

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия и методология науки»

Направление подготовки – 37.04.01. – «Психология»

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаб. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2 сем.	3 зач. ед. 108 час.	18	18	-	36	Экзамен (36 ч.)
Итого:	3 зач. ед. 108 час.	18	18	-	36	Экзамен (36 ч.)

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия и методология науки», соотнесенными с общими целями ОПОП ВО являются:

1) Информационно-образовательные:

- Ознакомление магистрантов с общефилософскими, мировоззренческими, методологическими и историческими аспектами естественных, гуманитарных и технических наук;
- формирование систематических представлений о фундаментальных основах и структуре явлений природы и общества;

2) Культурологические:

- формирование у магистрантов систематических представлений об основных этапах развития философии и науки в культурах Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени, Новейшего времени.
- формирование нормативно-ценностных, личных и социальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия и методология науки» включена в раздел Базовой части учебного плана и является одной из значимых в рамках учебной программы направления подготовки – «Психология» магистратуры.

В курсе «Философия и методология науки» уделено внимание как философским понятиям и идеям, взаимодействующим с современными представлениями о науке и технике, так и проблемам, представляющим анализ форм и методов научного познания.

Вопросы естественных, технических и гуманитарных наук представлены в виде современных концепций философии науки. Эти науки органично образуют союз теории и практики и нуждаются в интерпретации с позиций философии. Среди актуальных концепций можно выделить проблемы единства и целостности мира, самоорганизации и развития материи, возникновения жизни и разума, места человеческого сознания в структуре мира, изучения технического объекта, специфики инженерного мышления. Кроме того, этот курс нацелен на выявление закономерностей взаимодействия человека, общества и природы, социального и научно-технического прогресса, перспектив развития человеческой цивилизации, глобальных проблем человечества.

Данная дисциплина коррелирует с освоением таких дисциплин как «Иностранный язык», «Современные проблемы науки и специального

дефектологического образования», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия и методология науки»

В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные проблемы своей предметной деятельности (ПК-1);
- научную информацию, цели исследования, оптимальные методы и технологии их достижения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3).

Уметь:

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1).

Владеть:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия и методология науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с примен ением интерак тивных методов (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточно й аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторные	Контрольные	СРС	КП / КР			
1	Раздел 1. Наука как феномен культуры. Философия науки.	2	1-2	2	2				6		2/50	

2	Раздел 2. Категориальный аппарат философии и методологии науки.	2	3-4	4	2		6		3/50	
3	Раздел 3. Научное познание, его типы и уровни. Методология науки.	2	5-6	2	4		6		3/50	Рейтинг-контроль 1
4	Раздел 4. Физическая картина мира и ее философские основания.	2	7-10	4	4		6		4/50	
5	Раздел 5. Наука и техника. Философия и методология техники.	2	11-13	2	2		6		2/50	Рейтинг-контроль 2
6	Раздел 6. Философско-методологические проблемы развития гуманитарного знания.	2	14-18	4	4		6		4/50	Рейтинг-контроль 3
	Итого:	2	1-18	18	18		36		18/50	Экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за кафедрой ФиР.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);

2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);

3. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения;

4. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения,

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости являются рейтинг-контроли. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Задания к рейтинг-контролю:

Рейтинг контроль №1.

Наука как объект философской рефлексии

1. Проблемное поле философии науки.
2. Специфика научного познания.
3. Роль науки в жизни современного общества.

Наука и техника в историческом развитии

1. Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций.
2. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре.

3. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени.

4. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический

Рейтинг контроль №2.

Структура и динамика научного познания

1. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания.
2. Абстрактные объекты теории и их системная организация.
3. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и организации знания.

Методологический инструментарий современной науки.

1. Понятие метода и методологии. Методика и техника научного исследования.
2. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания.
3. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования.
4. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.
5. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.).

Рейтинг контроль №3.

Наука как социальный институт.

1. Эволюция организационных форм науки.
2. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР).
3. Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития.
4. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе.

Наука в системе социальных ценностей.

1. Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки.
2. Социальные ценности и нормы научного этиоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке.
3. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой.
4. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

Вопросы к экзамену:

1. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
2. Герменевтика как методология.
3. Классики естествознания и их вклад в философию естествознания.
4. Понятие научной революции. Виды научных революций.
5. Общие закономерности развития науки.
6. Научная теория и ее структура.
7. Основания научной теории.
8. Научные законы и их классификация.
9. Основные уровни научного познания.
10. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровня знаний.
11. Предмет и структура методологии науки.
12. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
13. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
14. Философские основания естествознания, их виды и функции. Понятие философской проблемы науки.
15. Современные проблемы теории научного познания.
16. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
17. Понятие научного мировоззрения.
18. Мировоззрение и современная картина мира.
19. Философские проблемы физической картины мира.
20. Техничко-технологическое знание и его особенности.
21. Философско-социальные проблемы развития техники.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как соотносятся философия, методология и наука?
2. Наука и мир повседневности: возможны ли приоритеты?
3. Наука, эзотеризм и девиантные формы научного знания.
4. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.
5. Особенности процедуры интерпретации результатов исследования внеклассической и постнеклассической науке.
6. Проблема обоснования и проверки гипотез в современном научном познании.
7. Проблема лидера в современном естествознании.
8. Проблема диалектизации науки и техники.
9. Особенности развития науки и техники в современном мире.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- а) **основная литература:** в наличии в библиотеке ВлГУ.

1. Философия науки Нового времени : учебное пособие / И.И. Четчикова; М-во образ. и науки России, Казан. нац. исслед. тех-пол. ун-т. - Казань : Изд-во КНИГУ, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-7882-1417-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788214177.html>
2. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб: пос. / В. И. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html>
3. Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни [Электронный ресурс] : руководство для врачей, специалистов по реабилитации и студентов / под ред. Е. В. Ключковой. - Эл. изд. -Электрон. текстовые (1 файл pdf : 273 с.). - М. : Теревинф, 2015. -Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0224-0 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202240.html>

б) **дополнительная литература:** в наличии в библиотеке ВлГУ.

1. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления: монография / Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина. - М.: Университетская книга, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-98699-102-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991023.html>
2. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учеб. пособие / А.В. Павлов. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508941.html>
3. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна / Под ред. К. А. Абульхановой, С. В. Тихомировой. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 431 с. (Методология, теория и история психологии) - ISBN 978-5-9270-0217-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002177.html>

Периодические издания: в наличии в библиотеке ВлГУ.

1. Вопросы философии: научно-теоретический журнал. — Москва: Наука, №№ 1-12. — 2008 – 2015гг.

Интернет-ресурсы по дисциплине.

Вся необходимая научная и учебно-методическая литература имеется в Интернете по адресу:

1. ЭБС: «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru
3. «Золотая философия» // www.philosophy.alieu.net

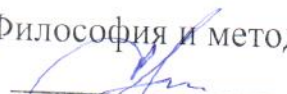
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для технического обеспечения дисциплины «Философия и методология науки» кафедра философии и религиоведения располагает ниже перечисленными средствами:


- ноутбук для проведения мультимедийных лекций и презентаций,
- экран,
- видеокамера,
- телевизор,
- проектор Infocusin 37,
- видеомаягнитофон Дуэт RolsenR 2 V 200,
- фотоаппарат «Canon»

Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ. Кафедра располагает компьютерным классом (ауд. 332-3) и аудиториями с мультимедийным оборудованием (ауд. 208-3, 210-3).

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки – 37.04.01. – «Психология»


Рабочую программу по дисциплине «Философия и методология науки» составил: к. филос. наук, доц. Зубков С.А. 

Рецензент  А.С. Тимощук
ВЮИ ФСИН России, профессор кафедры гуманитарных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения ВлГУ протокол № 4 от 19.10.15 года
Зав. кафедрой ФиР  д.фил.н., проф. Е.И. Аринин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01. – «Психология»

протокол № 28 от 19.10.15 года.

Председатель комиссии  Е.М. Петровичева
директор гуманитарного института, д.и.н., профессор

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины (модуля).

Программа переутверждена:

на 2016/17 учебный год. Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой 

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____