

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный Университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор по УМР

А.А.Панфилов

« 23 » октября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕЖИВАНИЯ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

| Семестр | Трудоемкость зач.<br>ед./ час | Лек-<br>ций,<br>час. | Практич.<br>занятий,<br>час. | Лаборат.<br>работ,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|-------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 4       | 4,144                         | 10                   | 40                           |                            | 67           | Экзамен (27 часов)                               |
| Итого   | 4,144                         | 10                   | 40                           |                            | 67           | Экзамен (27 часов)                               |

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология переживания» являются:

- ознакомление с основами психологии переживания и использования их в теории и на практике современной действительности;
- знакомство магистрантов с основами теоретических и теоретико-практических исследований по проблеме психологии переживания, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования;
- формирование у магистрантов аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности как ситуации сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия педагога и учащегося.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология переживания» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Роль и место в профессиональной подготовке магистра психологии таково, что курс «Психология переживания» охватывает широкий круг проблем современной теоретической психологии, а также направлений психологических наук, предусмотренных основной образовательной программой подготовки магистра по направлению 37.04.01 - «Психология» и профилю подготовки «Педагогическая психология».

Дисциплина «Психология переживания» относится к блоку дополнительных дисциплин (региональный компонент) направления и представляет собой курс, направленный на формирование у магистрантов исследовательской позиции по отношению к проблемам психологии переживания, на основе которых только и возможно понимание современного состояния действительности. Её отличает фундаментальный характер, а её преподавание и изучение строятся в тесном взаимодействии с учебными дисциплинами, представляющими как общепсихологические, так и практически-ориентированные отрасли психологической науки.

При составлении программы имелось в виду, что выпускник университета является магистром психологии (преподавателем психологии), обладающий комплексом знаний в области психологии переживания, проблемных зон психологии. Программа призвана обеспечить базовую психологическую подготовку, и рассчитана, в основном, на теоретико-практическую подготовку магистров-психологов. Имея ключевые знания в части основ психологии переживания человека будущий магистр психологии может

значимо повысить системность своей деятельности, более качественно определять перспективные направления деятельности личности, группы, организации, определять эффективные механизмы противостояния конкурентам, формировать направления, связанные с изменениями в структуре личности, группы, организации, взаимоотношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология переживания».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание о постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической психолого-педагогической деятельности;

- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий, выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;

- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Психология переживания» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Психология мотивации детей и учащейся молодежи к учебной деятельности» и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

#### **общекультурными (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

#### **общепрофессиональными (ОПК):**

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

## **профессиональными (ПК):**

### **научно-исследовательская деятельность:**

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе (ПК-3);

### **практическая деятельность:**

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

### **педагогическая деятельность:**

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **знать:**

- предмет, объект, цель, задачи и методы изучаемой дисциплины (ОК-1. ОК-2, ОК-3);
- категориальный аппарат дисциплины (ОК-1. ОК-2, ОК-3);
- историю становления и развития изучаемой дисциплины в России и за рубежом (ОК-1. ОК-2, ОК-3).

#### **уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике (ПК-3, ПК-6, ПК-11);
- использовать научно-практический материал в научно-исследовательской деятельности (ПК-3, ПК-6, ПК-11);
- анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану (ПК-3, ПК-6, ПК-11).

#### **владеть:**

- переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность (ОК-1. ОК-2, ОК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-11);
- теоретическим анализом направлений и методов при проведении практических исследований (ОПК-2. ПК-3);

- современными методами диагностики при организации психологического сопровождения (адаптация, консультирование, коррекция и т.д.) (ПК-3, ПК-6, ПК-11).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| № п/п  | Раздел дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |     |        | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|--------|--|---|
|        |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП, КР |  |   |
| 1.     | Теоретические позиции и походы к пониманию природы переживания в психологии | 4       |                 | 2  | 10                   |                     |                    |     | 16     | 6/50%  |   |
| 2.     | Системный анализ категории переживание                                      | 4       |                 | 2  | 10                   |                     |                    |     | 17     | 6/50%  |   |
| 3.     | Экспериментальные исследования переживания человека                         | 4       |                 | 3  | 10                   |                     |                    |     | 17     | 6,5/50%  |   |
| 4.     | Переживание и язык  | 4       |                 | 3  | 10                   |                     |                    |     | 17     | 6,5/50%  |   |
| ИТОГО: |   | 4       |                 | 10   | 40                   |                     |                    |     | 67     | 25/50%   | Экзамен (27ч.)  |

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).

- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
- l. Практические занятия (1 – 4 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Формами контроля освоения дисциплины «Психология переживания» является экзамен.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Психология переживания» проходит в форме экзамена, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и один практический вопрос.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

Методические указания к лекционным занятиям. Курс лекций по психологии переживания должен быть строго выдержан в соответствии с учебным планом. Изучение психологии переживания имеет для магистрантов важное теоретическое и практическое значение.

Основная задача, стоящая перед лектором, читающим курс, состоит в том, чтобы найти оптимальную меру сочетания теоретико-методологических положений и практического материала. На конкретно-психологическом уровне рассмотреть те «точки роста», которые характеризуют наиболее острые проблемы и перспективные направления развития психологии переживания. Это подходы к рассмотрению психологии переживания в нарративном подходе, герменевтике, психологии человеческого бытия; соотношение познавательных, когнитивных и экзистенциальных, бытийных компонентов переживания, определяющих специфику понимания; половые и гендерные различия в понимании и взаимопонимании.

