

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР



А.А.Панфилов

« 23 » октября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 37.04.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3, 108	4	6		71	Экзамен (27 час.)
Итого	3, 108	4	6		71	Экзамен (27 час.)

Владимир 2015

*Смирнов*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) является ознакомление студентов с тенденциями развития теоретической и прикладной психологии.

Задачи курса:

- сформировать основные понятия по данной дисциплине;
- познакомить с методологией теоретической и прикладной психологии;
- научить использовать полученные знания на практике.

Динамичность науки ведет к тому, что необходимо постоянно соотноситься с актуальными проблемами теории и практики современной психологии. Значимо формирование ориентировочной функции относительно возникших в последнее время тенденций по развитию теоретической и прикладной психологии. Для решения сложных задач, имеющих место в деятельности психолога, необходимо учитывать нововведения теории и практики. Все это составило основные положения программы, предлагаемой студентам Вуза психологического профиля.

Рассматриваются актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии, материалы новых данных как критерий актуальности ряда выдвигаемых психологических проблем. Рассмотрение их с позиции современности и с учетом последних научных достижений. Изучаются стратегии современного развития психологии.

Практические занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий, а также материал уже изученных других курсов, практический опыт студентов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Изучение основных проблем психологии основывается на фундаментальных знаниях, полученных в курсе «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии» и др. и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине «Методика преподавания психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной школы».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

**профессиональных (ПК):**

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

1. основные методологические принципы и проблемы теоретической и прикладной психологии (ПК-1).

**уметь:**

1. на практике применять знания теоретической и прикладной психологии (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

**владеть:**

1. переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

2. сформировать навыки организации и осуществления теоретического анализа и научно-исследовательской деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Критерии отбора актуальных проблем теоретической и прикладной психологии	2		2				9		1/50%	
2.	Структура современной психологии	2		2				9		1/50%	
3.	Особенности «поля» конструирования современной информации в теоретической и прикладной психологии	2			1			9		0,5/50%	
4.	Потребность в решении антропологических проблем последнего времени	2			1			9		0,5/50%	
5.	Некоторые социально-психологические проблемы современности	2			1			9		0,5/50%	
6.	Проблема коммуникации как актуальная проблема современности	2			1			9		0,5/50%	
7.	Психология индивидуальности как актуальная проблема современности	2			1			9		0,5/50%	
8.	Актуальные проблемы прикладной психологии	2			1			8		0,5/50%	
ИТОГО:		2		4	6			71		5/50	Экзамен (27 час.)

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case-study (1 – 8 разделы).
- d. Ролевая игра (7 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).

h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).

i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).

j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).

l. Практические занятия (1 – 8 разделы).

m. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).

n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).

o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Формой контроля освоения дисциплины «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» является экзамен.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы на практических и рейтинговых занятиях;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц, схем, тестов и др.;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность).

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на лекциях, своевременная сдача письменных заданий.

Аттестация по результатам семестра по дисциплине «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии» проходит в форме экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса и один практический вопрос.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

## ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

**Тема 1. «Критерии отбора актуальных проблем теоретической и прикладной психологии»**

### **Контрольные вопросы по теме № 1:**

Тенденция к инновациям и модернизациям. Тенденции в социальной политике. Тенденции последнего времени по отбору актуальных проблем в психологии.

XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего. Реформирование экономики, социальной сферы и образования России: направления, проблемы, перспективы.

Понятие «актуальность». Критерии актуальности. Актуальность как имеющаяся необходимость, потребность, продиктованная духом настоящего времени. Современность и своевременность. Описание социокультурной ситуации. Понятие «запрос». Запрос общества, социума, группы. Современные условия настоящего времени, создающие запрос со стороны социума. Запрос на решение ряда психологических проблем. Социальные изменения (трансформации), определяющие потребность в проведении исследований. Обоснование актуальности проводимого исследования. Перспективные направления исследований с учетом требований настоящего времени. Потребность в реструктурировании имеющейся в психологии информации с учетом последних научных достижений. Новые открытия и достижения в психологии.

