



## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**Целью** освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» являются приобретение магистрами знаний о формах, методах, приемах и принципах организации и планирования научного исследования в психологии; формирование умений планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач** в рамках практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы магистранта с ее текущим и итоговым контролем:

- выделение приемов, принципов и особенностей теоретического и эмпирического исследования, освоение их содержания и процедуры;
- ознакомление с основами планирования и реализации теоретического и эмпирического исследования, приобретение умений обработки фактологического материала и описание результатов в научной публикации;
- развитие навыков по поиску, анализу, обобщению научно-исследовательской информации, умений опираться на нее при планировании эмпирического исследования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» находится в базовой части (Б.1.Б.2) учебного плана ОПОП подготовки магистров, обучающихся по направлению 37.04.01 – Психология.

Данная дисциплина взаимосвязана с научно-исследовательской практикой магистров (научно-исследовательская работа студента в своем планировании полностью опирается на компетенции, приобретаемые в результате освоения дисциплины), с дисциплиной «Информационные технологии в науке и образовании» (информационные технологий применимы на этапе поиска, обработки и анализа, обобщения и представления научно-исследовательской информации).

Для успешного освоения программы дисциплины магистрантам необходимы знания и умения, полученные на этапе освоения бакалаврской программы. Такие курсы программы бакалавриата Блока 1, как «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии»; Блока 2 - «Научно-исследовательская практика» закладывают те необходимые теоретические знания, без которых освоение программы дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» не представляется возможным без качественной самоподготовки магистрантов по этим курсам.

Освоение дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» необходимо для осуществления исследования в рамках написания магистерской диссертации, а также для реализации освоенных компетенций на третьей ступени обучения – аспирантуре.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

В результате освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3)
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- способность и готовность к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- Способность и готовность к участию совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- принципы, логику и основные этапы психологического исследования, методы теоретического познания, классификацию исследований по различным основаниям, основные виды, условия, возможности и особенности реализации истинных, факторных и квазиэкспериментальных планов;
- основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности ;
- основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных ;
- основные принципы проведения научного исследования в области психологии;
- методы и технологии разработки психодиагностического инструментария;
- стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы;
- основные методы и принципы оценки психических свойств, состояний, психологического анализа деятельности;
- современные инновационные технологии, применяемые в психологии.

#### **Уметь:**



1.	Общенаучные принципы и этапы психологического исследования	2	2			8		1 / 50%	
2.	Организация и проведение теоретического исследования	2	2			8		1 / 50%	
3.	Организация эмпирического исследования	2		2		8		1 / 50%	
4.	Особенности планирования искусственных, естественных и лабораторных экспериментов в психологии	2				6			
5.	Истинные планы экспериментального исследования	2				4			
6.	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы	2		2		4		1 / 50%	
7.	Факторные планы психологического исследования	2		2		8		1 / 50%	
8.	Анализ и объяснение результатов исследования	2				6			
9.	Обоснование, формулирование и представление выводов психологического исследования	2				10			
<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			<b>62</b>		<b>5 / 50%</b>	<b>зачет</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учитывая, что дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» имеет практическую направленность и непосредственно связана с организацией и ведением научно-исследовательской деятельности в психологии, то и образовательные технологии направлены организацию практической учебно-профессиональной деятельности студентов с применением современных образовательных технологий.

*Практические занятия* организуются с целью освоения содержания этапов теоретического и эмпирического психологического исследования, формирования умений планировать исследование и контролировать его ход с опорой на основные теоретико-методологические позиции организации исследования.

Практические занятия строятся с применением следующих образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Проблемное обучение;
- Индивидуальное обучение;
- Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

- Практическое занятие;
- Самостоятельная работа магистрантов;
- Научно-исследовательская работа;

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

### **Самостоятельная работа студентов**

#### **Тема №1**

#### **Общенаучные принципы и этапы психологического исследования**

**Задания** для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Заполнить таблицу, в которой один столбец содержит наименование принципа и положения научного психологического исследования, а второй столбец раскрывает его суть.
- Составить схему-план, раскрывающую логику психологического исследования и его этапы.

#### **Тема №2**

#### **Организация и проведение теоретического исследования**

**Задания** для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Составить таблицу, раскрывающую методы теоретического исследования и их содержание.
- Выделив основные категории в психологии составить глоссарий, содержащий понятийный аппарат раскрывающий эту категорию с авторами и их трактовками этих понятий.

#### **Тема №3**

#### **Организация эмпирического исследования**

**Задания** для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Произвести планирование эмпирического исследования .
- Составить иерархическую структуру-схему, раскрывающую виды гипотез.

**Опережающая самостоятельная работа:** сформулировать цель и определить задачи эмпирической части проектной деятельности, сформулировать объект и предмет, выделить переменные, сформулировать гипотезу исследования.

#### **Тема №4**

### **Особенности планирования искусственных, естественных и лабораторных экспериментов в психологии**

**Задания** для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Заполнить таблицу «Виды экспериментальных исследований».
- Составить таблицу, раскрывающую группы методов для каждого вида исследований.
- Произвести анализ основных понятий.

**Опережающая самостоятельная работа:** определить выборку для проектной работы (требования к ней и способы отбора, оценить ее репрезентативность, эквивалентность групп); определить методы и методики исследования.

#### **Тема №5**

### **Истинные планы экспериментального исследования**

**Задания:**

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Составить экспериментальный план

#### **Тема №6**

### **Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы**

**Задания** для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Составить доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

**Опережающая самостоятельная работа:** предложить квазиэкспериментальный план для своего проектного исследования; ответить на вопрос почему предложенный план является квазиэкспериментальным.

#### **Тема №7**

### **Факторные планы психологического исследования**

**Задания** для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Составить схемы факторных планов.
- Представить в графической форме варианты результатов факторного плана 2x2, где одна независимая переменная имеет два уровня, вторая – три уровня; интерпретировать каждый график.

**Опережающая самостоятельная работа:** предложить факторный план для своей проектной деятельности; определить адекватный метод статистического анализа результатов по этому плану с обоснованием его адекватности.

#### **Тема №8**

### **Анализ и объяснение результатов исследования**

**Задания** для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Составить сравнительную схему видом объяснения.
- Произвести количественный и качественный анализ полученных данных

**Опережающая самостоятельная работа:** провести пилотажное исследование по вашему проекту (по факторному или квазиэкспериментальному плану), определить вид объяснения

результатов, дать объяснение; выявить, если это предоставляется возможным, структуру, динамику, свойства, закономерности в изучаемом явлении. Ответить на вопрос, что необходимо сделать в вашей работе для выявления внешних и внутренних структурных связей исследуемого явления.

### **Тема №9**

#### **Обоснование, формулирование и представление выводов психологического исследования**

**Задания** для самостоятельной работы:

- Подготовить конспект по вопросам практического занятия.
- Составить экспериментальный отчет.

#### **Вопросы к зачету**

1. Виды психологического исследования.
2. История становления экспериментальной психологии.
3. Основные этапы психологического исследования.
4. Литературный обзор: Этапы изучения состояния проблемы.
5. Работа с литературой.
6. Построение литературного обзора.
7. Проблема, объект и предмет исследования.
8. Основные виды целей психологического исследования.
9. Разработка концепции и выдвижение гипотезы исследования.
10. Реальный и мысленный (идеальный, бесконечный, безупречный) эксперименты.
11. Исследовательский, диагностический, демонстрационный эксперименты.
12. Предварительный, основной, контрольный эксперименты.
13. Внутренний и внешний эксперименты.
14. Лабораторный, естественный, формирующий эксперименты.
15. Эксперимент, дублирующий реальность и эксперимент, улучшающий реальность.
16. Спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются.
17. Однофакторный и многофакторный эксперименты.
18. Индивидуальный и групповой эксперименты.
19. Интрапроцедурный, интерпроцедурный, кросс-процедурный эксперименты.
20. Количественный и качественный эксперименты.
21. Планирование исследования: основные этапы.
22. Актуальность исследования – основные аспекты.
23. Определение переменных: процедура и термины.
24. Планирование сравнительного анализа – три способа сравнения.
25. Выборка для эмпирического исследования: состав выборки по полу и понятие репрезентативности.
26. Выборка для эмпирического исследования: объем и возрастной состав выборки.
27. Объем выборки при планируемом корреляционном и факторном анализе.
28. Выбор методов и методик психологического исследования.
29. Подготовка и отладка эксперимента.
30. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию.
31. Инструктирование.
32. Процедура эксперимента.
33. Протокол эксперимента.

