

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

А. А. Панфилов

24. 06 2021 г

Основание:

Решение ученого совета ВлГУ

24. 06 2021 г

протокол № 11

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования**

магистратура

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

**Направление подготовки / специальность**

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Направленность (профиль) подготовки**

Экономика фирмы

(направленность (профиль) подготовки)

**Год начала подготовки**

20 21

**ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 21 / 20 22 учебный года**  
учебно-методической комиссией направления 38.04.01 «Экономика»

Председатель УМК направления 38.04.01 «Экономика» Зя П.Н. Захаров  
код направления \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

ОПОП одобрена на заседании совета Института экономики и менеджмента  
протокол № 9 от 21 июня 2021 г.

Директор института \_\_\_\_\_ П.Н. Захаров  
подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

**ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20\_\_ / 20\_\_ учебный года**  
учебно-методической комиссией направления 38.04.01 «Экономика»

Председатель УМК направления 38.04.01 «Экономика» \_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

ОПОП одобрена на заседании совета Института экономики и менеджмента,  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_ -  
подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

**ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20\_\_ / 20\_\_ учебный года**  
учебно-методической комиссией направления 38.04.01 «Экономика»

Председатель УМК направления 38.04.01 «Экономика» \_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

ОПОП одобрена на заседании совета Института экономики и менеджмента,  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_ -  
подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

**ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20\_\_ / 20\_\_ учебный года**  
учебно-методической комиссией направления 38.04.01 «Экономика»

Председатель УМК направления 38.04.01 «Экономика» \_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

ОПОП одобрена на заседании совета Института экономики и менеджмента,  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_ -  
подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

|       |  |
|-------|--|
| I.    | ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ   |
| II.   | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП  |
| III.  | ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП   |
| IV.   | ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП           |
| V.    | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  |
| VI.   | ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП  |
| VII.  | ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВлГУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ |
| VIII. | ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  |
| IX.   | ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОПОП   |

## I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее — ОПОП) — программа магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020 г. № 939.

1.2 ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.3 При реализации ОПОП ВлГУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1.4 ОПОП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.5. Срок получения образования составляет:

*в очно-заочной форме – 2 года 6 месяцев.*

1.6. Объем ОПОП составляет 120 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному плану.

1.7. Квалификация выпускника – магистр.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие ОПОП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика:

08.008 Специалист по финансовому консультированию;

08.037 Бизнес-аналитик.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

- аналитический.

### 2.3. Перечень задач профессиональной деятельности

| Область профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  |
|---------------------------------------|--|---|
| 08 Финансы и экономика                | аналитический                            | – Составление перечня рекомендаций по управлению инвестиционным риском;<br>– Составление инвестиционного портфеля;<br>– Выявление качественных и количественных свойств рисков в предполагаемых к использованию финансовых продуктах;<br>– Привлечение к решению задач финансового планирования независимых внешних консультантов и экспертов в области финансовых рынков;<br>– Согласование условий инвестиционного портфеля с клиентом; |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Согласование условий инвестиционного портфеля с клиентом;</li> <li>– Регулярный пересмотр качества инвестиционного портфеля клиента;</li> <li>– Проведение расчетов величины портфеля, достаточной для покрытия финансовых целей;</li> <li>– Расчет размера инвестиций, необходимого для достижения целей клиента;</li> <li>– Расчет целевой доходности в зависимости от финансовых целей и начального капитала;</li> <li>– Анализ финансового положения клиента;</li> <li>– Выявление несоответствий текущего финансового состояния клиента его финансовым целям;</li> <li>– Подбор классов активов и финансовых продуктов в соответствии с потребностями клиента;</li> <li>– Проведение стресс-тестов и сценарного анализа;</li> <li>– Моделирование целевого портфеля клиента;</li> <li>– Расчет параметров целевого инвестиционного портфеля;</li> <li>– Формирование финансового плана и критериев мониторинга его выполнения;</li> <li>– Определение и согласование правил информирования клиента;</li> <li>– Установление критериев оценки показателей инвестиционного портфеля;</li> <li>– Пересмотр (ребалансировка) состава активов клиентского портфеля;</li> <li>– Мониторинг финансового плана, определение критериев эффективности финансового плана и качества инвестиционного портфеля клиента;</li> <li>– Анализ изменения стоимости капитала инвестиционного портфеля;</li> <li>– Составление прогноза денежного потока;</li> <li>– Оптимизация финансового плана;</li> <li>– Анализ использования заемных средств (кредитные продукты);</li> <li>– Моделирование целевого портфеля;</li> <li>– Презентация согласованных финансовых решений клиенту;</li> <li>– Определение критериев взаимодействия с клиентом;</li> <li>– Оценка текущего состояния организации;</li> <li>– Определение параметров будущего состояния организации;</li> <li>– Выявление, анализ и оценка несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации;</li> <li>– Оценка бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации.</li> </ul> |
|--|--|---|

