

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 23 » октября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 1 | 3, 108 | 4 | 10 | | 67 | Экзамен (27 час.) |
| Итого | 3, 108 | 4 | 10 | | 67 | Экзамен (27 час.) |

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методологические проблемы психологии» являются:

- формирование у магистранта современных представлений о проблемах исследований по различным отраслям психологии, об обработке, анализе и систематизации научнопсихологической информации по теме исследования;
- овладение методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; разработка технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- актуализация теоретико-методологических подходов к исследованию психологии человека, обобщение различных теоретико-методологических подходов к изучению определенной психологической проблемы;
- воспитание профессиональной ответственности за результаты научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание о постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической психолого-педагогической деятельности;
- представление о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, личности, субъекта деятельности;
- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий, выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части профессионального блока: «Методика преподавания психологии» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Профессиональные:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- системно-структурную организацию личности и деятельности человека как единой целостной системы; объективно-психологические и собственно-психологические критерии развивающейся личности, общие закономерности развития мотивации, самооценки, качеств личности детей, учащейся молодёжи, взрослых, возрастные особенности функционирования систем личности, принципы и механизмы регуляции и саморегуляции поведения и деятельности (ПК-1, ПК-2);

- методы определения мотивации, самооценки, ценностных ориентаций, качеств личности ребёнка, учащегося, методы изучения социально-психологических феноменов, (ПК-1, ПК-2).

Уметь:

- давать теоретическую оценку социальной действительности, в которой будет осуществляться учебно-воспитательный, психолого-педагогический процесс (ПК-1, ПК-2);

- применять психодиагностические методы и методики, адекватные возрастным особенностям детей, учащейся молодёжи, взрослых (ПК-1, ПК-2);

Владеть:

- методами проведения исследований личности и деятельности (ПК-1);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|--------|--|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП, КР | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 1. | Общее понятие о методологии науки. | 1 | | 2 | | | | 7 | | 1/50% | |
| 2. | Методология психологии. | 1 | | | 2 | | | 7 | | 1/50% | |
| 3. | Соотношение теории и метода как центральная методологическая проблема современной психологии. | 1 | | 2 | | | | 7 | | 1/50% | |
| 4. | Коммуникативная методология: основные проблемы и первоочередные задачи. | 1 | | | 1 | | | 7 | | 0,5/50% | |
| 5. | Коммуникативная методология – путь к интеграции психологического знания. | 1 | | | 1 | | | 7 | | 0,5/50% | |
| 6. | Психические категории как средство методологической работы, организующее мышление исследователя. | 1 | | | 1 | | | 8 | | 0,5/50% | |
| 7. | Методология психологии, обеспечивающая реализацию целостного подхода к исследованию психологии человека. | 1 | | | 1 | | | 8 | | 0,5/50% | |
| 8. | Отношение человека к жизнедеятельности как важнейшая методологическая проблема современной психологии. | 1 | | | 2 | | | 8 | | 1/50% | |
| 9. | Методология психологии: актуальные проблемы, перспективные подходы, новые горизонты. | 1 | | | 2 | | | 8 | | 1/50% | |
| ИТОГО: | | 1 | | 4 | 10 | | | 67 | | 7/50% | Экзамен (27 час.) |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Ролевая игра (3, 8, 9 раздел).
- d. Моделирование и case – study (4 – 7 разделы)
- e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- l. Практические занятия (1 – 9 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- p. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (4 – 7 разделы).
- q. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» является экзамен.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Аттестация по результатам семестра по дисциплине «Методологические проблемы психологии» проходит в форме экзамена, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и один практический вопрос.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Тема № 1: «Общее понятие о методологии науки»

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Понятие о методе в широком и узком смысле.
2. Методология и рефлексия
3. Определение методологии науки. Философия и методология науки.
4. Соотношение понятий философия и мировоззрение.
5. Структура и функции методологического знания.
6. Понятие предмет, объект, средства исследования.
7. Методология науки и психология.

Тема № 2: «Методология психологии»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Три составляющие методологии психологии.
2. История методологии психологии.

3. О предмете психологии.
4. Парадигма. Парадигма в истории психологии
5. Естественнонаучная парадигма современной психологической науки.
6. Герменевтическая парадигма современной психологической науки.

Тема № 3: «Соотношение теории и метода, как центральная методологическая проблема современной психологии»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Понятие метода в психологии.
2. Роль субъективного метода в психологии.
3. Классификация методов по М.С.Роговину и В.Г.Залевскому.
4. Классификация методов по В.Н.Дружинину.
5. Два аспекта теории и метода в психологии.
6. Связь метода и теории в психологической концепции Б.Г.Ананьева
7. Специфика психологического эксперимента по Ю.М.Забродину.
8. Вопросы соотношения теории, эксперимента и практики в работах Б.Ф.Ломова.
9. Соотношение теории и метода в психологии по В.А.Мазилову.