34. Подготовка психодиагностического обследования.
35. Организация психодиагностического обследования.
36. Процедура обследования.
37. Завершение эксперимента и обследования.
38. Требования к экспериментатору и диагносту.
39. Валидность статистических выводов.
40. Внутренняя валидность и причины её снижения.
41. Конструктивная валидность и причины её снижения.
42. Валидность процедур.
43. Внешняя валидность и три типа выборки.
44. Шесть основных методов контроля валидности.
45. Способы сравнения измерений: сравнение внутри объекта исследования (К, R, M методы).
46. Способы сравнения измерений: сравнение между объектами исследования.
47. Экспериментальная схема Соломона.
48. Типичная экспериментальная схема.
49. Квазиэкспериментальные схемы.
50. Предэкспериментальные схемы.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

### **а) основная литература**

1. **Планирование и организация научных исследований**: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В.Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Электронный ресурс в библиотеке ВлГУ)
2. **Экспериментальная психология в схемах и таблицах** : учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - (Электронный ресурс в библиотеке ВлГУ)
3. **Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322> (Электронный ресурс в библиотеке ВлГУ)

### **б) дополнительная литература**

1. **Журавлев А.Л.** Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 560 с. – (Электронный ресурс в библиотеке ВлГУ)
2. **Самойленко Е.С.** Проблемы сравнения в психологическом исследовании [Электронный ресурс]/ Самойленко Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 416 с. - (Электронный ресурс в библиотеке ВлГУ)
3. **Методология и методы психолого-педагогических исследований**: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html> (Электронный ресурс в библиотеке ВлГУ)

### **в) периодические издания**

Журнал «Вопросы психологии»  
Журнал «Психологическая наука и образование www.psyedu.ru»  
Журнал «Психологический журнал»  
Журнал «Экспериментальная психология»

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Для полноценного проведения занятий по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» требуется наличия мультимедийного оборудования для наглядного сопровождения изучаемого материала и отчета студентам по самостоятельной работе. Для контроля освоения студентами материала разработаны практические и тестовые контрольные задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м<sup>2</sup> на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м<sup>2</sup> на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м<sup>2</sup> на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м<sup>2</sup> на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м<sup>2</sup> на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

#### **Учебно - методический и программно - аналитический материал**

1. Тест Д. Векслера (детский вариант)
2. Тест Д. Векслера (взрослый вариант)
3. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла
4. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла (стим. мат.)
5. Кубики Коса
6. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра
7. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (стим. мат.)
8. Тест Дж. Гилфорда
9. Рисуночный тест Р.Силвер
10. Тест Е. Торренса
11. Тест детской апперцепции (САТ)

12. Цветовой тест М. Люшера
13. Цветовой тест М. Люшера (сокращ. комп.)
14. Тест Сонди - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей.
15. Тест Сонди - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей. (сокращ. комп.)
16. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- взрослый)
17. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- детский)
18. Тест С.Розенцвейга (дополнительный комп.- взрослый)
19. Тест С.Розенцвейга (дополнительный комп.- детский)
20. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- взрослый) стим. мат.
21. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (базовый вариант 16 PF-взрослый)
22. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (баз. вариант взрослый)
23. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект HSPQ-подростковый)
24. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект CPQ-детский)
25. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект CPQ-детский)
26. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект HSPQ-подростковый)
27. Личностный опросник MMPI
28. Личностный опросник MMPI (стим. мат.)
29. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ)
30. Тест акцентуаций свойств темперамента (стим. мат.)
31. Методика рисуночных метафор "Жизненный путь"
32. Проективная методика "Hand-тест"
33. Тест Э. Ландольта
34. Тест Тулуз-Пьерона
35. Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека (Методика М.П. Мороз)
36. Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой)
37. Мотивационный тест А. Шмелева (ТЮФ)
38. Методика экспресс-диагностики суицидального риска "Сигнал"
39. Ко-терапевтическая компьютер.система "Келли-98"
40. Оценка уровня развития и формирования коллектива "Вектор"
41. Методика определения готовности к школе (комплект для ОШ и гимназий)
42. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой)
43. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой) стимул. мат.
44. Прогноз и профилактика проблем обучения , социализация и профориентация старшеклассников. (Методика Л.А. Ясюковой)
45. Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика "Ориентир" (групповая)
46. Транс-медитативный аудио-сеанс "Встреча с целителем" (CD)
47. "Ультрапарадоксальная психотерапия" Н.И. Косенкова /психокоррекция функционального состояния психосоматических больных/. CD
48. Методический комплект для детей 5(6)-8 лет
49. Методический комплект для детей 7-10 лет
50. Методический комплект для детей 9-14 лет
51. Комплект ученика для детей 5(6)-8 лет
52. Комплект ученика для детей 7-10 лет
53. Комплект ученика для детей 9-14 лет

54. Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка "Домики"  
(методика О. А. Ореховой)

**Специализированное оборудование**

1. Полиграфическая система РИФ, предназначен для исследования психофизиологических особенностей человека, решения задач безопасности. Позволяет проводить комплексную оценку психологических характеристик: уровень интеллектуального развития, стиль мышления, особенности внимания, памяти, мышления, способность к обучению.
2. Полиграфическая система КРИС, используется для определения эмоциональной и нервно-психической устойчивости, уровня самоконтроля, преобладающего настроения, мотивационной сферы личности, работоспособности.
3. Аудио-видео комплекс АВК-04, предназначен для видеозвуковой поддержки, исследовательских процедур.
4. Мультимедийный проектор NEC LT 265/LT 245, предназначен для поддержки научно-исследовательской и учебной деятельности, осуществляемой на базе психофизиологической лаборатории.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И  
СЕМЕСТРОВОГО ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

---

наименование дисциплины

---

37.04.01 – Психология

---

код и наименование направления подготовки

---

наименование профиля подготовки

---

**МАГИСТР**

---

квалификация (степень) выпускника

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и семестрового плана самостоятельной работы студентов по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 37.04.01 «Психология».

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Общенаучные принципы и этапы психологического исследования	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3 ПК-11 ПК-12	Справочные материалы, терминологический словарь, библиографический список
	Организация и проведение теоретического исследования	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3 ПК-11 ПК-12	Справочные материалы, терминологический словарь.
	Организация эмпирического исследования	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3 ПК-11 ПК-12	Справочные материалы, терминологический словарь, библиографический список, планирование эмпирического исследования, рейтинг-контроль №1
	Особенности планирования искусственных, естественных и лабораторных экспериментов в психологии	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3 ПК-11 ПК-12	Справочные материалы, терминологический словарь, библиографический список, планирование эмпирического исследования
	Истинные планы экспериментального исследования	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3 ПК-11 ПК-12	Справочные материалы, терминологический словарь, библиографический список

	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3 ПК-11 ПК-12	Справочные материалы, терминологический словарь, библиографический список, рейтинг-контроль №2
	Факторные планы психологического исследования	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3 ПК-11 ПК-12	Справочные материалы, терминологический словарь, библиографический список, планирование эмпирического исследования, экспериментальный отчет, анализ основных понятий
	Анализ и объяснение результатов исследования	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3 ПК-11 ПК-12	Справочные материалы, терминологический словарь, библиографический список, экспериментальный отчет
	Обоснование, формулирование и представление выводов психологического исследования	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3 ПК-11 ПК-12	Справочные материалы, терминологический словарь, библиографический список, факторные планы психологического исследования, количественный и качественный анализ полученных данных, рейтинг-контроль №3

Комплект оценочных средств по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Общий психологический практикум», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
  - Рейтинг-контроль
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:
  - Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)
3. Оценочные средства для контроля выполнения семестрового плана самостоятельной работы студента:
  - Библиографический список
  - Составление экспериментального отчета
  - Справочные материалы
  - Анализирование основных понятий
  - Составление факторных планов психологического исследования
  - Проведение количественный и качественный анализ полученных данных
  - Терминологический словарь
  - Планирование эмпирического исследования

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»**

– способность осуществлять поставку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) ( <i>ПК-1</i> )		
<b><i>Знать</i></b>	<b><i>Уметь</i></b>	<b><i>Владеть</i></b>
- основные психологические теории, историю их формирования и развития.	- анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития психологической науки.	- методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений.
– готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий ( <i>ПК-2</i> )		
<b><i>Знать</i></b>	<b><i>Уметь</i></b>	<b><i>Владеть</i></b>
- основные принципы проведения научного исследования в области психологии	– осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности
– способность анализировать базовые механизмы психических процессов,		

состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3)		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
-методы и технологии разработки психодиагностического инструментария	– проводить оценку качества используемых психодиагностических методик.	- навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования
– готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
- основные закономерности психического развития и функционирования человека.	– проводить оценку особенностей психического функционирования человека в определенных условиях.	- методами дифференциальной психологической диагностики, оценки специфики психического функционирования человека.
– способность и готовность к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
- принципы оценки психологического инструментария с точки зрения валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности.	– оценивать целесообразность применения того или иного метода или технологии для решения конкретной профессиональной задачи.	- навыками поиска оптимальных решений в профессиональной деятельности с учетом современных технологий и достижений науки.
– Способность и готовность к участию совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
- основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров.	– применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса.	- навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения.

