

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 19 » 10 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(наименование дисциплины)

Направление *37.04.01 – ПСИХОЛОГИЯ*  
Профиль/программа подготовки *ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*  
Уровень высшего образования *МАГИСТРАТУРА*  
Форма обучения *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3,108	6	10	-	65	Экзамен 27
<b>Итого</b>	<b>3 (108 ч.)</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>65</b>	<b>Экзамен 27</b>

Владимир 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Основная цель курса** – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник; сформировать профессиональную направленность личности студента-психолога; научить активно преломлять теоретическую информацию через самостоятельную работу в приёмы, способы, методы профессиональной деятельности.

### **Задачи освоения содержания курса:**

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний по методике преподавания психологии;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основных тенденций в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах к методике преподавания психологии;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной педагогической психологии, создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий по проблемам методики преподавания психологии;
- изучение в данном курсе приёмов, способов, методов, методик передачи психологических знаний, научных представлений обучаемым;
- развить у студентов умения и навыки, связанные с применением теоретических знаний о психологии человека в их педагогической практике, расширив как теоретическую, так и прикладную базу их профессионализма.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» находится в базовой части учебного плана ОПОП (Б1.Б.5) подготовки студентов, обучающихся по направлению 37.04.01 Психология.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: общая психология, история психологии, социальная психология, педагогическая психология, психология личности, психология общения, психология профориентации, психология профессионального педагогического общения, методы работы психолога в школе, психологическая служба образования.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);
- способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- 1) предмет методики преподавания психологии, ее задачи,
- 2) закономерности смены одних категорий и понятий другими в истории знаний о методике преподавания психологии (ПК-1),
- 3) связи психологии с другими науками, от которых зависят ее достижения (ПК-1, ПК-5),
- 4) зависимость знаний от запросов общества и социокультурных задач (ПК-4, ПК-11),

- 5) роль личности, ее индивидуального пути в становлении науки (ПК-4),
- 6) методы обучения психологии в высшей школе, методики преподавания материала (ПК-8, ПК-10).

**Уметь:**

- 1) использовать основные методы преподавания психологии в профессиональной деятельности (ПК-5),
- 2) социально взаимодействовать, сотрудничать, разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах, проявлять толерантность, социальную мобильность (ОПК-2, ПК-4, ПК-12),
- 3) осознавать значимость будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии (ПК-8).

**Владеть:**

- 1) навыками применения доступного психолого-педагогического инструментария для выполнения функций преподавания, обучения и воспитания (ПК-3),
- 2) навыками использования известных и инновационных моделей и методов обучения, авторских методик преподавания психологии (ПК-3, ПК-11),
- 3) навыками самостоятельной работы с учебными пособиями, монографиями отечественных и зарубежных авторов по методике преподавания психологии, навыками составления аннотаций и рецензий на статьи и монографии по дисциплине (ПК-1, ПК-4, ПК-5),
- 4) навыками психолого-педагогического мышления (ПК-10, ПК-10, ПК-12).

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса.	2		2				6	1/50%	
	Тема 2. Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	2	2					6	1/50%	
	Тема 3. Методические основы чтения лекции.	2		2				6	1/50%	

Тема 4. Виды лекций и варианты их чтения.	2					9			
Тема 5. Методика подготовки и проведения практических занятий.	2	2				8		1/50%	
Тема 6. Технические и наглядные средства обучения.	2		2			6		1/50%	
Тема 7. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	2		2			8		1/50%	
Тема 8. Руководство самостоятельной работы студента.	2	2				8		1/50%	
Тема 9. Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплин.	2		2			8		1/50%	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>6</b>	<b>10</b>			<b>65</b>		<b>8/50%</b>	<b>Экзамен 27</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Преподавание психологии в высших учебных заведениях» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-теоретическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно презентации и опорные конспекты.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения проводимых студентами занятий. Занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы: дискуссии, круглые столы, деловые игры.

### **Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»**

Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.

1. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
2. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
3. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
4. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
5. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
6. Определение круга основных понятий темы.
7. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
8. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
9. Демонстрация материалов к лекционным и практическим занятиям по курсу, обсуждение и оценка результатов.
10. Чтение фрагментов лекций, проведение практических занятий по самостоятельно разработанным планам, моделям с использованием известных методов и методик преподавания материала.

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

#### **Самостоятельная работа студентов**

##### **Вопросы к самостоятельной работе студентов**

1. Составить библиографический список по теме раздела по последним требованиям ГОСТа.
2. Определить круг основных понятий по каждой теме, дать их определение из нескольких авторов, записать примеры.
3. Составить схемы ответов на каждый вопрос экзамена.
4. Составить конспект лекции по одной из тем общей психологии.
5. Составить конспект одного вопроса проблемной лекции по общей психологии.
6. Составить планы практических занятий: проблемного практического занятия, деловой игры, тренинга.
7. Составить методические указания к проведению практических занятий, указать виды самостоятельной работы.
8. Составить пояснительную записку к программе курса.

9. Составить тематический план к курсу «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
10. Написать аннотацию по плану к статье из указанных журналов (за последние пять лет.)
11. Написать конспект статьи из журналов по психологической тематике.
12. Написать рецензию по плану.
13. Составить сценарий деловой игры и план ее обсуждения.
14. Написать текст популярной лекции по одной из предложенных тем для разных аудиторий(учителя, родители, школьники разных возрастов).
15. Составить тематический план к курсу по психологии.
16. Разработать лекционный курс по психологии.
17. Составить методические указания к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельной работе.
18. Разработать учебно-методический комплекс дисциплины.