#### 2.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

| № п/п                  | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта   |
|------------------------|---------------------------------|--|
| 08 Финансы и экономика |                                 |  |
| 1.                     | 08.008                          | Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н |
| 2.                     | 08.037                          | Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 г. № 592н                         |

#### 2.5. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

| Код и наименование профессионального стандарта    | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции   |        |                                   |
|---|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
|   | код                         | наименование  | уровень квалификации | наименование   | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| 08.008 Специалист по финансовому консультированию | В                           | Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля | 7                    | Разработка финансового плана для клиента и целевого инвестиционного портфеля | В/02.7 | 7                                 |
| 08.037 Бизнес-аналитик                            | Ф                           | Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации  | 7                    | Определение направлений развития организации                                 | Ф/01.7 | 7                                 |

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.2. Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения по образовательной программе магистратуры

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.  |
|   |  | УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.  |
|   |  | УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.  |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     |   | <p>УК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения.</p>  |
| <b>Командная работа и лидерство</b> | <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>   | <p>УК-3.1. Знает методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> |
| <b>Коммуникация</b>                 | <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>   |
| <b>Межкультурное взаимодействие</b> | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   | <p>УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.   |
|   |   | УК-6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. |
|   |   | УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.   |

### 3.3. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения по образовательной программе магистратуры

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника  | Код и наименование достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|---|---|
| Исследование практических и (или) исследовательских задач        | ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ОПК-1.1 Знает (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;   |
|  |   | ОПК-1.2 Умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор; |
|  |   | ОПК-1.3 Владеет навыками составления плана и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики   |
| Анализ в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях        | ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях               | ОПК-2.1 Знает инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях   |
|  |   | ОПК-2.2 Умеет обрабатывать статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы.  |
|  |   | ОПК-2.3 Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | эконометрики для решения теоретических и прикладных задач;   |
| Обобщение и критическая оценка                                | ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.  | ОПК-3.1. Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов;<br>ОПК-3.2. Умеет проводить сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике.<br>ОПК-3.3. Владеет методами сравнительного анализа, обобщения и критической оценки выполненных научных исследований в экономике   |
| Обоснование организационно-управленческих решений             | ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность | ОПК-4.1. Знает методы формирования финансово-экономических целей деятельности организации (предприятия) и формирования на их основе перечня задач;<br>ОПК-4.2. Умеет определять финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа;<br>ОПК-4.3. Владеет навыками прогнозирования ответного поведения других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения;   |
| Использование информационных технологий и программных средств | ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач   | ОПК-5.1. Знает общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей);<br>ОПК-5.2. Умеет применять общие или специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей);<br>ОПК-5.3. Владеет навыками использования электронных библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики |

3.4. Профессиональные (ПК) компетенции выпускников и индикаторы их достижения по образовательной программе магистратуры

