

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)



**УТВЕРЖАЮ**  
 Проректор  
 по учебно-методической работе  
 А.А. Панфилов  
 « 19 » 10 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**  
 (наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*

Форма обучения *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2, 72	-	18	-	54	Зачет
<b>Итого</b>	<b>2 (72ч.)</b>	-	<b>18</b>	-	<b>54</b>	<b>Зачет</b>

Владимир 20 15

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)



**УТВЕРЖАЮ**  
 Проректор  
 по учебно-методической работе  
 А.А. Панфилов  
 « 19 » 10 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**  
 (наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*

Форма обучения *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2, 72	-	18	-	54	Зачет
<b>Итого</b>	<b>2 (72ч.)</b>	-	<b>18</b>	-	<b>54</b>	<b>Зачет</b>

Владимир 20 15

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 19 » 10 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**  
(наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*  
Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*  
Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*  
Форма обучения *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2, 72	-	18	-	54	Зачет
Итого	2 (72ч.)	-	18	-	54	Зачет

Владимир 20 15

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»**

*Целью освоения дисциплины* является изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных областях в ее теории и практике; формирование критического мышления в оценке явлений современной психологии и выработка собственной позиции при анализе состояния психологической науки. Важным в рамках данной дисциплины является изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с современными направлениями развития психологической теории, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам академической и прикладной психологии. Также целью изучения дисциплины является создание условий для реализации компетентностного подхода в обучении, предполагающего формирование и развитие профессионального сознания обучающихся, повышение степени осознанности выбора профессиональной деятельности.

Учебный процесс по данной дисциплине строится в соответствии с программой и тематическим планом и осуществляется в виде лекций, практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

*Задачами освоения дисциплины* являются:

- формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки, в том числе и ее отраслей;
- становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;
- обучение психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

Цели и задачи дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» соответствуют общей концепции профессиональной образовательной программы обучения по психологическим отраслям науки: способствуют формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области теоретической и научной психологической деятельности, гражданской позиции, самостоятельности и творческой активности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» находится в базовой части образовательной программы подготовки магистров Б.1.Б.3 по направлению 37.04.01 – Психология, опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии». Основные положения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» могут быть использованы для последующего изучения дисциплин общенаучного и профессионального цикла, в процессе прохождения научно-исследовательской и педагогической практики, а также в выполнении научно-исследовательской работы.

Основная цель курса состоит в расширении представлений магистров о современном состоянии и тенденциях развития психологии в теоретическом, практическом и прикладном

аспектах. Данный предмет направлен на углубленное осознание магистрантами проблемного поля современной психологии. Предметом обсуждения в рамках данного курса должна стать следующая проблематика: актуальные проблемы предмета психологии и ее парадигмального строя; фундаментальные проблемы современной теоретической психологии: проблема психологического изучения сознания, новые подходы к регуляции познания и деятельности человека, актуальные проблемы соотношения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики, проблема соотношения понятий «деятельность» и «общение», возвращение проблематики исследований интеллекта в отечественную психологию. Актуальные проблемы современной социальной психологии. Актуальные проблемы теории и практики специальной психологии.

Курс рассчитан на 18 часов практических занятий. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.04.01 – Психология.

Изучение дисциплины обеспечивает формирование у студентов навыков критического рассмотрения актуальных ситуаций и нахождения способов их улучшения, что является особенно ценным для обогащения научного потенциала современной прикладной психологии.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»**

В процессе освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными (ОПК):**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать:**

- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии,
- актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания;
- основные методологические подходы к их решению в современной психологии; уровни методологии (философский, общенаучных принципов, частных научных методов, конкретной методики и процедур исследования);
- основные методологические подходы, доминирующие в современной психологии; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья;

логическую структуру исследования (постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий этапы);

- актуальные проблемы развития современного общества и психологические подходы к их решению; проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России;
- инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

### 2) *Уметь:*

- анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии;
- различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии;
- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки, ориентироваться в современных научно-исследовательских и прикладных проблемах психологии;
- грамотно ставить перед собой исследовательские задачи, формулировать проблему и гипотезу исследования; квалифицированно обосновать и описать актуальность выбранной темы исследования;

### 3) *Владеть:*

- схемами анализа категориальных средств и принципов психологии;
- навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов; способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;
- навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии, понятийным аппаратом, связанным с методологией исследования;

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Задачи современной психологии	2	1-4		4				9	2/50	

	Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки										
2	Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов	2	5-8		4			9		2/50	рейтинг-контроль №1
3	Проблемы этического характера в современной психологии	2	9-10		2			9		1/50	
4	Проблема качества научных исследований в психологии	2	11-12		2			9		1/50	рейтинг-контроль №2
5	Психологическое сопровождение развития личности	2	13-16		4			9		2/50	
6	Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения	2	17-18		2			9		1/50	рейтинг-контроль №3
	Всего				18			54		9/50%	зачет

#### 4.1. Теоретический курс

**Тема №1 Задачи современной психологии. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.** Содержание теоретической и прикладной психологии, их взаимодействие. Методологический кризис в психологии. Номотетический и идеографический подходы в психологии. Проблемы общей психологии. Актуальные проблемы психологии труда. Методологические проблемы военной психологии. Проблемы психологии спорта. Актуальные проблемы психологии развития.

**Тема №2 Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов.** Проблема выбора профессии. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства. Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.

**Тема №3 Проблемы этического характера в современной психологии.** Профессиональный этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации. Принцип ответственности. Научные обязательства. Профессиональная этика преподавателя.

**Тема №4 Проблема качества научных исследований в психологии.** Система подготовки научных исследований и пути повышения ее качества. Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки исследователя, научный руководитель, условия подготовки научного исследования. Экспертиза качества научного исследования. Контроль качества научных исследований в России и за рубежом.

