

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

10 20 15 г.

Программа научно-исследовательской работы

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Профиль (программа) подготовки

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

г. Владимир

20 15

12

Вид работы – Научно-исследовательская работа (Б2.Н.1)

1. Цели научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы магистрантов – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Задачи научно-исследовательской работы

Задачи научно-исследовательской работы магистрантов:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Способы проведения – стационарная и выездная НИР.

4. Формы проведения научно-исследовательской работы

Содержание НИР магистрантов определяется кафедрой общей и педагогической психологии (ОиПП) и кафедрой психологии личности и специальной педагогики (ПЛиСП), осуществляющих магистерскую подготовку. НИР магистрантов может осуществляться в следующих формах:

- научно-исследовательский семинар организуется на регулярной основе в течение трех семестров;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- академическая деятельность магистрантов в семестре, определяемая по их инициативе с учетом специфики магистерской программы и индивидуальной образовательной траектории;
- научно-исследовательская практика.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том

числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской работы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности.</p> <p>Уметь использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в соответствии с современными научными достижениями деятельности;</p> <p>Владеть способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.</p>
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать этические нормы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь проявлять профессиональные знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками экспресс-диагностики и принятия решений в нестандартных ситуациях и в условиях дефицита времени.</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Уметь самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>Владеть навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и</p>

		самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; -навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности.
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; уметь: создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; владеть: навыками деловых и публичных коммуникаций.
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами; уметь: строить межличностные отношения и работать в группе, <i>организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;</i> владеть: <i>навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.</i>
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных. Уметь ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных. владеть навыками научно-исследовательской деятельности.
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и	Знать основные психологические теории, историю их формирования и развития. Уметь анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития психологической науки.

	методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Владеть методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений.
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать основные принципы проведения научного исследования в области психологии Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования Владеть навыками осуществления научно-исследовательской деятельности
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе	Знать методы и технологии разработки психодиагностического инструментария Уметь проводить оценку качества используемых психодиагностических методик. Владеть навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать основные закономерности психического развития и функционирования человека. Уметь проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях. Владеть методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека.
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с	Знать принципы оценки психологического инструментария с точки зрения валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности. Уметь оценивать целесообразность применения того или иного метода или технологии для решения конкретной профессиональной задачи.

	учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Владеть навыками поиска оптимальных решений в профессиональной деятельности с учетом современных технологий и достижений науки.
ПК-12	Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров. Уметь применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса. Владеть навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения.

6. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО магистратуры

Научно-исследовательская работа магистрантов является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы Б2.Н.1, направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: психологическая диагностика, планирование и проведение психологического исследования, методологии психологического исследования; общая и педагогическая психология, возрастная психология, социальная психология, диссертационное исследование.

7. Место и время проведения научно-исследовательской работы

НИР магистров выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. На первом году обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, на втором году обучения – в процессе написания магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа магистрантов по направлению 37.04.01 «Психология» производится на кафедрах ПЛиСП и ОиПП, в научно-исследовательских лабораториях (НОЦ «Унисон», НОЦ «Психология отношений», НОЦ «Практическая психология»), НИИ и пр. организациях и учреждениях, расположенных на территории Владимира и Владимирской области, профиль работы которых соответствует будущей профессиональной деятельности выпускника. Научно-исследовательская работа осуществляется на базе кафедр психологии или на основе договора (письма-подтверждения) от организации, готовой принять магистранта для реализации им научно-исследовательских целей и задач.

8. Объем и продолжительность научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы *в 1 семестре* составляет:
4 зачетных единицы
144 акад. часа

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы *во 2 семестре* составляет:
3 зачетных единицы
108 акад. часов

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы в 3 семестре составляет:
3 зачетных единицы
108 акад. часов

9. Структура и содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Лекции	Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий, выступления на конференции	Самостоятельное изучение документации и литературы	
1 семестр							
1	Подготовительный этап. Составление плана научного исследования.	1	2			32	Собеседование с руководителями базы НИР
2	Планирование НИР: Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.	1		60	10	40	Собеседование с руководителями базы НИР, составление индивидуального плана
Итого за 1 семестр			2	60	10	72	144
2 семестр							
3	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы: организация эмпирического исследования.	2	2	30		24	Еженедельный письменный отчет студента о проделанной работе в дневнике по НИР, копии нормативно-правовых документов.
4	Психодиагностическое исследование.	2		36		16	Протоколы обследования.
Итого за 2 семестр			2	66		40	108
3 семестр							
5	Количественный и качественный анализ полученных данных. Применение методов математической статистики. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с	3	2	10	16	36	Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике

	полученными результатами.						
6	Составление отчета о научно-исследовательской работе.	3			10	24	Отчет студента о проделанной работе в дневнике по НИР
7	Публичная защита выполненной работы.	3				10	Защита отчёта по НИР
Итого за 3 семестр			2	10	26	70	108

10. Формы отчетности (по итогам НИР)

1. Составление плана научного исследования.
2. Планирование НИР:
3. Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.
4. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы: организация эмпирического исследования.
5. Психодиагностическое исследование.
6. Количественный и качественный анализ полученных данных. Применение методов математической статистики. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.
7. Составление отчета о научно-исследовательской работе.
8. Публичная защита выполненной работы.

