

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов  
«23» *Вятского* 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость час, ЗЕТ.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3, 108	8	22		51	Экзамен (27 час.)
Итого	3, 108	8	22		51	Экзамен (27 час.)

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является ознакомление будущих специалистов с основными отраслями и направлениями психологической науки, принципами организации деятельности психологических служб в различных сферах и отраслях, а, так же, со связью психологических теорий с практическими задачами, которые должен выполнять психолог.

Изучение названного курса позволит студентам формулировать прикладные задачи и использовать для их решения соответствующих психологических технологий, проводить мониторинг потребностей общества в основных видах психологических услуг, пользоваться методологическими подходами в теории и практике психологической работы в организации, оказания психологической помощи конкретным категориям клиентов психологических служб.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

– знание современных тенденций в развитии современной психологии; целей, методологии и методов профессиональной деятельности психолога; основных сфер и видов деятельности психолога; особенностей функционирования психологических служб в различных сферах современного общества; специфических особенностей решения комплексных задач в оказании психологической помощи различным категориями населения;

– умение обосновывать актуальность задачи, на решение которой направлена работа; формулировать цели и задачи, на решение которых направлена психологическая помощь; подбирать методы и методики для решения поставленной задачи практической психологии; осуществлять поиск психологической информации и оформления научной мысли реферативного типа; планировать, проводить инновационную работу в области практической психологии и оформлять её результаты;

– владение методами психологического просвещения и преподавания психологии; навыками и умениями использования методик психодиагностики, консультирования, психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы в процессе оказания практической помощи различным категориям населения; методическими подходами установления контактов в работе с различными категориями населения;



Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология управления педагогическим коллективом» и др. и служит основой для освоения дисциплин: «Методика преподавания психологии», «Практическая психология в образовании» и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

#### **Профессиональных:**

##### ***педагогическая деятельность:***

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

##### **знать:**

- на уровне представлений: ознакомление студентов с основными отраслями и направлениями психологической науки (ПК-11);
- на уровне воспроизведения: знать принципы организации деятельности психологических служб в различных сферах и отраслях (ПК-11);
- на уровне понимания: осознавать связь психологических теорий с практическими задачами, которые должен выполнять психолог (ПК-11).

##### **уметь:**

- формулировать прикладные задачи и использовать для их решения соответствующие психологические технологии (ПК-11);
- проводить мониторинг потребностей общества в основных видах психологических услуг (ПК-11).

##### **владеть:**

- методологическими подходами в теории и практике психологической работы в организации, оказания психологической помощи конкретным категориям клиентов психологических служб (ПК-11).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Сферы психологической практики: психодиагностика	4	2	2				7		4/50%	
2.	Сферы психологической практики: психологическое консультирование	4	1	4				7		2/50%	
3.	Сферы психологической практики: психотерапия	4	1	4				7		1,5/50%	
4.	Сферы психологической практики: психологическая профилактика	4	1	4				7		1,5/50%	
5.	Прикладные области работы психолога	4	1	4				7		1,5/50%	
6.	Научное исследование как сфера практической работы психолога	4	1	2				8		1,5/50%	
7.	Общие принципы этического кодекса психолога.	4	1	2				8		1,5/65%	
<b>ИТОГО:</b>		4	8	22				51		15/50%	Экзамен (27 час.)

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1 – 7 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 7 разделы).
- c. Case-study (2 – 7 разделы).
- d. Ролевая игра (2 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 7 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 – 7 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 4 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 7 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 7 разделы).



ж. Опережающая самостоятельная работа (1 – 7 разделы).

Формы организации учебного процесса:

к. Лекция, мастер-класс (1 – 7 разделы).

л. Практические занятия (1 – 7 разделы).

м. Самостоятельная работа студентов (1 – 7 разделы).

н. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 7 разделы).

о. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 7 разделы).

р. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (2 – 4 разделы).

с. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 5).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Формами контроля освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является экзамен.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Аттестация по результатам семестра по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» проходит в форме экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Тема 1. Сферы психологической практики: психодиагностика**

Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Б.М.Теплов об объективном методе в психологии. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

### **Тема 2. Сферы психологической практики: психологическое консультирование**

Службы практической психологии: институты; особенности модели психологического сопровождения в разных институтах; проблемы психологической помощи в психологической службе в разных социальных институтах. Прикладные области работы психолога. Психологическое консультирование и работа с родителями. Понятие психологической профилактики.

### **Тема 3. Сферы психологической практики: психотерапия**

Психологическая служба как форма организации профессиональной деятельности психолога. Типы профессиональной деятельности психологов: фундаментальная наука, прикладная наука, психологическая практика. Основные виды деятельности психолога в научной, практической психологии и в обучении людей психологическим знаниям.

### **Тема 4. Сферы психологической практики: психологическая профилактика**

Структура и содержание психологической практики: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, немедицинская психотерапия. Понятия и закономерности, составляющие содержание общей, возрастной и социальной психологии. Зарождение детской практической психологии, этапы развития. Психическое и психологическое здоровье. Индивидуальные особенности ребёнка, их учёт в психологии.



### **Тема 5. Прикладные области работы психолога**

Назовите основные отрасли современной психологии. Из каких компонентов состоит научное знание. Охарактеризуйте место психологии в системе наук. Объясните связь психологии с другими дисциплинами.

### **Тема 6. Научное исследование как сфера практической работы психолога**

Модели психологической службы в разных сферах деятельности (школа, правоохранительные органы, пенитенциарные заведения, кадровое агентство и т. д.). Определение целей и задач деятельности службы, функций и структуры. Основные направления деятельности разных служб. Кабинет практического психолога. Должностные инструкции для психолога.

### **Тема 7. Общие принципы этического кодекса психолога.**

Каковы основные правила построения отношений психолога и клиента. Что входит в понятие профессиональной этики. Каковы основные обязанности и права психологов. В чем проявляется правовое регулирование профессиональной психологической деятельности в нашей стране.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Основные отрасли психологии
2. Задачи и место психологии в системе наук
3. Развитие психологической науки в России и за рубежом.
4. Принципы и методы исследования в психологии
5. Взаимоотношения субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности.
6. Научные концепции и теоретические направления в психологии.
7. Психология как особая область научных исследований и практической деятельности.
8. Что является критерием достоверности знаний в практической психологии?
9. Что способствовало формированию практической психологии.
10. Суть и особенности практической психологии.
11. Основные цели объединения психологов в общественные организации.
12. Назовите современные тенденции развития практической психологии.
13. Назовите наиболее известные национальные профессиональные общественные организации психологов.
14. Назовите наиболее известные международные профессиональные общественные организации психологов.
15. Психологическая диагностика как область практики специалиста.
16. В чем заключается сущность психологического консультирования

17. Ориентация психологического консультирования на определенные принципы.
18. Виды психологического консультирования.
19. Перечислите принципы психологического консультирования.
20. Условия проведения психологической коррекции.
21. Особенности психотерапевтической деятельности.
22. Когда зародилась экспериментальная социальная психология?
23. Когда получила широкое развитие прикладная социальная психология?
24. Какие направления прикладной социальной психологии развиваются в настоящее время?
25. Какие функции выполняет практический психолог на предприятии или в организации?
26. В чём заключается сущность работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1.
2. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М.: ЗАО Издательство "Аспект Пресс", 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-0696-3.
3. Психология. Основные отрасли. - М.: Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0.

### **Дополнительная литература**

1. Современные методы психологической диагностики: практикум / О.В. Филатова, Н.Ю. Литвинова, Е.А. Винарчик; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2011. – 295 с. – ISBN 978-5-9984-0155-8.



2. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учеб. пособие / О.А. Фиофанова. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8.

3. Журавлев А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 560 с. - ISBN 978-5-9270-0224-5.

**Интернет–ресурсы:**

1. <http://library.vlsu.ru/>
2. <http://www.psychologos.ru/>
3. <http://www.studmedlib.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология

Рабочую программу составил к.п.с.н., доцент Винарчик Е.А. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 2/1 от 22.10.15 года

Заведующий кафедрой к. п. с. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 2/1 от 23.10.15 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года

Заведующий кафедрой И.И. Рыжикова С.В.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_