**Тема №5 Психологическое сопровождение развития личности.** Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы. Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.

**Тема №6 Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения.** Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога.

## **4.2. Практические занятия**

### **Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие № 1**

1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения.
2. Содержание теоретической и прикладной психологии, их взаимодействие. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии. Методологический кризис в психологии. Номотетический и идеографический подходы в психологии.
3. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки. Проблемы общей психологии. Актуальные проблемы психологии труда. Методологические проблемы военной психологии. Проблемы психологии спорта. Актуальные проблемы психологии развития.

#### **Практическое занятие № 2.**

1. Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов.
2. Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности. Проблема выбора профессии. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства. Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.

#### **Практическое занятие № 3.**

1. Проблемы этического характера в современной психологии.
2. Профессиональный этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации. Принцип ответственности. Научные обязательства. Профессиональная этика преподавателя.

#### **Практическое занятие № 4.**



1. Проблема качества научных исследований в психологии.
2. Система подготовки научных (н-р, диссертационных) исследований и пути повышения ее качества. Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки исследователя, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.). Экспертиза качества научного исследования. Контроль качества научных исследований в России и за рубежом.

#### **Практическое занятие № 5.**

1. Психологическое сопровождение развития личности.
2. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы. Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.

#### **Практическое занятие № 6.**

1. Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения.
2. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» имеет значение для формирования готовности и способности к научно-исследовательской деятельности, активизации учебной и мыслительной деятельности студентов. Занятия в основном должны носить проблемный характер и быть направлены на решение противоречий в развитии современной теории и практики психологии.

Могут быть использованы следующие образовательные технологии: тренинг, групповые и индивидуальные беседы.

Содержание дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» имеет как теоретическое содержание, так и выраженную практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на достижениях и передовом опыте практической психологии.

В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практическое занятие, самостоятельная работа, а также групповая форма работы — дискуссия. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы: работа с кейсами, ролевые игры, тренинг. Проведение практических занятий осуществляется в форме

развернутой беседы на основании плана, а также в форме выполнения практических и творческих заданий. Освоение курса предполагает, помимо посещения занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в написании реферата, изучении и конспектировании научных публикаций по теме, подготовке презентаций.

*Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.*

Подготовка современного специалиста - психолога предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для студента, его профессиональной подготовки выполнение им самостоятельной работы.

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отводится 62 часа. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности (в том числе, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Практическая психология» и др.) и электронными источниками информации.

В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов осуществляется в форме ответов на вопросы и обсуждения подготовленных докладов (рефератов), качественной проверки выполнения студентами результатов самостоятельной работы, требования к которым даны в методических рекомендациях к практическим занятиям. Контроль проводится на практических занятиях для получения необходимой информации о выполнении студентами графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль студентов проводится в виде рейтинг – контроля, который проводится в три этапа. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

### **Рейтинг-контроль № 1**

- 1.Проблематика психологической науки: актуальность изучения.
- 2.Содержание теоретической и прикладной психологии, их взаимодействие.
- 3.Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии.
- 4.Методологический кризис в психологии.
- 5.Номотетический и идеографический подходы в психологии.

- 6.Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.
- 7.Проблемы общей психологии.
- 8.Актуальные проблемы психологии труда.
- 9.Методологические проблемы военной психологии.
- 10.Проблемы психологии спорта. Актуальные проблемы психологии развития.
- 11.Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов.
- 12.Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности.
- 13.Проблема выбора профессии.
- 14.Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства.
- 15.Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.

### **Рейтинг-контроль № 2**

- 1.Проблемы этического характера в современной психологии.
- 2.Профессиональный этический кодекс и его соблюдение при проведении научного
- 3.исследования, в ходе практической психологической работы.
- 4.Проблема компетентности и квалификации.
- 5.Принцип ответственности.
- 6.Научные обязательства.
- 7.Профессиональная этика преподавателя.
- 8.Проблема качества научных исследований в психологии.
- 9.Система подготовки научных (н-р, диссертационных) исследований и пути повышения ее качества.
- 10.Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки исследователя, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.).
- 11.Экспертиза качества научного исследования.
- 12.Контроль качества научных исследований в России и за рубежом.

### **Рейтинг-контроль № 3**

- 1.Психологическое сопровождение развития личности.
- 2.Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи.
- 3.Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы.
- 4.Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы.
- 5.Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.
- 6.Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения.
- 7.Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога.

### **Тематическое планирование самостоятельной работы**

**Тема №1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки**

**Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовиться к дискуссии.
2. Выбрать несколько вопросов (2-3) из предложенных для обсуждения.
3. Проанализировать современное состояние проблемы.
4. Выписать в виде тезисов основные направления обсуждения темы.

*Вопросы для обсуждения:*

- Проблема выбора профессии.
- Становление субъекта профессиональной деятельности.
- Профессиональные деформации психолога (в различных сферах профессиональной деятельности).
- Профилактика профессиональных деструкций и эмоционального выгорания педагога-психолога.
- Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства.
- Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения

## **Тема № 2. Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов**

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Выполнить конспект по теме занятия

*Темы:*

- Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов.
  - Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности.
  - Проблема выбора профессии.
  - Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства.
  - Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.
2. Подобрать 2-3 задания - вопроса по теме занятия.

## **Тема № 3. Проблемы этического характера в современной психологии**

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Осуществить анализ профессионального этического кодекса, проблемы компетентности и квалификации, принципа ответственности.
2. Написать реферат.

*Темы:*

- Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм.
- Характеристики постнеклассической психологии: рефлексивность, сетевой принцип организации знаний, эклектизм, парадигмальная толерантность, ориентация на культуру.
- Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе. Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации.
- Проблема терроризма.
- Кризис института семьи.
- Этические проблемы современности: генетическое модифицирование, клонирование человека, суррогатное материнство.
- Гуманизм и современное общество. Проблемы дегуманизации и отчуждения.