Технологическая карта самостоятельной работы студентов				
Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
1 семестр				
Составление плана научного исследования	ОК-3 ОПК-3 ПК-2 ПК-11	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Содержание	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Составление библиографического списка	ОПК-3 ПК-2	способность к поиску, критическому анализу,	Библиографический список	оценка преподавателя в соответствии

		систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий		с КИМ
Теоретический анализ психолого-педагогической литературы	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Теоретическая часть	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Анализ основных понятий	ОК-1 ПК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Отчет по анализу основных понятий	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
2 семестр				
Организация эмпирического исследования	ОК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые	Эмпирическая часть. Пункт 2.1	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

	ПК-12	<p>решения; готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров; Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>		
Психодиагностическое исследование	ОПК-2 ОПК-1 ПК-2 ПК-3	<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных</p>	<p>Протоколы обследования. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике.</p>	

		информационных технологий; способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе		
3 семестр				
Количественный и качественный анализ полученных данных	ОПК-3 ПК-3	Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.	Отчет по проведению качественных и количественных методов обработки данных	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Применение методов математической статистики	ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе; Способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты;	Вывод	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Отчет по НИР	ПК-4 ПК-11 ПК-12	готовность представлять результаты научных исследований в различных	Заключение	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

		<p>формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>		
--	--	--	--	--

В период осуществления научно-исследовательской работы магистрант обязан:

- полностью выполнить план НИР;
- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в магистерской программе;
- выполнять указания руководителя НИР;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- соответствовать званию студента факультета психологии.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе

По окончании научно-исследовательской работы магистрант обязан сдать руководителю отчет о проделанной работе и представить его на обсуждение. Отметка за НИР выставляется магистранту по результатам защиты его работы на кафедре факультета. В случае, если магистрант не выполнил план НИР, не отчитался о проведении работы (или получил отрицательный отзыв) или получил неудовлетворительную оценку на защите, он должен будет выполнить работу повторно. В противном случае магистрант будет представлен к отчислению из вуза.

Критерии оценки НИР:

- положительная характеристика руководителя НИР;
- выполнить задание НИР;
- правильно и аккуратно представлены результаты научно-исследовательской работы;
- отчет о НИР на кафедре.

Итоговое оценивание

«Отлично» ставится, если: содержание работы полностью раскрывает тему, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР соответствует разработанному плану; план НИР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная и четкая; в исследовании использован широкий спектр методов; введение, выводы и заключение отражают результаты НИР; список литературы включает в себя не менее 15 научных источников; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка магистранта руководителем НИР.

«Хорошо» ставится, если: содержание работы практически полностью раскрывает заявленную тему, отражает отдельные (важнейшие) научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР в основном соответствует плану; план НИР логически выстроен и освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная, но может отходить от основной линии исследования; используются основные методы исследования; введение, выводы и заключение в основном отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 15 научных источников; текст НИР лингвистически и орфографически грамотно построен; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка магистранта руководителем НИР.

«Удовлетворительно» ставится, если: содержание НИР частично раскрывает заявленную тему, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике, не описывает результаты исследования; раскрытие содержания НИР частично соответствует плану НИР; план НИР логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику; структура исследования не четкая; используется минимальное количество методов; введение, выводы и заключение частично отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; в отдельных местах, текст не выстроен лингвистически и орфографически грамотно; отчет по НИР представлен частично, однако дана положительная оценка магистранта руководителем НИР.

«Неудовлетворительно» ставится, если: содержание НИР не раскрывает заявленной темы, не отражает основных научных подходов и направлений (в том числе современных исследований) по данной проблематике, не описывает результаты исследований; не раскрывает содержания НИР не соответствует примерному плану; план НИР не выстроен логически; структура НИР не характеризуется ясностью и четкостью; применялись не адекватные елям и задачам методы исследования; введение, выводы и заключение не отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; текст лингвистически и орфографически безграмотный; отчет по НИР не представлен, дана отрицательная оценка магистранта руководителем НИР.

Шкала соотношения оценок

Традиционная (балльная) оценка	Рейтинговая оценка, %
5 – «отлично»	90–100
4 – «хорошо»	75–89
3 – «удовлетворительно»	60–74
2 – «неудовлетворительно» (не зачтено)	Ниже 60

12. Образовательные и научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской работе

Определяются индивидуальным планом работы и задачами, поставленными перед обучающимся руководителем НИР. Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: проведение психологических тренингов, деловых игр, мастер-классов, творческих лабораторий, индивидуальной диагностики, консультативных практик, профессиографических исследований, новейших компьютеризированных психодиагностических методик, психопрофилактические методики, интерактивные методы обучения, программное обеспечение для статистической обработки и анализа данных и т.д.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

Осуществляется свободный доступ студентов к библиотечным фондам института в соответствии с программой НИР. Самостоятельная работа студентов в ходе НИР также предполагает работу с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками, психологическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.). В период НИР все студенты имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей психологического факультета. Студенты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа исследовательской работы, методические рекомендации по оформлению отчета, бланки отчетной документации НИР).

а) основная литература

- 1. Экспериментальный метод в структуре психологического знания** / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
- 2. Основные методы сбора данных в психологии:** Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
- 3. Статистический анализ данных в психологии:** Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)

б) Дополнительная литература

- 1. Графические методы в практической психологии:** Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
- 2. Методология и методы психолого-педагогических исследований:** учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

14. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы формируется кафедрой общей и педагогической психологии, кафедрой психологии личности и специальной педагогики, а также сторонними организациями (предприятиями, учреждениями, и т.д.), реализующими проведение научно-исследовательской работы в соответствии с ее структурой, трудоемкостью и формируемыми компетенциями.

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал.

НОЦ «Практическая психология» имеет мультимедийную аудиторию, компьютер, доступ в интернет, сканер и принтер, комплект психодиагностических методик.