Понятие «проблема». Признаки научной проблемы. Формулировка проблемы. Проблема – круг, область, пространство. Проблема, ее границы и возможности расширения границ. Ряд частных задач, входящих в область проблемы. Постановка вопросов. Проблема как ряд неясных моментов и нерешенных вопросов. Проблемная ситуация и проблемная задача. Проблема как противоречие, нуждающееся в разрешении. Проблема как отсутствие методов, способов и приемов ее решения; невозможность решения новой проблемы старыми методами. Разработка методологических принципов. Уровни сложности проблемы. Применение нового подхода к решению проблемы. Введение нового понятия (термина) в категориальный аппарат. Создание нового научного направления. Научная школа и ее методологические позиции.

Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии. Рассмотрение их с позиции современности и с учетом последних научных достижений. Материалы новых данных (конференций, симпозиумов, конгрессов) как критерий актуальности ряда выдвигаемых психологических проблем. Стратегии современного развития психологии.

## **Тема 2. «Структура современной психологии»**

### **Контрольные вопросы по теме № 2:**

Тенденции в структурировании современной психологии.

Базовые понятия психологии. Категории психологии. Принципы психологии. Психические процессы, состояния и образования личности. Проблема классификации психических явлений. Высшие психические функции. Закономерности и механизмы психических явлений. Факторы, влияющие на психические процессы.

Теории зарубежной и отечественной психологии. Подходы и направления психологии. Психологические школы. Модели в психологии (моделирование). Системный анализ. Комплексный подход.

Разделы и отрасли психологии. Основа психологии (базис, фундамент) и расширение границ современной психологии («надстройка», «пристройка», «этажи», «ветви» и «ответвления»).

Теоретическое и эмпирическое: их взаимосвязь. Психология как теоретическая научная дисциплина и прикладная отрасль знаний. Поле теоретических проблем психологии. Прикладные функции психологии: обеспечение, обслуживание и др.

Современное состояние психологии. Традиции и современность. Модернизм и постмодернизм. Типология и феноменология. Границы и условность границ. Современные тенденции в развитии психологии. Психологическое пространство.

## **Тема 3. «Особенности «поля» конструирования современной информации в теоретической и прикладной психологии»**

### **Контрольные вопросы по теме № 3:**

Тенденции информационного развития психологии (информациология). Конвергентные и дивергентные тенденции в психологии. Основные тенденции: направление на сближение, направление на разделение.

Некоторые особенности и проблемы конструирования информации в психологии. Направление на глобализацию и направление на выделение («отпочкование») ряда дисциплин, отраслей. Просмотр их с позиции целесообразности.

Конвергентные тенденции. Направление на сближение: Междисциплинарный подход. Интеграция. Глобализация. Создание целостной концепции. Комплексное исследование. Трудности и препятствия при реализации данного направления: Проблема методов интеграции информации. Отсутствие целостной концепции. Проблема поиска «связующего звена» или «системообразующего фактора». Проблема механизмов, обеспечивающих возможное и требуемое «соединение». Синтез. Перспективы своеобразного «симбиоза». Перспективы создания «третьей» науки за счет соединения «двух».

Дивергентные тенденции. Направление на разделение: Накопление информации внутри отдельных проблем, обоснование собственного предмета, границ и методов, тезауруса. Потребность в выделении. Обоснование статуса. Мощност потенциал как критерий на самостоятельность. Причины возникновения отдельных отраслей психологии, разделов психологии, теоретических подходов и направлений, отдельных учений (психологических).

Современные «выступающие» дисциплины. Девиантология как учение об отклонениях различного типа. Конфликтология как учение о конфликтах, их природе, динамике и причинах. Контактология как учение о контакте, стадиях его установления. Накопление энциклопедических знаний в русле отдельных дисциплин: Энциклопедия общения. Выделение отдельных «антропологических ветвей»: педагогическая антропология, психологическая антропология, экономическая антропология, политическая антропология, юридическая антропология, социальная антропология, культурологическая антропология, физическая антропология, этническая антропология, философская антропология.

#### **Тема 4. «Потребность в решении антропологических проблем последнего времени»**

##### **Контрольные вопросы по теме № 4:**

Тенденция к антропологизации исследований психологического познания.

Понятие «фактор». Процедура «сложения факторов», процедура «разведения факторов», процедура «выделения ведущего фактора». Понятие «антропологический фактор». Функции: задающая, мотивационная, стимулирующая, динамическая, определяющая, направляющая, объяснительная.