- Проблема глобализации в современном мире.
  - Проблема «размывания» культурной идентичности и деиндивидуализации.
  - Психология урбанизма.
  - Психология среды.
  - Общая характеристика и современные тенденции развития.
  - Психология восприятия городской среды.
2. Оформить (в формате листа рабочей тетради) таблицы или схемы по этой теме
  3. Изучить работу Н. С. Пряжникова «Этические проблемы психологии»

#### **Тема № 4. Проблема качества научных исследований в психологии**

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Дать обзор современных научных исследований в психологии, воспользовавшись картотекой библиотек, психологическими сайтами, осуществив анализ периодической литературы.

- Библиотека «пси-фактора» Научная психология. Психологические исследования.  
<http://psyfactor.org/lybr102.htm>
- Периодические издания по психологии, которые можно получить в читальном зале библиотеки ВлГУ

1.	Вопросы психологии	Журнал
2.	Прикладная психология	Журнал
3.	Мир психологии	Журнал
4.	Вестник МГУ. Сер. 14. Психология	Журнал
5.	Лечебная педагогика и психология.(3 издания)	Брошюра
6.	Вестник психологической и коррекционной работы	Журнал
7.	Прикладная психология	Журнал
8.	Психологическая наука	Журнал
9.	Психологический журнал	Журнал
10.	Профессиональная библиотека школьного психолога	Брошюра
11.	Личность. Культура. Общество	Журнал
12.	Психологическая газета «Мы и мир»	Газета
13.	Развитие личности	Журнал
14.	Психологическая газета	Журнал

- Периодические издания.
    1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
    2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
    3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
    4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
2. Оформить (в формате листа рабочей тетради) таблицы или схемы по этой теме.
  3. Выполнить презентацию

*Темы:*

- Сущность явления «эйджизм».
- Проблема соотношения психологии и суеверий.
- Научные подходы к анализу суеверий как психического явления.
- Психология и религия: взаимодействие, противоречия, синтез.
- Анализ литературного источника «Психология и религия»(К.Г. Юнг).
- Этические проблемы психологии.
- Современное состояние профессионального образования в области психологии.
- Психолого-экономические детерминанты политики.

### **Тема № 5. Психологическое сопровождение развития личности**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовьте эссе.

*Темы:*

- Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
  - Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
  - Психологическое консультирование школьников и их родителей.
  - Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.
  - Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
2. Конспект работы по теме «Психологическое сопровождение и обеспечение – основные условия развития личности»

<http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/119-conferences-and-reports-on-psychology/1927-psixologicheskoe-soprovozhdenie-i-obespechenie-osnovnye-usloviya-razvitiya-lichnosti>

3. Оформить (в формате листа рабочей тетради) таблицы или схемы по этой теме

### **Тема № 6. Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовить доклад.

*Темы:*

- Проблема качества научных исследований в психологии.
  - Система подготовки научных (н-р, диссертационных) исследований и пути повышения ее качества.
  - Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки исследователя, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.).
  - Экспертиза качества научного исследования.
  - Контроль качества научных исследований в России и за рубежом.
2. Подобрать 2-3 задания - вопроса по теме занятия.
  3. Выписать в виде тезисов основные направления обсуждения темы.

### **Темы рефератов**

1. Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм.
2. Характеристики постнеклассической психологии: рефлексивность, сетевой принцип организации знаний, эклектизм, парадигмальная толерантность, ориентация на культуру.
3. Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе. Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации. 17. Глобальные экологические изменения и угрозы. Проблема истощения ресурсов.
4. Проблема терроризма.
5. Социально-демографические проблемы. Кризис института семьи. 20. Этические проблемы современности: генетическое модифицирование, клонирование человека, суррогатное материнство.
6. Гуманизм и современное общество. Проблемы дегуманизации и отчуждения.
7. Проблема глобализации в современном мире. Мировая динамика. Понятие глобализации. Глобализованные территории. Концентрация ресурсов.
8. Проблема «размывания» культурной идентичности и деиндивидуализации.
9. Психология урбанизма. Психология среды. Общая характеристика и современные тенденции развития.
10. Психология восприятия городской среды.

#### **Вопросы к зачету**

1. Соотношение теоретической и практической психологии.
2. Актуальные проблемы современной теоретической психологии.
3. Номотетический и идеографический подход в современной психологии и перспективы их развития.
4. Актуальные проблемы современной практической психологии.
5. Теоретические подходы в современной психологической науке и проблема определения предмета психологии.
6. Методологические проблемы современной психологии.
7. Проблемы и перспективы психодиагностики в практической психологии.
8. Современное состояние психологии духовности, веры и религии.
9. Проблема старения в современной психологии и российском обществе.
10. Проблемы развития способностей.
11. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы и пути их разрешения.
12. Проблема профессионального самоопределения психолога.
13. Проблемы профессионального развития личности и пути их разрешения.
14. Проблематика профессионально-образовательного пространства личности.
15. Этические проблемы современной практической психологии.
16. Профессиональная этика преподавателя.
17. Современное состояние научных психологических исследований и проблема обеспечения их качества.
18. Проблема формирования и применения стратегий профессионального самосохранения личности.
19. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.
20. Проблемы становления и развития сообщества психологов - профессионалов в России.

21. Многообразие подходов и моделей психологического консультирования и проблема их выбора в практике психолога.
22. Многообразие подходов и моделей психотерапии и проблема их выбора в практике психолога.

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. **Дементий Л.И.** Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Методологические основы психологии:** Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п)ISBN 978-5-9558-0276-3(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Ясницкий Л.Н.** Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6525>(содержится в эл.базе ВлГУ)

### б) дополнительная литература

1. **Журавлев А.Л.** Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15512>
2. **Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности** [Электронный ресурс]/ А.А. Алдашева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 588 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47538>.
3. **Кольцова В.А.** История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>.