Кафедра психологии личности и специальной педагогики

НОЦ «Психология отношений»

НОЦ «Унисон»

- ауд. 120-3 – 70,2 м² на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м² на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м² на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м² на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м² на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м² на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и

широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

Учебно - методический и программно - аналитический материал

1. Тест Д. Векслера (детский вариант)
2. Тест Д. Векслера (взрослый вариант)
3. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла
4. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла (стим. мат.)
5. Кубики Коса
6. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра
7. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (стим. мат.)
8. Тест Дж. Гилфорда
9. Рисуночный тест Р.Силвер
10. Тест Е. Торренса
11. Тест детской апперцепции (САТ)
12. Цветовой тест М. Люшера
13. Цветовой тест М. Люшера (сокращ. комп.)
14. Тест Сонди - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей.
15. Тест Сонди - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей. (сокращ. комп.)
16. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- взрослый)
17. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- детский)
18. Тест С.Розенцвейга (дополнительный комп.- взрослый)
19. Тест С.Розенцвейга (дополнительный комп.- детский)
20. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- взрослый) стим. мат.
21. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (базовый вариант 16 PF-взрослый)
22. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (баз. вариант взрослый)
23. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект HSPQ- подростковый)
24. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект CPQ- детский)
25. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект CPQ- детский)
26. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект HSPQ- подростковый)
27. Личностный опросник ММРІ
28. Личностный опросник ММРІ (стим. мат.)
29. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ)
30. Тест акцентуаций свойств темперамента (стим. мат.)
31. Методика рисуночных метафор "Жизненный путь"
32. Проективная методика "Hand-тест"
33. Тест Э. Ландольта
34. Тест Тулуз-Пьерона
35. Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека (Методика М.П. Мороз)
36. Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой)
37. Мотивационный тест А. Шмелева (ТЮФ)
38. Методика экспресс-диагностики суицидального риска "Сигнал"
39. Ко-терапевтическая компьютер.система "Келли-98"
40. Оценка уровня развития и формирования коллектива "Вектор"

41. Методика определения готовности к школе (комплект для ОШ и гимназий)
42. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой)
43. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой) стимул. мат.
44. Прогноз и профилактика проблем обучения , социализация и профориентация старшекласников. (Методика Л.А. Ясюковой)
45. Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика "Ориентир" (групповая)
46. Транс-медитативный аудио-сеанс "Встреча с целителем" (CD)
47. "Ультрапарадоксальная психотерапия" Н.И. Косенкова /психокоррекция функционального состояния психосоматических больных/. CD
48. Методический комплект для детей 5(6)-8 лет
49. Методический комплект для детей 7-10 лет
50. Методический комплект для детей 9-14 лет
51. Комплект ученика для детей 5(6)-8 лет
52. Комплект ученика для детей 7-10 лет
53. Комплект ученика для детей 9-14 лет
54. Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка "Домики" (методика О. А. Ореховой)

Специализированное оборудование

1. Полиграфическая система РИФ, предназначен для исследования психофизиологических особенностей человека, решения задач безопасности. Позволяет проводить комплексную оценку психологических характеристик: уровень интеллектуального развития, стиль мышления, особенности внимания, памяти, мышления, способность к обучению.
2. Полиграфическая система КРИС, используется для определения эмоциональной и нервно-психической устойчивости, уровня самоконтроля, преобладающего настроения, мотивационной сферы личности, работоспособности.
3. Аудио-видео комплекс АВК-04, предназначен для видеозвуковой поддержки, исследовательских процедур.
4. Мультимедийный проектор NEC LT 265/LT 245, предназначен для поддержки научно-исследовательской и учебной деятельности, осуществляемой на базе психофизиологической лаборатории.

15. Научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре созданы следующие условия для прохождения научно-исследовательской работы:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно–методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить НИР на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения НИР выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении научно-исследовательской практики.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И
СЕМЕСТРОВОГО ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

наименование дисциплины

37.04.01 – Психология

код и наименование направления подготовки

наименование профиля подготовки

МАГИСТР

квалификация (степень) выпускника

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и семестрового плана самостоятельной работы студентов по дисциплине «Научно-исследовательская работа» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 37.04.01 «Психология».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап. Составление плана научного исследования.	ОК-3 ОПК-3 ПК-2 ПК-11	План научного исследования
2	Планирование НИР: Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.	ОК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2	Библиографический список, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий Итого за 1 семестр.
3	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы: организация эмпирического исследования.	ОК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Организация эмпирического исследования
4	Психодиагностическое исследование.	ОПК-2 ОПК-1 ПК-2 ПК-3	Психодиагностическое исследование Итого за 2 семестр.
5	Количественный и качественный анализ полученных данных. Применение методов математической статистики. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными	ОПК-3 ПК-3	Количественный и качественный анализ полученных данных, применение методов математической

	результатами.		статистики
6	Составление отчета о научно-исследовательской работе.	ПК-11 ПК-12	Отчет по НИР
7	Публичная защита выполненной работы.	ОПК-1 ПК-4 ПК-11 ПК-12	Защита отчёта по НИР Итого за 3 семестр.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательская работа», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа» включает:

- 1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - Рейтинг-контроль
- 2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой:
 - Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
- 3 Оценочные средства для контроля выполнения семестрового плана самостоятельной работы студента:
 - Библиографический список
 - Конспектирование
 - Справочные материалы
 - Анализирование основных понятий
 - Составление факторные планы психологического исследования
 - Проведение количественный и качественный анализ полученных данных
 - Терминологический словарь
 - Планирование эмпирического исследования

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Научно-исследовательская работа» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности. Уметь использовать научное знание для оценивания и анализа различных психологических

		тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в соответствии с современными научными достижениями. деятельности; Владеть способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать этические нормы профессиональной деятельности. Уметь проявлять профессиональные знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках своей профессиональной деятельности. Владеть навыками экспресс-диагностики и принятия решений в нестандартных ситуациях и в условиях дефицита времени.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования. Уметь самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; Владеть навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; -навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности.
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на

	иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	русском и иностранном языках; уметь: создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; владеть: навыками деловых и публичных коммуникаций.
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами; уметь: строить межличностные отношения и работать в группе, <i>организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей</i> , этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; владеть: <i>навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.</i>
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных. Уметь ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных. владеть навыками научно-исследовательской деятельности.
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	Знать основные психологические теории, историю их формирования и развития. Уметь анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития

	(теоретического, эмпирического)	психологической науки. Владеть методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений.
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать основные принципы проведения научного исследования в области психологии Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования Владеть навыками осуществления научно-исследовательской деятельности
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе	Знать методы и технологии разработки психодиагностического инструментария Уметь проводить оценку качества используемых психодиагностических методик. Владеть навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать основные закономерности психического развития и функционирования человека. Уметь проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях. Владеть методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека.
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке	Знать принципы оценки психологического инструментария с точки зрения валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности. Уметь оценивать

	психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	целесообразность применения того или иного метода или технологии для решения конкретной профессиональной задачи. Владеть навыками поиска оптимальных решений в профессиональной деятельности с учетом современных технологий и достижений науки.
ПК-12	Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров. Уметь применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса. Владеть навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения.

