

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

«25» октября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология мотивации детей и учащейся молодежи к учебной деятельности
(наименование дисциплины)

Направление подготовки - 37.04.01 – Психология

Профиль/программа подготовки _____

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|-------------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 3 | 2, 72 | 2 | 6 | | 64 | Зачет |
| Итого | 2, 72 | 2 | 6 | | 64 | Зачет |

Владимир 2015

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является ознакомление будущих специалистов с механизмами возникновения мотивационных процессов, с новыми направлениями психологических исследований, с новыми направлениями психологии мотивации.

Изучение названного курса позволит студентам формулировать принципы психологического исследования мотивационных процессов, осуществлять детальный анализ участия различных мозговых структур в изменениях мотивационно-потребностной сферы и сознания, владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний и умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология мотивации детей и учащейся молодежи к учебной деятельности» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

– знание теоретико-методологических и технологических проблем современной психологии мотивации, механизмов возникновения мотивационных процессов, основные принципы психологического исследования мотивационных процессов; осознавать связь психологических особенностей личности с функционирование мотивационно-потребностной сферы.

– умения анализировать данные, обобщать изученный материал, использовать основные психологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе, использовать основные психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;

– владение навыками использования в профессиональной деятельности базовых психологических знаний и умений, владение навыками экспериментальной работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология управления педагогическим коллективом» и др. и служит основой для освоения дисциплин: «Методика преподавания психологии», «Психология становления личности учителя и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:
общекультурных:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

профессиональных:

педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

знать:

– на уровне представлений: ознакомление студентов с механизмами возникновения мотивационных процессов, с новыми направлениями психологических исследований, с новыми направлениями психологии мотивации (ОК-2, ОК-3);

– на уровне воспроизведения: знать принципы психологического исследования мотивационных процессов (ПК-11, ПК-12);

– на уровне понимания: осознавать связь психологических особенностей личности с функционированием мотивационно-потребностной сферы (ПК-11, ПК-12).

уметь:

– осуществлять детальный анализ участия различных мозговых структур в изменениях мотивационно-потребностной сферы и сознания (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12);

– анализировать данные, обобщать изученный материал (ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12).

владеть:

– владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний и умений (ПК-11, ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------|---|----------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|--------|--|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП, КР | | |
| 1. | Основные проблемы и понятия психологии мотивации. | 3 | | 1 | | | | 6 | | 0,5/50% | |
| 2. | Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. | 3 | | 1 | | | | 6 | | 0,5/50% | |
| 3. | Различные подходы к пониманию вопроса о потребностях. | 3 | | | 1 | | | 6 | | 0,5/50% | |
| 4. | Различные представления о сущности мотива | 3 | | | 1 | | | 6 | | 0,5/50% | |
| 5. | Мотив, как побудитель активности человека | 3 | | | 0,5 | | | 6 | | 0,25/50% | |
| 6. | Мотивационные образования | 3 | | | 0,5 | | | 6 | | 0,25/50% | |
| 7. | Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива. | 3 | | | 0,5 | | | 7 | | 0,25/50% | |
| 8. | Виды мотивации | 3 | | | 0,5 | | | 7 | | 0,25/50% | |
| 9. | Патология и мотивация | 3 | | | 1 | | | 7 | | 0,5/50% | |
| 10. | Методы изучения мотивации и мотивов. | 3 | | | 1 | | | 7 | | 0,5/50% | |
| ИТОГО: | | 3 | | 2 | 6 | | | 64 | | 4/50% | Зачет |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 10 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 10 разделы).
- c. Case-study (2 – 10 разделы).
- d. Ролевая игра (2 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 10 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 – 10 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 10 разделы).

- h. Индивидуальное обучение (1 – 10 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 10 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 10 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 10 разделы).
- l. Практические занятия (1 – 10 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 10 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 10 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 10 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (2 – 10 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 10).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Психология мотивации детей и учащейся молодежи к учебной деятельности» является зачет.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Психология мотивации детей и учащейся молодежи к учебной деятельности» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и

выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Основные проблемы и понятия психологии мотивации.

Направленность личности. Мотивационные свойства личности.

Тема 2. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии.

Концепция квазипотребностей человека (Курт Левин). Классификация психогенных мотивов (Генри Мюррей). Иерархия потребностей человека (Абрахам Маслоу). Мотивация достижения (Дэвид Мак-Клелланд). Мотивация когнитивного выбора (Джон Аткинсон).

Тема 3. Различные подходы к пониманию вопроса о потребностях.

Эволюция потребностей.

