

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)



по учебно-методической работе  
 \_\_\_\_\_ А.А. Панфилов  
 « 19 » 10 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
 (наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*

Форма обучения *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3,108	-	18	-	54	Экзамен 36
<b>Итого</b>	<b>3 (108ч.)</b>	-	<b>18</b>	-	<b>54</b>	<b>Экзамен 36</b>

Владимир 2015

*Ул...*

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)



по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ А.А. Панфилов  
« 19 » 10 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
(наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*

Форма обучения *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3,108	-	18	-	54	Экзамен 36
<b>Итого</b>	<b>3 (108ч.)</b>	-	<b>18</b>	-	<b>54</b>	<b>Экзамен 36</b>

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

В современной школе на первый план выходит здоровьесберегающая психология, главная особенность которой - приоритет здоровья, то есть грамотная забота о здоровье как обязательном условии образовательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет педагогу строить процесс обучения с учетом физиологических и психических особенностей организма; учитывать индивидуальные особенности детей; обеспечивать достаточно высокий уровень мотивации; своевременно предупредить переутомление.

*Целью* изучения дисциплины является формирование у магистров способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к индивиду; способность к планированию, организации и совершенствованию собственной психолого-педагогической деятельности; раскрытие возможности системы специального образования в рамках оздоровления учащихся, особенности учебных планов различных видов специальных школ, построения учебных программ, уроков, охранительных режимов, особенности организма детей с ОВЗ, состояния их здоровья на различных этапах онтогенеза.

*Задачами* изучения дисциплины являются:

- формирование у магистров представления о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности;
- раскрытие механизма воздействия здоровьесберегающих технологий на ребенка с ОВЗ, изменениях, происходящих в его организме;
- формирование представления о возможностях влияния здоровьесберегающих технологий на становление личности детей с ОВЗ, формирование их характера, укрепление здоровья.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» входит в вариативную часть, в дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.2.2) учебного плана ОПОП подготовки магистров, обучающихся по направлению 37.04.01 Психология. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Специальная психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности». Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин, прохождения практики в образовательных организациях разного типа.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

В результате освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общепрофессиональными (ОПК) компетенциями*:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;
- основные методы и принципы оценки психических свойств, состояний, психологического анализа деятельности; принципы создания программ психологической работы по предупреждению профессиональных рисков, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;
- современные инновационные технологии, применяемые в психологии.

**Уметь:**

- создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;
- разрабатывать и реализовывать коррекционные психологические мероприятия в сфере своей профессиональной деятельности;
- использовать передовые инновационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками деловых и публичных коммуникаций;
- навыками психологической работы по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;
- навыками самообразования в области психологических методов и технологий.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Предмет и задачи науки о здоровье	1	1-2		2				6	1/50%	
2.	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры	1	3-4		2				8	1/50%	
3.	Генезис здоровьесбере	1	5-7		4				8	2/50%	Рейтинг-контроль № 1

	гающей функции образования										
4.	Концепция здоровьесберегающего образования	1	8-10		2			8		1/50%	
5.	Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ	1	11-13		2			8		1/50%	Рейтинг-контроль № 2
6.	Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ	1	14-15		2			8		1/50%	
7.	Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ	1	16-18		4			8		2/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 1 семестр					18			54		9/50%	Экзамен 36

### **Планы практических занятий.**

#### **Практическое занятие №1**

#### **Предмет и задачи науки о здоровье.**

План:

1. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
2. Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное, психологическое.
3. Факторы, определяющие здоровье человека.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
5. Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды.
6. Валеология как наука о здоровье, её становление и развитие.
7. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации общества.

#### **Практическое занятие № 2**

#### **Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.**

1. Понятие культуры здоровья.
2. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодежи в образовательных организациях.
3. Культура здоровья педагога.

#### **Практическое занятие № 3**

#### **Генезис здоровьесберегающей функции образования.**

1. Ретроспективный анализ проблемы здоровьесбережения личности в педагогической теории и практики.
2. Первый период (с древнейших времен до середины 17 века).
3. Второй период (сер. 17 – сер. 19 вв.).
4. Третий период (с сер. 19 по настоящее время).