### **Вопросы к экзамену**

1. Особенности усвоения психологических знаний.
2. Предмет методики преподавания психологии.
3. Цели и задачи курса МПП.
4. Особенности современной вузовской лекции.
5. Познавательные функции лекции.
6. Подготовка содержания лекции.
7. Методика чтения лекции.
8. Вводная часть, основная часть, заключение и их «методическое оснащение».
9. Ошибки лектора и советы лектору.
10. Лекция в системе профессионального обучения.
11. Проблемная лекция.
12. Популярная лекция.
13. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
14. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.
15. Использование технических средств в преподавании психологии.
16. Наглядность в обучении психологии.
17. Понятие «контроля» и его функции.
18. Виды и формы контроля.
19. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.
20. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
21. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
22. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.
23. Занимательная психология в преподавании.
24. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.
25. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе: преподавание психологии в ВУЗе; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. **Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма** [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Громкова М.Т. Педагогика высшей школы** [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>(содержится в эл.базе ВлГУ)
4. **Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>(содержится в эл.базе ВлГУ)

### б) дополнительная литература

1. **Взаимоотношения исследовательской и практической психологии** [Электронный ресурс]/ О.А. Артемьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51911> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Парадигмы в психологии** [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 472 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47533><http://www.iprbookshop.ru/51911> (содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения** [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976>. <http://www.iprbookshop.ru/51911> (содержится в эл.базе ВлГУ)
4. **Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Я. Ляудис .— 5-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2008 .— 192 с. — (Учебное пособие) .— Библиогр.: с. 185-186 .— ISBN 978-5-94807-041-4. (6 экземпляров в библиотеке ВлГУ).**

### в) Интернет-ресурсы.

#### Учебники.

1. Он-лайн библиотека по психологии URL: [http://www.plam.ru/psiholog/obshaja\\_psihologija/p2.php](http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php)
2. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>



3. Маклаков А.Г. Общая психология. URL:
4. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/makl/02.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/02.php)
5. Тарасова Л.Е. Лекции по Общей психологии URL:  
[http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova\\_-\\_Obshchaya\\_psihologiya\\_konspekt\\_lekciii.html](http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova_-_Obshchaya_psihologiya_konspekt_lekciii.html)
6. Щербатых Ю.Б. Общая психология. URL: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy102.htm>
7. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL: [http://psiman.ru/category/knigi\\_po\\_psihologii/](http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/)
8. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
9. Экспериментальная психология. Учебники (В.Н. Дружинин, Т.В.Корнилова, Т.И.Пашукова). Эксперименты. Этический кодекс психолога. Словарь психологических терминов. Полезные ссылки.  
URL: <http://nesterova.on.ufanet.ru/index.htm>

#### **Периодические издания.**

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

#### **Психологические словари.**

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами, экранами и акустическими системами. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала, в аудиториях факультета имеются стенды с портретами зарубежных и отечественных психологов, альбом об истории развития кафедры.

На сайте факультета психологии имеется электронный вариант учебного пособия Абрамян, Н.Г. Краткий курс психологии в вопросах и ответах / Н.Г. Абрамян. – Владимир: Собор, 2007. – 308 с. – ISBN 94002-420-X. – Раздел VIII. Методика преподавания психологии.

За кафедрой ОиПП закреплены **шесть учебных аудиторий**:

- ауд. 120-3 – 70,2 м<sup>2</sup> на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м<sup>2</sup> на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м<sup>2</sup> на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м<sup>2</sup> на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м<sup>2</sup> на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И  
СЕМЕСТРОВОГО ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

наименование дисциплины

37.04.01 – Психология

код и наименование направления подготовки

наименование профиля подготовки

МАГИСТР

квалификация (степень) выпускника

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и семестрового плана самостоятельной работы студентов по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 37.04.01 «Психология».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, цели и задачи курса.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-6 ПК-10	Составление рабочей программы дисциплины
2	Лекция - как традиционная форма преподавания в ВУЗе.	ОПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Разработка конспектов лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины
3	Методические основы чтения лекции.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Разработка конспектов лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины, составление карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы
4	Виды лекций и варианты их чтения.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Разработка конспектов лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины, составление карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы рейтинг-контроль №1.
5	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий.	ПК-10 ПК-11 ПК-12	Составление методических указаний к практическим занятиям, разработка рекомендаций по самостоятельной работе студентов
6	Технические и наглядные средства обучения.	ПК-10 ПК-11 ПК-12	Разработка рекомендаций по самостоятельной работе студентов, составление методических

			указаний к лабораторным занятиям
7	Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	ПК-10 ПК-11 ПК-12	Составление фонда оценочных средств по дисциплине, рейтинг-контроль №2.
8	Руководство самостоятельной работы студента.	ПК-10 ПК-11 ПК-12	Разработка рекомендаций по самостоятельной работе студентов, составление методических рекомендаций по выполнению курсовых работ
9	Организация деятельности преподавателя психологии. Составление рабочей программы и учебно-методических комплексов дисциплины.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-6 ПК-10	Составление рабочей программы дисциплины, рейтинг-контроль №3

Комплект оценочных средств по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
  - Рейтинг-контроль
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:
  - Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)
3. Оценочные средства для контроля выполнения семестрового плана самостоятельной работы студента:
  - Составить библиографический список по теме раздела по последним требованиям ГОСТа.
  - Определить круг основных понятий по каждой теме, дать их определение из нескольких авторов, записать примеры.
  - Составить схемы ответов на каждый вопрос каждого практического занятия.
  - Составить конспект лекции по одной из тем общей психологии.
  - Составить конспект одного вопроса проблемной лекции по общей психологии.
  - Составить планы практических занятий: проблемного практического занятия, деловой игры, тренинга.
  - Составить методические указания к проведению практических занятий, указать виды самостоятельной работы.
  - Составить пояснительную записку к программе курса.
  - Составить тематический план к дисциплине.
  - Написать аннотацию по плану к статье из указанных журналов (за последние пять лет.)