## Перечень основных оценочных средств.

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основные</b>			
Зачет	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	Комплект зачетных билетов, тест	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3 ПК-11 ПК-12
Рейтинг-контроль	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов в рамках определенного раздела дисциплины	Рейтинг-контроль №1 Рейтинг-контроль №2 Рейтинг-контроль №3	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-3 ПК-11 ПК-12

### Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Виды психологического исследования.
2. История становления экспериментальной психологии.
3. Основные этапы психологического исследования.
4. Литературный обзор: Этапы изучения состояния проблемы.
5. Работа с литературой.
6. Построение литературного обзора.
7. Проблема, объект и предмет исследования.
8. Основные виды целей психологического исследования.
9. Разработка концепции и выдвижение гипотезы исследования.
10. Реальный и мысленный (идеальный, бесконечный, безупречный) эксперименты.
11. Исследовательский, диагностический, демонстрационный эксперименты.
12. Предварительный, основной, контрольный эксперименты.
13. Внутренний и внешний эксперименты.
14. Лабораторный, естественный, формирующий эксперименты.
15. Эксперимент, дублирующий реальность и эксперимент, улучшающий реальность.
16. Спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются.
17. Однофакторный и многофакторный эксперименты.

18. Индивидуальный и групповой эксперименты.
19. Интрапроцедурный, интерпроцедурный, кросс-процедурный эксперименты.
20. Количественный и качественный эксперименты.
21. Планирование исследования: основные этапы.
22. Актуальность исследования – основные аспекты.
23. Определение переменных: процедура и термины.
24. Планирование сравнительного анализа – три способа сравнения.
25. Выборка для эмпирического исследования: состав выборки по полу и понятие репрезентативности.
26. Выборка для эмпирического исследования: объем и возрастной состав выборки.
27. Объем выборки при планируемом корреляционном и факторном анализе.
28. Выбор методов и методик психологического исследования.
29. Подготовка и отладка эксперимента.
30. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию.
31. Инструктирование.
32. Процедура эксперимента.
33. Протокол эксперимента.
34. Подготовка психодиагностического обследования.
35. Организация психодиагностического обследования.
36. Процедура обследования.
37. Завершение эксперимента и обследования.
38. Требования к экспериментатору и диагносту.
39. Валидность статистических выводов.
40. Внутренняя валидность и причины её снижения.
41. Конструктивная валидность и причины её снижения.
42. Валидность процедур.
43. Внешняя валидность и три типа выборки.
44. Шесть основных методов контроля валидности.
45. Способы сравнения измерений: сравнение внутри объекта исследования (К, R, M методы).
46. Способы сравнения измерений: сравнение между объектами исследования.
47. Экспериментальная схема Соломона.
48. Типичная экспериментальная схема.
49. Квазиэкспериментальные схемы.
50. Предэкспериментальные схемы.

### Тест

1. Экспериментальная психология – это наука, изучающая:
  - а) специфику экспериментального исследования и системы методов и методик, применяемых в исследованиях;
  - б) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти;
  - в) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы;
  - г) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
2. Основанный на научном методе способ познания научной истины – это:
  - а) уточняющее исследование;
  - б) научное исследование;
  - в) теоретическое исследование;
  - г) эмпирическое исследование.
3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных – это:
  - а) теоретическое исследование;

- б) аналитическое исследование;
- в) прикладное исследование;
- г) воспроизводящее исследование.

4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте – это:

- а) поисковое;
- б) критическое;
- в) воспроизводящее;
- г) уточняющее.

5. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос;
- г) моделирование.

6. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) измерение
- г) моделирование

7. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это:

- а) несвязанная;
- б) зависимая;
- в) независимая;
- г) рандомизированная.

8. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:

- а) тест;
- б) интервью;
- в) эксперимент;
- г) измерение.

9. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это:

- а) проблема исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) тема исследования;
- г) объект исследования.

10. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:

- а) беседа;
- б) опрос;
- в) тест;
- г) измерение.

11. Верны ли следующие утверждения:

1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств;

2. Генеральная совокупность – это множество людей, на которых распространяются результаты исследования;

- а) верно только первое утверждение;
- б) верно только второе утверждение;
- в) верны оба утверждения;
- г) оба утверждения не верны;

12. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:

- а) графический анализ;
- б) факторный анализ;
- в) теоретический анализ;
- г) регрессионный анализ.

13. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. - это:

- а) пробное;
- б) формирующее;
- в) реальное;
- г) экспериментальное.

14. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого - это:

- а) эффект центрации;
- б) эффект переноса;
- в) эффект Пигмалиона;
- г) эффект Мейо.

15. Соответствие исследования принятым стандартам - это:

- а) норма;
- б) валидность;
- в) репрезентативность;
- г) экспериментальная задача.

16. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?

- а) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»;
- б) метод «скрытого» эксперимента;
- в) метод обмана;
- г) метод независимого измерения зависимых параметров.

17. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу - это:

- а) верификация;
- б) генерализация;
- в) рандомизация;
- г) фаллибилизм.

18. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость – это:

- а) точная экспериментальная гипотеза;
- б) нуль-гипотеза;
- в) комбинированная экспериментальная гипотеза;
- г) альтернативная гипотеза.

19. Верны ли следующие утверждения:

- 1. Верификация – это подтверждение экспериментальной гипотезы;

2. Верификация-это доказательство того, что явления , включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия;

- а) верно только первое утверждение;
- б) верно только второе утверждение;
- в) верны оба утверждения;
- г) оба утверждения не верны.

20. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:

- а) корреляционное исследование;
- б) лабораторное исследование;
- в) эмпирическое исследование;
- г) кросскультурное исследование.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Методические рекомендации для подготовки к зачету**

1. Для успешной сдачи экзаменов необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время экзаменационной сессии. Теоретическая подготовка к экзамену делится на два раздела, в течение всего учебного года и предэкзаменационная.

2. При организации предэкзаменационной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.

3. Психологическая подготовка к экзаменам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессий.

#### **Шкалы оценивания:**

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, а также полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, но не получены полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, отсутствует дополнительная информация в ответе, не получены ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не получен ответ на вопросы экзаменационного билета.



**Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания к рейтинг-контролю**

**Рейтинг-контроль №1**

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждении, подготовка рефератов);
- выполнения тестирования в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

**Тестирование:**

- 1. С чего начинается алгоритм эмпирического исследования?**
  - а) Планирование экспериментального исследования
  - б) Выбор испытуемых
  - в) Определение темы и выдвижение гипотезы
  - г) Ознакомление с научной литературой
- 2. В каком виде наблюдения исследователь фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения?**
  - а) выборочное; б) систематическое;
  - в) несистематическое; г) сплошное.
- 3. Что является объектом изучения экспериментальной психологии на современном этапе?**
  - а) Различные проявления психики. б) «Пробелы» в научном знании
  - в) Эмпирические предположения о реальности. г) Познавательные процессы
- 4. Что не относится к основным признакам экспериментального психологического исследования по Р.С.Немову?**
  - а) наличие гипотезы;
  - б) наличие проблемы;
  - в) наличие гипотетического решения данной проблемы,
  - г) наблюдение за испытуемым.
- 5. Кто является автором предложенной классификации методов?**  
(1. Организационные; 2. Эмпирические; 3. Методы обработки данных; 4. Методы интерпретации данных):
  - а) Б.Г.Ананьев; б) В.Н.Дружинин;
  - в) С.Л.Рубинштейн; г) Г.Д.Пирьев.
- 6. Предметом экспериментальной психологии на современном этапе является:**
  - а) Исследование методов изучения психики;
  - б) Изучение психических явлений эмпирическими методами;
  - в) Изучение психических явлений экспериментальными методами;
  - г) Исследование проявлений личности.
- 7. Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, методы, оборудование и прочее»:**
  - а) Аксиома; б) Базис;
  - в) Парадигма; г) Безупречный эксперимент.
- 8. Что является целью пилотажного эксперимента?**
  - а) изучение проблемы и её апробирование
  - б) проведение с целью реализации на практике
  - в) для обогащения какой-либо области психологии
  - г) изучение параметров внешних условий

**9. Наблюдение делится на прямое и косвенное по:**

- а) условиям; б) способу наблюдения;
- в) направленности; г) упорядоченности.

**10. Назовите утверждение, не являющееся особенностью эксперимента:**

- а) Возможность контролировать изучаемые явления
- б) Активность позиции исследователя
- в) Неосведомлённость испытуемого о целях эксперимента
- г) Получение эмпирических данных

**11. Укажите, какой принцип не используется в экспериментальной психологии?**

- а) Принцип верифицируемости б) Принцип дискриминативности
- в) Принцип объективности г) Принцип логичности

**12. Осознание исследователем невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющегося знания и опыта.**

- а) проблема; б) цель;
- в) гипотеза; г) задача.