5. Методологические подходы к пониманию человека как носителя здоровья.
6. Сущность здоровьесберегающей функции образования.

#### **Практическое занятие № 4**

##### **Концепция здоровьесберегающего образования.**

1. Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве.
2. Образование как фактор здоровья.
3. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики.
4. Педагогические основания диагностики и оценки здоровья субъектов педагогического процесса.
5. Принципы здоровьесберегающего образования и их классификация.
6. Система здоровьесберегающих педагогических технологий.

#### **Практическое занятие № 5**

##### **Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ.**

1. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии как методологическая основа здоровьесбережения детей с ОВЗ.
2. Физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ.
3. Особенности заболеваний.
4. Специальное образование и здоровье детей с ОВЗ.
5. Двигательная сфера и двигательные нарушения детей с ОВЗ.
6. Речевые нарушения.
7. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

#### **Практическое занятие № 6**

##### **Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ.**

1. Влияние генетических факторов.
2. Воздействие социокультурных факторов.
3. Влияние воспитательной среды.

#### **Практическое занятие № 7**

##### **Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ.**

1. Использование содержания учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ.
2. Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК.
3. Технология паспортизации здоровья детей с ОВЗ.
4. Охранительные режимы в специальных образовательных учреждениях как здоровьесберегающие технологии.
5. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (логоритмика, динамические паузы. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.).
6. Технологии обучения здоровому образу жизни (самомассаж, оздоровительные праздники, проектная деятельность, игротерапия и др.).
7. Коррекционные технологии (психогимнастика, арт-терапия, природотерапия, иппотерапия и др.).

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

В ходе изучения дисциплины применяются традиционные формы обучения (практические занятия и самостоятельная работа); инновационные технологии (мультимедийное и видеосопровождение практических занятий).

Используется учебная обязательная и дополнительная литература, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов включает закрепление теоретического материала при подготовке к выполнению контрольных заданий, а также при выполнении индивидуальной домашней работы. Основа самостоятельной работы - изучение литературы по рекомендованным источникам, обзор интернет-ресурсов, выполнение выданных преподавателем заданий, подготовка презентаций, глоссария, рефератов, аннотаций, кейсов, рецензий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами презентаций.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится в форме рейтинг-контроля (для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов).

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность). Дополнительно оцениваются посещаемость, активность студента на лекциях, своевременная сдача выполненных заданий.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Охарактеризуйте наиболее продуктивные, на ваш взгляд, подходы к человеку как носителю здоровья.
2. Раскройте понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
3. Что такое ЗОЖ? Каковы его элементы и факторы, на него влияющие?
4. Перечислите компонентный состав культуры здоровья личности и раскройте его содержание.
5. В чем состоят особенности проявления культуры здоровья учащихся, педагогов?
6. Как происходило становление педагогики здоровья?
7. Каковы важнейшие принципы здоровьесберегающего образования?

### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Составьте библиографию ученых, внесших вклад в решение проблемы здоровьесбережения детей с ОВЗ.
2. Каковы тенденции в состоянии здоровья детей с ОВЗ?

3. Что такое здоровьесберегающая среда коррекционного учреждения? Составьте проект её создания.

### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Какова роль ПМПК и консилиумов в сохранении и укреплении здоровья детей с ОВЗ?

2. Составьте паспорт состояния здоровья на двух-трех учащихся специального образовательного учреждения.

3. Найдите и охарактеризуйте несколько авторских здоровьесберегающих дидактических разработок при учебной работе со старшеклассниками специального образовательного учреждения.

### **Самостоятельная работа**

#### **Тема 1. Предмет и задачи науки о здоровье**

1. Раскройте содержание понятия «здоровье».
2. Охарактеризуйте критерии, признаки и компоненты здоровья, факторы, его определяющие.
3. Определите смысл понятия «здоровый образ жизни».
4. Назовите и охарактеризуйте составляющие здорового образа жизни.
5. Каковы объект, предмет и задачи валеологии как науки о здоровье.
6. В чем выражается идея приоритетности здоровья в условиях модернизации общества.

