

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 23 » октября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 37.04.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3,108	6	10		65	Экзамен (27 час.)
Итого	3,108	6	10		65	Экзамен (27 час.)

г. Владимир 2015 г.

А.А. Панфилов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- знакомство магистрантов с психологическими основами становления личности педагога, необходимых для организации учебно-воспитательной деятельности как ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия педагога и учащегося;
- совершенствование умения по поиску, анализу и обобщению научной информации по профессиональному становлению личности учителя (педагога).

Цель конкретизируется постановкой следующих **задач**:

- изучить общие теоретические основы становления личности педагога (учителя) и на основе этого сформировать научно-обоснованную позицию магистранта по становлению личности учителя (педагога);
- ознакомить с теоретико-методологическими основами психологического анализа психолого-педагогической деятельности;
- сформировать представление о психологической структуре становления личности педагога в контексте системогенетического подхода;
- выявить у магистрантов уровень сформированности ПВК педагога (учителя) и на основе этого разработать индивидуальную программу совершенствования ПВК педагога;
- способствовать развитию у магистрантов познавательной активности, интерес к учебному процессу, самостоятельной познавательной, творческой активности; профессионального мышления педагога; навыков самоанализа; научного мышления в области педагогики и психологии; стремления к профессиональному и личностному самоусовершенствованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология становления личности педагога-психолога» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: теоретические основы становления личности учителя психолога; теоретико-методологические основы психологического анализа психолого-педагогической деятельности; теоретическое понятие о психологической структуре становления личности учителя в контексте системогенетического подхода; способы обобщения, интерпретации и публикации научных результатов; уровень сформированности ПВК учителя (педагога) у магистрантов.

Дисциплина тесно связана и выступает основой для освоения дисциплин «Личность и деятельность творческого учителя», «Инновационно-активные формы работы учителя», «Методика преподавания психологии» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1);

проектно-инновационная деятельность:

- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

педагогическая деятельность:

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате овладения дисциплиной магистры должны:

знать:

- об основных понятиях, проблемах и закономерностях становления личности педагога-психолога, педагогической деятельности (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2);

- об основных концепциях обучения; об основных положениях психологического сопровождения школьника в учебной деятельности: психологических основах урока, путях и его оптимизации и достижения цели (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);

- о сущности единства обучения и развития личности, роли обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка (ОПК-3);

- о психологических особенностях традиционной и инновационной стратегий организации образования (ОК-3, ОПК-1, ОПК-2);

- о психологических закономерностях обучения и воспитания детей и учащейся молодежи, об особенностях психического развития и формирования личности растущего человека в условиях обучения и воспитания (ОПК-1, ОПК-2);

- о психологической структуре учебной деятельности, психологических механизмах и закономерностях усвоения знаний (ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2);

- об особенностях психологии педагогического общения, учебном сотрудничестве;

- о методах диагностики в педагогической деятельности (ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);

- о влиянии личности педагога-воспитателя на личность ученика (ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3).

- о сущности психологии воспитания (ОК-2, ОПК-1);

- о сущности понятия «коллектив», его структуры, механизмов влияния коллектива на личность, об особенностях развития коллектива класса (ОК-3, ОПК-1, ОПК-2);

- о методах психолого-педагогической диагностики личности учащегося и классного коллектива (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);

- о психологии отношения учащихся к учебной деятельности (ОК-3, ОПК-3);

- об основных психологических причинах школьной неуспеваемости и путях ее коррекции (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2);

- о психологических особенностях и компонентах педагогической деятельности, педагогических способностях и умениях, психологических аспектах профессионально-педагогического общения (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2);

уметь:

- использовать основные методы психологических исследований (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);

- на основе данных наблюдений и диагностики делать выводы об особенностях протекания психических процессов; интерпретировать полученные данные (ОК-1, ПК-1, ПК-9);

- консультировать воспитателей ДОУ, учителей по проблемам организации взаимодействия воспитателя, учителя и учащихся на учебных занятиях (ПК-11, ПК-12);