**13. Основная особенность беседы:**

- а) невозможность повторного проведения;
- б) установление доверительного контакта;
- в) объективность метода;
- г) возможность проведения беседы специалистом низкой квалификации

**14. Что является целью экспериментального исследования?**

- а) Помощь человеку в решении его личных проблем
- б) Исследование механизмов функционирования психики
- в) Констатация нарушений психики
- г) Верификация выдвинутых гипотез

**15. Предложение вероятностного характера:**

- а) валидность; б) парадигма;
- в) проблема; г) гипотеза.

**16. По способу организации эксперимент бывает...**

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

**17. К основным видам наблюдения не относится...**

- а) внешнее наблюдение; б) открытое наблюдение;
- в) закрытое наблюдение; г) возрастное наблюдение.

**18. Активная позиция исследователя характерна для...**

- а) наблюдения; б) тестирования;
- в) беседы; г) эксперимента.

**19. С чьим именем связано появление экспериментальной психологии?**

- а) В. Вундт б) В.Н. Дружинин
- в) Ж. Пиаже г) Р. Готтсданкер

**20. Экспериментальная психология опирается в основном на :**

- а) Общую психологию б) Дифференциальную психологию
- в) Педагогическую психологию г) Клиническую психологию

**21. Назовите утверждение не являющееся особенностью эксперимента:**

- а) Возможность контролировать изучаемые явления
- б) Активность позиции исследователя
- в) Неосведомлённость испытуемого о целях эксперимента
- г) Возможность компьютерной обработки результатов

**22. Основной признак экспериментального исследования:**

- а) Наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя
- б) Выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация данных
- в) Наличие проблемы, предполагающей возможность её гипотетического решения, сравнение полученных данных с уже имеющимися в науке
- г) Возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные

**23. Что такое «проблема» в экспериментальном исследовании?**

- а) Актуальный и значимый вопрос, ответ на который нельзя получить без специального созданной ситуации
- б) Неразрешимая ситуация в процессе проведения эксперимента
- в) Непреодолимое препятствие, приводящее к фрустрации испытуемого
- г) Непредвиденная ситуация, преодолеваемая экспериментатором в ходе проведения исследования

**24. В основе какого метода лежит активный способ получения фактов?**

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- г) Тестирование
- в) Беседа

**25. Что является целью пилотажного эксперимента?**

- а) Изучение проблемы и её апробирование
- б) Проведение с целью реализации на практике
- в) Для обогащения какой-либо области психологии
- г) изучение параметров внешних условий

**26. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?**

- а) Репрезентативность
- б) Фальсифицируемость
- в) Дискриминативность
- г) Реверсивность

**Шкалы оценивания рейтинг-контроля №1(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12)**

Параметр	Оценка ( по 5 шкале)
Выполнены все показатели: студент активно участвовал в обсуждениях, обрабатывал и выполнял тесты, посещал все занятия, правильные ответы на все вопросы тестирования	5
Студент участвовал в обсуждениях, обрабатывал и выполнял тесты, но имеет 1-2 пропущенных занятия, получены ответы на все вопросы тестирования, но допущены 2-3 ошибки	4
Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия, письменный контроль написан с 1 ошибкой, получены ответы на все вопросы тестирования, допущено более 4 ошибок	3
Низкая активность, низкая посещаемость, письменный контроль написан на низком уровне, тестирование не пройдено	2

**Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Рейтинг-контроль №2**

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка рефератов);

- выполнения тестирования в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

### Тестирование:

**1. Процедура установления взаимоднозначного соответствия между множеством объектов и множеством чисел это:**

- а) кодирование;
- б) ранжирование;
- в) шкалирование;
- г) измерение.

**2. К какому идеалу в объяснении мы должны стремиться?**

- а) Следственное
- б) Причинное
- в) Содержательное
- г) Структурное

**3. Дихотомическая шкала – разновидность**

- а) номинативной шкалы;
- б) ранговой шкалы;
- в) шкалы интервалов;
- г) шкалы отношений.

**4. Когда будет успешным причинное объяснение?**

- а) Преобразование реальной модели не будет соответствовать дедуктивной конструкции;
- б) Понятие причины совпадает с понятием закона;
- в) Преобразование реальной модели будет соответствовать дедуктивной конструкции;
- г) Наличие сконструированных и переконструированных законов.

**5. Ученый, предложивший типы измерительных шкал:**

- а) П.Фресс;
- б) С.Стивенс;
- в) Ж.Пиаже;
- г) Д.Кемпбелл.

**6. Выберите шкалу, в которой процедура кодирования осуществляется на качественном уровне:**

- а) Номинативная
- б) Субъективная шкала
- в) Шкала интервалов
- г) Шкала отношений

**7. Какая шкала имеет постоянную естественную нулевую точку отсчета?**

- а) отношений;
- б) интервалов;
- в) наименований;
- г) порядка.

**8. Признак объяснения – это**

- а) наличие отношений между причиной и следствием, дедуктивно выводимых друг из друга;
- б) отсутствие причинной связи, лежащей в основе экспериментально изученных явлений;
- в) наличие общих фактов и законов;
- г) существование признаков изучаемых явлений.

**9. Учёный, предложивший типы измерительных шкал:**

- а) П. Фресс
- б) С. Стивенс
- в) Ж. Пиаже
- г) Д. Кемпбелл

**10. К какому виду экспериментальных планов относится планирование по типу «Греко-Латинский» квадрат?**

- а) Факторные планы
- б) Реверсивные планы
- в) Доэкспериментальные планы
- г) Квазиэкспериментальные планы

**11. Отсутствием какой процедуры характеризуются квазиэкспериментальные планы?**

- а) Балансировка
- б) Элиминация
- в) Рандомизация
- г) Контрбалансировка

**12. Рандомизация применяется в случаях :**

- а) Стратегия случайного отбора испытуемых
- б) Стратегия контроля переменных
- в) Стратегия создания реальных групп
- г) Стратегия стратометрического распределения

**13. Назовите два признака которые относятся к причинности явлений:**

- а) необходимость определённых отношений между законом и следствием которые выводятся друг из друга.
- б) Реальная причинная связь, которая лежит в основе изучаемых явлений
- в) необходимость определённых отношений между причиной и следствием которые дедуктивно выводятся друг из друга.
- г) Реальная причинная связь, которая лежит в основе изучаемых явлений

**14. В каком из видов доэкспериментальных планов контроль внешних переменных и независимой переменной полностью отсутствует:**

- а) исследование единичного случая;
- б) план с предварительным и итоговым тестированием;
- в) сравнение статистических групп;
- г) план для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия.

**15. План с предварительным и итоговым тестированием имеет общую формулу:**

- а) X O;
- б) X O1 O2;
- в) O1 X O2;
- г) O1 X O3 O2 O4;

**16. В структуру какого из экспериментальных данных входит контрольная группа, что позволяет учитывать эффект тестирования:**

- а) исследование единичного случая;
- б) план с предварительным и итоговым тестированием;
- в) сравнение статистических групп;
- г) план для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия.

**17. Какой вид переменных относят не к независимой переменной, а к дополнительной?**

- а) Характеристики заданий;
- б) Управляемые особенности испытуемого;
- в) Константные характеристики испытуемого;
- г) Особенности ситуации.

**18. К каким параметрам зависимой переменной относятся следующие параметры поведения: точность, латентность, длительность, темп, продуктивность?**

- а) Содержательные;
- б) Формально-динамические;
- в) Содержательно-динамические;

г) Пространственно-содержательные.

**19. О каком типе зависимой переменной идет речь, когда регистрируется лишь один параметр, и именно он считается проявлением зависимой переменной?**

- а) Одномерная;
- б) Многомерная;
- в) Фундаментальная;
- г) Сензитивная.

**20. К какому приему контроля переменных в эксперименте относится характеристика: «Используется когда необходимо контролировать дополнительные переменные и эксперимент включает в себя несколько серий. Каждый испытуемый получает более чем один вариант воздействия?»**

- а) Балансировка;
- б) Рандомизация;
- в) Контрбалансировка;
- г) Константность.

**21. В чем заключается смысл элиминации?**

- а) Создание неизменности внешних переменных;
- б) Исключение внешних переменных из экспериментальной ситуации;
- в) Равная возможность стать участником эксперимента каждому члену популяции.
- г) Нет верного варианта ответа.

**22. В каком виде безупречного эксперимента наиболее высокая внешняя валидность?**

- а) В идеальном эксперименте.
- б) В бесконечном эксперименте.
- в) В эксперименте полного соответствия.
- г) Во всех одинаково низкая.

**23. Возможно ли на практике осуществление какого-либо вида безупречного эксперимента?**

- а) Идеальный эксперимент.
- б) Бесконечный эксперимент.
- в) эксперимент полного соответствия.
- г) Ни один из них не осуществим.