#### **Тема 2 Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры**

1. Раскройте содержание понятие «культура здоровья».
2. Охарактеризуйте исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодежи в образовательных организациях.
3. Объясните, что вы вкладываете в понятие «культура здоровья педагога-психолога»?

#### **Тема 3 Генезис здоровьесберегающей функции образования**

1. Сравните три основных периода в истории формирования здорового образа человека.
2. Каковы основные методологические подходы к пониманию человека как носителя здоровья.
3. Дайте характеристику здоровьесберегающей функции образования.

#### **Тема 4 Концепция здоровьесберегающего образования**

1. Докажите необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве.
2. Почему образование следует считать фактором здоровья?
3. Каковы сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики?
4. Назовите основные критерии оценки здоровья субъектов педагогического процесса.
5. Охарактеризуйте важнейшие принципы здоровьесберегающего образования.

#### **Тема 5 Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ**

1. Раскройте методологические ориентиры здоровьесбережения детей с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте специфику физического, психического и духовного здоровья детей с ОВЗ. Каковы особенности их заболеваний?
3. Как влияют специальные образовательные учреждения на здоровье детей с ОВЗ?
4. Предположите, как может повлиять на здоровье детей с ОВЗ их обучение в инклюзивной школе?

### **Тема 6 Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ**

1. Дайте оценку «вкладу» основных факторов (генетических, микросредовых, социокультурных, образовательных), воздействующих на здоровье ребенка с ОВЗ.
2. Как вы считаете, может ли сам ребенок с ОВЗ стать полноценным субъектом здорового образа жизни?

### **Тема 7 Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ**

1. Каким образом можно использовать содержания учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ?
2. Как происходит развитие физического здоровья детей с ОВЗ на занятиях ЛФК?
3. Как создать продуктивный охранительный режим в специальных образовательных учреждениях?
4. Каковы особенности технология паспортизации здоровья детей с ОВЗ?

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи науки о здоровье.
2. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.
3. Культура здоровья педагога-психолога.
4. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования.
5. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
6. Теоретические и методологические проблемы теории здоровья. Факторы риска возникновения заболеваний.
7. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.
8. Валеологический мониторинг образовательного процесса; проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.
9. Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды.
10. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
11. Вредные привычки. Стиль жизни.
12. Биоритмы и их значение в режиме дня школьников.
13. Влияние физических упражнений на здоровье человека.
14. Влияние стресса на здоровье человека.
15. Генезис здоровьесберегающей функции образования.
16. Подходы к пониманию человека как носителя здоровья.
17. Здоровьесберегающая функция образования.
18. Цель и задачи здоровьесберегающей педагогики.
19. Здоровьесозидающий потенциал личности.
20. Базовые стратегии субъектов образовательного процесса в отношении своего здоровья и их роль в здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности.
21. Принципы здоровьесберегающего образования.
22. Ребенок с ОВЗ и его здоровье.

23. Дети с ОВЗ как объект здоровьесберегающего образования.
24. Специфика здоровьесбережения детей с ОВЗ.
25. Принципы здоровьесберегающего специального образования.
26. Психолого-педагогические условия реализации здоровьесберегающей функции образования в отношении детей с ОВЗ.
27. Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
28. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ.
29. Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК с учащимися с ОВЗ
30. Оценка эффективности организации адаптивной школьной среды для обучающихся с ОВЗ.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

### **а) основная литература**

1. **Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде** [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703836903.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании** : [Электронный ресурс] / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гараева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 175 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30107> (содержится в эл.базе ВлГУ)

### **б) дополнительная литература**

1. **Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе** [Электронный ресурс]: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)/ Р.Р. Абдуллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 164 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51799> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Бомин В.А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бомин В.А., Сухинина К.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал

Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011.— 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15684> (содержится в эл.базе ВлГУ)

4. **Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи** [Электронный ресурс]/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 232 с. (содержится в эл.базе ВлГУ)

**в) периодические издания**

Журнал «Вопросы психологии»

Журнал «Психологическая наука и образование [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)»

Журнал «Психологический журнал»