Перечень основных оценочных средств.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основные			
Подготовка научно-исследовательской работы	Становление психолого-педагогической компетентности студентов как одного из важнейших факторов профессионализма; приобретение опыта самостоятельной работы в качестве практического психолога.	Научно-исследовательская работа магистра	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-11 ПК-12

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации к подготовке научно-исследовательской работы

Во время прохождения научно-исследовательской работы студенты выполняют индивидуальные задания, которые определяются темой, целями и задачами НИР. Индивидуальное задание вписывается в дневник НИР.

Студенты при прохождении научно-исследовательской работы обязаны: полностью выполнить индивидуальное задание, предусмотренное программой НИР; следовать действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка; строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии; активно участвовать в работе трудового коллектива организации по месту НИР; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками; вести дневник НИР, в котором записывать основные этапы работы; представить письменный отчет о выполнении индивидуального задания и сдать зачет руководителю НИР на кафедре.

Критерии оценки НИР:

- положительная характеристика руководителя НИР;
- выполнить задание НИР;
- правильно и аккуратно представлены результаты научно-исследовательской работы;
- отчет о НИР на кафедре.

Итоговое оценивание

«Отлично» ставится, если: содержание работы полностью раскрывает тему, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР соответствует разработанному плану; план НИР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная и четкая; в исследовании использован широкий спектр методов; введение, выводы и заключение отражают результаты НИР; список литературы включает в себя не менее 15 научных источников; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка магистранта руководителем НИР.

«Хорошо» ставится, если: содержание работы практически полностью раскрывает заявленную тему, отражает отдельные (важнейшие) научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований; раскрытие

содержания НИР в основном соответствует плану; план НИР логически выстроен и охватывает затронутую проблематику; структура НИР ясная, но может отходить от основной линии исследования; используются основные методы исследования; введение, выводы и заключение в основном отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 15 научных источников; текст НИР лингвистически и орфографически грамотно построен; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка магистранта руководителем НИР.

«Удовлетворительно» ставится, если: содержание НИР частично раскрывает заявленную тему, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике, не описывает результаты исследования; раскрытие содержания НИР частично соответствует плану НИР; план НИР логически не выстроен и не до конца охватывает затронутую проблематику; структура исследования не четкая; используется минимальное количество методов; введение, выводы и заключение частично отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; в отдельных местах, текст не выстроен лингвистически и орфографически грамотно; отчет по НИР представлен частично, однако дана положительная оценка магистранта руководителем НИР.

«Неудовлетворительно» ставится, если: содержание НИР не раскрывает заявленной темы, не отражает основных научных подходов и направлений (в том числе современных исследований) по данной проблематике, не описывает результаты исследований; не раскрывает содержания НИР не соответствует примерному плану; план НИР не выстроен логически; структура НИР не характеризуется ясностью и четкостью; применялись не адекватные для целей и задач методы исследования; введение, выводы и заключение не отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; текст лингвистически и орфографически безграмотный; отчет по НИР не представлен, дана отрицательная оценка магистранта руководителем НИР.

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень косвенных оценочных средств (выполнение семестрового плана самостоятельной работы студента)

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Косвенные			
План научного исследования	Самостоятельная работа студента, представляющая собой поэтапную организацию НИР	Введение	ОК-3 ОПК-3 ПК-2 ПК-11
Библиографический список	Самостоятельная работа студента, представляющая собой библиографические описания использованных источников и помещается после заключения.	Список литературы	ОПК-3 ПК-2
Теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Самостоятельная работа студента, представляющая собой исследование, в котором проводится обзор, обсуждается и сопоставляются точки зрения, критически анализируется научная литература.	Психолого-педагогическая литература	ОК-1, ОПК-1 ОПК-3
Анализ основных понятий	Самостоятельная работа студента, представляющая собой логическое структурирование исходных понятий, определяющих предмет исследования, точное объяснение их содержания и структуры.	Список понятий	ОК-1 ПК-1
Организация эмпирического исследования	Самостоятельная работа студента, представляющая собой анализ предмета исследования, который основан на реальных фактах, полученных студентом.	Список тем эмпирических исследований	ОК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-12
Психодиагностическое исследование	Проведение диагностического исследования включает сбор данных, результатов в соответствии с темой проектирования	Список тем психодиагностических исследований	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3

Количественный и качественный анализ полученных данных	Самостоятельная работа студента, представляющая собой разнообразные инструменты проникновения исследователя в суть явления и процессов.	Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике	ОПК-3 ПК-3
Применение методов математической статистики	Выявление взаимосвязи исследуемых признаков	Методы математической статистики	ПК-3
Составление отчета по НИР	Самостоятельная работа студента, представляющая собой последовательность расположения основных частей исследования.	Заключение	ПК-4 ПК-11 ПК-12

Технологическая карта самостоятельной работы студентов				
Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
1 семестр				
Составление плана научного исследования	ОК-3 ОПК-3 ПК-2 ПК-11	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Содержание	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Составление библиографического списка	ОПК-3 ПК-2	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и	Библиографический список	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

		методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий		
Теоретический анализ психолого-педагогической литературы	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Теоретическая часть	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Анализ основных понятий	ОК-1 ПК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Отчет по анализу основных понятий	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
2 семестр				
Организация эмпирического исследования	ОК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-12	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать	Эмпирическая часть. Пункт 2.1	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