Обоснование актуальности антропологической тематики и усиления роли антропологического фактора. «Антропологический вызов времени». «Антропологический поворот» в системе социальных и гуманитарных наук. Антропологический фактор как интегрирующее звено многих процессов. Антропологический фактор – системообразующий.

Причины запроса на антропологическую тематику. Расширение границ каждой отдельной научной дисциплины и появление «антропологических рубрик»: педагогическая антропология, психологическая антропология, экономическая антропология, политическая антропология, юридическая антропология, социальная антропология и др.

Потребность в антропологических исследованиях на современном этапе. Перспективные направления антропологических исследований: изучение представлений и индивидуальных пониманий самих граждан; выяснение ожиданий людей; установление требований, поступающих извне; установление готовности граждан принять «предлагаемое». Соотнесение представлений с динамическими потенциалами личности. Проблема методов и средств воздействия. Проблема воздействий в психолого-антропологическом аспекте. Проблема приемлемости воздействий.



Антропологическая многогранность. Многомерный человек. Типологическое и феноменологическое в человеке. Резервы человеческой психики. Психологические особенности системы – «человек». Комплексные исследования, направленные на человека.

### **Тема 5. «Некоторые социально-психологические проблемы современности»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 5:**

Тенденции накопления и появления ряда вновь возникших современных проблем в психологии.

Перечень актуальных проблем: Проблема девиаций и делинквентного поведения. Проблема аддикций и аддиктивного поведения. Проблема рискованных моделей поведения, деструктивного поведения и деструкций личности. Проблема терроризма и экстремизма. Проблема психологической безопасности, защищенности, ресурсов сопротивления и противостояния. Проблема социальной напряженности и социальной конфликтогенности. Проблема толерантности. Проблема религиозного и духовно-нравственного содержания личности. Проблема психологии семьи. Проблема работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Проблема фрустрации, потери смысла жизни и акмеологических достижений. Проблема отчуждения и социальной интегрированности. Проблема психического здоровья. Проблема трудных жизненных ситуаций. Проблема информатизации и технологизации.

Тенденции развития общей психологии. Тенденции развития психологии социальности. Тенденции развития психологии труда. Тенденции развития организационной психологии. Тенденции развития юридической психологии.

Обоснование выбора проблем по специализациям: социальная психология; психология труда. Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии, соответствующие требованиям современности. Ориентировка в «проблемном поле» современной психологии. Формулировка научной проблемы, выдвижение гипотезы. Постановка задач для последовательного решения имеющейся проблемы. Отбор и выбор требуемой информации для решения проблемы. Методический арсенал средств решения проблемы. Приложение психологических знаний на практике. Объяснение природы проблемы. Нахождение способов решения проблемы. Содержание актуальных проблем по материалам последних конференций (симпозиумов, конгрессов).

### **Тема 6. «Проблема коммуникации как актуальная проблема современности»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 6:**

Тенденции развития современной психологии общения. Психология общения: на пути к энциклопедическому знанию. Энциклопедия общения.

Влияние происходящих изменений в обществе на процессы коммуникации людей. Возникновение тенденций последнего времени: демонстрационности (усиления коммуникации) и, напротив, автономизации (независимости, ухода от контактов).

Категориальный анализ понятий «коммуникация», «общение», «взаимодействие», «строение отношений между людьми». Анализ с точки зрения разделительной линии, динамики.

Актуальные вопросы коммуникации последнего времени: Толерантность в сфере общения. Рефлексия. Индивидуальные стили общения. Установление конвенциональности. Конфликтологическая компетентность. Контакт как основа психологии общения в будущем.

Перспективные направления исследования проблем коммуникации: Феноменология общения (А.А. Бодалев, Л.Б. Филонов, Г.М. Андреева, Л.А. Карпенко, Я.Л. Коломинский, В.А. Лабунская, Е.А. Петрова). Возрастные, гендерные и этнические аспекты общения (В.А. Васютинский, Я.Л. Коломинский, Т.И. Пашукова, Н.А. Ананьева). Межличностное и деловое общение (В.Н. Куницына, Н.Д. Творогова, В.Э. Чудновский, И.Б. Ханина). Актуальные проблемы психологии общения в культуре, СМИ и политике (А.Е. Войскунский, Т.Я. Аникеева, С.Н. Ениколопов, Н.В. Чудова). Трудности общения и пути их коррекции (Л.Б. Филонов, Н.Л. Карпова, А.Ф. Копьев, С.А. Беличева).