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций      | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|---|---|--|
| Оценка, анализ и диагностика                                      | ПК-1. Способен проводить оценку, анализ и диагностику текущего состояния социально-экономической системы с определением набора оптимальных параметров   | ПК-1.1. Знает методы анализа и оценки текущего состояния организации и (или) других социально-экономических систем   |
|   |   | ПК-1.2. Умеет определять оптимальный набор параметров будущего состояния организации и (или) иных социально-экономических систем   |
|   |   | ПК-1.3. Владеет навыками выявления и анализа несоответствие между параметрами текущего и оптимального будущего состояний социально-экономических систем  |
| Планирование и организация мероприятий                            | ПК-2. Способен планировать, организовывать и проводить комплекс мероприятий на основе проведенного анализа в целях повышения качества и эффективности функционирования экономических субъектов и повышением скорости адаптации к внутренним и внешним факторам, а также систем их корректировки | ПК-2.1. Знает методы анализа и оценки внутренних и внешних факторов, которые необходимо учитывать при планировании и осуществлении изменений в организации;  |
|   |   | ПК-2.2. Умеет осуществлять планирование и реализацию мероприятий по повышению эффективности деятельности экономических субъектов с учетом влияния факторов внешней и внутренней среды;                             |
|   |   | ПК-2.3. Владеет навыками разработки и обеспечения осуществление корректирующих мер относительно разработанных мероприятий развития организации в случае непредвиденных изменений внешней, а также внутренней среды |
| Выявление потенциальных факторов риска                            | ПК-3. Способен проводить регистрацию, анализ и классификацию информации в целях выявления потенциальных факторов риска с разработкой направлений их оптимизации   | ПК-3.1. Знает методы анализа и классификации рисков экономического субъекта на основе различных источников информации;   |
|   |   | ПК-3.2. Умеет выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски экономического субъекта на основе различных источников информации;  |
|   |   | ПК-3.3. Владеет навыками разработки комплекса мероприятий по минимизации рисков экономического субъекта на основе проведенного анализа   |
| Составление инвестиционного портфеля с учетом заданных параметров | ПК-4. Способен составлять инвестиционный портфель с учетом заданных параметров (эффективность, качество, доходность) с оценкой индикаторов их достижения на регулярной основе   | ПК-4.1. Знает положения финансовой математики и портфельного управления инвестированием;   |
|   |   | ПК-4.2. Умеет учитывать риски при составлении инвестиционного портфеля;  |
|   |   | ПК-4.3. Владеет навыками формирования оптимального инвестиционного портфеля и впоследствии мониторинга его   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | доходности на регулярной основе.   |
| Оценка, анализ и мониторинг финансово-инвестиционных параметров с учетом индивидуальных способностей | ПК-5. Способен осуществлять оценку, анализ и мониторинг финансово-инвестиционных параметров с учетом индивидуальных способностей в рамках действующего законодательства, этических и моральных норм | ПК-5.1. Знает нормативно-правовую базу, а также установленные этические и моральные нормы при осуществлении анализа и оценки экономических субъектов в аспекте их финансово-инвестиционных показателей                                 |
|  |   | ПК-5.2. Умеет использовать нормативно-правовую базу, а также действует в рамках установленных этических и моральных норм при осуществлении анализа и оценки экономических субъектов в аспекте их финансово-инвестиционных показателей; |
|  |   | ПК-5.3. Владеет навыками оценки, анализа и мониторинга финансово-инвестиционные параметры экономических субъектов  |
| Комплексное исследование индивидуальных предпочтений   | ПК-6. Способен проводить комплексные исследования с целью выявления и последующего анализа индивидуальных предпочтений и целей клиентов и определением параметров для их достижения                 | ПК-6.1. Знает методы работы с источниками информации о предпочтениях и целях клиентов в вопросах портфельного инвестирования   |
|  |   | ПК-6.2. Умеет собирать и анализировать информацию, в том числе полученную в процессе непосредственного взаимодействия, о предпочтениях и целях клиентов в вопросах портфельного инвестирования;  |
|  |   | ПК-6.3. Владеет навыками формирования оптимальных параметров портфельного инвестирования с учетом интересов клиентов   |
| Планирование и прогнозирование   | ПК-7. Способен осуществлять планирование и прогнозирование динамики финансово-инвестиционных параметров социально-экономических систем с количественных и качественных позиций                      | ПК-7.1. Знает сущность планирования и прогнозирования в аспекте финансово-инвестиционных параметров социально-экономических систем;  |
|  |   | ПК-7.2. Умеет планировать и прогнозировать финансово-инвестиционные параметры социально-экономических систем во временном аспекте с количественных и качественных позиций;   |
|  |   | ПК-7.3 Владеет методами планирования и прогнозирования финансово-инвестиционных параметров социально-экономических систем во временном аспекте с количественных и качественных позиций   |

#### IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

##### 4.1. Учебный план

Учебный план ОПОП, разрабатываемый в соответствии с ФГОС ВО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание этой части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

При реализации ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) и факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) дисциплин.

Учебный план (приложение 1).

#### **4.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график (приложение 2).

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин**

Содержание ОПОП по направлению 38.04.01 Экономика направленности (профилю) подготовки Экономика фирмы в полном объеме представлено в рабочих программах всех дисциплин (комплект РП приложение 3).

В РП дисциплин включается практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций до профиля соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП в форме практической подготовки может быть организована:

— в ходе реализации учебных дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом, путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

— при проведении практики путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

#### **4.4. Рабочие программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 «Практики» входят:

1. Учебная практика  
- ознакомительная;  
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

2. Производственная практика  
- практика по профилю профессиональной деятельности;  
- преддипломная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Комплект рабочих программ практик (приложение 4).