- Написать конспект статьи из журналов по психологической тематике.
- Написать рецензию по плану.
- Составить сценарий деловой игры и план ее обсуждения.
- Написать текст популярной лекции по одной из предложенных тем для разных аудиторий(учителя, родители, школьники разных возрастов).
- Составить тематический план к курсу по психологии.
- Разработать лекционный курс по психологии.
- Составить методические указания к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельной работе.
- Разработать учебно-методический комплекс дисциплины.

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины  
«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»  
при освоении образовательной программы по направлению подготовки  
37.04.01 «Психология»**

– <i>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</i>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
- основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;	-создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности	- навыками деловых и публичных коммуникаций;
– <i>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</i>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
- особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами;	-строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;	- навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом;
– <i>способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</i>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
- основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных.	- ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных	- навыками научно-исследовательской деятельности
– <i>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);</i>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
- основные методы и принципы оценки психических свойств, состояний, психологического анализа деятельности	- использовать стандартизированные психодиагностические методики для психологической диагностики, методы психологической экспертизы и коррекции	- навыками психологического прогноза и постановки психологического диагноза, психологической экспертизы и психокоррекции
– <i>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-7).</i>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>

- принципы создания программ психологической работы по предупреждению профессиональных рисков;	– разрабатывать и реализовывать коррекционные психологические мероприятия в сфере своей профессиональной деятельности	- навыками психологической работы по профилактике и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).</i></li> </ul>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
- современные инновационные технологии, применяемые в психологии	- использовать передовые инновационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности	- навыками самообразования в области психологических методов и технологий
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9)</i></li> </ul>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
- принципы организации проведения психологической экспертизы в различных профессиональных сферах	- формировать экспертное заключение психолога в сфере своей профессиональной деятельности	- навыками проведения психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10)</i></li> </ul>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
- основные методы организации маркетингового исследования для оценки потребностей в психологических услугах	- оценивать спрос на конкретный вид психологических услуг	- навыками организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-11)</i></li> </ul>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
- принципы оценки психологического инструментария с точки зрения валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	– оценивать целесообразность применения того или иного метода или технологии для решения конкретной профессиональной задачи	- навыками поиска оптимальных решений в профессиональной деятельности с учетом современных технологий и достижений науки.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-12)</i></li> </ul>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
- основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров	– применять инновационные технологии в рамках учебно-воспитательного процесса	- навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения

### Перечень основных оценочных средств.

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Основные			
Экзамен	Вопросы, позволяющие оценивать и	Комплект	<b>ОПК-1</b>



	диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	экзаменационных билетов	ОПК-2 ОПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12
Рейтинг-контроль	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов в рамках определенного раздела дисциплины	Рейтинг-контроль №1 Рейтинг-контроль №2 Рейтинг-контроль №3	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12

**Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Особенности усвоения психологических знаний.
2. Предмет методики преподавания психологии.
3. Цели и задачи курса методика преподавания психологии.
4. Особенности современной вузовской лекции.
5. Познавательные функции лекции.
6. Подготовка содержания лекции.
7. Методика чтения лекции.
8. Вводная часть, основная часть, заключение и их «методическое оснащение».
9. Ошибки лектора и советы лектору.
10. Лекция в системе профессионального обучения.
11. Проблемная лекция.
12. Популярная лекция.
13. Практические занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации..
14. Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.
15. Использование технических средств в преподавании психологии.
16. Наглядность в обучении психологии.
17. Понятие «контроля» и его функции.
18. Виды и формы контроля.
19. Тестовый контроль знаний по психологии и его дидактические функции.
20. Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
21. Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
22. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии: формы и методы психологического просвещения; работа с родителями; работа с учителями и учащимися.
23. Занимательная психология в преподавании.
24. Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.

25. Подготовка преподавателей психологии в ВУЗе: преподавание психологии в ВУЗе; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

### Тестирование

1. Из ниже перечисленных методов к словесным методам обучения относится:
  - A) исследование предметной наглядности;
  - B) деловая игра;
  - C) объяснение;
  - D) составление тематического тезауруса.
2. В.Я. Ляудис выделяет следующие группы активных методов обучения психологии:
  - A) проблемные, программированные интерактивные методы;
  - B) методы творческого самовыражения;
  - C) активные групповые методы социального обучения;
  - D) методы психической саморегуляции и тренировки психических функций.
3. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это:
  - A) словесные методы обучения;
  - B) проблемное обучение
  - C) методы программированного обучения;
  - D) методы интерактивного обучения.
4. В настоящее время существует 2 типа программ обучения психологии в российских школах:
  - A) базовые и факультативные;
  - B) предметно-ориентированные и личностно-ориентированные;
  - C) аудиторные и внеклассные
  - D) начальной и средней школы.
5. Важным документом, регламентирующим учебный процесс и определяющим требования к уровню обязательной подготовки учащихся является:
  - A) Устав;
  - B) план работы;
  - C) Государственный образовательный стандарт;
  - D) Закон РФ «Об образовании».
6. Учебный план:
  - A) регламентирует воспитательный процесс;
  - B) определяет перечень изучаемых учащимися дисциплин, их трудоемкость и последовательность изучения;
  - C) реализует региональный компонент содержания образования;
  - D) определяет требования учреждения к поведению учащихся.
7. Документ, который описывает распределение тем учебной программы по видам занятий, необходимое методическое обеспечение, называется:
  - A) устав;
  - B) учебная программа;
  - C) государственный образовательный стандарт;
  - D) тематический план.
8. Руководящие идеи в организации учебных занятий, научно-обоснованные рекомендации, регулирующие процесс обучения:
  - A) методы обучения;
  - B) принципы обучения;
  - C) задачи обучения;
  - D) методы воспитания.
9. Принцип доступности заключается:

- А) в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с возрастными возможностями учащихся, их образовательными намерениями;
- В) в использовании органов чувств и образов при обучении;
- С) в организации самостоятельной активности учащихся в обучении;
- Д) в соответствии изучаемого учебного материала современным достижениям психологии.