### в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

### Периодические издания

1. **Журнал «Вопросы психологии»** (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. **Журнал «Психологические исследования»** (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. **Журнал «Психологическая наука и образование»** (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>



4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень [ВАК](#). URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м<sup>2</sup> на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м<sup>2</sup> на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м<sup>2</sup> на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м<sup>2</sup> на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м<sup>2</sup> на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И  
СЕМЕСТРОВОГО ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

наименование дисциплины

37.04.01 – Психология

код и наименование направления подготовки

наименование профиля подготовки

МАГИСТР

квалификация (степень) выпускника

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и семестрового плана самостоятельной работы студентов по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 37.04.01 «Психология».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Задачи современной психологии Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Конспект, презентация, доклад
2	Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Конспект, презентация, доклад, дискуссия, рейтинг-контроль №1
3	Проблемы этического характера в современной психологии	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Конспект, презентация, доклад, эссе
4	Проблема качества научных исследований в психологии	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Конспект, презентация, доклад, рейтинг-контроль №2
5	Психологическое сопровождение развития личности	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Конспект, презентация, доклад
6	Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Конспект, презентация, доклад, реферат, рейтинг-контроль №3

Комплект оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной школы», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
  - Рейтинг-контроль
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:
  - Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)
3. Оценочные средства для контроля выполнения семестрового плана самостоятельной работы студента:
  - Дискуссия

- Конспект
- Реферат
- Доклад
- Презентация
- Эссе

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной школы» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»**

<i>– готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</i>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
- основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;	- создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;	- навыками деловых и публичных коммуникаций.
<i>– готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</i>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
-особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами;	– строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;	- навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.
<i>– способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</i>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
-основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных.	–ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных.	- навыками научно-исследовательской деятельности.

## Перечень основных оценочных средств.

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основные			
Зачет	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	Комплект зачетных билетов, тест	<b>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3</b>
Рейтинг-контроль	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов в рамках определенного раздела дисциплины	Рейтинг-контроль №1 Рейтинг-контроль №2 Рейтинг-контроль №3	<b>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3</b>

**Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Соотношение теоретической и практической психологии.
2. Актуальные проблемы современной теоретической психологии.
3. Номотетический и идеографический подход в современной психологии и перспективы их развития.
4. Актуальные проблемы современной практической психологии.
5. Теоретические подходы в современной психологической науке и проблема определения предмета психологии.
6. Методологические проблемы современной психологии.
7. Проблемы и перспективы психодиагностики в практической психологии.
8. Современное состояние психологии духовности, веры и религии.
9. Проблема старения в современной психологии и российском обществе.

10. Проблемы развития способностей.
11. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы и пути их разрешения.
12. Проблема профессионального самоопределения психолога.
13. Проблемы профессионального развития личности и пути их разрешения.
14. Проблематика профессионально-образовательного пространства личности.
15. Этические проблемы современной практической психологии.
16. Профессиональная этика преподавателя.
17. Современное состояние научных психологических исследований и проблема обеспечения их качества.
18. Проблема формирования и применения стратегий профессионального самосохранения личности.
19. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.
20. Проблемы становления и развития сообщества психологов - профессионалов в России.
21. Многообразие подходов и моделей психологического консультирования и проблема их выбора в практике психолога.
22. Многообразие подходов и моделей психотерапии и проблема их выбора в практике психолога.

### **Тест**

1. К методологическим принципам психологии не относится принцип:
  - а) детерминизма;
  - б) вариативности;
  - в) системности;
  - г) развития.
2. Методология психологии представляет систему знаний о:
  - а) предмете психологического познания;
  - б) объекте психологического познания;
  - в) способах психологического познания;
  - г) содержании психологического познания.
3. В теоретическую структуру современной психологии не входит:
  - а) бихевиоризм;
  - б) ассоцианизм;
  - в) экзистенциальная психология;
  - г) когнитивизм.
4. К теоретическим основаниям современной российской психологии относится:

- а) психология народов;
- б) ассоцианизм;
- в) культурно-деятельностная психология;
- г) рефлексология.

5. Стремление человека к воплощению данных ему возможностей в действительности составляет центральную идею:

- а) марксистской психологии;
- б) экзистенциальной психологии;
- в) гуманистической психологии;
- г) психоанализа.

6. Принцип единства сознания и деятельности был сформулирован:

- а) Л.С. Выготским;
- б) А.Н. Леонтьевым;
- в) А.Р. Лурия;
- г) С.Л. Рубинштейном.

7. Направлением, исключившим психику из сферы научного анализа и заменившим ее внешне наблюдаемыми двигательными реакциями, явился:

- а) структурализм;
- б) бихевиоризм;
- в) функционализм;
- г) реактология.

8. Направление психологии, утверждающее, что значительная часть движущих сил психической жизни лежит за пределами сознания, называется:

- а) гуманистическая психология;
- б) психоанализ;
- в) гештальтпсихология;
- г) когнитивная психология.

9. Идея о том, что в сознании существуют формы (структуры), придающие содержанию психики вид завершенных образов, принадлежит:

- а) структурализму;
- б) когнитивной психологии;
- в) гештальтпсихологии;
- г) функционализму.

10. Идея культурно-исторической обусловленности психики человека не нашла своего отражения в:

- а) психологии народов;
- б) теории высших психических функций Л.С. Выготского;
- в) гештальтпсихологии;
- г) французской социологической школе.

11. Осознание оснований собственной деятельности и личности составляет основу:

- а) самосознания;
- б) рефлексии;
- в) образа Я;
- г) Я-концепции.

12. Психологической структурообразующей основой личности является:

- а) телесная конституция;
- б) темперамент;
- в) характер;
- г) иерархическая система мотивов.

13. Выработка или изменение коммуникативных или поведенческих навыков составляет главный эффект такого направления психотерапии, как:

- а) гуманистическая;
- б) бихевиоральная;
- в) экзистенциальная;
- г) психоаналитическая.