Физиология и психология потребностей. Потребность как состояние. Потребность личности как системная реакция. Этапы формирования потребности. Мотив как потребность.

Тема 4. Различные представления о сущности мотива.

Функции мотива. Характеристики мотива. Мотивы и сознание. Значение и личностный смысл.

Тема 5. Мотив, как побудитель активности человека.

Мотивы и цели деятельности. Соотношение между потребностями и мотивами. Мотив как личностные диспозиции.

Тема 6. Мотивационные образования.

Мечта как разновидность мотивационной установки. Влечения, желания, хотения. Направленность личности. Мотивационные свойства личности.

Тема 7. Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива.

Доминирующие потребности в различные возрастные периоды (от младенчества до старшего школьного возраста).

Тема 8. Виды мотивации.

Мотивация учебной деятельности. Мотивация профессиональной деятельности.

Тема 9. Патология и мотивация.

Мотивация просоциального поведения. Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения.

Тема 10. Методы изучения мотивации и мотивов.

Методы изучения мотивации человека и животных. Мотивация отдельных видов деятельности. Влияние мотивации на деятельность. Закон Иеркса-Додсона.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации.
2. Виды базовых потребностей.
3. Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению.
4. Проблема детерминизма в психологии мотивации.
5. Понятие мотивационной регуляции
6. Концепция квазипотребностей человека (Курт Левин).
7. Иерархия потребностей человека (Абрахам Маслоу).
8. Мотивация достижения (Дэвид Мак-Клелланд).
9. Теория У. Макдауголла
10. Теория потребностей Г. Мюррея
11. «Отношенческая» теория потребностей и регуляции поведения Жозефа Нюттена
12. Проблема индивидуальных источников мотивации. Ценности их соотношение с потребностями.
13. Представление о ситуативных трансформациях и ситуативном развитии мотивации.
14. Понятие неспецифической энергии влечений.
15. Экстринсивная и интринсивная мотивация.
16. Проблема полимотивации поведения и деятельности.
17. Функции мотива.
18. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды.
19. Функциональная автономия мотивов.
20. Внешняя и внутренняя мотивация.
21. Виды мотивационных образований.
22. Мотивационные состояния и мотивационная установка.
23. Склонность, привычки, интересы.
24. Направленность личности.
25. Возрастные изменения направленности личности.
26. Онтогенетическое развитие интересов.

27. Мотивация общения.
28. Классификация мотивов общения.
29. Мотивация семейной жизни.
30. Мотивация самосовершенствования.
31. Мотивы интеллектуальной миграции.
32. Мотивация агрессивного поведения.
33. Мотивация преступного поведения.
34. Мотивация аддиктивного поведения.
35. Мотивы суицидального поведения.
36. Мотивация учебной деятельности в школе.
37. Мотивация учебной деятельности студентов.
38. Мотивация трудовой деятельности.
39. Особенности мотивации научной деятельности.
40. Особенности мотивации и мотивов при различных заболеваниях.
41. Методы изучения мотивации и мотивов.
42. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.
43. Роль игры в формировании мотивационной сферы.
44. Когнитивные механизмы ситуативных трансформаций мотивов.
45. Когнитивные составляющие мотивации (временная перспектива).
46. Мотивы и сознание. Понятие цели. Целеполагание и конфликт. Жизненные цели и личностные стремления.
47. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Теория установки Д.Н.Узнадзе.
48. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности.
49. Пути осознания мотивов
50. Понятие мотивации достижения и аффилиации.
51. Понятие власти, мотивационная основа, индивидуальные различия действия власти
52. Мотивация учения – базовые парадигмы понимания, мотивация самоопределяемого действия, феномен заданных действий, «заданное» учение.
53. Сила и слабость стихийного учения, самоопределяемое учение, ответственность взрослого.
54. Понятие самодетерминации в теории Э.Деси и Р.Райана.
55. Развитие личных ориентаций
56. Теория когнитивной оценки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учеб. пособие / О.А. Фиофанова. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8.
2. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1.
3. Драйв: Что на самом деле нас мотивирует / Дэниел Пинк; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2013. - 274 с. - ISBN 978-5-9614-2211-5.

Дополнительная литература

1. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" / М.И. Рожков. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-691-01457-4.
2. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; под общ. ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7.
3. 101 совет по мотивации / Илья Богин. - М.: Альпина Паблишерз, 2010. - 52 с. - ISBN 978-5-9614-1294-9.

Интернет-ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 37.04.01 – Психология.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Винарчик Е.А. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика


Протокол № 2/1 от 22.10.15 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 2/1 от 23.10.15 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М. 

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой г.г. Риндеева О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.