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Для полноценного проведения занятий по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии» требуется наличия мультимедийного оборудования для наглядного сопровождения изучаемого материала и отчета студентам по самостоятельной работе.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий:**

- ауд. 120-3 – 70,2 м<sup>2</sup> на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м<sup>2</sup> на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м<sup>2</sup> на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м<sup>2</sup> на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м<sup>2</sup> на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И  
СЕМЕСТРОВОГО ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

наименование дисциплины

37.04.01 – Психология

код и наименование направления подготовки

наименование профиля подготовки

МАГИСТР

квалификация (степень) выпускника

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и семестрового плана самостоятельной работы студентов по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 37.04.01 «Психология».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи науки о здоровье	ОПК-1	Справочные материалы, конспект
2	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры	ОПК-1	Справочные материалы, конспект
3	Генезис здоровьесберегающей функции образования	ОПК-1	Справочные материалы, конспект, аннотирование, рейтинг- контроль №1
4	Концепция здоровьесберегающего образования	ОПК-1	Справочные материалы, конспект
5	Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ	ОПК-1	Справочные материалы, конспект, аннотирование, рейтинг-контроль №2
6	Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ	ОПК-1	Справочные материалы, конспект, аннотирование, реферат
7	Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ	ОПК-1	Справочные материалы, конспект, аннотирование, реферат, рейтинг- контроль №3

Комплект оценочных средств по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
  - Рейтинг-контроль
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:
  - Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)
3. Оценочные средства для контроля выполнения семестрового плана самостоятельной работы студента:
  - Библиографический список
  - Конспектирование

- Справочные материалы
- Анализирование основных понятий
- Составление факторные планы психологического исследования
- Проведение количественный и качественный анализ полученных данных
- Терминологический словарь
- Планирование эмпирического исследования

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»**

– <i>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</i>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
- основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;	создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;	- навыками деловых и публичных коммуникаций.

**Перечень основных оценочных средств.**

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Основные</b>			
Экзамен	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	Комплект экзаменационных билетов	<b>ОПК-1</b>
Рейтинг-контроль	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов в рамках определенного	Рейтинг-контроль №1 Рейтинг-контроль №2 Рейтинг-контроль №3	<b>ОПК-1</b>

**Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет и задачи науки о здоровье.
2. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.
3. Культура здоровья педагога-психолога.
4. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования.
5. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
6. Теоретические и методологические проблемы теории здоровья. Факторы риска возникновения заболеваний.
7. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.
8. Валеологический мониторинг образовательного процесса; проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.
9. Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды.
10. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
11. Вредные привычки. Стил жизни.
12. Биоритмы и их значение в режиме дня школьников.
13. Влияние физических упражнений на здоровье человека.
14. Влияние стресса на здоровье человека.
15. Генезис здоровьесберегающей функции образования.
16. Подходы к пониманию человека как носителя здоровья.
17. Здоровьесберегающая функция образования.
18. Цель и задачи здоровьесберегающей педагогики.
19. Здоровьесозидающий потенциал личности.
20. Базовые стратегии субъектов образовательного процесса в отношении своего здоровья и их роль в здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности.
21. Принципы здоровьесберегающего образования.
22. Ребенок с ОВЗ и его здоровье.
23. Дети с ОВЗ как объект здоровьесберегающего образования.
24. Специфика здоровьесбережения детей с ОВЗ.
25. Принципы здоровьесберегающего специального образования.

26. Психолого-педагогические условия реализации здоровьесберегающей функции образования в отношении детей с ОВЗ.
27. Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
28. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ.
29. Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК с учащимися с ОВЗ
30. Оценка эффективности организации адаптивной школьной среды для обучающихся с ОВЗ.

### **Итоговое тестирование**

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:
  - а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
  - б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
  - в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.
2. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):
  - а) внутривузовские;
  - б) медицинские;
  - в) общественные;
  - г) учебно-организационные;
  - д) личностные.
3. Здоровьесберегающая среда – это:
  - а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
  - б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
  - в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.
4. По определению ВОЗ качество жизни—это:
  - а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;

б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;

в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума.

5. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

- а) мнение окружающих;
- б) источники знаний по здоровьесбережению;
- в) возможность укрепления здоровья;
- г) доступность современной тренажерной техники;
- д) показатели физической подготовленности.

6. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

- а) знания о здоровье;
- б) периодический контроль состояния здоровья;
- в) наличие инфраструктуры;
- г) уровень материального достатка;
- д) навыки здоровьесбережения.

7. К методу пропаганды ЗОЖ относится (укажите два правильных ответа):

- а) наглядный;
- б) произвольный;
- в) комбинированный;
- г) сочетанный;
- д) словестный.

8. Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из

(укажите два правильных ответа):

- а) движущихся объектов;
- б) средств массовой информации;
- в) видеозарисовок;
- г) натуральных объектов;
- д) изобразительных средств.

9. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных

технологий, развивающих творческие способности обучающегося;

б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;

в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

10. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

- а) аксиологический;
- б) профилактический;
- в) восстановительный;
- г) эмоционально-волевой;
- д) природный.

11. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;

б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;

в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

12. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

- а) в переосмыслении предшествующего личного опыта;
- б) в объединении различных научных систем образования;
- в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

13. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;

б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;

в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ .

14. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в:

- а) 2003 году;
- б) 2004 году;
- в) 2005 году;
- г) 2006 году.

15. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является (укажите два правильных ответа):

- а) улучшение качества инфраструктуры;
- б) снижение уровня заболеваемости;
- в) стабилизация показателей психоэмоционального состояния;
- г) повышение качества жизни;
- д) увеличение источников знаний по здоровьесбережению.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

1. Для успешной сдачи экзаменов необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время экзаменационной сессии. Теоретическая подготовка к экзамену делится на два раздела, в течение всего учебного года и предэкзаменационная.

2. При организации предэкзаменационной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.

3. Психологическая подготовка к экзаменам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом

продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессий.

### **Шкалы оценивания:**

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, а также полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, но не получены полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, отсутствует дополнительная информация в ответе, не получены ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не получен ответ на вопросы экзаменационного билета.

### **Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задания к рейтинг-контролю**

##### **Рейтинг-контроль №1**

1. Охарактеризуйте наиболее продуктивные, на ваш взгляд, подходы к человеку как носителю здоровья.
2. Раскройте понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
3. Что такое ЗОЖ? Каковы его элементы и факторы, на него влияющие?
4. Перечислите компонентный состав культуры здоровья личности и раскройте его содержание.
5. В чем состоят особенности проявления культуры здоровья учащихся, педагогов?
6. Как происходило становление педагогики здоровья?
7. Каковы важнейшие принципы здоровьесберегающего образования?

##### **Шкалы оценивания рейтинг-контроля №1 (ОПК-1)**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка ( по 5 шкале)</b>
Выполнены все показатели: студент активно участвовал в занятиях, изучил все темы, подготовил реферат, посещал все занятия	<b>5</b>

Студент участвовал в занятиях, изучил все темы, подготовил реферат, но имеет 1-2 пропущенных занятия	<b>4</b>
Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия, не все темы изучены, реферат не подготовлен	<b>3</b>
Низкая активность, низкая посещаемость, темы не изучены, реферат не подготовлен	<b>2</b>

**Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Рейтинг-контроль № 2

1. Составьте библиографию ученых, внесших вклад в решение проблемы здоровьесбережения детей с ОВЗ.
2. Каковы тенденции в состоянии здоровья детей с ОВЗ?
3. Что такое здоровьесберегающая среда коррекционного учреждения? Составьте проект её создания.

#### Шкалы оцениваниярейтинг-контроля №2 (ОПК-1)

Параметр	Оценка ( по 5 шкале)
Выполнены все показатели: студент активно участвовал в занятиях, правильно ответил на все вопросы теста, посещал все занятия	<b>5</b>
Студент участвовал в занятиях, в тесте допустил 1-2 ошибки, имеет 1-2 пропущенных занятия	<b>4</b>
Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия, в тесте допущено 3-4 ошибки	<b>3</b>
Низкая активность, низкая посещаемость, в тесте допущено более 5 ошибок	<b>2</b>

**Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Рейтинг-контроль №3

1. Какова роль ПМПК и консилиумов в сохранении и укреплении здоровья детей с ОВЗ?
2. Составьте паспорт состояния здоровья на двух-трех учащихся специального образовательного учреждения.
3. Найдите и охарактеризуйте несколько авторских здоровьесберегающих дидактических разработок при учебной работе со старшеклассниками специального образовательного учреждения.

