 4-7). При этом валовую продукцию промышленности и численность рабочих СССР принять за 100%.

3. Определить темпы роста (снижения) валовой продукции промышленности, численности рабочих, производительности труда за 1915-1920 гг. по СССР и республикам (графы 8-10).

4. Проанализировать и сделать выводы об изменении объемов производства промышленности, численности рабочих, производительности труда по регионам России (СССР) за 1915-1920 гг.

Таблица 1

Республики	1915 г.		1920 г.	
	Валовая продукция промышленности, млн.руб.	Численность рабочих в промышленности, тыс.чел.	Валовая продукция промышленности, млн.руб.	Численность рабочих в промышленности, тыс.чел.
Россия, СССР	6410	2680	859	1532
РСФСР	4622	2120	616	1184
Украина	1225	450	120	287
Белоруссия	39	22	10	19
Республики Закавказья	376	71	101	21
Туркестан	148	17	12	21

Таблица 2

Республики	Производительность труда		Региональная структура				Темпы роста (снижения) в 1920 г. к 1915 г.		
			Удельный вес продукции промыш., %		Удельный вес численности рабочих, %				
	1915 г.	1920 г.	1915 г.	1920 г.	1915 г.	1920 г.	Валовая продукция пром-ти	Численность рабочих	Произв-ть труда
Россия, СССР									
РСФСР									
Украина									
Белоруссия									
Республики Закавказья									
Туркестан									

#### Темы рефератов (ОК-1)

1. Экономическое развитие Древней Греции.
2. Экономическое развитие Древнего Рима.
3. Классический феодализм во Франции.
4. Экономическое развитие Англии в XI-XV вв.
5. Хозяйственная система Германии в XI-XV вв.
6. Экономическое развитие Голландии в XVI-XVII вв.
7. Генезис капитализма в США и его особенности.
8. Особенности становления монополистического капитализма в Японии.
9. Эволюция международных валютно-финансовых отношений во второй половине XX века.
10. Экономика стран "третьего мира".
11. Начало экономического развития Руси.
12. Экономическое развитие Руси в средние века.
13. Реформы Петра I и их значение.
14. Россия при Екатерине II: противоречия социально-экономического развития.

15. Экономическое развитие России в XIX - начале XX вв.
16. Современное экономическое развитие России.
17. Парадигмы в экономической науке.
18. Соотношение позитивной и нормативной экономической науки.
19. Методология классической политэкономии.
20. Методология маржинализма.
21. Методология институционализма.
22. Идея и основные компоненты “неоклассического синтеза”.
23. Рационализм в экономической науке.
24. Эмпиризм в экономической науке.

#### Темы для самостоятельной работы (ОК-1)

1. Неокейнсианство.
2. Монетаризм.
3. Экономическая мысль в России второй половины XIX – начала XX века.
4. Отечественная экономическая мысль в советский период.
5. Экономика как наука.
6. Экономическая наука и параллельное развитие других наук.
7. Верификационизм.
8. Различия между позитивной и нормативной экономической теорией.
9. Современная экономическая наука и факты.

#### Оценочный лист (показатели) выполнения и защиты самостоятельной работы студента по осваиваемой дисциплине

Наименование показателя	Оценка
- Качество выполнения реферата	
Соответствие содержания работы заданию	2
Грамотность изложения и качество оформления работы	2
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной справочной литературы	2
Общая оценка за выполнение	6
- Качество доклада	
Соответствие содержания доклада заявленной теме	2
Выделение основной мысли работы	2
Качество изложения материала	2
Общая оценка за доклад	6
- Ответы на дополнительные вопросы	
Общая оценка за ответы на вопросы	3
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТА</b>	<b>15</b>

#### Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Текущий контроль	Тестирование, задача	до 35 баллов
Посещение занятий студентом во время сессии		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение плана самостоятельной работы		15 баллов

**Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «История и методология экономики» на экзамене**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена, проходящего как индивидуальное собеседование с преподавателем в рамках вопросов в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, составляет 40 баллов.

<b>Оценка в баллах</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
30-40 баллов	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения ситуационных задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
20-29 баллов	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении ситуационных задач, владеет необходимыми навыками, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
10 -19 баллов	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении ситуационных задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
Менее 10 баллов	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет ситуационные задачи, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИКИ»**

**Вопросы к экзамену**

1. Ранние типы докапиталистического хозяйства.
2. Сущность феодальной экономики.
3. Предпосылки становления капиталистического хозяйства.
4. Промышленный переворот в Англии.
5. Индустриализация Франции. Специфика промышленного переворота.
6. Становление машинной индустрии в Германии.
7. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX – начале XX вв.
8. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
9. Экономические последствия Второй мировой войны.
10. Экономические последствия научно-технической революции.
11. Распад колониальной системы.

12. Общий рынок и Европейский союз.
13. Тенденции развития экономики Запада во второй половине XX в.
14. Становление и развитие хозяйственной системы социализма в СССР.
15. Экономическая мысль в Древнем мире.
16. Экономическая мысль в эпоху Средневековья.
17. Меркантилизм.
18. Физиократия.
19. Экономические взгляды Уильяма Петти.
20. Учение Адама Смита.
21. Учение Давида Рикардо.
22. Экономические взгляды социалистов-утопистов.
23. Марксизм.
24. Маржинализм.
25. Кейнсианство.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «История и методология экономики» в течение семестра равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
61-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>Пороговый уровень</b>
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b>Компетенции не сформированы</b>

Разработчик:

 А.С.Левизов