## **Тема 7. «Психология индивидуальности как актуальная проблема современности»**

### **Контрольные вопросы по теме № 7:**

Тенденции развития психологии индивидуальности.

Перспективные направления исследования проблем психологии индивидуальности: Методологические проблемы психологии индивидуальности (В.Д. Шадриков, Э.А. Голубева, В.А. Петровский, А.Н. Поддяков, Д.Б. Богоявленская, В.П. Зинченко). Диагностика индивидуальности: современные подходы (М.А. Холодная, С.Р. Пантлеев, Ананьева Н.А.). Внутренний мир человека как основа индивидуальности (В.Д. Шадриков, А.Б. Орлов, С.Н. Ениколопов, Н.В. Дружинина). Развитие индивидуальности на разных этапах онтогенеза (А.Н. Поддяков, А.К. Болотова, О.Н. Молчанова). Идентичность в картине внутреннего мира человека (Т.Г. Стефаненко, Н.Л. Иванова, Е.П. Белинская, С.А. Липатов). Мотивация, способности, рефлексия, переживания и воля в структуре индивидуальности (И.Н. Семенов, В.А. Петровский, А.В. Карпов, И.А. Васильев, Н.А. Коваль, Б.А. Вяткин, Л.В. Черемошкина, Л.Б. Филонов). Индивидуальность, культура, жизнь (К.А. Абульханова, Е.Б. Старовойтенко, А.Н. Воронин, В.М. Русалов, Т.Ф. Базилевич, А.Г. Лидерс). Психофизиологические основы индивидуальности (А.Н. Лебедев, Г.А. Аминев, Э.Г. Аминев, Э.А. Голубева). Проблема индивидуальности в психологии телесности (В.П. Зинченко, Т.С. Леви, Е.Т. Соколова, В.В. Николаева, Л.С. Белгородский, Л.Н. Азарова, А.Ю. Харитонова, Н.Ю. Шувалова).

Проблема индивидуальной формы социализации – теория и практика (Т.В. Костяк, Р.А. Лачашвили, Т.В. Гармаева, Е.И. Изотова).

### **Тема 8. «Актуальные проблемы прикладной психологии»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 8:**

Тенденции развития современной прикладной психологии. Прикладная психология: опыт и проблемы модернизации. Тенденция к технологиям.

Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области.

Перспективные направления исследования проблем прикладной психологии: Значение прикладной психологии для развития различных отраслей экономики (Ю.К. Стрелков, А.И. Фукин, А.Н. Костин, В.Н. Абрамова, Ю.Я. Голиков). Развитие психологической службы в организациях, на предприятиях и в государственных структурах (Р.В. Габдреев, А.С. Кузнецова, Е.А. Аксенова, Т.А. Подольская, Т.В. Филиппева, Т.Н. Банщикова). Разнообразие технологий, применяемых в прикладной психологии (Т.С. Кабаченко, А.Б. Леонова, Ю.М. Жуков, А.К. Ерофеев, А.А. Щеколдина, О.Н. Доценко, О.Н. Чернышова). Перспективы развития различных областей прикладной психологии (О.Г. Носкова, Е.М. Иванова, А.Н. Строкина, Л.Г. Дикая, А.К. Болотова, Н.Д. Творогова, В.А. Толочек, В.В. Барабанщикова). Роль прикладной психологии в социальной жизни (Г.М. Заракровский, Д.А. Леонтьев, Ю.М. Самоненко). Подготовка специалистов по прикладной психологии (Л.Б. Филонов, Ю.К. Стрелков, А.Г. Шмелев). Техника установления контактов между людьми. Тренинг различительной чувствительности психолога к личностным качествам значимого другого (Л.Б. Филонов, Н.А. Ананьева). Теоретико-методологические и организационные проблемы прикладной психологии (С.К. Сергиенко, А.Г. Шмелев).