		<p>психологическое сопровождение их внедрения; способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров; Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>		
<p>Психодиагностическое исследование</p>	<p>ОПК-2 ОПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе</p>	<p>Протоколы обследования. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике.</p>	
3 семестр				
<p>Количественный и качественный анализ полученных данных</p>	<p>ОПК-3 ПК-3</p>	<p>Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способность анализировать базовые механизмы психических процессов,</p>	<p>Отчет по проведению качественных и количественных методов обработки данных</p>	<p>оценка преподавателя в соответствии с КИМ</p>

		состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе.		
Применение методов математической статистики	ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе; Способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты;	Вывод	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Отчет по НИР	ПК-4 ПК-11 ПК-12	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Заключение	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации к составлению плана научного исследования

Выполнение научно-исследовательской работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Недостаточное внимание или пренебрежение любым из них неминуемо влечет за собой снижение общего качества выполняемой работы.

Этап 1 – подготовительный. На подготовительном этапе студент выбирает тему, которую согласует с научным руководителем затем она утверждается на заседании кафедры. Далее определяются цели, задачи, структура работы, составляется календарный план выполнения работы.

Этап 2 – теоретический. На этом этапе студент выполняет следующие виды работ: составляет библиографический список, собирает, анализирует, обобщает теоретический материал по теме исследования, обосновывает актуальность проблемы исследования. Определяет основные рабочие понятия, центральные теоретические положения, формулирует гипотезу исследования.

Этап 3 – методический. На методическом этапе подбираются и обосновываются методы и методики исследования, составляется план (программа) эмпирического исследования, готовится необходимый инструментарий, проводится пилотажное исследование.

Этап 4 – эмпирический. На эмпирическом этапе студент реализует составленную и апробированную программу исследования, собирает данные.

Этап 5 – аналитический. На аналитическом этапе обсуждаются полученные данные, выполняется их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов, формулируются выводы о подтверждении или неподтверждённые гипотезы и рекомендации по результатам исследования.

Этап 6 – оформительский. На этом этапе студент окончательно оформляет работу, сдает ее для оценки и написания отзыва научным руководителем, рецензирования внешним экспертом, готовит доклад для защиты выполненной работы и демонстрационный материал (схемы, рисунки, таблицы, презентации).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. Руководитель оказывает помощь в планировании и организации самостоятельной работы, дает рекомендации по выбору основной литературы, планированию констатирующих и формирующих экспериментов. Ответственность за содержание и качество курсовой или дипломной работы, точность

полученных результатов несет студент-исполнитель.

Шкалы оценивания к составлению плана научного исследования (ОК-3,ОПК-3, ПК-2, ПК-11)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок; в плане научного исследования представлены все этапы НИР; каждый этап прописан что и когда выполняется; план оформлен грамотно.	5
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок; в плане научного исследования представлены все этапы НИР; каждый этап прописан что и когда выполняется; план оформлен грамотно.	4
Работа не сдана вовремя; в плане научного исследования представлены не все этапы НИР; каждый этап не прописан что и когда выполняется; план оформлен грамотно.	3
В срок работа не сдана; в плане научного исследования представлены не все этапы НИР; каждый этап не прописан что и когда выполняется; план оформлен не грамотно.	2

Рекомендации по составлению библиографического списка

Составленные и записанные библиографические списки (статьи, монографии, сборники) по теме раздела, семинара, необходимо грамотно оформить и запись 3-5-ти первоисточников (исключая учебники, самостоятельно, не копируя каталожной карточки или учебника). Оформляется в соответствии с **ГОСТ Р 7.0.5-2008** в алфавитном порядке

Примеры оформления библиографического списка литературы

(обратите внимание на расстановку знаков препинания)

1. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Детская психология. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 446 с.
2. Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата М.: Издательство Юрайт. – 2016. – 413 с.
3. Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р. Психология дошкольного возраста в 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт. – 2016.
4. Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р. Психология дошкольного возраста в 2 часть 2. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт. – 2016. – 240 с.
5. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт. – 2016. – 351 с.

6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для бакалавриата. – М:Издательство Юрайт. – 2016. – 460 с.
7. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт. – 2016. – 367 с
8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт. – 2016. – 576 с.

Шкалы оценивания библиографического списка (ОПК-3

ПК-2)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В библиографическом списке представлено более 20 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	5
В библиографическом списке представлено менее 20 источников, но более 50, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	4
В библиографическом списке представлено менее 20 источников, но более 40, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.	3
В библиографическом списке представлено менее 30 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с нарушениями требований к оформлению библиографии.	2

Рекомендации по составлению теоретического анализа психолого-педагогической литературы

Теоретическая глава исследования любого из вышеуказанных типов исследовательских работ содержит обзор основных подходов к исследованию проблемы, анализ работ отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывает сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления исследуемого феномена, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Теоретическая глава и ее параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание в соответствии с темой и логикой работы. В названии главы не должно быть словосочетания «теоретическая часть».

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретической главы посвятить самостоятельному анализу и сопоставлению теоретических взглядов авторов на объект исследования.

Каждый параграф и глава в целом должны обязательно завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, которые позволят адекватно подобрать методы эмпирического исследования, а после завершения экспериментальной работы – сделать выводы о подтверждении или опровержении гипотезы.

В формулировках пунктов плана и в тексте работы важно находить синонимические ряды, выбирая оптимальные словосочетания по чёткости, ясности, логичности. В тексте научных работ принято использовать личное местоимение 1-го лица множественного числа «мы» и его склоняемые эквиваленты при употреблении замечаний, рассуждений от автора. Не следует пренебрегать этим положением и при написании курсовой работы. Также можно использовать безличные выражения: «было установлено...», «можно утверждать...» и т.п.

В написании первой, теоретической, главы обычно прибегают к помощи стереотипных выражений, общепринятых фраз, с которых можно начать, продолжить, завершить рассуждения.