Изучение курса «Психологии переживания человека» позволит магистрантам разрешать многие проблемные ситуации, возникающие в практической деятельности психолога, профессионально ориентироваться при выполнении задач по воспитанию и обучению детей и учащейся молодёжи, при проведении психологических консультаций отдельных граждан и групп, психотренингов.

Цель практических занятий – углубление знаний магистрантов по проблеме психологии понимания. При изучении разделов дисциплины следует учитывать сложность и специфичность проявления психики, сознания, личности, которые обуславливают своеобразие психологии понимания. Однако это своеобразие должно быть подчинено неременному требованию объективности психологического исследования. На практических занятиях у магистрантов должно сложиться чёткое представление о психологии переживания.

Следует обратить внимание на то, что, хотя субъективно-объективный аппарат исследования имеет своей целью раскрытие закономерностей психики, сознания, личности, деятельности и поведения человека, каждый методический приём осуществляет это соответственно с присущими ему особенностями. О преимуществах и недостатках каждого методического приёма у магистранта должно сложиться отчётливое представление. Психология переживания – это отрасль психологической науки,

позволяющая облегчить и совершенствовать работу магистранта в соответствующих видах трудовой деятельности.

На практических занятиях следует обратить внимание на специфику методических приёмов исследования психологических явлений, фактов, на условия их применения. Важным аспектом практических занятий должно быть определение и понимание методологических оснований исследовательской деятельности магистранта.

Изучение психологи переживания на практических занятиях поможет магистрантам лучше понимать других людей, учитывать их психические состояния, видеть положительные стороны, выяснять, как и почему возникают у людей те или иные индивидуальные особенности, устанавливать контакты с окружающими.

## **ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**

**Тема № 1: «Теоретические позиции и подходы к пониманию природы переживания в психологии»**

### **Контрольные вопросы по теме № 1:**

1. Диалектический анализ отношений между категориями переживания и сознания.
2. История развития категории переживание.
3. Категория переживания в отечественной психологии.
4. Категория переживания в зарубежной психологии.
5. Феноменология переживания.

### **Тема № 2: «Системный анализ категории переживание»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 2:**

1. Переживание как единое, неделимое целое и как сложное составное целое.
2. Переживание как полисистемное явление.
3. Характеристика переживания.
  4. Характеристика психических состояний.
  5. Переживание как компонент структуры в системе взаимоотношений психических процессов и состояний.

### **Тема № 3: «Экспериментальные исследования переживания человека»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 3:**

1. \_\_\_\_\_  
ереживание как часть метасистемы сознания.



переживание как составляющая неосознаваемых структур психики.

3. Переживание и внешняя среда.
4. Переживание и социальная среда.
5. Переживание и культурно-историческая среда.

#### **Тема № 4: «Переживание и язык»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 4:**

1. Переживание и эпоха раннего детства.
2. Переживание и эпоха дошкольного возраста.
3. Переживание и эпоха младшего школьного возраста .
4. Переживание и эпоха подросткового возраста .
5. Переживание и эпоха юности.

#### **Вопросы к экзамену**

- Методология психологии переживания человека.
- Роль ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека.
- Переживание в познании и общении.
- Общее представление о переживании.
- Познание и переживание.
- Переживание и мышление.
- Мышление. Технократическое мышление и переживание.
- Переживание и мышление, смысл и воспитание.
- Переживание и самоактуализация личности.
- Нарративный подход в исследовании переживания.
- Герменевтическая традиция в исследовании переживания.
- Переживание и направленность личности.
- Понимание как выработка смыслов и значений.
- Познавательная активность и переживание.
- Сознание и самосознание.
- Характеристики самоактуализации – характеристики самопонимания
- Когнитивная традиция в психологии переживания.
- Формы переживания.
- Переживание и семейный род.
- Этнопсихологический аспект переживаний.
- Переживания субъекта и семейные отношения.

- Переживание субъекта и феномены учебной группы.
- Переживание и язык.
- Переживание и доречевая стадия развития.
- Переживание и эпоха раннего детства.
- Переживание и стадии возрастного развития человека.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Гостев А.А., Борисова Н.В. Психологические идеи в творческом наследии И.А. Ильина: На путях создания психологии духовно-нравственной сферы человеческого бытия. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-9270-0239-9.
2. Психология личности. - М.: Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1.

### **Дополнительная литература**

1. Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания / Пер. с англ. - М.: Смысл: Альпина нон-фикшн, 2011. - 461 с. - ISBN 978-5-91671-119-6.
2. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России / Отв. ред. М. И. Воловикова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 320 с. (Труды Института психологии РАН) - ISBN 978-5-9270-0214-6.
3. Познание в деятельности и общении: от теории и практики к эксперименту / Под ред. В. А. Барабанщикова, В. Н. Носуленко, Е. С. Самойленко. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 527 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0219-1.

Программное обеспечение: набор диагностических методик кафедры «Психология».

### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.ht](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.ht)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология

Рабочую программу составил д. пс. н., профессор Зобков В.А. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 2/1 от 22.10.15 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 2/1 от 23.10.15 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М. \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года

Заведующий кафедрой И. Ринашова Д.В.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_