14. Психологическая помощь по поиску новых личностных смыслов взамен утраченных составляет главное содержание такого направления психотерапии, как:

- а) психоаналитическая;
- б) гуманистическая;
- в) экзистенциальная;
- г) когнитивно-поведенческая.

15. Работа с переносом составляет важный этап в таком направлении психотерапии, как:

- а) психоанализ;
- б) психодрама;
- в) гештальт-терапия;
- г) экзистенциальная терапия.

16. Понятие «катарсис» ввел в психологию:

- а) Гиппократ;
- б) Аристотель;



- в) З. Фрейд;
- г) Л.С. Выготский.

17. Способность спокойно воспринимать и принимать «инаковость» других людей – их образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур, называется:

- а) сопереживание;
- б) эмпатия;
- в) толерантность;
- г) конформность.

18. Понятие «футурошок» (шок будущего) ввел:

- а) Ф. Тейлор;
- б) Э. Толмен;
- в) А. Тэшфел;
- г) Э. Тоффлер.

19. Изменение представлений человека о себе и мире, обучении альтернативному, более реалистичному способу восприятия своей жизни составляет содержание такого направления психотерапии, как:

- а) когнитивная;
- б) экзистенциальная;
- в) гуманистическая;
- г) психоаналитическая.

20. Повышение степени осознанности человека для достижения целостности личности, наполненности и осмысленности жизни, улучшения контакта с внешним миром – главная цель такого направления психотерапии, как:

- а) экзистенциальная;
- б) гуманистическая;
- в) когнитивная;
- г) гештальт-терапия.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,  
умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций**

**Методические рекомендации для подготовки к зачету**

1. Для успешной сдачи зачета необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время экзаменационной сессии. Теоретическая подготовка к зачету делится на два раздела, в течение всего учебного года и предэкзаменационная.

2. При организации предэкзаменационной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к зачету, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.

3. Психологическая подготовка к зачетам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебой во время сессий.

#### **Шкалы оценивания:**

- «**отлично**» выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы зачетного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, а также полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы зачетного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, но не получены полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если не предоставлен полный ответ на вопросы зачетного билета, отсутствует дополнительная информация в ответе, не получены ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если не получен ответ на вопросы зачетного билета.

**Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Задания к рейтинг-контролю

### Рейтинг-контроль №1

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка рефератов);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

- 1.Проблематика психологической науки: актуальность изучения.
- 2.Содержание теоретической и прикладной психологии, их взаимодействие.
- 3.Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии.
- 4.Методологический кризис в психологии.
- 5.Номотетический и идеографический подходы в психологии.
  
- 6.Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.
- 7.Проблемы общей психологии.
- 8.Актуальные проблемы психологии труда.
- 9.Методологические проблемы военной психологии.
- 10.Проблемы психологии спорта. Актуальные проблемы психологии развития.
- 11.Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов.
- 12.Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности.
- 13.Проблема выбора профессии.
- 14.Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства.
- 15.Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.

### Шкалы оценивания рейтинг-контроля №1(ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)

Параметр	Оценка ( по 5 шкале)
Выполнены все показатели: студент активно участвовал в обсуждениях, обрабатывал и выполнял тесты, посещал все занятия.	5
Студент участвовал в обсуждениях, обрабатывал и выполнял тесты, но имеет 1-2 пропущенных занятия.	4

Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия, письменный контроль написан с 1 ошибкой.	<b>3</b>
Низкая активность, низкая посещаемость, письменный контроль написан на низком уровне.	<b>2</b>

### **Рейтинг-контроль №2**

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка рефератов);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

1. Проблемы этического характера в современной психологии.
2. Профессиональный этический кодекс и его соблюдение при проведении научного
3. исследования, в ходе практической психологической работы.
4. Проблема компетентности и квалификации.
5. Принцип ответственности.
6. Научные обязательства.
7. Профессиональная этика преподавателя.
8. Проблема качества научных исследований в психологии.
9. Система подготовки научных (н-р, диссертационных) исследований и пути повышения ее качества.
10. Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки исследователя, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.).
11. Экспертиза качества научного исследования.
12. Контроль качества научных исследований в России и за рубежом.

### **Шкалы оценивания рейтинг-контроля №2 (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка ( по 5 шкале)</b>
Выполнены все показатели: студент активно участвовал в обсуждениях, обрабатывал и выполнял тесты, посещал все занятия.	<b>5</b>
Студент участвовал в обсуждениях, обрабатывал и выполнял тесты, но имеет 1-2 пропущенных занятия.	<b>4</b>
Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия, письменный контроль написан с 1 ошибкой.	<b>3</b>

Низкая активность, низкая посещаемость, письменный контроль написан на низком уровне.	<b>2</b>
---	----------

**Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Рейтинг-контроль №3**

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка рефератов);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

1. Психологическое сопровождение развития личности.
2. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи.
3. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы.
4. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы.
5. Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.
6. Современные психотерапевтические и консультационные подходы и особенности их применения.
7. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога.