В Обычно студенты описывают историю изучения в науке проблемы, поставленной в названии темы их работы, анализируя монографические источники в хронологической последовательности, и фиксируют отдельные мнения отдельных авторов, книги которых «нашлись» в библиотеке. Гораздо продуктивнее, проанализировав точки зрения разных авторов, объединить их в группы по принадлежности к одному из направлений педагогической или психологической науки или как основывающихся на одной теории, одной методологической базе. Тогда сравнение их позиций будет оправдано принадлежностью к определенным научным направлениям. В этой части работы следует сделать вывод о направлениях изучения темы, сгруппировать мнения учёных, указав, какой позиции придерживается сам автор работы, в русле какого направления он будет её рассматривать.

В конце теоретической главы делается общий (по всей главе) вывод. Используют, например, следующие выражения: «вывод по первой главе», «итак», «можно сделать общий вывод», «вышеперечисленные данные свидетельствуют о ...», «резюме по первой главе таково», «теоретические источники позволяют – после основательного их анализа – определить понятийный аппарат изучаемой темы, сделать такой вывод ...» и др.

Шкалы оценивания по составлению теоретического анализа психолого-педагогической литературы (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Методологическая основа опирается на работу отечественных и зарубежных ученых. В основу включены работы ученых соответствующие теме и превышают число больше 5.	5
Методологическая основа опирается на работу только отечественных или зарубежных ученых. В основу включены работы ученых соответствующие теме и превышают число больше 5.	4
Методологическая основа опирается на работу только отечественных и зарубежных ученых. Основа частично не соответствует теме и не превышают число больше 5.	3
Методологическая основа опирается на работу только отечественных и зарубежных ученых. Основа не соответствует теме и указано мало количество работ.	2

Рекомендации по анализу основных понятий

Помочь студентам закрепить знания с помощью понятийного аппарата. Синтезировать основные понятия дисциплины.

Понятия должны быть выписаны, каждое понятие должно иметь ссылку на литературу.

Список основных понятий определяется темой НИРС.

Шкалы оценивания по анализу основных понятий (ОК-1, ПК-1)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Все основные понятия по теме выписаны, даны определения, присутствуют примеры, есть ссылка на литературу.	5
Все основные понятия по теме выписаны, даны определения, примеры отсутствуют, есть ссылка на литературу.	4
Не все основные понятия по теме выписаны, частично даны определения, примеры отсутствуют, нет ссылки на литературу.	3
Выписано 1-2 понятия частично по теме, даны определения, примеры отсутствуют, нет ссылки на литературу.	2

Рекомендации по организации эмпирического исследования

Эмпирическая глава исследования в начале ее разработки требует формулирования целей и задач именно эмпирического исследования,

но при этом они должны соотноситься с целями и задачами исследования в целом и являются их конкретизацией.

Приводится гипотеза исследования, которая является предположением о возможности решения проблемы, она отражает отношение между варьируемым признаком исследования (независимая переменная) и теми результатами, к которым она приводит (зависимая переменная). Гипотеза может быть конкретизирована в эмпирической части исследования.

Оптимальный объем эмпирической части исследования составляет 30 – 35 страниц и не может быть меньше теоретической части исследования. Небольшой объем эмпирической главы позволяет предположить, что автор не умеет выполнять развернутую интерпретацию результатов. Если объем слишком большой, то это говорит о неумении автора правильно обобщать и представлять полученные данные.

По какому бы плану ни строилось эмпирическое исследование, оно предполагает описание организации, методов и методик исследования, с которого начинается вторая глава.

Обычное название вводного (первого) параграфа – *«организация и методы исследования»*. Здесь раскрываются задачи эмпирического исследования, его этапы, методы и методики, дается развернутая характеристика исследуемой группы с указанием основных социально-демографических характеристик и тех особенностей, которые имеют отношение к целям, задачам и гипотезе исследования, указываются конкретное место работы, род занятий, количество испытуемых, возраст, профессия, семейное положение и другие характеристики.

Количество испытуемых, может быть различным и зависит от целей исследования: минимальное их количество не меньше 30 – 35 человек. Если в работе используется формирующий план исследования, то количество участников в контрольной и экспериментальной группах составляет 12 – 15 человек в каждой.

В первом параграфе также необходимо привести те способы, с помощью которых формировались исследуемые группы, если план исследования предусматривал наличие двух и более групп. Как правило, в исследовательской работе используются две группы, поэтому необходимо привести сведения об их эквивалентности или о тех способах, которыми формировались эквивалентные группы, а также перечислить признаки, которые использовались при отборе испытуемых.

Далее кратко описываются методы и методики, используемые в исследовании, относящиеся как к сбору информации, так и к ее обработке. Диагностический инструментарий подбирается таким образом, чтобы с его помощью можно было правильно оценить величину всех факторов, необходимых для исследования. Вначале приводятся методы, а далее они конкретизируются с перечислением и описанием методик.

Известные методики просто называются в общепринятой сокращенной форме, с указанием автора, места публикации и измерительных возможностей.

Оригинальные (авторские) и малоизвестные методики описывают более подробно, дают характеристику их направленности, способов обработки, данные о валидности и надежности. Информацию о разработке и проверке методики приводят в приложении.

Описание методов и методик завершается информацией о том, чем был обусловлен выбор методов исследования. Как правило, учитывают следующие моменты: соответствие методик методологическому основанию исследования, целям, задачам и гипотезе исследования, возрасту и другим особенностям исследуемых групп, а также их психометрическим параметрам (валидности и надежности), возможны и другие аргументы.

За параграфом, описывающим организацию и методы исследования, следует параграф, в котором описываются исследования исходных переменных, интерпретации их варьирования и констатации уровней развития признаков. Какие именно признаки исследуются, должно отражаться в названии этого параграфа.

Обсуждение полученных результатов сопровождается ссылками на таблицы и иллюстрации, в качестве которых могут выступать графики, диаграммы, схематические изображения и другая информация. Для иллюстрации соотношения процентных долей используют круговые диаграммы. Они должны быть удобными для чтения и понимания приведенной в них информации и содержать все необходимые обозначения и подписи.