- подбирать приемы управления вниманием детей, учащихся на протяжении всего урока, учитывать при его построении и организации учебной деятельности общие свойства восприятия, памяти, мышления, воображения (ПК-9);

- анализировать урок и внеклассное мероприятие с точки зрения психолого-педагогических особенностей (ОК-1, ПК-11, ПК-12);

- использовать методы, применяемые в психологии для диагностики развития личности и изучения классного коллектива (ОК-3, ПК-9);

- составлять психолого-педагогические характеристики личности школьника и коллектива (ОК-1, ПК-11, ПК-12);

- оказывать психологическую помощь школьнику; владеть приемами воздействия на коллектив;

- организовывать работу по психологическому просвещению детей, учащихся, родителей, воспитателей, учителей (ПК-10, ПК-11, ПК-12).

владеть:

- психолого-педагогическим мышлением (ПК-11, ПК-12);

- психологическим анализом и самоанализом обучающей и воспитывающей деятельности (ОК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

- применением доступного диагностического инструментария для диагностики особенностей протекания познавательных процессов и личностных особенностей учащихся (ПК-11, ПК-12);

- интерпретацией данных, полученных в ходе психологических практикумов и анализа психологических особенностей личности ребёнка, учащегося (ПК-11, ПК-12);

- составлением психолого-педагогической характеристики учащегося; составлением психолого-педагогической характеристики классного коллектива (ПК-1, ПК-11, ПК-12);

- навыками организации самостоятельной работы с учебными пособиями (ПК-1, ПК-11, ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц - 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Тема 1. Основные направления психологического обеспечения психолого-педагогической деятельности.	1		1	2			11		1,5/50%	
2	Тема 2. Психологические особенности и компоненты психолого-педагогической деятельности.	1		1	2			11		1,5/50%	
3	Тема 3. Теоретико-методологические основы психологического анализа педагогической деятельности.	1		1	1			11		1/50%	
4	Тема 4. Специфические особенности личности педагога-психолога.	1		1	1			11		1/50%	
5	Тема 5. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога.	1		1	2			11		1,5/50%	
6	Тема 6. Динамика качеств и свойств личности студента в процессе обучения в вузе.	1		1	2			10		1,5/50%	
Итого		1		6	10			65		8/50%	Экзамен (27 час.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии (1-6 разделы).
- Работа в команде / работа в малой группе (1-6 разделы).
- Case-study (2-6 разделы).

- Ролевая игра (4-6 раздел).
- Проблемное обучение (1-6 разделы).
- Контекстное обучение (2-6 разделы).
- Обучение на основе опыта (2-4 разделы).
- Индивидуальное обучение (1-6 разделы).
- Междисциплинарное обучение (1-6 разделы).
- Опережающая самостоятельная работа (1-6 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- Лекция, мастер-класс (1-6 разделы).
- Практические занятия (1-6 разделы).
- Самостоятельная работа студентов (1-6 разделы).
- Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-6 разделы).
- Консультации, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-6 разделы).
- Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3-6 разделы).
- Работа в команде: разработка модели личностного учителя (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Формами контроля освоения дисциплины "Психология становления личности педагога-психолога" являются: текущая, рубежная аттестация, экзамен.

Аттестация студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы на практических занятиях;
- защиты конспекта урока;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составления таблиц и схем;
- проведение пробных уроков, внеклассных мероприятий.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Аттестация студентов производится по окончании модуля в форме:

- тестирования;
- написания контрольной работы;
- защиты реферата;
- конспектов уроков; внеклассных мероприятий.

Дополнительно оценивается посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на семинарах, своевременная сдача письменных заданий, рефератов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине "Психология становления личности учителя" проходит в форме экзамена, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение одного письменного задания (например, подписать рисунок и указать наименование его частей, охарактеризовать методику проведения урока).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Тема № 1: «Основные направления психологического обеспечения психолого-педагогической деятельности»

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Общее понятие о деятельности.
2. Общее и особенное в содержании учебная и педагогическая деятельность.
3. Стили психолого-педагогической деятельности с учетом свойств нервной системы и особенностей темперамента учителя.
4. Стороны профессиональной деятельности педагога, обеспечивающие ее эффективность.
5. Основные проблемы психологического обеспечения психолого-педагогической деятельности.