#### Шкалы оцениваниярейтинг-контроля №3 ( ОПК-1)

Параметр	Оценка ( по 5 шкале)
Выполнены все показатели: студент активно участвовал в занятиях, ответил на все контрольные вопросы, посещал все занятия	5
Студент участвовал в занятиях, ответил на все контрольные вопросы, имеет 1-2 пропущенных занятия	4
Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия, ответил не на все контрольные вопросы	3
Низкая активность, низкая посещаемость, не ответил на контрольные вопросы	2

**Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень косвенных оценочных средств (выполнение семестрового плана самостоятельной работы студента)**

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Косвенные</b>			
Составление справочных материалов	Частично регламентированное самостоятельное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняться в индивидуальном порядке	Список вопросов к семинару	<b>ОПК-1</b>
Аннотирование	Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение анализировать, обобщать теоретическую информацию и излагать ее в краткой форме	Список названий книг и статей	<b>ОПК-1</b>
Конспектирование	Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение анализировать, обобщать теоретическую информацию и излагать ее в краткой форме	Темы для конспектирования	<b>ОПК-1</b>
Реферат	Самостоятельная работа студента,	Темы рефератов	<b>ОПК-1</b>

	представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее		
--	--	--	--

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Технологическая карта самостоятельной работы студентов**

<b>Виды деятельности студентов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Проектируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Итог самостоятельной работы</b>	<b>Способы оценки и баллы</b>
Составление справочных материалов	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений	Справочные материалы	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Подготовка аннотации	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и	Аннотация	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)

		пр.		
Составление конспекта на заданную тему	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Конспект	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Подготовка реферата по темам рейтинг-контроля	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при составлении научной работы и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр.	Реферат	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Рекомендации по подготовке ответов на вопросы семинара**

Составить схемы ответов на каждый из вопросов плана семинарского занятия (это могут быть сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема с последовательно, системно расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа).

**Темы вопросов семинара**

1.Философские, социологические и психологические предпосылки возникновения конфликтологии;

2.Причины возникновения и содержание внутриличностных конфликтов в работах в работах классиков психоанализа;

3.Теория возникновения конфликта в работах Э. Берна;

4.Взгляды В.С. Мерлина на содержание психологических конфликтов;

5.К. Левин о разрешении социальных конфликтов;

6.Структурные элементы конфликта и их содержание;

7.Психология манипуляций;

8.Е.В. Сидоренко о влиянии и противостоянии влиянию.

#### **Шкалы оценивания справочных материалов (ОПК-1)**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка ( по 5 шкале)</b>
Ответ на вопрос представлен в графичной и схематичной форме, использована дополнительная литература, присутствуют яркие цвета, расположение на одном тетрадном листе, есть список использованной литературы	<b>5</b>
Ответ на вопрос представлен в графичной и схематичной форме, использована дополнительная литература, присутствуют яркие цвета, расположение на одном тетрадном листе, отсутствует список использованной литературы	<b>4</b>
Ответ на вопрос представлен в графичной и схематичной форме, не использована дополнительная литература, расположение на одном тетрадном листе, отсутствует список использованной литературы	<b>3</b>
Задание не выполнено	<b>2</b>

#### **Рекомендации по подготовке аннотации**

Аннотирование – краткая характеристика содержания книги, статьи.

Студент аннотирует (по специально и заранее объясненной схеме определяет цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения) статьи конкретных номеров журнала за год по определенному разделу и изучаемой теме или учебники. Сообщения, в целом, занимают немного времени. Остальные студенты записывают выходные данные интересующих их статей по теме занятия.