**Шкалы оценивания рейтинг-контроля №3 (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка ( по 5 шкале)</b>
Выполнены все показатели: студент активно участвовал в обсуждениях, обрабатывал и выполнял тесты, посещал все занятия.	<b>5</b>
Студент участвовал в обсуждениях, обрабатывал и выполнял тесты, но имеет 1-2 пропущенных занятия, получены ответы на все вопросы тестирования.	<b>4</b>
Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия, письменный контроль написан с 1 ошибкой.	<b>3</b>
Низкая активность, низкая посещаемость, письменный контроль написан на низком уровне.	<b>2</b>

**Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень косвенных оценочных средств (выполнение семестрового плана самостоятельной работы студента)**

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Косвенные			
Дискуссия	Публичное, аргументированное обсуждение спорного вопроса, проблемы, позволяющее более объемно взглянуть на ситуацию и выработать оптимальные варианты ее решения	Темы дискуссий	<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3</b>
Конспект	Запись в сокращенном виде сути информации, в основе которой лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста), позволяющая выявить, систематизировать и обобщить наиболее ценную информацию.	Темы для конспектов	<b>ОПК-1 ОПК-3</b>
Реферат	Самостоятельная работа студента, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов	<b>ОПК-1 ОПК-3</b>
Презентация	Способ представления информации, который позволяет донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме	Темы презентаций	<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3</b>
Эссе	Прозаическое сочинение небольшого объема, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу	Темы эссе	<b>ОПК-1 ОПК-3</b>

	и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета		
Доклад	Сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации	Темы докладов	<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3</b>

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Технологическая карта самостоятельной работы студентов**

<b>Виды деятельности студентов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Проектируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Итог самостоятельной работы</b>	<b>Способы оценки и баллы</b>
Проведение дискуссии	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	Отчет по дискуссии	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Выполнение конспекта	ОПК-1 ОПК-3	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению</p>	Отчет по конспекту	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным

		научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения		материалом (КИМ)
Выполнение реферата	ОПК-1 ОПК-3	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;  способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Отчет по реферату	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Выполнение презентации	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;  готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Отчет по презентации	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Написание эссе	ОПК-1 ОПК-3	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;  способность к самостоятельному	Отчет по эссе	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-



		поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения		измерительным материалом (КИМ)
Доклад	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;  готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Отчет по докладу	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические рекомендации для подготовки к проведению дискуссии**

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

По степени управления различают свободные, не контролируемые ведущим и направляемые дискуссии. Дискуссии, применяемые в процессе обучения, являются преимущественно управляемыми преподавателем или студентом (при условии его готовности к ее организации).

Основные шаги при подготовке к дискуссии: выбор темы дискуссии, которая определяется целями обучения и содержанием учебного материала. При этом на

обсуждение студентов выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить студентам на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие студентами темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются студентам. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа студентов.

При проведении дискуссии студент должен: сформулировать цель и тему дискуссии (что обсуждается, зачем нужна дискуссия, в какой степени следует решить проблему).

Целью дискуссии может быть: 1) сбор и упорядочивание информации по обсуждаемой проблеме; 2) поиск альтернативных подходов к решению проблемы, их обоснование; 3) выбор оптимальной альтернативы.

Установить время дискуссии(20—30—40 минут или более);

Заинтересовать участников дискуссии (изложить проблему в виде некоторого противоречия);

Добиться однозначного понимания проблемы всеми участниками, проверив это контрольными вопросами или попросив участников задавать вопросы;

Организовать обмен мнениями(желающим или по кругу);

Активизировать пассивных(обратиться к молчащему с вопросом, с просьбой помочь);

Собрать максимум предложений по решению обсуждаемой проблемы (свои предложения высказать после того, как выслушаны мнения всех участников);

Не допускать отклонений от темы (тактично останавливать, напоминать о целях дискуссии);

Уточнять неясные положения, пресекать оценочные суждения о личности участников;

Помогать группе прийти к согласованному мнению;

И в конце — провести четкое подведение итогов, сформулировать выводы, спектр решений, сопоставить цели дискуссии с полученными результатами, подчеркнуть вклад каждого в общий итог, похвалить, поблагодарить участников.

#### **Вопросы для проведения дискуссии:**

- Проблема выбора профессии.

- Становление субъекта профессиональной деятельности.
- Профессиональные деформации психолога (в различных сферах профессиональной деятельности).
- Профилактика профессиональных деструкций и эмоционального выгорания педагога-психолога.
- Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства.
- Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.

### **Шкалы оценивания дискуссии (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка (по 5 шкале)</b>
Студент активно вступал в контакт, участвовал в постановке темы, уточнял мнения и позиции участников дискуссии, выдвигал альтернативные варианты, участвовал в поиске альтернатив и элементов сходства	<b>5</b>
Студент активно вступал в контакт, участвовал в постановке темы, уточнял мнения и позиции участников дискуссии	<b>4</b>
Низкая активность в ходе дискуссии, неохотное высказывание мнений и своих позиций в дискуссии	<b>3</b>
Отсутствие активности в ходе дискуссии	<b>2</b>

### **Рекомендации по написанию конспекта**

Конспект – это краткое изложение или краткая запись содержания материала.

Работа над составлением конспекта

1. Прочитать источник для целостного представления о его содержании.
2. Разделить текст на смысловые части.
3. В каждой части выделить основную мысль и сформулировать своими словами, не нарушая смысла автора источника.
4. Кратко изложить в рабочей тетради основную мысль текста.

Конспект пишется в рабочей тетради студента, в заголовке пишется «Конспект работы...» (указывается фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания; для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер).

### Темы для конспектирования

- Проблемы профессионально-образовательной подготовки психологов.
- Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности.
- Проблема выбора профессии.
- Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства.
- Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.

### Шкалы оценивания конспекта(ОПК-1, ОПК-3)

Параметр	Оценка ( по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли, работа выполнена аккуратно и чисто, разборчивым почерком (возможно какие-либо зарисовки в поле для основного текста).	5
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли. Конспект выполнен аккуратно и чисто, разборчивым почерком.	4
Работа не сдана вовремя, имеются поля, но они практически не проработаны. Конспект написан плохо читаемым почерком.	3
В срок работа не сдана, конспект написан сплошным текстом, не имеет полей, заголовков, литературы и плохо читаем.	2

### Рекомендации по написанию и защите реферата

Целью реферата является краткое изложение нескольких разделов. Момент самостоятельной работы студента в данном случае предполагает сравнительное сопоставление точек зрения авторов научных работ по проблеме, а также анализ и критическую оценку наиболее спорных моментов этих исследований или исследования. Чтобы решить, как поступить в каждом конкретном случае, следует проконсультироваться с преподавателем.