Шкалы оценивания по организации эмпирического исследования (ОК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-12)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Предоставлен план по организации эмпирического исследования, который включает всю суть и содержание. План соответствует теме.	5
Предоставлен план по организации эмпирического исследования, который включает всю суть и содержание, но не оформлен по требованиям. План соответствует теме.	4
Предоставлен план по организации эмпирического исследования, который не включает всю суть и содержание, оформлен не по требованиям. План соответствует теме.	3
Отсутствует план.	2

Рекомендации по психодиагностическому исследованию

Вторая глава научно - исследовательской работы – это анализ предмета исследования, который основан на реальных фактах, полученных студентом. Автор наблюдает, исследует, фиксирует, описывает, анализирует и делает выводы из того, что происходит в исследуемой реальности. Это отражается в названии второй главы, которое

должно быть конкретным и содержать ключевые, отражающие суть исследования, слова.

В этой части исследования студент показывает, насколько он овладел методами научного анализа сложных явлений действительности, практической деятельности психолога, использованием методов и методик исследования, умениями пользоваться рациональными приемами отбора, поиска, обработки и систематизации информации, умением делать обобщения и выводы.

Шкалы оценивания по психодиагностическому исследованию (ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-2)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Проведено исследование по составленному плану организации. Есть результаты. Эмпирическое исследование полностью соответствует теме и оформлению.	5
Проведено исследование, но немного отличается от плана составленному по организации. Есть результаты. Эмпирическое исследование полностью соответствует теме и оформлению.	4
Проведено исследование, но немного отличается от плана составленному по организации. Собраны не все результаты. Эмпирическое исследование частично отклоняется от темы и от оформления.	3
Эмпирическое исследование не проведено.	2

Рекомендации по количественному и качественному анализу полученных данных

Количественная обработка – это работа с измеренными характеристиками изучаемого объекта, его «объективированными» свойствами. *Качественная* обработка представляет собой способ проникновения в сущность объекта путем выявления его неизмеряемых свойств.

Количественная обработка направлена в основном на формальное, внешнее изучение объекта, качественная – преимущественно на содержательное, внутреннее его изучение. В количественном исследовании доминирует аналитическая составляющая познания, что отражено и в названиях количественных методов обработки эмпирического материала: корреляционный анализ, факторный анализ и т. д. Реализуется количественная обработка с помощью математико-статистических методов.

В качественной обработке преобладают синтетические способы познания. Обобщение проводится на следующем этапе исследовательского процесса – интерпретационном. При качественной обработке данных главное заключается в соответствующем представлении сведений об изучаемом явлении, обеспечивающем дальнейшее его теоретическое изучение. Обычно результатом качественной обработки является интегрированное представление о множестве свойств объекта или множестве

объектов в форме классификаций и типологий. Качественная обработка в значительной мере апеллирует к методам логики.

Качественная обработка естественным образом выливается в описание и объяснение изучаемых явлений, что составляет уже следующий уровень их изучения, осуществляемый на стадии интерпретации результатов. Количественная же обработка полностью относится к рассматриваемому этапу исследовательского процесса, что в совокупности с ее особой спецификой побуждает к ее более подробному изложению. Процесс количественной обработки данных имеет две фазы: первичную и вторичную.

На первой стадии «сырые» сведения группируются по тем или иным критериям, заносятся в сводные таблицы, а для наглядного представления данных строятся различные диаграммы и графики. Все эти манипуляции позволяют, во-первых, обнаружить и ликвидировать ошибки, совершенные при фиксации данных, и, во-вторых, выявить и изъять из общего массива нелепые данные, полученные в результате нарушения процедуры обследования, несоблюдения испытуемыми инструкции и т. п. Кроме того, первично обработанные данные, представая в удобной для обозрения форме, дают исследователю в первом приближении представление о характере всей совокупности данных в целом: об их однородности–неоднородности, компактности–разбросанности, четкости–размытости и т. д. Эта информация хорошо читается на наглядных формах представления данных и связана с понятием «распределение данных».

Вторичная обработка завершает анализ данных и подготавливает их к синтезированию знаний на стадиях объяснения и выводов. Даже если эти последние этапы по каким-либо причинам не могут быть выполнены, исследование может считаться состоявшимся, поскольку завершилось получением результатов. В основном вторичная обработка заключается в статистическом анализе итогов первичной обработки.

Шкалы оценивания по количественному и качественному анализу полученных данных (ОПК-3, ПК-3)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Первичные сведения занесены в сводные таблицы, готов статистический анализ итогов первичной обработки, написаны объяснения и выводы изучаемых явлений. Выводы сделаны верные.	5
Первичные сведения занесены в сводные таблицы, готов статистический анализ итогов первичной обработки, написаны объяснения и выводы изучаемых явлений. Выводы сделаны неверные.	4
Первичные сведения занесены в сводные таблицы, готов статистический анализ итогов первичной обработки, объяснения и выводы изучаемых явлений не написаны.	3
Первичные сведения не занесены в сводные таблицы, не готов	2

статистический анализ итогов первичной обработки, объяснения и выводы изучаемых явлений не написаны.	
--	--

Рекомендации по применению методов математической статистики

Важно понимать важность и значимость вопросов, связанных с математико-статистической обработкой психологических исследований, который необходим магистранту-психологу для решения исследовательских задач научно-исследовательской работе.

Выявление различий:

1) сравнение зависимых выборок до и после экспериментального воздействия (формирующие эксперименты, коррекционные программы, тренинги);

2) сравнение независимых выборок по каким-либо признакам (выявление различий между показателями контрольной и экспериментальной групп в рамках формирующего эксперимента, между различными группами в рамках констатирующего эксперимента, например различия в характеристиках эмоциональной устойчивости в группах врачей и учителей).

Параметрические критерии (используют параметры распределения генеральной совокупности, такие как среднее, дисперсия и т.п.):

1) различия в средних значениях (t-критерий Стьюдента для зависимых и независимых выборок);

2) различия в дисперсиях (F-критерий Фишера).