**24. В каких видах безупречного эксперимента лучше отражено отношение НП и ЗП?**

- а) В идеальном эксперименте.
- б) В бесконечном эксперименте.
- в) В эксперименте полного соответствия.
- г) Во всех одинаково хорошо.

**25. Укажите ошибочное утверждение:**

- а). Репрезентативность отражает степень соответствия реального эксперимента безупречному.
- б) Высокая репрезентативность позволяет делать обобщения за пределами эксперимента.
- в) Репрезентативность тем выше, чем ниже уровень побочных факторов.
- г) Репрезентативность высока, когда отношения между НП и ЗП не зависят от влияния др переменных.

**26. Укажите фактор, который не повлияет на внешнюю валидность.**

- а) Эффект тестирования.
- б). Мотивация испытуемых.
- в). Неэквивалентность групп.
- г). Все факторы повлияют.

**27. Укажите верное утверждение.**

- а). Повышение внутренней валидности также повышает степень внешней валидности.

- б). Эффект тестирования влияет только на внешнюю валидность.
- в). Операциональная валидность – разновидность внешней валидности.
- г). Проблема внутренней валидности является основной для прикладных областей.

**28. Кто разработал теоретические основания применения квазиэкспериментальных планов в психологическом исследовании:**

- а) Т.А. Ротлизбергер;
- б) Д.Т. Кэмпбелл;
- в) Т.Д. Кук
- г) А.В.Кокс

**29. Схемой квазиэкспериментального плана является:**

- а) RO1 X  
R X O2
- б) O1 X O2  
O3 O4
- в) R X1 O1  
R O2
- г) XO<sub>1</sub> O<sub>2</sub>

**30. В квазиэкспериментальных планах не могут использоваться схемы:**

- а) измерений ЗП на одной группе;
- б) рандомизации как стратегии подбора в группы;
- в) рандомизации экспериментальных воздействий;
- г) попарного уравнивания при подборе испытуемых в группы;

**31. Квазиэкспериментальное исследование отличается от эксперимента:**

- а) По уровню обобщения результатов;
- б) По логике вывода об исследуемой причинно-следственной связи;
- в) По способам контроля побочных переменных;
- г) По характеру проверяемых гипотез

**32. В квазиэкспериментальных планах не могут использоваться схемы:**

- а) Измерений ЗП на одной группе;
- б) Рандомизации как стратегии подбора в группы;
- в) Попарного уравнивания при подборе в группы;
- г) Измерений ЗП на одном испытуемом.

**33. Установите соответствие: в ходе эксперимента исследователь:**

- а) контролирует внешние переменные
- б) варьирует побочные переменные
- в) регистрирует изменение независимую переменную
- г) делает константными ..... зависимую переменную.

**34. Эксперимент используется для:**

- а) регистрации поведения объекта;
- б) для выявления причинно-следственной связи между явлениями;
- в) для выявления статистической связи между явлениями;
- г) регистрации изменений в объекте после воздействия.

**35. Среди внешних переменных выделяют:**

- а) побочные и дополнительные;
- б) количественные и качественные;
- в) одновременные и многомерные;
- г) контролируемые и неконтролируемые.

## Шкалы оценивания

### рейтинг-контроля №2 (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12)

Параметр	Оценка ( по 5 шкале)
Выполнены все показатели: студент активно участвовал в обсуждениях, обрабатывал и выполнял тесты, посещал все занятия, правильные ответы на все вопросы тестирования	5
Студент участвовал в обсуждениях, обрабатывал и выполнял тесты, но имеет 1-2 пропущенных занятия, получены ответы на все вопросы тестирования, но допущены 2-3 ошибки	4
Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия, письменный контроль написан с 1 ошибкой, получены ответы на все вопросы тестирования, допущено более 4 ошибок	3
Низкая активность, низкая посещаемость, письменный контроль написан на низком уровне, тестирование не пройдено	2

**Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Рейтинг-контроль №3

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.
- выполнения тестирования в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

**1. Какой эксперимент не даёт результатов, которые могут быть использованы на практике:**

- а) Естественный
- б) Искусственный
- в) Лабораторный
- г) Полевой

**2. Основная проблема искусственного эксперимента:**

- а) Повышение внутренней валидности
- б) Понижение внешней валидности
- в) Оценка содержательной валидности
- г) Проявления критериальной валидности

**3. В каком эксперименте появляется сопутствующее смешение:**

- а) естественный
- б) искусственный
- в) лабораторный
- г) научный

**4. В каком виде эксперимента существует больше всего побочных переменных, приводящих к систематическому смешению:**

- а) естественный
- б) искусственный
- в) лабораторный
- г) групповой

**5. Какой вид эксперимента лучше репрезентирует идеальный эксперимент?**

- а) естественный

- б) искусственный
- в) лабораторный
- г) индивидуальный

**6. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?**

- а) Репрезентативность
- б) Фальсифицируемость
- в) Дискриминативность
- г) Реверсивность

**7. В корреляционном исследовании выделяются следующие переменные:**

- а) Одна независимая и две зависимые
- б) Все переменные зависимые
- в) Все переменные независимые
- г) Одна независимая переменная и одна зависимая

**8. Термин «Корреляция» буквально означает:**

- а) Способ контроля переменных
- б) Совокупность конкретных операций
- в) Основание для сравнения
- г) Взаимосвязь переменных

**9. Наличие корреляции отражает:**

- а) Степень связи между переменными
- б) Распределение переменных
- в) Соответствие переменных условиям исследования
- г) Степень приближения к идеальному исследованию

**10. Валидность корреляционного исследования определяется:**

- а) Возможностью активного контроля переменных
- б) Соответствием реальному исследованию
- в) Репрезентативностью исследования
- г) Обобщением полученных результатов

**11. Кто бы основоположником исследования социально-психологических аспектов экспериментального исследования?**

- а) П. Фресс
- б) П.Т. Орне
- в) С. Розенцвейг
- г) И.Б. Кристиансен

**12. Какой эффект возникает при неосознаваемом влиянии экспериментатора на личность испытуемого?**

- а) Пигмалиона
- б) Хотторна
- в) Зайонца
- г) Коула

**13. При использовании какого методического приёма для контроля эффектов общения возникает наибольшее количество этических проблем?**

- а) «Скрытого эксперимента»
- б) «Плацебо вслепую»
- в) Метод независимых измерений зависимых параметров
- г) Контроль восприятия испытуемым ситуации

**14. Эффект Розенталя возникает когда :**

- а) Изменяется поведение испытуемого под влиянием неосознанных воздействий экспериментатора
- б) Под влиянием первого впечатления
- в) Имеется влияние установок испытуемого на результаты эксперимента

г) При наличии систематической ошибки измерения

**15. В чем сущность эффекта Зайонца?**

а) проявляя активность, экспериментатор неосознанно вносит искажения в поведение испытуемого;

б) привлечение к участию в исследовании рассматривается испытуемым как проявление внимания к нему лично;

в) посредством механизма «эмоционального заражения» экспериментатор изменяет поведение испытуемого;

г) присутствие внешнего наблюдателя изменяет поведение испытуемого.

**16. Какой из перечисленных ниже эффектов основывается на механизмах самовнушения?**

а) эффект социальной фасилитации;

б) эффект Пигмалиона;

в) эффект Хотторна;

г) эффект плацебо.

**17. Какой из перечисленных способов контроля чаще других применяется для устранения эффектов Розенталя и Хотторна в экспериментальном исследовании?**

а) метод обмана;

б) метод скрытого эксперимента;

в) метод независимого измерения зависимых параметров;

г) «двойной слепой опыт».

**18. Для какого способа контроля эффектов общения характерно сообщение испытуемым ложной гипотезы и цели исследования?**

а) для метода независимого измерения зависимых параметров;

б) для метода контроля восприятия испытуемым ситуации;

в) для метода «обмана»;

г) для «двойного слепого опыта».

**19. В основе какого из перечисленных методов контроля эффектов общения лежит схема постэкспериментального интервью, разработанная Т.Орне?**

а) метод «обмана»;

б) метод независимого измерения зависимых параметров;

в) метод контроля восприятия испытуемым ситуации;

г) метод «двойного слепого опыта».

**20. Естественный эксперимент – это:**

а) Вид эксперимента, который проводится в условиях обычной жизнедеятельности испытуемого.

б) Вид эксперимента, который жестко моделирует условия и используется для учета теоретических положений, без учета практических результатов;

в) Вид эксперимента, который проводится в условиях имитации реальности;

г) Другой вариант

**21. К особенностям естественного эксперимента относят:**

а) Наличие высокой внутренней валидности;

б) Наличие сопутствующего смещения;

в) «Сжатие во времени», т.е. получение большого количества данных за короткое время;

г) Цели исследования исключительно практические, поэтому серьезных теоретических выводов делать нельзя.

**22. Укажите, что является достоинством естественного эксперимента:**

а) Сокращение влияния побочных переменных;

б) Высокий уровень внешней валидности;

в) Высокий уровень внутренней валидности;

г) Возможность точных измерений.

