

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор по УМР

А.А.Панфилов

« 23 » октября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	4,144	4	10		130	Зачет
Итого	4,144	4	10		130	Зачет

Владимир 2015

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В программе отражены основные методологические принципы и проблемы современной психологии, подходы к пониманию психологических теорий и школ, прослежены логические и исторические связи между теориями в рамках одной научной парадигмы, рассматриваются современные психоаналитические и социально-когнитивные теории, а также теории научения, гуманистические концепции, теория личности как субъекта деятельности и жизнедеятельности. Обсуждаются традиционные для психологии проблемы и их современная интерпретация. Дается представление о методах исследования в современной психологии.

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основными понятиями, теориями и проблемами современной психологии, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Изучение основных проблем психологии основывается на фундаментальных знаниях, полученных в курсе «Общая психология», «Методологические основы психологии» и др., и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной школы», «Инновационные технологии в науке и образовании», «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии».

В соответствии с исходной целью формулируются следующие **задачи**:

1. Обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области современной психологии.
2. Выделить общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.
3. Провести анализ классических и современных теорий.
4. Научно доказать существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Планирование эмпирического и теоретического исследования» и «Методологические проблемы психологии».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

умение:

- применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

- реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

владение:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Методологические основы психологии» и др., и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебным дисциплинам «Актуальные проблемы теории и практики современной школы», «Инновационные технологии в науке и образовании», «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

профессиональных (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект, цель, задачи и методы изучаемой дисциплины (ПК-1, ПК-4);
- категориальный аппарат науки (ПК-1, ПК-2);

уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

- использовать научно-практический материал в научно-исследовательской деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану (ПК-1, ПК-3).

владеть:

- переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

- теоретическим анализом направлений и методов при проведении практических исследований (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

- современными методами диагностики при организации психологического сопровождения (адаптация, консультирование, коррекция и т.д.) (ПК-1, ПК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Методологические принципы современной психологии	1		1					10		0,5/50%	
2	Классический психоанализ и его модификации	1		1					10		0,5/50%	
3	Развитие психоанализа	1		1					10		0,5/50%	
4	Гуманистическая психология	1		1					10		0,5/50%	
5	Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли	1			1				1		0,5/50%	
6	Теории научения в современной психологии	1			1				10		0,5/50%	
7	Современный теории отечественной психологии	1			2				10		1/50%	
8	Деятельностный подход	1			1				10		0,5/50%	
9	Жизнедеятельностный подход	1			1				10		0,5/50%	
10	Системогенетический подход	1			1				10		0,5/50%	
11	Метакогнитивный подход	1			1				10		0,5/50%	
12	Системный подход	1			1				10		0,5/50%	
13	Метасистемный подход	1			1				10		0,5/50%	
Всего		1		4	10				130		7/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 13 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 13 разделы).
- c. Case-study (6 – 13 разделы).
- d. Ролевая игра (1,2 разделы).
- e. Проблемное обучение (1 – 13 разделы).
- f. Контекстное обучение (6 – 13 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (6 раздел).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 13 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 13 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 13 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 13 разделы).
- l. Практические занятия (1-13 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 13 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 13 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 13 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (6 – 13 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формой контроля освоения дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» является экзамен.

Контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы на практических и рейтинговых занятиях;

- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц, схем, тестов и др.;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность).

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на лекциях, своевременная сдача письменных заданий.

Аттестация по результатам семестра по дисциплине «Научные школы и теории современной психологии» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и один практический вопрос.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РАБОТЫ

Тема 1. Методологические принципы психологии личности

1. Назовите особенности познавательной ситуации исследования личности в психологии.
2. На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности?
3. Определите смысл понятия «детерминизм».
4. Каковы основные проблемы психологии личности?
5. Сравните наблюдение и эксперимент.
6. Определите достоинства и недостатки проективных тестов.
7. Определите основные различия между имплицитной и эксплицитной концепциями.
8. Объясните принцип работы механизма вытеснение.
9. Дайте характеристику каждого из трех этапов научного творчества З. Фрейда.
10. Какие содержания находятся в коллективном бессознательном?
11. Выделите критерии, на которых построена классификация психических типов по Юнгу.
12. Дайте определение компенсации и сверхкомпенсации.
13. Объясните, каковы причины возникновения чувства неполноценности по Адлеру.