#### Последовательность работы над рефератом:

1. Детальное ознакомление с литературой по избранной теме;
2. Подбор источника литературы для реферирования проблемы в рамках изученной темы;
3. Выявление точек совпадения и расхождения взглядов на проблему;
4. Выяснение причин, послуживших причиной различий в позициях авторов;
5. Систематизация собранного материала и выработка собственного мнения по данной проблеме;

6. Оформление результатов исследования в соответствии с установленными требованиями.

В результате работы над литературными источниками составляется реферат. Дословно рекомендуется выписывать лишь строгие определения, формулировки законов, иногда полезно привести 1–2 примера для иллюстрации. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, обращая внимание не только на результат, но и на методику, применяемую при изучении той или иной проблемы.

### Темы рефератов

- Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм.
- Характеристики постнеклассической психологии: рефлексивность, сетевой принцип организации знаний, эклектизм, парадигмальная толерантность, ориентация на культуру.
- Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе. Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации.
- Проблема терроризма.
- Кризис института семьи.
- Этические проблемы современности: генетическое модифицирование, клонирование человека, суррогатное материнство.
- Гуманизм и современное общество. Проблемы дегуманизации и отчуждения.
- Проблема глобализации в современном мире.
- Проблема «размывания» культурной идентичности и деиндивидуализации.
- Психология урбанизма.
- Психология среды.
- Общая характеристика и современные тенденции развития.
- Психология восприятия городской среды.

### Шкалы оценивания рефератов(ОПК-1, ОПК-3)

Оцениваемые характеристики	Критерии начисления баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Реферат				
Содержание доклада.	Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически	Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически	Содержание реферата не вполне соответствует заявленной теме.	Содержание реферата не соответствует заявленной теме

	выстроено. Работа имеет законченный характер.	выстроено. Работа имеет не совсем законченный характер.	Отражает отдельные, не самые принципиальные вопросы выбранной темы. .	
<b>Качество устного доклада</b>	Доклад хорошо проработан, логически выверен, легко воспринимается на слух; используется профессиональная терминология	Доклад хорошо проработан, логически выверен, легко воспринимается на слух	Доклад сбивчивый, темп речи не выдерживается, большая часть реферата зачитана с листа, информация на слух воспринимается сложно.	Доклад зачитывается с листа
<b>Качество ответов на вопросы</b>	Студенту не требуется дополнительного времени на поиск ответов (отвечает “с ходу”), ответы строго соответствуют задаваемым вопросам	Студенту требуется немного дополнительного времени на поиск ответов, ответы соответствуют задаваемым вопросам	Вопросы вызывают сложности, сами ответы не строго соответствуют задаваемым вопросам	Не может ответить на вопросы

### Рекомендации к подготовке презентации презентации

Подготовить презентацию темы по плану:

1. Название темы
  2. Что значит для вас эта тема
  3. Вступление. Основная мысль презентации
  4. Основная часть.
  5. Заключение.
- Напомнить основную мысль
  - Кратко заострить внимание на ключевых деталях

### Темы для презентаций

- Сущность явления «эйджизм».
- Проблема соотношения психологии и суеверий.
- Научные подходы к анализу суеверий как психического явления.
- Психология и религия: взаимодействие, противоречия, синтез.
- Анализ литературного источника «Психология и религия»(К.Г. Юнг).
- Этические проблемы психологии.

- Современное состояние профессионального образования в области психологии.
- Психолого-экономические детерминанты политики.

### Шкалы оценивания презентации (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)

Параметр	Оценка ( по 5 шкале)
Работа выполнена в срок, есть ссылка на используемую литературу. Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana). Размер, шрифта заголовка: 24–54 и 18–36 обычный текст. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать. На поле не должно быть больше с 9 значимых объектов (строк), так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.	5
Работа выполнена в срок, нет ссылки на используемую литературу. Тип шрифта не читаемый. Размер, шрифта заголовка: 24–54 и 18–36 обычный текст. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать. На поле не должно быть больше 9 значимых объектов (строк).	4
Работа выполнена не в срок, нет ссылки на используемую литературу. Тип шрифта не читаемый. Размер, шрифта заголовка: 24–54 и 18–36 обычный текст. Цветовая гамма состоит более чем из двух-трех цветов. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать. На поле не должно быть больше с 9 значимых объектов (строк).	3
Работа выполнена не в срок, нет ссылки на используемую литературу. Тип шрифта не читаемый. Размер, шрифта заголовка: 24–54 и 18–36 обычный текст. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать. На поле больше 9 значимых объектов (строк).	2

### Рекомендации по подготовке эссе

Написание эссе предполагает активность и креативность студента в выполнении поставленной в учебном процессе задачи. Эссе позволяет включить студента в процесс самооценки, рефлексии достигнутых результатов. Эссе, как правило, бывает посвящено какому-то спорному, дискуссионному положению, явлению, событию. Текст эссе является персонифицированным способом реагирования на заявленную проблему.

Таким образом эссе – это реферативная работа, при выполнении которой на первый план выступает личное отношение автора к исследуемой проблеме. Обучающимся предлагается самостоятельно изучить и расширить предложенные литературные источники, посвященные любой проблеме. Студенту необходимо проанализировать материал, оперируя различными понятиями, терминами. Логика изложения материала должна отражать видение автором специфики исследуемой проблемы.

Известны различные виды эссе. Как правило, эссе состоит из четырех частей, отвечающих следующим требованиям:

Краткое содержание, в котором:

- определяется тема и предмет исследования или приводятся основные тезисы (это может быть один тезис);
- дается краткое описание структуры и логики развития материала;
- формулируются основные выводы.

2. Основная часть эссе. Эта часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
  3. Заключение. В заключении представляются результаты исследования и полученные выводы, могут быть обозначены вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в результате исследования.
  4. Библиография.
- Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

#### Список тем для эссе

- Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
- Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
- Психологическое консультирование школьников и их родителей.
- Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.
- Психологическое консультирование по проблемам одиночества.

