

Министерство образования и науки Российской Федерации
 государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Владимирский государственный университет
 Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



А.А. Панфилов

«23» октября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	4, 144	10	40		67	Экзамен (27 час.)
Итого	4, 144	10	40		67	Экзамен (27 час.)

Владимир 2015

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является ознакомление будущих специалистов с основами развития профессиональной компетентности в процессе освоения знания в области организации психолого-педагогической деятельности в системе образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса; отраслями и направлениями психологической науки, принципами организации деятельности психологических служб в сфере образования, а так же со связью психологических теорий с практическими задачами, которые должен выполнять психолог.

Изучение названного курса позволит студентам формулировать прикладные задачи и использовать для их решения соответствующих психологических технологий, проводить мониторинг потребностей общества в основных видах психологических услуг, пользоваться методологическими подходами в теории и практике психологической работы в организации, оказания психологической помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Дисциплина «Практическая психология в образовании» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

– знание современных тенденций в развитии современной психологии; целей, методологии и методов профессиональной деятельности психолога в сфере образования; основных сфер и видов деятельности психолога; особенностей функционирования психологических служб в сфере образования; специфических особенностей решения комплексных задач в оказании психологической помощи различным категориями населения;

– умение обосновывать актуальность задачи, на решение которой направлена работа; формулировать цели и задачи, на решение которых направлена психологическая помощь; подбирать методы и методики для решения поставленной задачи практической психологии; осуществлять поиск психологической информации и оформления научной мысли реферативного типа; планировать, проводить инновационную работу в области практической психологии и оформлять её результаты;

– владение методами психологического просвещения и преподавания психологии; навыками и умениями использования методик психодиагностики, консультирования, психотерапии, коррекционной, развивающей психологической работы в процессе

оказания практической помощи различным категориям населения; методическими подходами установления контактов в работе с различными категориями населения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология управления педагогическим коллективом» и др. и служит основой для освоения дисциплин: «Методика преподавания психологии» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональных:

педагогическая деятельность:

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

знать:

– на уровне представлений: ознакомление студентов с основными современными тенденциями в развитии современной психологии, а так же с методологией и методами профессиональной деятельности психолога (ПК-11);

– на уровне воспроизведения: знать принципы организации деятельности психологических служб в сфере образования (ПК-11);

– на уровне понимания: осознавать связь психологических теорий с практическими задачами, которые должен выполнять психолог (ПК-11).

уметь:

– проводить мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в сфере образования (ПК-11).

владеть:

– методологическими подходами в теории и практике психологической работы в сфере образования, оказания психологической помощи (ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом.	4		2	10			16		6/50%	
2.	Принципы и основные направления деятельности практического психолога в образовании	4		2	10			17		6/50%	
3.	Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования.	4		3	10			17		6,5/50%	
4.	Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО)	4		3	10			17		6,5/50%	
ИТОГО:		4		10	40			67		25/50%	Экзамен (27 час.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1 – 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (2 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 – 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 4 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).

- i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- к. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
 - l. Практические занятия (1 – 4 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (2 – 4 разделы).
 - q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 4).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Практическая психология в образовании» является экзамен.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Аттестация по результатам семестра по дисциплине «Практическая психология в образовании» проходит в форме экзамена, который включает в себя устный ответ на два

теоретических вопроса и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Состояние психологической службы образования в современной России и за рубежом.

Психологическая служба образования за рубежом. Практическая психология образования в России. Предмет и задачи психологической службы образования. Определение психологической службы образования. Цель, задачи, структура психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы

Тема 2. Принципы и основные направления деятельности практического психолога в образовании.

Принципы деятельности практического психолога образования. Понимание индивидуальности человека как ценности. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства. Основные виды деятельности практического психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования. Кабинет психолога в учреждении образования.

Тема 3. Нормативно-правовое, техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования.

Нормативно-правовая база деятельности психолога в образовательном учреждении. Техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования

Тема 4. Деятельность практического психолога в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО).

Возрастные особенности контингента образовательного учреждения (ДОУ, СОШ, СПО, ВПО) и специфика деятельности в нем психолога. Преподавание психологии в школе.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Развитие психологической службы образования за рубежом.
2. Развитие отечественной психологической службы образования.
3. Предмет и задачи психологической службы образования.
4. Цель, задачи, структура психологической службы образования.
5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
6. Принципы деятельности практического психолога в образовании.
7. Основные направления деятельности практического психолога в образовании.
8. Понимание индивидуальности человека как ценности.
9. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.
10. Основные виды деятельности практического психолога образования.
11. Психологическое просвещение.
12. Психологическая профилактика.
13. Психолого-педагогический консилиум.
14. Психологическая консультация.
15. Психологическая диагностика.
16. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.
17. Кабинет психолога в учреждении образования.
18. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования.
19. Техническое обеспечение психолого-педагогического сопровождению субъектов образования
20. Психологические особенности контингента дошкольного образовательного учреждения.
21. Специфика деятельности психолога в ДОУ.
22. Психологические особенности учащихся начальных классов СОШ.
23. Содержание работы школьного психолога с учащимися начальных классов.
24. Психологические особенности учащихся среднего звена СОШ.
25. Содержание работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.
26. Психологические особенности учащихся старших классов СОШ.
27. Содержание работы школьного психолога с учащимися IX, X, XI классов.

28. Особенности преподавания психологии в школе.
29. Принципы преподавания психологии в школе.
30. Взаимодействие учителя и учащегося на уроках психологии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8.
2. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учеб. пособие/ О.А. Фиофанова. - М. : ФЛИНТА: НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8.
3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития] / под ред А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - М. : Теревинф, 2015.- [Электронный ресурс].

Дополнительная литература

1. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс курса / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомяткова, Э.Г. Сороковикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-0113-3.
2. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс] / И. В. Роберт. - Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.-398с. : ил. - (Информатизация образования). - ISBN 978-5-9963-2336-4.
3. Современные методы психологической диагностики: практикум / О.В. Филатова, Н.Ю. Литвинова, Е.А. Винарчик; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2011. – 295 с. – ISBN 978-5-9984-0155-8.

Интернет–ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru/>
2. <http://www.psychologos.ru/>
3. <http://www.studmedlib.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Винарчик Е.А. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 2/1 от 22.10.15 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 2/1 от 23.10.15 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М. _____

(ФИО, подпись)