

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный Университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР  
А.А. Панфилов

« 23 » сентября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Коррекция эмоциональной сферы ребенка**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения - заочная

Семестр	Трудоем- кость час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3, 108	2	6		100	Зачет с оценкой
Итого	3, 108	2	6		100	Зачет с оценкой

Владимир 2015 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Коррекция эмоциональной сферы ребенка» предназначен для студентов, углубленно изучающих психологическую науку, при этом, она является особой специальной психологической дисциплиной и рассчитана на сформированную теоретико-практическую подготовку студентов - психологов.

### Задачи курса «Коррекция эмоциональной сферы ребенка»

- ознакомление студентов с структурой базальной эмоциональной регуляции. Аффективное развитие ребенка в норме и патологии. Оценка динамики развития и прогноз.
- обучение психологическим способам Коррекции различных эмоциональных расстройств у детей

**Цель** предлагаемой программы – помочь студентам постичь методику оценки нарушений эмоциональной регуляции, с последующим анализом результатов, что будет базой прогноза динамики развития эмоциональной сферы ребенка и полноценной коррекции эмоциональных расстройств у детей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекция эмоциональной сферы ребенка» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Данный курс изучается параллельно с такими взаимодополняющими курсами как «Психология понимания человека», «Планирование теоретического и эмпирического исследования» и является логическим продолжением курсов «Методологические проблемы психологии», «Психология совладающего поведения» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

### **профессиональных:**

### **педагогическая деятельность:**

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** специфику психического развития ребенка, периоды наибольшей нагрузки на аффективную систему; особенности эмоциональной системы, которая является одной из основных регуляторных систем, обеспечивающих активные формы жизнедеятельности организма (ПК-11, ПК-12);

**уметь** проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений эмоциональной сферы ребенка (ПК-11, ПК-12);

**владеть** экспертизой и коррекционными технологиями психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-11, ПК-12);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-11, ПК-12);

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-11, ПК-12);

готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности (ПК-11, ПК-12).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Исследование эмоций в психологии (теории и концепции)	2	1					11		0,5/50%	
2	Виды эмоциональных состояний и их характеристика	2	1					11		0,5/50%	
3	Закономерности развития эмоций в детском возрасте	2			1			11		0,5/50%	
4	Эмоциональное развитие детей	2			1			11		0,5/50%	
5	Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей	2			1			11		0,5/50%	
6	Диагностика эмоционального развития ребенка	2			1			11		0,5/50%	
7	Коррекция эмоционального развития ребенка	2			1			11		0,5/50%	
8	Развитие и обогащение эмоциональной сферы ребенка	2			0,5			11		0,25/50%	
9	Эмоциональные нарушения в детском возрасте	2			0,5			12		0,2/50%	
Всего		2		2	6			100		4/50%	Зачет с оценкой

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
- l. Практические занятия (1 – 4 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формой контроля освоения дисциплины «Коррекция эмоциональной сферы ребенка» является зачёт с оценкой.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к семинару;

- защиты реферата;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на семинарах, своевременная сдача письменных заданий, рефератов.

Аттестация по результатам семестра по дисциплине «Коррекция эмоциональной сферы ребенка» проходит в форме дифференцированного зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и один практический вопрос.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Экспрессия — выразительный компонент эмоциональных проявлений.
2. Формирование механизмов эмоциональной регуляции в детском возрасте.
3. Динамика развития эмоции страха (печали, зависти, презрения и др.) в детском возрасте.
4. Социальные переживания и особенности их развития у ребенка.
5. Амплификация эмоционального развития ребенка.
6. Коррекция эмоциональных нарушений ребенка (тревожность, агрессивность, страхи, аутичность).
7. Апробация зарубежных и отечественных методик диагностики эмоциональной сферы (адаптированные и неадаптированные варианты).
8. Метод наблюдения в диагностике индивидуальных эмоциональных особенностей детей.
9. Психологические системы профилактики эмоциональных нарушений и отклонений у детей.
10. Психологические системы амплификации эмоционального развития ребенка.
11. Методы и техники коррекции проблем эмоционального развития ребенка (тревожность, агрессивность, страхи, аутичность).
12. Влияние творческой деятельности на эмоциональное развитие ребенка.
13. Терминологический диктант (в соответствии с терминологическим словарем

тематических разделов).