#### Шкалы оценивания для написания эссе(ОПК-1, ОПК-3)

Параметр	Оценка ( по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли, работа выполнена аккуратно и чисто, разборчивым почерком (возможно какие-либо зарисовки в поле для основного текста).	<b>5</b>
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, конспект имеет поля (5см с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли. Конспект выполнен аккуратно и чисто, разборчивым почерком.	<b>4</b>
Работа не сдана вовремя, имеются поля, но они практически не проработаны. Конспект написан плохо читаемым почерком.	<b>3</b>
В срок работа не сдана, конспект написан сплошным текстом, не имеет полей, заголовков, литературы и плохо читаем.	<b>2</b>

#### Рекомендации по подготовке доклада

1. Выбор темы доклада осуществляется в соответствии с программой курсов на основе перечня тем, утвержденных кафедрой по изучаемым дисциплинам.

2. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программ изучаемого курса.

Приступая к подготовке доклада, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.



3.Подберите литературу по теме доклада. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке основной, дополнительной литературы и литературы на иностранном языке, по изучаемым дисциплинам.

4.Сравните информацию изучаемых источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.

5.Составьте план доклада. Он должен включать в себя следующие разделы:

а) Введение (представление темы доклада):

1)цель и задачи доклада,

2)актуальность рассматриваемой проблемы;

б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):

1)формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х),

2)письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;

в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);

г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

6.Сделайте целевое перераспределение информации источников в соответствии с планом реферата.

7.Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора реферата при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

8.Прочитайте написанный вами текст доклада. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

9.Отредактируйте написанный текст, наберите на компьютере или напечатайте его на машинке через 1.5 интервала.

### ***Оформление работы***

1.Доклад должен иметь:

а) Титульный лист, который оформляется по следующему образцу (см. рисунок № 1).

- б) План реферата, с указанием страниц разделов (вопросов) реферата.
  - в) Введение (на 0,5-1 страницы).
  - г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана реферата.
  - д) Заключение (в конце реферата, на одну-две страницы).
  - е) Иллюстрированный материал (таблицы, графики, рисунки лучше давать в тексте реферата).
  - ж) Список использованной литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала.
  - з) Сноски на источники, использованные при написании реферата, целесообразно делать на страницах текста внизу, там, где они приводятся.
  - и) Приложения (в виде схем) приводятся в конце доклада.
2. Нумерация страниц доклада должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).
3. Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.).
4. Реферат скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке.

### ***Требования к докладу***

1. Должен быть подготовлен по теме, в соответствии с программой изучаемого курса и представлен преподавателю в срок, установленный решением кафедры.
2. Объем доклада должен соответствовать 10 страницам печатного (набранного) текста (шрифт №14), через 1,5 интервала.
3. Реферат должен быть оформлен в соответствии с вышеуказанными требованиями (рекомендациями).

### **Темы докладов**

- Проблема качества научных исследований в психологии.
- Система подготовки научных (н-р, диссертационных) исследований и пути повышения ее качества.
- Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки исследователя, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.).
- Экспертиза качества научного исследования.
- Контроль качества научных исследований в России и за рубежом.

### Шкалы оценивания докладов (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)

Оцениваемые характеристики	Критерии начисления баллов			
	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Реферат</b> <b>Содержание доклада.</b>	Содержание доклада соответствует заявленной теме, логически выстроено. Работа имеет законченный характер.	Содержание доклада соответствует заявленной теме, логически выстроено. Работа имеет не совсем законченный характер.	Содержание доклада не вполне соответствует заявленной теме. Отражает отдельные, не самые принципиальные вопросы выбранной темы. .	Содержание не соответствует заявленной теме
<b>Качество устного доклада</b>	Доклад хорошо проработан, логически выверен, легко воспринимается на слух; используется профессиональная терминология	Доклад хорошо проработан, логически выверен, легко воспринимается на слух	Доклад сбивчивый, темп речи не выдерживается, большая часть реферата зачитана с листа, информация на слух воспринимается сложно.	Доклад зачитывается с листа
<b>Качество ответов на вопросы</b>	Студенту не требуется дополнительного времени на поиск ответов (отвечает “с ходу”), ответы строго соответствуют задаваемым вопросам	Студенту требуется немного дополнительного времени на поиск ответов, ответы соответствуют задаваемым вопросам	Вопросы вызывают сложности, сами ответы не строго соответствуют задаваемым вопросам	Не может ответить на вопросы

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)**

п/п	Наименование занятий	Итоговая аттестация	
		экзамен	зачет
1	Посещение занятий студентом	5	5
2	Рейтинг-контроль №1	10	15
3	Рейтинг-контроль №2	10	15
4	Рейтинг-контроль №3	15	30
5	Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	15	30
6	Дополнительные баллы («бонусы»)	5	5

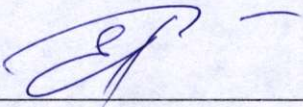
**Итоговая шкала оценивания успеваемости (в соответствии с Положением)**

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
74-90	«Хорошо» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
61-73	«Удовлетворительно» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>Пороговый уровень</b>
Менее	«Неудовлетворит	Теоретическое содержание курса не	Компетенции не

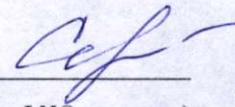
60	ельно» (незачтено)	освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	сформированы
----	-----------------------	---	--------------

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Рабочую программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии


  
Пронина Е.В.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г. Владимира,  
судмедэксперт

Семенова Ю.В. /   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент


  
Морозова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.04.01 Психология

Протокол № 2-в от 19.10.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор

  
Петровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016 / 17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2016 года

Заведующий кафедрой ЭП - / к. психол. н., доцент Лукина Е.Н.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_