#### **4.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;  
- защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации (приложение 5).

#### **4.6. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания, как часть ОПОП, разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО на основании рабочей программы воспитания ВлГУ на весь период реализации ОПОП в соответствии с действующим ФГОС. Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности по конкретному направлению подготовки и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др., стыкующиеся со спецификой и особенностями профессиональной подготовки студентов.

Рабочая программа воспитания (приложение 6).

#### **4.7. Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год**

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год представляет собой документ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся кафедрой (институтом) в рамках реализации ОПОП, в которых субъекты образовательного процесса принимают участие. Календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в рамках ОПОП составляется на основе календарных планов воспитательной работы кафедры-института-университета.

Календарный план воспитательной работы (приложение 7).

### **V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль качества освоения ОПОП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся по всем дисциплинам учебного плана, практикам и государственную итоговую аттестацию.

### **5.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике.**

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, включают в себя:

описание критериев оценивания индикаторов достижения компетенций;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включены в рабочую программу дисциплины или практики.

### **5.2. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации**

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя:

описание критериев оценивания индикаторов достижения компетенций;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации включены в программу государственной аттестации.

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

### **6.1. Общесистемные требования к реализации программы**

ВлГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

ВлГУ обеспечивает каждому обучающемуся в течение всего периода обучения индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (Перечень электронных библиотечных систем и ресурсов размещается на официальном сайте научной библиотеки ВлГУ по адресу: <http://library.vlsu.ru/>).

Обучающимся в ВлГУ и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам (ИПС «КонсультантПлюс», ИСС «Гарант», Библиографическая и реферативная база данных научных публикаций Scopus).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронная информационно-образовательная среда ВлГУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП**

ВлГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

ВлГУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **6.3. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП**

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками ВлГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ВлГУ, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ВлГУ, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников ВлГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) и участвующих в реализации ОПОП, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание

(в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВлГУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ**

Основой успешной реализации ОПОП является социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, их духовно-нравственному развитию и профессиональному становлению.

В ВлГУ созданы все условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Среда, создаваемая в ВлГУ (институте), способствует участию обучающихся в работе общественных организаций, научных и спортивных обществ.

Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения, регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В ВлГУ создана социокультурная среда, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности, обучающихся в вузах, принципам гуманизации российского общества, гуманитаризации высшего образования и компетентностной модели обучающегося. В университете созданы благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Развитию личности обучающегося и формированию его общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и комплексный подход к организации внеучебной работы.

Внеучебная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям:

- воспитательная работа (проведение культурно-массовых мероприятий, формирование корпоративной культуры, развитие университетских традиций);
- развитие творческих способностей (организация деятельности театральных, вокальных, танцевальных и других коллективов);
- физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и явлений);
- развитие студенческого самоуправления;
- содействие занятости обучающихся в и трудоустройство.

Проводимая в ВлГУ воспитательная работа должна осуществляться по следующим направлениям:

*1. Обязательные (рекомендованные Министерством науки и высшего образования РФ)*

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- физическое;
- экологическое;
- трудовое;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное.



2. *Иные (специфические, стыкующиеся с особенностями профессиональной подготовки обучающихся по конкретной ОПОП) и в следующих формах: аудиторной и внеаудиторной:*

- аудиторная, осуществляемая на лекциях, лабораторных и практических занятиях, поскольку гражданское и, в большей степени, правовое воспитание неразрывно связано с преподаваемыми специальными дисциплинами;

- внеаудиторная, проводимая силами директора института, заместителей директора института, заведующих кафедрами, профсоюзной организации и др.

Основными формами внеаудиторной работы в институте служат:

Проведение межвузовских и внутривузовских конкурсов и викторин.

Участие обучающихся в круглых столах, форумах и научно-практических конференциях (международных, всероссийских, региональных).

Оценивание качества освоения программы воспитания обучающимися и их участия в событиях календарного плана воспитательной работы (в рамках освоения ОПОП) предусматривается через занесение соответствующих сведений об этом и прикрепление в них скан-копий подтверждающих документов в личные кабинеты в раздел «Портфолио достижений обучающегося», доступ к которым будет обеспечиваться ответственным за проведение мониторинга участия администраторам из числа кураторов учебных групп и/или заместителей директоров институтов и заведующих кафедрами по воспитательной работе.

## **VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ВлГУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы ВлГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ВлГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.