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Актуальность изучения теоретико-прикладной проблематики психологии.
2. Актуальные проблемы научно-дисциплинарного становления теоретической и прикладной психологии
3. Теоретико-прикладная проблематика психологии
4. Теоретическая психология и прикладная психология как области современной психологии
5. Соотношение теоретической и прикладной психологии.
- 6.. Основные принципы анализа теоретико-прикладной проблематики психологии.
7. Проблемно-тематический принцип
8. Категориально-методологический принцип

9. Концептуально-методический принцип
10. Практико-технологический принцип
11. Теоретическая психология и научное познание.
12. Психологическое познание и человекознание.
13. Психологическое познание и естествознание
14. Психологическое познание и обществознание
15. Теоретическая психология как абстрактная форма и концептуальный уровень психологического познания.
16. Научная теория и теоретическая психология.
17. Научная теория как форма и этап научного познания.
18. Научная теория в структуре научного знания.
19. Разработка научной теории как вид научной деятельности.
20. Научная школа как коммуникативно-инновационная среда интенсивного развития научной теории
21. Теоретическая психология как обобщение и развитие психологических теорий
22. Методологические аспекты теоретической психологии.
23. Соотношение теории и метода в психологическом познании.
24. Взаимодействие теории и эксперимента в психологических исследованиях.
25. Взаимосвязь теории и практики в прикладной психологии
26. Теоретическая психология в системе эшелонов психологических публикаций.
27. Проблемы научной институализации теоретической психологии
28. Историко-научные особенности развития теоретической психологии
29. Логика развития психологического познания и его исторические типы.
30. Соотношение рационалистической и эмпирической психологии в философско-психологическом познании.
31. Становление теоретической психологии в период формирования психологии как экспериментальной науки на рубеже XIX-XX веков.
32. Взаимодействие теоретической и экспериментальной психологии в научно-психологическом познании XX века.
33. Развитие современной теоретической психологии во взаимосвязи с прикладной психологией на рубеже XX-XXI веков
34. Базисные категории психологии
35. Теоретическое и категориальное в системе науки
36. Категории образ, действие, мотив, отношение, переживание, состояние.
37. Метапсихологические категории психологии

38. Категориальная система – ядро теоретической психологии
39. Категории личность, деятельность, сознание, общение.
40. Теоретическое содержание и прикладное значение психологических объяснительных принципов.
41. Актуальные проблемы теоретической психологии.
42. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
43. Проблемы развития способностей.
44. Проблемы психологии субъектности личности.
45. Проблемы рефлексии в системе психических процессов.
46. Проблемы творческого мышления во взаимодействии его интеллектуально-личностных и социокультурных аспектов.
47. Проблемы психологии индивидуальности.
48. Актуальные проблемы прикладной психологии
49. Теоретико-методологические средства разработки прикладных психотехнологий
50. Психодиагностика
51. Психокоррекция
52. Психотренинг
53. Психотерапия
54. Концептуально-методические основы практико-ориентированных исследований и разработок в прикладной психологии
55. Основные направления прикладной психологии.
56. Место прикладной психологии в системе психологической науки
57. Медицина и патопсихология.
58. Образование и педагогическая психология.
59. Производство и психология труда.
60. Экономика и экономическая психология.
61. Управление и организационная психология
62. Науковедение и психология научного творчества.
63. Искусствознание и психология художественного творчества
64. Этические принципы психологии

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература

1. Перспективные направления психологической науки [Текст] : сб. науч. ст. Вып. 2 / под ред. А. К. Болотовой ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 286, [2] с. - 200 экз. - ISBN 978-5-7598-0961-6.
2. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 294 с.: ил. - ISBN 978-5-9963-0754-8.
3. Системные психолого-психофизиологические исследования человека в восходящем онтогенезе: монография / Н.Ю. Валькова, Е.А. Камышева, Е.В. Комаровская [и др.]; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 244 с. ISBN 978-5-261-01100-2.

### Дополнительная литература

1. Современные методы психологической диагностики: практикум / О.В. Филатова, Н.Ю. Литвинова, Е.А. Винарчик; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2011. – 295 с. – ISBN 978-5-9984-0155-8.
2. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии / Под ред. Е. И. Изотовой. - М.: МПГУ, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-4263-0061-3.
3. Современная экспериментальная психология : В 2 т. / Под ред. В.А. Барабанщикова. - М. : Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - Т. 2. - 493 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0227-6.

### Периодические издания

- Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва  
Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва  
Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва  
Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва  
«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва.

## Интернет ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 2/1 от 22.10.15 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 2/1 от 23.10.15 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М. \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_