10. Активные методы обучения:

- А) реализуют накопительную систему оценки знаний учащихся;
- В) реализуют установку на высокую активность субъекта в учебном процессе;
- С) регламентируют процесс обучения;
- Д) регламентируют процесс воспитания.

11. Классификацию учебных задач по когнитивным характеристикам применительно к обучению психологии предложила:

- А) Д.А. Толлингера;
- В) В.В. Давыдов;
- С) Л.С. Выготский;
- Д) В.Я. Ляудис.

12. Методы управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений:

- А) методы проблемного обучения;
- В) методы программированного обучения;
- С) методы интерактивного обучения;
- Д) наглядные методы.

13. В проблемном обучении используется:

- А) дозированный шаг программы, алгоритм;
- В) сценарии и партитуры диалогов и полилогов между участниками группы по совместному решению;
- С) проблемная ситуация, типы проблемных ситуаций, эвристические программы;
- Д) выполнение действий по образцу, заданному педагогом.

14. Под активными методами обучения понимаются те, которые реализуют:

- А) установку на высокую активность субъекта в учебном процессе;
- В) выполнение действий по образцу, заданному педагогом;
- С) пассивную роль учащихся в процессе обучения;
- Д) сообщение большого объема информации.

15. Группы методов по источнику получения знаний:

- А) дедуктивные и индуктивные методы;
- В) словесные, наглядные, практические;
- С) проблемные и программированные;
- Д) проблемные и интерактивные.

16. Рейтинговая оценка осуществляется в виде:

- А) накопительного бала;
- В) однократной проверки знаний на экзамене;
- С) при проверке знаний по определенному разделу;
- Д) выполнения письменной работы учащимися.

17. Тестирование – это:

- А) рейтинговая оценка учебной работы студента;
- В) стандартизированная форма проверки знаний;
- С) проверка сформированности практических навыков учащихся;
- Д) распределенная система проверки знаний учащихся.

18. Итоговая проверка и оценка знаний и умений проводится:

- А) после усвоения знаний по определенному разделу;
- В) в начале изучения учебного курса;

- С) после изучения каждой темы курса;  
D) после завершения учащимися полного курса образовательной программы.
19. Цель дисциплины «Методика преподавания психологии» это:  
A) развитие психологической службы образования;  
B) передача психологических знаний;  
C) применение психологических знаний для решения практических проблем;  
D) поиск новых психологических знаний.
20. Форма текущего контроля для проверки знаний по определенному разделу – это:  
A) экзамен;  
B) зачет;  
C) коллоквиум;  
D) рейтинг.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

1. Для успешной сдачи экзаменов необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку студентов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время экзаменационной сессии. Теоретическая подготовка к экзамену делится на два раздела, в течение всего учебного года и предэкзаменационная.

2. При организации предэкзаменационной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к экзамену, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.

3. Психологическая подготовка к экзаменам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессий.

**Шкалы оценивания:**

- «**отлично**» выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, а также полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, присутствует дополнительная информация в ответе, но не получены полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если не предоставлен полный ответ на вопросы экзаменационного билета, отсутствует дополнительная информация в ответе, не получены ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если не получен ответ на вопросы экзаменационного билета.

**Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания к рейтинг-контролю**

**Рейтинг-контроль №1**

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждении);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

- Предмет методики преподавания психологии.
- Цели и задачи курса Методика преподавания психологии.
- Познавательные функции лекции.
- Методика чтения лекции.

**Шкалы оценивания рейтинг-контроля №1 (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9)**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка ( по 5 шкале)</b>
Выполнены все показатели: студент активно участвовал в обсуждениях, выступал с сообщениями или рефератом, посещал все занятия	<b>5</b>
Студент участвовал в обсуждениях, выступал с сообщениями или рефератом, но имеет 1-2 пропущенных занятия	<b>4</b>
Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия, письменный контроль написан с 1 ошибкой	<b>3</b>
Низкая активность, низкая посещаемость, письменный контроль написан на низком уровне	<b>2</b>

**Рейтинг-контроль №2**

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждении);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

- Лекция в системе профессионального обучения.
- Семинарские занятия. Цели, возможности, подготовка, примеры организации.
- Практические занятия.
- Лабораторные занятия. Опыты и демонстрации.

**Шкалы оценивания рейтинг-контроля №2 (ПК-10, ПК-11, ПК-12)**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка ( по 5 шкале)</b>
Выполнены все показатели: студент активно участвовал в обсуждениях, выступал с сообщениями или рефератом, посещал все занятия	<b>5</b>
Студент участвовал в обсуждениях, выступал с сообщениями или рефератом, но имеет 1-2 пропущенных занятия	<b>4</b>

Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия, письменный контроль написан с 1 ошибкой	<b>3</b>
Низкая активность, низкая посещаемость, письменный контроль написан на низком уровне	<b>2</b>

### **Рейтинг-контроль №3**

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

- Использование технических средств, в преподавании психологии.
- Виды и формы контроля.
- Самостоятельная работа на лекции и других видах занятий.
- Самостоятельная работа студентов вне аудитории.
- Занимательная психология в преподавании.
- Что входит в организацию деятельности преподавателя: виды деятельности; разнообразие учебных программ; подготовка к занятию.