**23. Исключительно практические цели характерны для:**

- а) Лабораторного эксперимента;
- б) Естественного эксперимента;
- в) Формирующего эксперимента;
- г) Искусственного эксперимента.

**24. Причины низкой внутренней валидности в естественном эксперименте:**

- а) Наличие большого количества дополнительных и сопутствующих переменных;
- б) Наличие большого количества дополнительных переменных;
- в) Наличие большого количества побочных переменных;
- г) Наличие большого количества сопутствующих переменных.

**25. Корреляционное исследование – это:**

- а) план исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля над переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам;
- б) исследование, которое направлено не на установление причинно-следственных отношений между переменными, а на выявление статистической значимости между двумя и более переменными;
- в) исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения;
- г) процедура установления взаимодозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел).

**26. Какого типа корреляционного исследования не существует?**

- а) одномерное исследование одной группы в разных условиях;
- б) исследование единичного случая;
- в) сравнение двух групп;
- г) структурное корреляционное исследование.

**27. Какой воздействующей переменной пользуется психолог, проводя лонгитюдное исследование?**

- а) пол;
- б) *время*;
- в) окружающие условия (освещенность, шумы);
- г) уровень сложности заданий.

**28. Если данные корреляционного исследования получены по шкале интервалов, то для подсчета применяется:**

- а) коэффициент Кэнделла;
- б) коэффициент  $\phi$ ;
- в) коэффициент корреляции Пирсона.
- г) коэффициент корреляции Спирмена

**29. Сходством корреляционного и экспериментального исследования является:**

- а) наличие и в корреляционном и в экспериментальном исследовании НП;
- б) Статистические методы используются на последних этапах исследований;
- в) Исследователь активен, по ходу исследования может внести какие-либо изменения;
- г) Корреляционное исследование так же, как и активный эксперимент, внутренне валидно в зависимости от того, насколько оно близко к идеальному эксперименту.

**30. Отличием корреляционного исследования от экспериментального исследования является то, что:**

- а) Статистические методы имеют место на протяжении всего исследования;
- б) Чем большее количество испытуемых будет задействовано в исследовании, тем валиднее будет результат;
- в) Перед началом исследования необходимо сформулировать гипотезу, которую необходимо доказать или опровергнуть;
- г) Исследователь должен иметь определенные теоретические и практические навыки по проведению исследования.



**Шкалы оценивания рейтинг-контроля №3  
(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12)**

Параметр	Оценка ( по 5 шкале)
Выполнены все показатели: студент активно участвовал в обсуждениях, обрабатывал и выполнял тесты, посещал все занятия, правильные ответы на все вопросы тестирования	<b>5</b>
Студент участвовал в обсуждениях, обрабатывал и выполнял тесты, но имеет 1-2 пропущенных занятия, получены ответы на все вопросы тестирования, но допущены 2-3 ошибки	<b>4</b>
Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия, письменный контроль написан с 1 ошибкой, получены ответы на все вопросы тестирования, допущено более 4 ошибок	<b>3</b>
Низкая активность, низкая посещаемость, письменный контроль написан на низком уровне, тестирование не пройдено	<b>2</b>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические рекомендации для подготовки к тестированию**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

**Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень косвенных оценочных средств (выполнение семестрового плана самостоятельной работы студента)**

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Косвенные</b>			
Составление справочных материалов	Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение анализировать, обобщать теоретическую информацию и излагать ее в краткой форме	Темы для справочных материалов	<b>ПК-2 ПК-1</b>
Терминологический словарь	Словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.	Список терминов	<b>ПК-11</b>
Планирование эмпирического исследования	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и	Темы эмпирических исследований	<b>ПК-4</b>

	индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности		
Составление экспериментального отчета	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Темы исследования	<b>ПК-11</b>
Анализ основных понятий	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии; способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	Список понятий	<b>ПК-1</b>
Составление	Способность осуществлять	Список литературы	<b>ПК-3</b>

библиографическог о списка	постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).		
Составление факторного плана психологического исследования	Самостоятельная работа студента, позволяющая оценить умение анализировать, обобщать теоретическую информацию и излагать ее в краткой форме	Факторные планы	<b>ПК-1</b>
Проведение количественного и качественного анализ полученных данных	Самостоятельная работа студента, представляющая собой разнообразные инструменты проникновения исследователя в суть явления и процессов.	Полученные данные	<b>ПК-11</b> <b>ПК-12</b>

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Технологическая карта самостоятельной работы студентов**

<b>Виды деятельности студентов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Проектируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Итог самостоятельной работы</b>	<b>Способы оценки и баллы</b>
Составление справочных материалов	ПК-2 ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	Справочные материалы	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Составление терминологического словаря	ПК-11	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Терминологический словарь	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Планирование эмпирического исследования	ПК-4	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; способностью к решению управленческих задач в условиях	Эмпирическое исследование	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

		реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности		
Анализ основных понятий	ПК-1	способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии; способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Отчет по анализу	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Составить библиографического списка	ПК-3	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Библиографический список	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Составить факторные планы психологического исследования	ПК-11	способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Отчет по планам	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Произвести количественный и качественный анализ полученных данных	ПК-11 ПК-12	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим	Отчет по анализу	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

		социальным группам		
Составить экспериментальный отчет	ПК-11	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Экспериментальный отчет	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

### Рекомендации к составлению плана научного исследования

Выполнение научно-исследовательской работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Недостаточное внимание или пренебрежение любым из них неминуемо влечет за собой снижение общего качества выполняемой работы.

**Этап 1 – подготовительный.** На подготовительном этапе студент выбирает тему, которую согласует с научным руководителем затем она утверждается на заседании кафедры. Далее определяются цели, задачи, структура работы, составляется календарный план выполнения работы.

**Этап 2 – теоретический.** На этом этапе студент выполняет следующие виды работ: составляет библиографический список, собирает, анализирует, обобщает теоретический материал по теме исследования, обосновывает актуальность проблемы исследования. Определяет основные рабочие понятия, центральные теоретические положения, формулирует гипотезу исследования.

**Этап 3 – методический.** На методическом этапе подбираются и обосновываются методы и методики исследования, составляется план (программа) эмпирического исследования, готовится необходимый инструментарий, проводится пилотажное исследование.

**Этап 4 – эмпирический.** На эмпирическом этапе студент реализует составленную и апробированную программу исследования, собирает данные.

**Этап 5 – аналитический.** На аналитическом этапе обсуждаются полученные данные, выполняется их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов, формулируются выводы о подтверждении или неподтверждении гипотезы и рекомендации по результатам исследования.

**Этап 6 – оформительский.** На этом этапе студент окончательно оформляет работу, сдает ее для оценки и написания отзыва научным руководителем, рецензирования внешним экспертом, готовит доклад для защиты выполненной работы и демонстрационный материал (схемы, рисунки, таблицы, презентации).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. Руководитель оказывает помощь в планировании и организации самостоятельной работы, дает рекомендации по выбору основной литературы, планированию констатирующих и формирующих экспериментов. Ответственность за содержание и качество курсовой или дипломной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

## КИМ составления плана научного исследования (ПК-1, ПК-2)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок; в плане научного исследования представлены все этапы НИР; каждый этап прописан что и когда выполняется; план оформлен грамотно.	5
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок; в плане научного исследования представлены все этапы НИР; каждый этап прописан что и когда выполняется; план оформлен грамотно.	4
Работа не сдана вовремя; в плане научного исследования представлены не все этапы НИР; каждый этап не прописан что и когда выполняется; план оформлен грамотно.	3
В срок работа не сдана; в плане научного исследования представлены не все этапы НИР; каждый этап не прописан что и когда выполняется; план оформлен не грамотно.	2

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Составление библиографического списка литературы

Теоретическая глава исследования любого из вышеуказанных типов исследовательских работ содержит обзор основных подходов к исследованию проблемы, анализ работ отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывает сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления исследуемого феномена, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Теоретическая глава и ее параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание в соответствии с темой и логикой работы. В названии главы не должно быть словосочетания «теоретическая часть».

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретической главы посвятить самостоятельному анализу и сопоставлению теоретических взглядов авторов на объект исследования.

Каждый параграф и глава в целом должны обязательно завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, которые позволят адекватно подобрать методы эмпирического исследования, а после завершения экспериментальной работы – сделать выводы о подтверждении или опровержении гипотезы.

В формулировках пунктов плана и в тексте работы важно находить синонимические ряды, выбирая оптимальные словосочетания по чёткости, ясности, логичности. В тексте научных работ принято использовать личное местоимение 1-го лица множественного числа «мы» и его склоняемые эквиваленты при употреблении замечаний, рассуждений от автора. Не следует пренебрегать этим положением и при написании курсовой работы. Также можно использовать безличные выражения: «было установлено...», «можно утверждать...» и т.п.