Тема 2. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации

Тема 3. Развитие психоанализа

1. Каковы функции Я по Гартманну?
2. Какие защитные механизмы выделила А. Фрейд?
3. В чем заключаются отличия эпигенеза от преформизма?
4. По каким признакам определяют сформированность доверия на орально-сенсорной стадии развития?
5. Что такое компетентность по Эриксону?
6. Назовите и дайте определение защитным механизмам, которые, согласно М. Кляйн, возникают уже на первых стадиях развития ребенка.
7. Каковы основные стадии процесса отделения/индивидуации по М. Малер?

Тема 4. Гуманистическая психология

1. Чем отличаются мотивы нужды от мотивов развития по Олпорту?
2. Каким образом происходит формирование черт личности?
3. Каковы особенности идиографического метода исследования личности?
4. Что такое номотетический метод исследования?
5. Назовите уровни иерархии потребностей по Маслоу.
6. Как определяется потребность в самоактуализации?
7. Что такое конгруэнтность?
8. Почему эмпатия и безусловное положительное принятие клиента позволяют ему изменяться?
9. Каковы основные принципы личностно-центрированной терапии?
10. Интерпретация результатов какого эксперимента стала началом гештальтпсихологии?
11. Что такое гештальт?

Тема 5. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли

1. Каковы основные черты теории поля?
2. Какова структура личности и психологического поля?
3. В чем состоит специфика квазипотребности?
4. Чем различаются научные понятия и личностные конструкты?
5. Как образуется личностный конструкт?
6. Каковы пути изменения системы конструктов?

Тема 6. Теории научения в психологии личности

1. Чем отличается оперантное обусловливание от респондентного?

2. Что такое подкрепление? Каков смысл подкрепления в теории Скиннера?
3. Какие режимы подкрепления являются наиболее эффективными?
4. Что такое негативное подкрепление?
5. Как происходит обучение с помощью наблюдения по А. Бандуре?
6. В чем состоит самоэффективность? Каковы ее функции?
7. Каковы причины агрессивного поведения по А. Бандуре?

Тема 7. Отечественная психология личности

1. Какие гипотезы проверялись в экспериментах Л.С. Выготского?
2. Как осуществляется культурное развитие ребенка?
3. Что происходит с натуральными психическими функциями при развитии высших психических функций?
4. Какова структура предметной и психической деятельности по А.Н. Леонтьеву?
5. Что такое личностный принцип?
6. Как возникает установка?
7. Что такое отношение по В.Н. Мясищеву?
8. На основе каких частных конституций формируется темперамент?
9. Какие три свойства, по В.М. Русалову, отражают общее свойство активности?
10. Каковы уровни интегральной индивидуальности по В.С. Мерлину?
11. В чем суть регулятивной теории темперамента Я. Стреляу?
12. Какие типы темперамента были выделены в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании А. Томаса и С. Чесса?
13. Какие вопросы возникают в связи с проблемой детского темперамента?
14. Обоснуйте выводы, сделанные в исследованиях лаборатории когнитивных процессов Е.А. Сергиенко, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка.
15. С чем связаны трудности регистрации эмоционального состояния?
16. Каковы функции эмоций?
17. Чем обосновано разделение эмоций на положительные и отрицательные?
18. В чем состоит первая теория страха З. Фрейда?
19. Каковы основные представления о тревоге во второй теории страха?
20. В чем состоит основное отличие тревоги от страха?
21. Каковы варианты толкования механизма проекции?