### **Шкалы оценивания рейтинг-контроля №3 (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-10)**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка ( по 5 шкале)</b>
Выполнены все показатели: студент активно участвовал в обсуждениях, выступал с сообщениями или рефератом, посещал все занятия	<b>5</b>
Студент участвовал в обсуждениях, выступал с сообщениями или рефератом, но имеет 1-2 пропущенных занятия	<b>4</b>
Низкая активность на занятиях, пропущено 3-4 занятия, письменный контроль написан с 1 ошибкой	<b>3</b>
Низкая активность, низкая посещаемость, письменный контроль написан на низком уровне	<b>2</b>

**Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень косвенных оценочных средств (выполнение семестрового плана самостоятельной работы студента)**

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Косвенные			
Составление рабочей программы дисциплины	Самостоятельная работа студента, представляющая собой индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной дисциплины содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.	Темы рабочей программы, методические рекомендации	<b>ОПК-1</b> <b>ОПК-2</b> <b>ПК-6</b> <b>ПК-10</b>
Составление карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы	Самостоятельная работа студентов, представляющая собой свободный доступ каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, обеспечивающим весь перечень дисциплин ООП. Каждая из дисциплин учебного плана должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.	Темы дисциплин, методические рекомендации, структура	<b>ОПК-1</b> <b>ОПК-2</b>
Разработка конспектов лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины	Самостоятельная работа студентов, представляющая собой раскрытие содержания учебной дисциплины; обеспечение студентов наиболее актуальной информацией по учебному курсу; управление познавательной деятельностью студентов.	Список тем лекций и методические рекомендации	<b>ОПК-3</b> <b>ПК-7</b> <b>ПК-8</b> <b>ПК-9</b>
Разработка рекомендаций по самостоятельной работе студентов	Самостоятельная работа студентов, представляющая собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса, согласно учебному плану направления, изучается студентом самостоятельно.	Методические указания	<b>ОПК-3</b> <b>ПК-7</b> <b>ПК-8</b> <b>ПК-9</b>
Составление фонда оценочных средств по дисциплине	Самостоятельная работа студентов, представляющая собой комплект методических и контрольных измерительных материалов,	Структура ФОС, методические рекомендации	<b>ОПК-1</b> <b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b> <b>ПК-6</b>

	предназначенных для определения уровня сформированности компетенций, оценивания знаний, умений, владений на разных стадиях обучения студентов по программе ВО, а также выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения ООП.		<b>ПК-7 ПК-8</b>
Составление методических указаний к практическим занятиям	Самостоятельная работа студентов, представляющая собой комплект методических указаний входящим в состав УМКД.	Методические рекомендации	<b>ПК-10 ПК-11 ПК-12</b>
Составление методических указаний к лабораторным занятиям	Самостоятельная работа студентов, представляющая собой комплект методических указаний входящим в состав УМКД.	Методические рекомендации	<b>ПК-10 ПК-11 ПК-12</b>
Составление технологической карты самостоятельной работы	Самостоятельная работа студентов, представляющая собой виды деятельности студентов и проектируемые результаты в процессе освоения дисциплины	Методические указания	<b>ПК-10 ПК-11 ПК-12</b>



Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы				
Технологическая карта самостоятельной работы студентов				
Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
Составление рабочей программы дисциплины	ОПК-1 ОПК-2 ПК-6 ПК-10	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отчет по рабочей программе	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Составление карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы	ОПК-1 ОПК-2	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Отчет по карте обеспеченности литературой	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Разработка конспектов лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины	ОПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Отчет по конспектам лекций и методическим рекомендациям по изучению дисциплины	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Разработка рекомендаций по самостоятельной работе студентов	ОПК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Отчет по разработке рекомендаций для самостоятельной работы студентов	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Составление фонда оценочных средств по дисциплине	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Отчет по составлению фонда оценочных средств	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Составление методических указаний к практическим занятиям	ПК-10 ПК-11 ПК-12	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Отчет по составлению методических указаний к практическим занятиям	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Составление методических указаний к лабораторным занятиям	ПК-10 ПК-11 ПК-12	способностью анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии	Отчет по составлению методических указаний к лабораторным занятиям	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Составление технологической карты самостоятельной работы студентов	ПК-10 ПК-11 ПК-12	готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности	Отчет по технологической карте	оценка преподавателя в соответствии с КИМ

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Рекомендации к составлению рабочей программы**

Составляется по определенному учебному предмету и рассчитана на учебный год или ступень обучения.

### **Требования к оформлению рабочих программ**

Текст рабочей программы включает 10 основных структурных элементов:

1. Титульный лист (название дисциплины, направление подготовки, профиль/программа подготовки, уровень высшего образования, форма обучения, общая трудоемкость дисциплины).
2. Цели освоения дисциплины
3. Место дисциплины в структуре ООП ВО.
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
5. Структура и содержание дисциплины (модуля).
6. Образовательные технологии
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
10. Лист переутверждения рабочей программы дисциплины (модуля).

### **Темы дисциплин для рабочих программ**

1. Окружающий мир и нравственное восприятие и развитие дошкольного возраста
2. Психолого-педагогические основы личности педагога
3. Методика преподавания психологии
4. Основы группового консультирования
5. Организационная психология
6. Основы психогенетики
7. Психология стресса
8. Основы патопсихологии
9. Зоопсихология и сравнительная психология
10. Психология труда и инженерная психология и эргономика
11. Социальная психология
12. Тренинг решения диагностических задач
13. Основы нейрофизиологии
14. Этнопсихология
15. Экспериментальная психология
16. Детская психология
17. Пиар-технологии в сфере дошкольного образования
18. Дошкольная педагогика
19. Продуктивные виды деятельности

### **Шкалы оценивания к составлению рабочих программ (ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-10)**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка</b>
-----------------	---------------

	( по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок; все требования к оформлению рабочих программ оформлены, верно; все структурные элементы оформлены, верно.	5
Работа не выполнена в указанный срок; все требования к оформлению рабочих программ оформлены, верно; все структурные элементы оформлены, верно.	4
Работа не выполнена в указанный срок; не все требования к оформлению рабочих программ оформлены, верно; структурные элементы оформлены, не совсем верно.	3
Работа не выполнена в указанный срок; требования к оформлению рабочих программ оформлены не верно; все структурные элементы оформлены не верно.	2

### **Рекомендации к составлению карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы**

К **учебной литературе** относятся издания, излагающие систему базовых знаний, обязательных для усвоения учащимися и соответствующих требованиям Государственного Образовательного Стандарта. На основании документов Минобразования к **основной учебной** литературе отнесен весь массив учебной и учебно-методической литературы:

- учебники и учебные пособия;
- практикумы, сборники задач и упражнений;
- тексты лекций, учебно-методические издания университета;
- произведения художественной литературы, включенные в программу учебных курсов, на русском и иностранных языках.