#### **Темы аннотаций**

1.Подготовить библиографию и краткий обзор статей, посвященных проблемам конфликтов, за последние 5 лет в журналах «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Журнал практического психолога

#### **Шкалы оценивания аннотирования(ОПК-1 )**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка ( по 5 шкале)</b>
-----------------	---------------------------------

Четко определена цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения, записаны данные статьи: номер журнала, раздел и тема	<b>5</b>
Четко определена цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения, записаны данные статьи: номер журнала, раздел и тема; в не полном виде изложена суть статьи	<b>4</b>
Четко определена цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения, отсутствуют выходные данные статьи: номер журнала, раздел и тема; в не полном виде изложена суть статьи	<b>3</b>
Задание не выполнено	<b>2</b>

### **Рекомендации по подготовке конспектов**

Конспект – это краткое изложение или краткая запись содержания материала.

Работа над составлением конспекта

1. Прочитать источник для целостного представления о его содержании.
2. Разделить текст на смысловые части.
3. В каждой части выделить основную мысль и сформулировать своими словами, не нарушая смысла автора источника.
4. Кратко изложить в рабочей тетради основную мысль текста.

Конспект пишется в рабочей тетради студента, в заголовке пишется «Конспект работы...» (указывается фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания; для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер).

### **Темы конспектов**

1. Отличительные особенности определения структурных характеристик конфликта в рамках психоанализа, бихевиоризма, гуманистического подхода;
2. Сравнительный анализ теоретических положений о возрастных кризисах, изложенных в теориях Э. Эриксона и Д.Б. Эльконина;
3. Сравнительный анализ теоретических подходов к описанию межгрупповых конфликтов: ситуационный, когнитивный, реалистический подходы;
4. Параметры измерения интерперсонального поведения М. Дойча. Подобрать примеры, характеризующие 16 типов отношений.
5. Изучить способы анализа конфликтных ситуаций.
6. Описать и разобрать конфликтную ситуацию из собственного жизненного опыта по схеме «Картография конфликта»

### **Шкалы оценивания конспектирования(ОПК-1)**

Параметр	Оценка ( по 5 шкале)
----------	-------------------------

Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли, работа выполнена аккуратно и чисто, разборчивым почерком (возможно какие-либо зарисовки в поле для основного текста).	<b>5</b>
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли. Конспект выполнен аккуратно и чисто, разборчивым почерком.	<b>4</b>
Работа не сдана вовремя, имеются поля, но они практически не проработаны. Конспект написан плохо читаемым почерком.	<b>3</b>
В срок работа не сдана, конспект написан сплошным текстом, не имеет полей, заголовков, литературы и плохо читаем.	<b>2</b>

### **Рекомендации по написанию и защите рефератов**

Целью реферата является краткое изложение нескольких разделов. Момент самостоятельной работы студента в данном случае предполагает сравнительное сопоставление точек зрения авторов научных работ по проблеме, а также анализ и критическую оценку наиболее спорных моментов этих исследований или исследования. Чтобы решить, как поступить в каждом конкретном случае, следует проконсультироваться с преподавателем.

#### **Последовательность работы над рефератом:**

1. Детальное ознакомление с литературой по избранной теме;
2. Подбор источника литературы для реферирования проблемы в рамках изученной темы;
3. Выявление точек совпадения и расхождения взглядов на проблему;
4. Выяснение причин, послуживших причиной различий в позициях авторов;
5. Систематизация собранного материала и выработка собственного мнения по данной проблеме;
6. Оформление результатов исследования в соответствии с установленными требованиями.

В результате работы над литературными источниками составляется реферат. Дословно рекомендуется выписывать лишь строгие определения, формулировки законов, иногда полезно привести 1–2 примера для иллюстрации. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, обращая внимание не только на результат, но и на методику, применяемую при изучении той или иной проблемы.

#### **Темы рефератов**

1. Изучение механизмов возникновения конфликта.
2. Внутриличностный конфликт как провокатор межличностного конфликта.
3. Технологии эффективного бесконфликтного общения.
4. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов.