Тема 2. «Психологические особенности и компоненты психолого-педагогической деятельности»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Педагогические умения, соотносимые с функциями психолого-педагогической деятельности.
3. Проблемы психологической подготовки будущего учителя.

Тема 3 «Теоретико-методологические основы психологического анализа педагогической деятельности»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Структурно-уровневая парадигма психолого-педагогической деятельности.
2. Мотивационно-потребностный уровень психолого-педагогической деятельности учителя.
3. Уровень целеполагания психолого-педагогической деятельности учителя.
4. Основные требования к анализу педагогической деятельности учителя.
5. Основные психолого-педагогические требования к анализу урока.

Тема 4 «Специфические особенности личности педагога-психолога»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Личность педагога-психолога. Структура личности педагога-психолога.
2. Направленность личности педагога-психолога.
3. Педагогические способности педагога-психолога.
4. Умения, необходимые для самовыражения и саморазвития личности педагога-психолога.

Тема 5 «Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога»

Контрольные вопросы по теме № 5:

1. Проблема профессионального развития личности педагога-психолога.
2. Субъектная позиция как вершина учебно-профессионального развития студента в процессе учебно-профессиональной деятельности.
3. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога.

Тема 6 «Динамика качеств и свойств личности студента в процессе обучения в вузе»

Контрольные вопросы по теме № 6:

1. Динамика качеств личности студента, участвующих в саморегуляции учебно-профессиональной деятельности.
2. Роль мотивации в саморегуляции студентами деятельности на разных этапах обучения их в вузе.
3. Роль самооценочного компонента в саморегуляции студенческой молодёжью учебной деятельности на разных этапах обучения в вузе.

Перечень вопросов к экзамену

1. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога, обеспечивающие её эффективность.
2. Типы психолого-педагогического общения и их краткие характеристики.
3. Стили психолого-педагогической деятельности с учётом свойств нервной системы и особенностей темперамента.
4. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.
5. Психолого-педагогические умения, соотносимые с функциями деятельности педагога-психолога.
6. Проблемы психологической подготовки студентов будущих педагогов-психологов.
7. Критерии достижения уровня психологической грамотности будущего педагога-психолога.
8. Критерии достижения уровня профессиональной компетентности.
9. Структура психолого-педагогической компетентности педагога-психолога.
10. Обучение в вузе как процесс становления внутреннего мира педагога-психолога.
11. Становление внутреннего мира педагога-психолога как субъекта деятельности.
12. Развитие внутреннего мира будущего педагога-психолога в поступках.
13. Теоретические основы психологического анализа деятельности педагога-психолога.
14. Психологическая структура учебной деятельности студента будущего педагога-психолога.

15. Направленность личности педагога-психолога. Виды профессиональной направленности.
16. Проблема профессионального развития личности педагога-психолога.
17. Профессиональное становление личности будущего педагога-психолога.
18. Общая характеристика развития психологических знаний о личности.
19. Отношение к деятельности как объективно-психологическая характеристика личности человека.
20. Формы учебного сотрудничества и уровни регуляции взаимосвязанной учебной деятельности.
21. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.
22. Занимательная психология в преподавании.
23. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.
24. Подготовка преподавателей психологии в вузе: преподавание психологии в вузе; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
25. Предмет и цели курса Психология становления личности учителя.
26. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.
27. Проектирование совместных и разделенных действий со студентами в процессе обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография. – М.: Логос, 2012. – 448с.
2. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с.
3. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 83 с.

Дополнительная литература

1. Соколов Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария. — М.: Университетская книга, 2009.— 480 с.
2. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 566 с.
3. Базаркина И.Н. Психология личности. — М.: Человек, 2014.— 176 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология

Рабочую программу составил д. пс. н., проф. Зобков В.А.
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 2/1 от 22.10.15 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 2/1 от 23.10.15 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года

Заведующий кафедрой проф. Фалашова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____