**Дополнительная литература** привлекается для более глубокого изучения отдельных разделов учебного курса и включает:

- словари по русскому и иностранным языкам, атласы;
- официальные и законодательные документы;
- нормативные и инструктивные материалы;
- научная литература;
- энциклопедии, справочники;
- информационные и периодические издания.

Отнесение литературы к основной и дополнительной определяется преподавателем, ведущим соответствующий курс, и указывается в заявке на приобретаемую литературу согласно нормам.

**Степень устаревания** основных учебных изданий из учебного фонда устанавливается по циклам дисциплин:

- общегуманитарные и социально-экономические – последние 5 лет;
- естественнонаучные и математические – последние 10 лет;
- общепрофессиональные – последние 10 лет;
- специальные – последние 5 лет.

### **Структура**

1. Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, год издания, количество страниц);

2. Количество экземпляров в библиотеке университета (в том числе имеющихся на кафедре);

3. Наличие в электронной библиотеке ВлГУ;

4. Количество студентов, использующих указанную литературу;

5. Обеспеченность студентов литературой, %

### Темы дисциплин

1. Психология конфликта/конфликтология.
2. Консультативная психология.
3. Введение в психологию тренинга.
4. Этнопсихология.
5. Проектное мышление/тренинг личной эффективности.
6. Психология рекламы/психология интервью.
7. Этика и психология делового общения/психология уверенного поведения.
8. Основы консультативной психологии.
10. Психология личности.
11. Методы работы на телефоне доверия/психология общения.
12. Общая психология.
13. Экспериментальная психология.
14. Психология развития/возрастная психология.
15. Профессиональная этика.
16. Психологическое консультирование.
17. Психология стресса.

### Шкалы оценивания составления карты обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературы (ОПК-1, ОПК-2)

Параметр	Оценка ( по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок; все требования к оформлению карты обеспеченности дисциплины литературой выполнены, верно; литература оформлена по всем требованиям ФГОС; указано не менее 3 источников основной литературы	5
Работа не выполнена в указанный срок; все требования к оформлению карты обеспеченности дисциплины литературой выполнены, верно; литература оформлена по всем требованиям ФГОС; указано не менее 3 источников основной литературы	4
Работа не выполнена в указанный срок; не все требования к оформлению карты обеспеченности дисциплины литературой выполнены, верно; литература оформлена не по всем требованиям ФГОС; указано не менее 3 источников основной литературы	3
Работа не выполнена в указанный срок; требования к оформлению карты обеспеченности дисциплины литературой выполнены не верно; литература не оформлена требованиям ФГОС; указано менее 3 источников основной литературы	2

### Рекомендации к составлению конспектов лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины

Цель конспекта лекций – освоение студентами теоретических основ учебной дисциплины.

**Задачи** конспекта лекций:

- раскрытие содержания учебной дисциплины;
- обеспечение студентов наиболее актуальной информацией по учебному курсу;

- управление познавательной деятельностью студентов.

**Требования**, предъявляемые к содержанию конспекта лекций:

- соответствие тематики и объема материала учебной программе курса;
- систематизированное, логически последовательное изложение содержания изучаемого курса (его разделов, тем);
- структурированность содержания;
- сведение к минимуму дублирования информации из имеющихся учебников и учебных пособий;
- ясность и доступность изложения материала.

Объем *каждой* лекции, входящей в курс лекций должен быть не менее 0,25 п.л., что составляет примерно 4 страницы текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12 (на каждые 2 академических часа лекций).

**Оглавление** конспекта лекций включает упорядоченный перечень наименований всехструктурных элементов с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте. Оглавление размещается после титульного листа.

**Введение к конспекту** лекций должно содержать следующие сведения:

- обоснование актуальности и социальной значимости курса в подготовке кадров по данному направлению подготовки;
- роль и место курса в структуре учебного плана;
- соответствие содержания учебного курса требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;
- цель и задачи учебного курса;
- характеристику междисциплинарных связей;
- особенности авторского подхода к изложению учебного материала;
- роль самостоятельной работы студентов в изучении курса.

Текст отдельной лекции включает заголовочную и основную часть.

Заголовочная часть включает тему и план лекции: тема лекций должна соответствовать тематическому плану, учебной программе курса, план лекции представляет собой перечень вопросов, подлежащих рассмотрению в ходе лекции, должен соответствовать требованиям логичности, соразмерности, полноты охвата вопросов рассматриваемой темы.

Основная часть содержит собственно текст лекции: текст лекции должен обеспечить полное и аргументированное рассмотрение темы лекции.

Заключение курса лекции содержит обобщение и подводит итоги изложенного учебного материала. В состав заключения могут входить следующие элементы:

- анализ значимости рассмотренных вопросов для научной теории, практики;
- рассмотрение области применения полученных при изучении данной учебной дисциплины знаний;
- информацию о нерешенных вопросах изучаемой отрасли знаний, существующих научных школах, гипотезах;
- характеристику перспектив развития данной науки или научного направления.