5. Манипулятивные технологии и противостояние им.
6. Психотехника конфликта и конфликтологическая компетентность.
7. Познание людьми друг друга в конфликтной деятельности.
8. Психология спора. Уловки в споре и их нейтрализация.
9. Конфликт интерпретаций.
10. Диалог в практической психологии.
11. Эволюция сознания в разрешении глобальных конфликтов.
12. Теоретические принципы исследования межличностного конфликта в отечественно социальной психологии.
13. Парадоксы конфликтофобии.
14. Конфликтологический анализ криминогенных ситуаций
15. Г. Зиммель о конфликте современной культуры
16. Козер о функциях социального конфликта
17. А. Фрейд о механизмах защиты
18. Основные психологические теории конфликта в психоанализе
19. К. Хорни о невротической личности
20. К. Юнг о конфликтах детской души
21. Информационные войны
22. Э. Шостром о манипуляции
23. К. Левин о типах конфликтов
24. Лурия А.Р. Об экспериментальных конфликтах
25. Социологические традиции изучения конфликта
26. Социал-дарвинистские представления о конфликте
27. Игры, в которые играют люди (работы Э. Берна)
28. Применение власти при разрешении конфликтов по Х. Корнелиус и Ш. Фейр
29. Теория управленческой борьбы
30. Позиционная борьба
31. Феноменология манипуляций
32. Манипулятивная природа социума
33. Культурные предпосылки манипуляций
34. Деформации общения. Механизмы манипулятивного воздействия
35. Технологии эффективных бизнес-переговоров.
36. Глобальные и региональные конфликты
37. Этнические конфликты

**Шкалы оценивания рефератов(ОПК-1)**

Оцениваемые характеристики	Критерии начисления баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Реферат</b>				
<b>Содержание доклада.</b>	Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено. Работа имеет законченный характер.	Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено. Работа имеет не совсем законченный характер.	Содержание реферата не вполне соответствует заявленной теме. Отражает отдельные, не самые принципиальные вопросы выбранной темы. .	Содержание не соответствует заявленной теме
<b>Качество устного доклада</b>	Доклад хорошо проработан, логически выверен, легко воспринимается на слух; используется профессиональная терминология	Доклад хорошо проработан, логически выверен, легко воспринимается на слух	Доклад сбивчивый, темп речи не выдерживается, большая часть реферата зачитана с листа, информация на слух воспринимается сложно.	Доклад зачитывается с листа
<b>Качество ответов на вопросы</b>	Студенту не требуется дополнительного времени на поиск ответов (отвечает “с ходу”), ответы строго соответствуют задаваемым вопросам	Студенту требуется немного дополнительного времени на поиск ответов, ответы соответствуют задаваемым вопросам	Вопросы вызывают сложности, сами ответы не строго соответствуют задаваемым вопросам	Не может ответить на вопросы

Разработчик \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)**

п/п	Наименование занятий	Итоговая аттестация	
		экзамен	зачет
1	Посещение занятий студентом	5	5
2	Рейтинг-контроль №1	10	15
3	Рейтинг-контроль №2	10	15
4	Рейтинг-контроль №3	15	30
5	Выполнение семестрового плана самостоятельной	15	30

	работы		
6	Дополнительные баллы («бонусы»)	5	5

**Итоговая шкала оценивания успеваемости (в соответствии с Положением)**

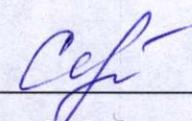
Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
74-90	«Хорошо» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
61-73	«Удовлетворительно» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>Пороговый уровень</b>
Менее 60	«Неудовлетворительно» (незачтено)	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Рабочую программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

  
\_\_\_\_\_  
Пронина Е.В.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

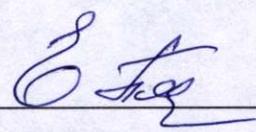
Семенова Ю.В. /   
\_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года  
Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
Морозова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.04.01 Психология  
Протокол № 2-в от 19.10.2015 года  
Председатель комиссии

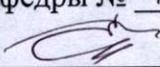
Директор ГумИ, д.ист.н., профессор

  
\_\_\_\_\_  
Петрови́чева Е.М.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года

Заведующий кафедрой  / к. психол. н. доцент Тронина Е.В. /

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_