В написании первой, теоретической, главы обычно прибегают к помощи

стереотипных выражений, общепринятых фраз, с которых можно начать, продолжить, завершить рассуждения.

В Обычно студенты описывают историю изучения в науке проблемы, поставленной в названии темы их работы, анализируя монографические источники в хронологической последовательности, и фиксируют отдельные мнения отдельных авторов, книги которых «нашлись» в библиотеке. Гораздо продуктивнее, проанализировав точки зрения разных авторов, объединить их в группы по принадлежности к одному из направлений педагогической или психологической науки или как основывающихся на одной теории, одной методологической базе. Тогда сравнение их позиций будет оправдано принадлежностью к определенным научным направлениям. В этой части работы следует сделать вывод о направлениях изучения темы, сгруппировать мнения учёных, указав, какой позиции придерживается сам автор работы, в русле какого направления он будет её рассматривать.

В конце теоретической главы делается общий (по всей главе) вывод. Используют, например, следующие выражения: «вывод по первой главе», «итак», «можно сделать общий вывод», «вышеперечисленные данные свидетельствуют о ...», «резюме по первой главе таково», «теоретические источники позволяют – после основательного их анализа – определить понятийный аппарат изучаемой темы, сделать такой вывод ...» и др.

### **Шкалы оценивания составления теоретического анализа психолого-педагогической литературы (ПК-11)**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка (по 5 шкале)</b>
Методологическая основа опирается на работу отечественных и зарубежных ученых. В основу включены работы ученых соответствующие теме и превышают число больше 5.	<b>5</b>
Методологическая основа опирается на работу только отечественных или зарубежных ученых. В основу включены работы ученых соответствующие теме и превышают число больше 5.	<b>4</b>
Методологическая основа опирается на работу только отечественных и зарубежных ученых. Основа частично не соответствует теме и не превышают число больше 5.	<b>3</b>
Методологическая основа опирается на работу только отечественных и зарубежных ученых. Основа не соответствует теме и указано мало количество работ.	<b>2</b>

### **Рекомендации по планированию эмпирического исследования**

Эмпирическая глава исследования в начале ее разработки требует формулирования целей и задач именно эмпирического исследования,

но при этом они должны соотноситься с целями и задачами исследования в целом и являются их конкретизацией.

Приводится гипотеза исследования, которая является предположением о возможности решения проблемы, она отражает отношение между варьируемым признаком исследования (независимая переменная) и теми результатами, к которым она приводит (зависимая переменная). Гипотеза может быть конкретизирована в эмпирической части исследования.

Оптимальный объем эмпирической части исследования составляет 30 – 35 страниц и не может быть меньше теоретической части исследования. Небольшой объем эмпирической главы позволяет предположить, что автор не умеет выполнять развернутую интерпретацию результатов. Если объем слишком большой, то это говорит о неумении

автора правильно обобщать и представлять полученные данные.

По какому бы плану ни строилось эмпирическое исследование, оно предполагает описание организации, методов и методик исследования, с которого начинается вторая глава.

Обычное название вводного (первого) параграфа – *«организация и методы исследования»*. Здесь раскрываются задачи эмпирического исследования, его этапы, методы и методики, дается развернутая характеристика исследуемой группы с указанием основных социально-демографических характеристик и тех особенностей, которые имеют отношение к целям, задачам и гипотезе исследования, указываются конкретное место работы, род занятий, количество испытуемых, возраст, профессия, семейное положение и другие характеристики.

Количество испытуемых, может быть различным и зависит от целей исследования: минимальное их количество не меньше 30 – 35 человек. Если в работе используется формирующий план исследования, то количество участников в контрольной и экспериментальной группах составляет 12 – 15 человек в каждой.

В первом параграфе также необходимо привести те способы, с помощью которых формировались исследуемые группы, если план исследования предусматривал наличие двух и более групп. Как правило, в исследовательской работе используются две группы, поэтому необходимо привести сведения об их эквивалентности или о тех способах, которыми формировались эквивалентные группы, а также перечислить признаки, которые использовались при отборе испытуемых.

Далее кратко описываются методы и методики, используемые в исследовании, относящиеся как к сбору информации, так и к ее обработке. Диагностический инструментарий подбирается таким образом, чтобы с его помощью можно было правильно оценить величину всех факторов, необходимых для исследования. Вначале приводятся методы, а далее они конкретизируются с перечислением и описанием методик. Известные методики просто называются в общепринятой сокращенной форме, с указанием автора, места публикации и измерительных возможностей.

Оригинальные (авторские) и малоизвестные методики описывают более подробно, дают характеристику их направленности, способов обработки, данные о валидности и надежности. Информацию о разработке и проверке методики приводят в приложении.

Описание методов и методик завершается информацией о том, чем был обусловлен выбор методов исследования. Как правило, учитывают следующие моменты: соответствие методик методологическому основанию исследования, целям, задачам и гипотезе исследования, возрасту и другим особенностям исследуемых групп, а также их психометрическим параметрам (валидности и надежности), возможны и другие аргументы.

За параграфом, описывающим планирование и методы исследования, следует параграф, в котором описываются исследования исходных переменных, интерпретации их варьирования и констатации уровней развития признаков. Какие именно признаки исследуются, должно отражаться в названии этого параграфа.

Обсуждение полученных результатов сопровождается ссылками на таблицы и иллюстрации, в качестве которых могут выступать графики, диаграммы, схематические изображения и другая информация. Для иллюстрации соотношения процентных долей используют круговые диаграммы. Они должны быть удобными для чтения и понимания приведенной в них информации и содержать все необходимые обозначения и подписи.

#### Шкалы оценивания планирования эмпирического исследования (ПК-4)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Предоставлен план по планированию эмпирического исследования, который включает всю суть и содержание. План соответствует теме.	5
Предоставлен план по планированию эмпирического исследования, который включает всю суть и содержание, но не оформлен по требованиям. План соответствует теме.	4
Предоставлен план по планированию эмпирического исследования, который не включает всю суть и содержание, оформлен не по требованиям. План соответствует теме.	3
Отсутствует план.	2

#### Рекомендации по анализу основных понятий

Помочь студентам закрепить знания с помощью понятийного аппарата. Синтезировать основные понятия дисциплины.

Понятия должны быть выписаны, каждое понятие должно иметь ссылку на литературу.

Список основных понятий определяется темой НИРС.

#### Шкалы оценивания анализа основных понятий (ПК-11)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Все основные понятия по теме выписаны, даны определения, присутствуют примеры, есть ссылка на литературу.	5
Все основные понятия по теме выписаны, даны определения, примеры отсутствуют, есть ссылка на литературу.	4
Не все основные понятия по теме выписаны, частично даны определения, примеры отсутствуют, нет ссылки на литературу.	3
Выписано 1-2 понятия частично по теме, даны определения, примеры отсутствуют, нет ссылки на литературу.	2

#### Рекомендации по составлению библиографического списка

Составленные и записанные библиографические списки (статьи, монографии, сборники) по теме раздела, семинара, необходимо грамотно оформить и записать 3-5-ти первоисточников (исключая учебники, самостоятельно, не копируя каталожной карточки или учебника). Оформляется в соответствии с **ГОСТ Р 7.0.5-2008** в алфавитном порядке

#### *Примеры оформления библиографического списка литературы*

*(обратите внимание на расстановку знаков препинания)*

1. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Детская психология. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 446 с.
2. Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата М.: Издательство Юрайт. – 2016. – 413 с.
3. Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р. Психология дошкольного возраста в 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт. – 2016.

4. Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р. Психология дошкольного возраста в 2 часть 2. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт. – 2016. – 240 с.
5. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт. – 2016. – 351 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт. – 2016. – 460 с.
7. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт. – 2016. – 367 с
8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт. – 2016. – 576 с.

### **Шкалы оценивания библиографического списка (ПК-3)**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка (по 5 шкале)</b>
В библиографическом списке представлено более 20 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	<b>5</b>
В библиографическом списке представлено менее 20 источников, но более 50, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	<b>4</b>
В библиографическом списке представлено менее 20 источников, но более 40, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.	<b>3</b>
В библиографическом списке представлено менее 30 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с нарушениями требований к оформлению библиографии.	<b>2</b>

### **Рекомендации по составлению факторного плана**

Факторные планы подразумевают использование более чем одной независимой переменной. Таких переменных, или факторов, может быть сколько угодно, однако обычно ограничиваются использованием двух, трёх, реже — четырёх.

Факторные планы описываются с помощью системы нумерации, показывающей количество независимых переменных и количество значений (уровней), принимаемых каждой переменной. Например, факторный план 2x3 («два на три») имеет две независимые переменные (факторы), первая из которых принимает два значения («2»), а вторая — три значения («3»); факторный план 3x4x5 имеет соответственно три независимые переменные, принимающие «3», «4» и «5» значений соответственно..