**Список литературы** к конспекту лекций содержит основные использованные приподготовке конспекта лекций и рекомендованные автором для углубленного изучения литературные источники.

Список литературы может быть предоставлен для всего курса в виде общего перечня литературы или для каждой лекции отдельно.

**Шкалы оценивания к составлению конспектов лекций или методических рекомендаций по изучению дисциплины (ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9)**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка ( по 5 шкале)</b>
Работа выполнена в указанный срок; в работе указана цель, задачи конспекта лекций; требования, предъявляемые к содержанию конспекта лекций выполнены, верно и структурировано.	<b>5</b>
Работа не выполнена в указанный срок; в работе указана цель, задачи конспекта лекций; требования, предъявляемые к содержанию конспекта лекций выполнены, верно и структурировано.	<b>4</b>
Работа не выполнена в указанный срок; в работе указана цель, задачи конспекта лекций; не все требования, предъявляемые к содержанию конспекта лекций выполнены, верно и структурировано.	<b>3</b>
Работа не выполнена в указанный срок; в работе не указана цель, задачи конспекта лекций; требования, предъявляемые к содержанию конспекта лекций, не выполнены.	<b>2</b>

### **Требования к составлению рекомендаций по самостоятельной работе студентов**

Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса, согласно учебному плану направления, изучается студентом самостоятельно.

При составлении методических рекомендаций необходимо руководствоваться действующей документированной процедурой СМК «Самостоятельная работа студентов».

Объем методических рекомендаций должен быть не менее 0,5 п.л., что составляет примерно 8 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12.

### **Структура**

Задачи методических рекомендаций по изучению дисциплин:

- активизация самостоятельной работы;
- управление познавательной деятельностью студентов;
- развитие навыков рациональной работы с литературой.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- общую схему самостоятельной работы студента;
- рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса дисциплины;
- рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- разъяснения основных трудностей самостоятельной работы студента и пути их преодоления.

Методические рекомендации должны разрабатываться с учетом совместного их использования с другими конкретными учебными изданиями по курсу (учебником, учебным пособием, курсом лекций).

**Шкалы оценивания составления рекомендаций к самостоятельной работе  
(ПК-10, ПК-11, ПК-12)**

Параметр	Оценка ( по 5 шкале)
Работа выполнена в указанный срок; все требования к рекомендациям по самостоятельной работе студентов оформлены верно; Объем методических рекомендаций не менее 8 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12; методические рекомендации разрабатывались с учетом совместного их использования с другими конкретными учебными изданиями по курсу.	<b>5</b>
Работа не выполнена в указанный срок; все требования к рекомендациям по самостоятельной работе студентов оформлены верно; Объем методических рекомендаций не менее 8 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12; методические рекомендации разрабатывались с учетом совместного их использования с другими конкретными учебными изданиями по курсу.	<b>4</b>
Работа не выполнена в указанный срок; не все требования к рекомендациям по самостоятельной работе студентов оформлены верно; Объем методических рекомендаций менее 8 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12; не все методические рекомендации разрабатывались с учетом совместного их использования с другими конкретными учебными изданиями по курсу.	<b>3</b>
Работа не выполнена в указанный срок; требования к рекомендациям по самостоятельной работе студентов оформлены не верно; Объем методических рекомендаций менее 8 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12; методические рекомендации не разрабатывались с учетом совместного их использования с другими конкретными учебными изданиями по курсу.	<b>2</b>

**Рекомендации к разработке фонда оценочных средств по дисциплине**

*Оценочные средства разделяются на два вида:*

- основные оценочные средства – вопросы, задачи, контрольные задания, тестовые задания и т.п., которые служат для непосредственного оценивания уровня усвоения студентом учебного материала (знания, умения);

- косвенные оценочные средства – учебные материалы (курсовой проект, курсовая работа, реферат, эссе, доклад, и т.п.), результаты выполнения которых позволяют оценить уровень усвоения дисциплины и сформированность определенных компетенций.

При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

*Структурными элементами ФОС являются:*

- Титульный лист
- Основная часть, элементами которой являются:
- Форма представления оценочных материалов, утвержденных в установленном порядке
- Шкала оценивания с критериями оценивания для каждого вида оценочных средств, входящих в комплект ФОС по дисциплине
- Методика использования оценочных средств (приводится по усмотрению преподавателя).
- Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины.
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина.

В качестве шкалы оценивания предлагаются три уровня освоения компетенций (пороговый, продвинутый, высокий), каждый из которых описывается посредством критериев оценивания.

Критерии оценивания определяются в соответствии со шкалами оценивания:

оценка 5 «отлично» и «зачтено» (60 баллов)<sup>б</sup> соответствует высокому уровню сформированности компетенции;

оценка 4 «хорошо» и «зачтено» (40 баллов) соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции;

оценка 3 «удовлетворительно» и «зачтено» (20 баллов) соответствует пороговому уровню сформированности компетенции;

оценка 2 «неудовлетворительно» и «не зачтено» - компетенция не сформирована.

**Шкалы оценивания разработки рекомендаций к фонду оценочных средств дисциплины (ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8)**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка ( по 5 шкале)</b>
Работа выполнена в указанный срок; оценочные средства разделены на 2 вида; все требования к оформлению рекомендаций по составлению фонда оценочных средств дисциплины выполнены верно; критерии оценивания определены в соответствии со шкалами оценивания.	<b>5</b>
Работа не выполнена в указанный срок; оценочные средства разделены на 2 вида; все требования к оформлению рекомендаций по составлению фонда оценочных средств дисциплины выполнены верно; критерии оценивания определены в соответствии со шкалами оценивания.	<b>4</b>
Работа не выполнена в указанный срок; оценочные средства разделены на 2 вида; не все требования к оформлению рекомендаций по составлению фонда оценочных средств дисциплины выполнены верно; критерии оценивания не определены в соответствии со шкалами оценивания.	<b>3</b>
Работа не выполнена в указанный срок; оценочные средства не разделены на 2 вида; требования к оформлению рекомендациям по составлению фонда оценочных средств дисциплины не выполнены; критерии оценивания не определены в соответствии со шкалами оценивания.	<b>2</b>

**Рекомендации составления методических указаний к практическим занятиям**

1. Цель практического занятия.
2. План проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.
3. Используемые технологии преподавания.
4. Тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на практических занятиях.
5. Вопросы, выносимые на обсуждение и список литературы с указанием конкретных страниц, необходимый для целенаправленной работы студента в ходе подготовки к практическим занятиям.