Тема № 4: «Коммуникативная методология: основные проблемы и первоочередные задачи»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Традиционный подход в определении методологии.
2. Условия и критерии научности.
3. Познавательная функция методологии.
4. Коммуникативная функция методологии.
5. Требования, предъявляемые к коммуникативной методологии.
6. О соотношении теории и метода в психологии.
7. Задачи коммуникативной психологии.

Тема № 5: «Коммуникативная методология – путь к интеграции психологического знания»

Контрольные вопросы по теме № 5:

1. О кризисе психологии.
2. Психология XXI века – наука об интеграции психологического знания.
3. Методология психологической практики.

4. Методы исследования коммуникативных аспектов человека.
5. Роль и значение коммуникативного компонента в мотивации деятельности и саморегуляции поведения.
6. О критериях, характеризующих эмпатийное свойство личности.
7. Динамика коммуникативного компонента мотивации учебной деятельности в процессе обучения студента в ВУЗе.

Тема № 6: «Психические категории как средство методологической работы, организующее мышление исследователя»

Контрольные вопросы по теме № 6:

1. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.
2. Проблема объективности в психологических исследованиях.
3. Психологические категории как средство методологической работы.
4. Основные категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание, общение, отношение.
5. Общефилософские законы и принципы.
6. Общенаучные диалектические принципы: активности, развития, детерминизма, системности.
7. Особенности психологических категорий.
8. О единстве объективного и субъективного в психологических исследованиях.

Тема № 7: «Методология психологии, обеспечивающая реализацию целостного подхода к исследованию психологии человека»

Контрольные вопросы по теме № 7:

1. Методологические принципы, обеспечивающие реализацию целостного подхода к проблеме человека.
2. Понятие о человеке. Человек – личность. Человек – индивидуальность. Человек – субъект.
3. Психофизиологические, психофизические свойства человека.
4. Психологические качества человека как новый уровень трансформации психических свойств под влиянием общественно-трудовой деятельности.
5. Социально-психологические свойства человека как результат процессов общения людей по поводу их совместной жизнедеятельности..
6. Духовные свойства человека как обобщенные понятия о личности.

Тема № 8: «Отношение человека к жизнедеятельности как важнейшая методологическая проблема современной психологии»

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. Понятие о жизнедеятельности.
2. Отношение как психологическая категория.
3. О структурных компонентах отношения человека к жизнедеятельности.
4. Понятие о деятельности в философском и психологическом значении.
5. Психологическая структура деятельности.
6. О понятии Я-отношения к отношению.
7. Отношение к себе в структуре отношения человека к жизнедеятельности.
8. Отношение к другим людям в структуре отношения человека к жизнедеятельности.

Тема № 9: «Методология психологии: актуальные проблемы, перспективные подходы, новые горизонты»

Контрольные вопросы по теме № 9:

1. Саморегуляция учебной деятельности.
2. Самосознание и самооценка. Социальное развитие.
3. Понятие об «акме» и акмеологии.
4. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.
5. Психологическая готовность к обучению в школе, в вузе.
6. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.
7. Стресс, особенности последствий у детей и учащейся молодёжи.
8. О метасистемном подходе в психологии.
9. О детско-молодёжной девиантологии.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общее представление о методологии науки.
2. Методология и рефлексия.
3. Соотношение понятий философия, мировоззрение, методология науки.
4. Структура и функции методологического знания.
5. Понятия предмет, объект, средства исследования.
6. Методологические проблемы в психологии.
7. Три составляющие методологии науки.
8. Предмет психологии. Парадигма в истории психологии.
9. Естественнонаучная и герменевтическая парадигма.

10. Два аспекта теории и метода в психологии.
11. Связь метода и теории в психологической концепции Б.Г. Ананьева.
12. Вопросы состояния теории, эксперимента и практики в работах Б.Ф. Ломова.
13. Классификация методов по В.Н. Дружинину.
14. Специфика психологического эксперимента по Ю.М. Забродину.
15. Основные категории психологии. Особенности психологических категорий.
16. Общеметодологические принципы психологического исследования.
17. Методологические принципы, обеспечивающие регуляцию человека.
18. Психологическое содержание феномена субъект.
19. Психологическое содержание феномена коллективный субъект.
20. Основные проблемы коммуникативной методологии.
21. Первоочередные задачи коммуникативной методологии.
22. Коммуникативная методология как путь к интеграции психологического знания.
23. Методология отношения человека к деятельности.
24. Методология отношения человека к жизнедеятельности.
25. Методология саморегуляции человеком поведения и деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4.

Дополнительная литература

1. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. -

М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М).

3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] Учебное пособие для бакалавров Л. Ж.Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология

Рабочую программу составил д. пс. н., профессор Зобков В.А. _____

(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1

Крылова Т.А. _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 2/1 от 22.10.15 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 2/1 от 23.10.15 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М. _____

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года

Заведующий кафедрой проф. Милашова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____