В эксперименте, проводимом по факторному плану 2x2, допустим, один фактор, А, может принимать два значения — А<sub>1</sub> и А<sub>2</sub>, а другой фактор, В, может принимать значения В<sub>1</sub> и В<sub>2</sub>. В течение эксперимента согласно плану 2x2 должно быть проведено четыре опыта:

1. А<sub>1</sub>В<sub>1</sub>
2. А<sub>1</sub>В<sub>2</sub>
3. А<sub>2</sub>В<sub>1</sub>
4. А<sub>2</sub>В<sub>2</sub>

Порядок следования опытов может быть различным в зависимости от целесообразности, определяемой задачами и условиями каждого конкретного эксперимента

### Шкалы оценивания факторного плана (ПК-12)

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Предоставлен факторный план по планированию эмпирического исследования, который включает всю суть и содержание. План соответствует теме.	5
Предоставлен факторный план по планированию эмпирического исследования, который включает всю суть и содержание, но не оформлен по требованиям. План соответствует теме.	4
Предоставлен факторный план по планированию эмпирического исследования, который не включает всю суть и содержание, оформлен не по требованиям. План соответствует теме.	3
Отсутствует план.	2

### Рекомендации по количественному и качественному анализу полученных данных

*Количественная* обработка – это работа с измеренными характеристиками изучаемого объекта, его «объективированными» свойствами. *Качественная* обработка представляет собой способ проникновения в сущность объекта путем выявления его неизмеряемых свойств.

Количественная обработка направлена в основном на формальное, внешнее изучение объекта, качественная – преимущественно на содержательное, внутреннее его изучение. В количественном исследовании доминирует аналитическая составляющая познания, что отражено и в названиях количественных методов обработки эмпирического материала: корреляционный анализ, факторный анализ и т. д. Реализуется количественная обработка с помощью математико-статистических методов.

В качественной обработке преобладают синтетические способы познания. Обобщение проводится на следующем этапе исследовательского процесса – интерпретационном. При качественной обработке данных главное заключается в соответствующем представлении сведений об изучаемом явлении, обеспечивающем дальнейшее его теоретическое изучение. Обычно результатом качественной обработки является интегрированное представление о множестве свойств объекта или множестве объектов в форме классификаций и типологий. Качественная обработка в значительной мере апеллирует к методам логики.

Качественная обработка естественным образом выливается в описание и объяснение изучаемых явлений, что составляет уже следующий уровень их изучения, осуществляемый на стадии интерпретации результатов. Количественная же обработка полностью относится к рассматриваемому этапу исследовательского процесса, что в совокупности с ее особой спецификой побуждает к ее более подробному изложению. Процесс количественной обработки данных имеет две фазы: первичную и вторичную.

На первой стадии «сырые» сведения группируются по тем или иным критериям, заносятся в сводные таблицы, а для наглядного представления данных строятся различные диаграммы и графики. Все эти манипуляции позволяют, во-первых, обнаружить и ликвидировать ошибки, совершенные при фиксации данных, и, во-вторых, выявить и изъять из общего массива нелепые данные, полученные в результате нарушения процедуры обследования, несоблюдения испытуемыми инструкции и т. п. Кроме того,

первично обработанные данные, представая в удобной для обозрения форме, дают исследователю в первом приближении представление о характере всей совокупности данных в целом: об их однородности–неоднородности, компактности-разбросанности, четкости–размытости и т. д. Эта информация хорошо читается на наглядных формах представления данных и связана с понятием «распределение данных».

Вторичная обработка завершает анализ данных и подготавливает их к синтезированию знаний на стадиях объяснения и выводов. Даже если эти последние этапы по каким-либо причинам не могут быть выполнены, исследование может считаться состоявшимся, поскольку завершилось получением результатов. В основном вторичная обработка заключается в статистическом анализе итогов первичной обработки.

### **Шкалы оценивания количественного и качественного анализа полученных данных (ПК-11, ПК-12)**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка (по 5 шкалам)</b>
Первичные сведения занесены в сводные таблицы, готов статистический анализ итогов первичной обработки, написаны объяснения и выводы изучаемых явлений. Выводы сделаны верные.	<b>5</b>
Первичные сведения занесены в сводные таблицы, готов статистический анализ итогов первичной обработки, написаны объяснения и выводы изучаемых явлений. Выводы сделаны неверные.	<b>4</b>
Первичные сведения занесены в сводные таблицы, готов статистический анализ итогов первичной обработки, объяснения и выводы изучаемых явлений не написаны.	<b>3</b>
Первичные сведения не занесены в сводные таблицы, не готов статистический анализ итогов первичной обработки, объяснения и выводы изучаемых явлений не написаны.	<b>2</b>

### **Рекомендации к отчету по исследованию**

Текст исследовательской работы следует печатать на одной стороне листа стандартного формата А-4, через 1,5 интервала (размер шрифта 14 Times New Roman), соблюдая размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм), выравнивая по всей ширине страницы. Абзацный отступ – 1,25 см.

Все листы работы нумеруются внизу справа арабскими цифрами без точек; сквозная нумерация соблюдается по всему тексту (иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц), номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется, нумерация начинается с третьей страницы.

Каждую главу исследовательской работы следует начинать с новой страницы. Названия глав и другие заголовки в тексте следует располагать по середине строки без точки, заголовки первого уровня (**СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ**)–размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, прописной.

Заголовки второго уровня – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, строчный. Расстояние между заголовками, а также заголовками и основным текстом должно составлять 2 интервала.

Введение включает: актуальность темы, степень изученности литературы, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу, методологическую основу исследования, методы исследования, экспериментальную базу и практическую значимость исследования. Все структурные единицы введения выделяют курсивом.

Основная часть работы должна состоять не более чем из двух глав (теоретическая глава и практическая), параграфов (три-четыре параграфа).

Гл. 1 должна содержать теоретические вопросы по теме работы, написанные с использованием литературных источников. Большое значение имеют правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми, либо со ссылкой на авторов (на каждой странице теоретической части не менее одной-двух ссылок). Обязательным требованием к ВКР является ссылка на те первоисточники, которые студент описывает, анализирует, обобщает, сравнивает в тексте работы. В квадратных скобках указывают номер первоисточника в списке использованной литературы. При указании в основном тексте ссылки на страницу она также заключается в квадратные скобки, например, [24, с. 44] или [1: 15].

В гл. 2 описываются эмпирическое исследование и его результаты, а также выборка и методы, используемые в ходе исследования.

Содержание главы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещают по тексту работы или в виде приложений. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, нумерация сквозная по всей работе.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблицы с номером (нумерация сквозная по всему тексту) и заголовком. Номер располагается в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

При необходимости в тексте могут быть приведены перечисления, которые следует нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать строчными буквами с абзацного отступа.

После двоеточия перечисления обозначаются следующим образом.  
конец каждой главы должны быть сформулированы выводы.

### **Шкалы оценивания экспериментального отчета (ПК-11)**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка (по 5 шкале)</b>
Работа выполнена в указанный срок; в отчете исследования представлены все этапы исследования; отчет оформлен по всем требованиям.	<b>5</b>
Работа выполнена, но не сдана в нужный срок; в отчете исследования представлены все этапы исследования; отчет оформлен по всем требованиям.	<b>4</b>
Работа не сдана вовремя; в отчете исследования представлены не все этапы исследования; отчет оформлен не по всем требованиям.	<b>3</b>
В срок работа не сдана; в отчете исследования не представлены все этапы исследования; отчет оформлен не по требованиям.	<b>2</b>

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)**

п/п	Наименование занятий	Итоговая аттестация	
		экзамен	зачет
1	Посещение занятий студентом	5	5
2	Рейтинг-контроль №1	10	15
3	Рейтинг-контроль №2	10	15
4	Рейтинг-контроль №3	15	30
5	Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	15	30
6	Дополнительные баллы («бонусы»)	5	5

**Итоговая шкала оценивания успеваемости (в соответствии с Положением)**

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
74-90	«Хорошо» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
61-73	«Удовлетворительно» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>Пороговый уровень</b>

Менее 60	«Неудовлетворительно» (незачтено)	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы
-------------	--------------------------------------	---	-----------------------------

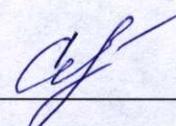
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Рабочую программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

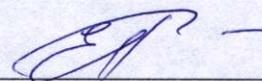
Зобков А.В.

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Семенова Ю.В. /   
\_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

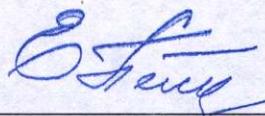
Морозова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.04.01 Психология

Протокол № 2-в от 19.10.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор

  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Петровичева Е.М.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 11 от 31.05.16 года.

Заведующий кафедрой ИИ- Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой ИИ- Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой ИИ- Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 7 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой ИИ- Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_