14. Обоснование взаимосвязи эмоций с различными сферами психики человека: познавательной, мотивационно-потребностной, деятельностной.
15. Классификация психодиагностических средств (в соответствии с заданной проблемой эмоциональной сферы).
16. Показатели эмоционального развития детей раннего возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста.
17. Классификация методов обогащения и развития эмоциональной сферы ребенка.
18. Классификация методов коррекции проблем эмоционального развития ребенка.

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Исследование эмоций в психологии.
2. Физиологические теории эмоций.
3. Психодинамические (мотивационные) теории эмоций.
4. Когнитивные теории эмоций.
5. Связь эмоций с различными сферами психики человека.
6. Виды эмоциональных состояний.
7. Линия нормального эмоционального развития ребенка.
8. Закономерности развития эмоций в детском возрасте.
9. Содержание и этапы эмоционального развития детей.
10. «Комплекс оживления»
11. Трансформация содержания эмоциональных переживаний
12. Социализация эмоций
13. Механизмы эмоциональной регуляции.
14. Возрастная динамика эмоциональной регуляции.
15. Произвольная регуляция переживания и выражения эмоций.
16. Вербальное обозначение эмоциональных состояний.
17. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы.
18. Характеристика эмоционального развития ребенка
19. Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание.
20. Понятие «психологическая коррекция»
21. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
22. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.

23. Критерии оценки отклонений в поведении детей.
24. Основные виды нарушений поведения у детей (гиперактивность, агрессивность, тревожность, аутичность и т.д.)
25. Коррекционно-развивающая работа с детьми (дошкольного возраста; коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста).
26. Диагностика эмоциональной сферы детей.
27. Предмет диагностики эмоциональной сферы детей.
28. Специфика диагностики эмоциональной сферы детей (возрастная, инструментальная, организационная).
29. Диагностические средства эмоциональной сферы детей.
30. Развитие и обогащение эмоциональной сферы ребенка.
31. Коррекция эмоциональной сферы ребенка.
32. Общая характеристика коррекционной работы с эмоциональной сферой ребенка.
33. Подходы к коррекции эмоциональной сферы ребенка.
34. Основные методы коррекции эмоциональной сферы ребенка.
35. Психогимнастика.
36. Работа с родителями.
37. Возможности использования игры в коррекционно-развивающих целях.
38. Игротерапия как метод коррекционной работы. Показания к проведению игровой коррекции.
39. Основные этапы реализации игровой коррекционной программы. Игровые программы (привести примеры)
40. Структура игрового занятия.
41. Стратегии работы со сказкой. Особенности эмоционального и телесного опыта, проявляющиеся в сказкотерапии.
42. Психологическая интерпретация некоторых функций сказки. Разновидности сказок, применяющихся в сказкотерапии.
43. Возможности использования арттерапии в коррекционных целях. Виды, формы и типы заданий в арттерапии.
44. Рисуночная терапия.
45. Музыкалотерапия.
46. Драматерапия и психодрама.
47. Танцевальная терапия.
48. Холдинг-терапия.



## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература

1. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская. - 4-е изд. (эл.). -Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 113 с.). - М. : Теревинф, 2015. -Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0251-6.
2. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9.
3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития] / под ред А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - М. : Теревинф, 2015.- [Электронный ресурс].

### Дополнительная литература

1. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском или подростковом возрасте / И.А. Козлова, Н.М. Иовчук -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
2. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2009. - 351 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0153-8.
3. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. - М. : ВЛАДОС, 2010. - [Электронный ресурс]. (Библиотека психолога).

### Периодические издания

1. Кравченко, Ю. Э. Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 28-37(электронная библиотека ВлГУ).

### Интернет-ресурсы

[www.myword.ru](http://www.myword.ru), [www.psylib.ru](http://www.psylib.ru), [www.koob.ru](http://www.koob.ru), [www.azps.ru](http://www.azps.ru).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология

Рабочую программу составил к. пс. н., доцент Литвинова Н.Ю. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 2/1 от 22.10.15 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 2/1 от 23.10.15 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)