22. Почему сублимация и юмор считаются наиболее зрелыми психологическими защитами?
23. Что такое совладающее поведение?
24. Каковы механизмы совладающего поведения?
25. Какие аспекты включает в себя самосознание как процесс?
26. Из каких отдельных образов состоит образ Я?
27. Чем определяется самооценка?
28. В чем состоит отличие пола от гендера?
29. Можно ли считать андрогинность признаком адаптивности личности?
30. Что такое социальное представление?
31. Каковы процедуры социального мышления?
32. В чем вы видите недостатки эволюционно-генетического подхода к проблеме жизненного пути личности?
33. Каковы основные признаки человека как субъекта жизни?
34. В чем состоит различие между инициативной и ответственностью?
35. Как Рубинштейн трактовал сознание, изучаемое в рамках проблемы жизненного пути личности?
36. Каковы черты функционально-генетического подхода к проблеме времени личности?
37. Как измеряется психологический возраст в событийном подходе к проблеме времени?
38. Как трактуется феномен воли в гетерономных теориях?
39. Перечислите признаки, по которым различаются мотив и воля
40. Каковы основные признаки волевого действия?
41. Чем отличается механизм восполнения дефицита побуждения к действию от механизма изменения смысла деятельности?
42. Каковы механизмы совершения волевого усилия?
43. В чем вы видите причины патологически привычных действий?
44. Каковы критерии диагностики характера личности?
45. Определите типичные особенности невротической личности.
46. Какие защиты использует пограничная личность?
47. Какова природы базового конфликта у психотической личности?
48. В чем вы видите отличие структурного интервью Кернберга от других видов интервью?
49. Как оценить уровень интеграции Супер-эго?

50. Какими чертами обладает Супер-эго у здоровой личности?
51. Какие вопросы задаются клиенту на заключительной фазе интервью?

Вопросы к зачету

1. Подходы к проблеме структуры личности.
2. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
3. Проективные тесты и их теоретические основания.
4. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейду и Юнгу
5. Понятие Самости в работах Юнга
6. Компенсаторные возможности психики
7. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру
8. Понятие объекта в теории Фрейда и работах Английской школы
9. Регрессия как способ защиты личности от тревоги
10. Юмор как одна из зрелых психологических защит
11. Типичные защиты подростка
12. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии
13. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу
14. Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина
15. Понятие «когнитивная простота/сложность» в теории Келли
16. Исследование регрессии в школе К. Левина
17. Агрессия как социальное научение
18. Самоэффективность и ее динамика
19. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры
20. Проблема ожидания в социально-когнитивной теории
21. Проблема социализации и ее решение в теориях научения
22. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну
23. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции
24. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
25. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах
26. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова
27. История развития взглядов на темперамент

28. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности
29. Теории страха в современной психологической литературе
30. Защитные механизмы подростков
31. Понятие регрессии в работах Фрейда и Левина
32. Компенсация как механизм психологической защиты
33. Объекты проекции и идентификации в подростковом возрасте
34. Половая идентичность в период юности
35. Самоутверждение подростка
36. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера
37. Проблема социальных представлений в отечественной психологии
38. Социальные представления в работах С. Московичи
39. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности
40. Жизненный путь личности и проблема периодизации развития в глубинной психологии
41. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу
42. Основные подходы к проблеме воли в психологии
43. Воля и саморегуляция
44. Характер и волевые качества личности
45. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях
46. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги
47. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга
48. Особенности шизоидной организации личности
49. Глубокая психопатология и подходы к терапии таких пациентов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература.

1. Перспективные направления психологической науки [Текст] : сб. науч. ст. Вып. 2 / под ред. А. К. Болотовой ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 286, [2] с. - 200 экз. - ISBN 978-5-7598-0961-6.

2. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 294 с.: ил. - ISBN 978-5-9963-0754-8.

3. Психологические проблемы современного российского общества / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 575 с. (Психология социальных явлений) - ISBN 978-5-9270-0226-9.

Дополнительная литература

1. Психология сегодня: теория, образование и практика / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, А. В. Карпов. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2009. - 688 с. - ISBN 978-5-9270-0164-4.

2. Современная экспериментальная психология : В 2 т. / Под ред. В.А. Барабанщикова. - М. : Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - Т. 1. - 555 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0225-2.

3. Современная экспериментальная психология : В 2 т. / Под ред. В.А. Барабанщикова. - М. : Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - Т. 2. - 493 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0227-6.

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва
2. Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва
3. Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва
4. Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва
5. «Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

Интернет ресурсы

1. <http://psychologos.com/>
2. <http://psi.webzone.com/>
3. <http://cis-detectives.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учебных аудиторий:

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;


ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Филатова О.В. 

(ФИО, подпись)


Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»


Протокол № 2/1 от 22.10.15 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 2/1 от 23.10.15 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М. 

(ФИО, подпись)