Объем методических указаний должен быть не менее 0,25 п.л., что составляет примерно 4 страницы текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12(на каждые 2 академических часа практических занятий).

**Шкалы оценивания составления методических указаний к практическим занятиям (ПК-10, ПК-11, ПК-12)**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка ( по 5 шкале)</b>
-----------------	---------------------------------



Работа выполнена в указанный срок; методические указания составлены структурировано; объем методических указаний не менее 4 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12(на каждые 2 академических часа практических занятий).	<b>5</b>
Работа не выполнена в указанный срок; методические указания составлены структурировано; объем методических указаний не менее 4 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12(на каждые 2 академических часа практических занятий).	<b>4</b>
Работа не выполнена в указанный срок; методические указания составлены в разнорядной; объем методических указаний менее 4 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12(на каждые 2 академических часа практических занятий).	<b>3</b>
Работа не выполнена в указанный срок; методические указания составлены не структурировано; объем методических указаний менее 4 страниц текста формата А4, не набранных через полуторный интервал кеглем 12(на каждые 2 академических часа практических занятий).	<b>2</b>

### **Рекомендации составления методических указаний к лабораторным занятиям**

1. Цель выполнения лабораторных работ.
2. Порядок выполнения работы.
3. Варианты индивидуальных или групповых заданий.
4. Содержание отчета по лабораторной работе.
5. Контрольные вопросы.
6. Список литературы.

Объем методических рекомендаций должен быть не менее 0,25 п.л., что составляет примерно 4 страницы текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12(на каждые 2 академических часа лабораторных работ).

### **Шкалы оценивания составления методических указаний к лабораторным занятиям (ПК-10, ПК-11, ПК-12)**

<b>Параметр</b>	<b>Оценка ( по 5 шкале)</b>
Работа выполнена в указанный срок; методические указания составлены структурировано; объем методических указаний не менее 4 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12(на каждые 2 академических часа лабораторных работ).	<b>5</b>
Работа не выполнена в указанный срок; методические указания составлены структурировано; объем методических указаний не менее 4 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12(на каждые 2 академических часа лабораторных работ).	<b>4</b>
Работа не выполнена в указанный срок; методические указания составлены в разнорядной; объем методических указаний менее 4 страниц текста формата А4, набранных через полуторный интервал кеглем 12(на каждые 2 академических часа лабораторных работ).	<b>3</b>
Работа не выполнена в указанный срок; методические указания составлены не структурировано; объем методических указаний менее 4 страниц текста формата А4, не набранных через полуторный интервал кеглем 12(на каждые 2 академических часа лабораторных работ).	<b>2</b>

## Рекомендации к составлению технологической карты самостоятельной работы

Структура:

1. Виды деятельности студентов.
2. Компетенции
3. Проектируемые результаты освоения дисциплины
4. Итог самостоятельной работы
5. Способы оценки и баллы

## Шкалы оценивания к составлению технологической карты самостоятельной работы

(ПК-10, ПК-11, ПК-12)

<b>Параметр</b>	<b>Оценка ( по 5 шкале)</b>
Работа выполнена в указанный срок; методические указания составлены структурировано; описаны все виды деятельности студентов.	<b>5</b>
Работа не выполнена в указанный срок; методические указания составлены структурировано; описаны все виды деятельности студентов.	<b>4</b>
Работа не выполнена в указанный срок; методические указания составлены не структурировано; описаны не все виды деятельности студентов.	<b>3</b>
Работа не выполнена в указанный срок; методические указания составлены в разнбой; не описаны виды деятельности студентов.	<b>2</b>

– **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)**

п/п	Наименование занятий	Итоговая аттестация	
		экзамен	зачет
1	Посещение занятий студентом	5	5
2	Рейтинг-контроль №1	10	15
3	Рейтинг-контроль №2	10	15
4	Рейтинг-контроль №3	15	30
5	Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	15	30
6	Дополнительные баллы («бонусы»)	5	5

– **Итоговая шкала оценивания успеваемости (в соответствии с Положением)**

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
74-90	«Хорошо» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
61-73	«Удовлетворительно» (зачтено)	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>Пороговый уровень</b>
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические	Компетенции не сформированы

	(не зачтено)	навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
--	--------------	---	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01– Психология (квалификация (степень) "Магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 N 1043).

Рабочую программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

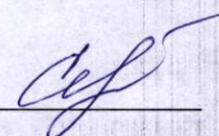


Абрамян Н.Г.

(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

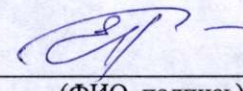
Семенова Ю.В. /



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 2/1 от 16.10.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент



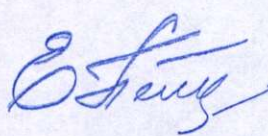
Морозова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.04.01 Психология

Протокол № 2-в от 19.10.2015 года

Председатель комиссии



Директор ГумИ, д.ист.н., профессор

Петровичева Е.М.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года

Заведующий кафедрой *С.П. К. к. наук. н. доцент Попова С.В.*

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_