Количественные признаки: если признаки измерены в шкале интервалов или отношений и распределены нормально, то применим коэффициент корреляции Пирсона.

Нулевая гипотеза H_0 предполагает, что в эксперименте не будет выявлено различий.

Альтернативная гипотеза H_1 предполагает, что будут выявлены различия (что различия будут достоверны).

Шкалы оценивания применения методов математической статистики (ПК-3)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты использовались по методам математической статистики. Было использовано несколько методов для достоверности результатов. Расчеты были произведены правильно.	5
Полученные результаты использовались по методам математической статистики. Был использован только один метод для проверки достоверности результатов. Расчеты были произведены правильно.	4

Полученные результаты использовались по методам математической статистики. Был использован только один метод для проверки достоверности результатов. Есть ошибки в расчете.	3
Результаты не производились по методам математической статистике для достоверности.	2

Рекомендации к отчету по НИР

Текст научно-исследовательской работы следует печатать на одной стороне листа стандартного формата А-4, через 1,5 интервала (размер шрифта 14 Times New Roman), соблюдая размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм), выравнивая по всей ширине страницы. Абзацный отступ – 1,25 см.

Все листы работы нумеруются внизу справа арабскими цифрами без точек; сквозная нумерация соблюдается по всему тексту (иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц), номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется, нумерация начинается с третьей страницы.

Каждую главу исследовательской работы следует начинать с новой страницы. Названия глав и другие заголовки в тексте следует располагать по середине строки без точки, заголовки первого уровня (**СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ**) – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, прописной. Заголовки второго уровня – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, строчный. Расстояние между заголовками, а также заголовками и основным текстом должно составлять 2 интервала.

Введение включает: актуальность темы, степень изученности литературы, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу, методологическую основу исследования, методы исследования, экспериментальную базу и практическую значимость исследования. Все структурные единицы введения выделяют курсивом.

Основная часть работы должна состоять не более чем из двух глав (теоретическая глава и практическая), параграфов (три-четыре параграфа).

Гл. 1 должна содержать теоретические вопросы по теме работы, написанные с использованием литературных источников. Большое значение имеют правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми, либо со ссылкой на авторов (на каждой странице теоретической части не менее одной-двух ссылок). Обязательным требованием к ВКР является ссылка на те первоисточники, которые студент описывает, анализирует, обобщает, сравнивает в тексте работы. В квадратных скобках указывают номер первоисточника в списке использованной литературы. При указании в основном тексте ссылки на страницу она также заключается в

квадратные скобки, например, [24, с. 44] или [1: 15].

В гл. 2 описываются эмпирическое исследование и его результаты, а также выборка и методы, используемые в ходе исследования.

Содержание главы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещают по тексту работы или в виде приложений. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, нумерация сквозная по всей работе.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблицы с номером (нумерация сквозная по всему тексту) и заголовком. Номер располагается в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

При необходимости в тексте могут быть приведены перечисления, которые следует нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать строчными буквами с абзацного отступа.

После двоеточия перечисления обозначаются следующим образом.
конец каждой главы должны быть сформулированы выводы.

Шкалы оценивания к отчету по НИР (ПК-4, ПК-11, ПК-12)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок; в отчете научного исследования представлены все этапы НИР; отчет оформлен по всем требованиям.	5
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок; в отчете научного исследования представлены все этапы НИР; отчет оформлен по всем требованиям.	4
Работа не сдана вовремя; в отчете научного исследования представлены не все этапы НИР; отчет оформлен не по всем требованиям.	3
В срок работа не сдана; в отчете научного исследования не представлены все этапы НИР; отчет оформлен не по требованиям.	2

Итоговое тестирование

1. Научное исследование:
 - А. Деятельность в сфере науки.
 - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
 - Г. Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
 - А. Предмет исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Логика исследования.
 - Г. Все варианты верны.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
 - А. Методология науки.
 - Б. Методологическая рефлексия.
 - В. Методологическая культура.
 - Г. Все варианты верны.
4. Логика исследования включает:
 - А. Постановочный этап.
 - Б. Исследовательский этап.
 - В. Оформительско-внедренческий этап.
 - Г. Все варианты верны.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
 - А. Задача исследования.
 - Б. Гипотеза исследования.
 - В. Цель исследования.
 - Г. Тема исследования.
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
 - А. Наблюдение.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Анкетирование.
 - Г. Все варианты верны.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
 - А. Интервью.
 - Б. Тестирование.
 - В. Изучение документов.
 - Г. Все варианты не верны.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
 - А. Проективный.
 - Б. Открытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.

- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)

Наименование занятий	Зачет	Экзамен
Рейтинг-контроль 1	До 5 баллов	До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	До 15 баллов	До 10 баллов
Рейтинг контроль 3	До 15 баллов	До 15 баллов
Посещение занятий студентом	30 баллов	5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)	30 баллов	5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	5 баллов	15 баллов

Итоговая шкала оценивания успеваемости (в соответствии с Положением)

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90	«Хорошо» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	«Удовлетворительно» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных	Пороговый уровень

		заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	
Менее 60	«Неудовлетворительно» (незачтено)	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

Разработчик

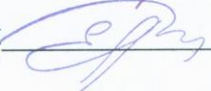
подпись

фамилия, инициалы

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


Рабочая программа одобрена на 2015-2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1/1 от 01.09.2015 года

Заведующий кафедрой  — к. п. н., доцент Гусева А. В.


Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2/1 от 01.09.2016 года

Заведующий кафедрой  — к. п. н., доцент Гусева А. В.

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2 от 06.09.2017 года

Заведующий кафедрой  — к. п. н., доцент Гусева А. В.

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2018 года

Заведующий кафедрой  — к. п. н., доцент Гусева А. В.

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 05.04.2019 года

Заведующий кафедрой  — к. п. н., доцент Гусева А. В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____