

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный Университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР
А.А. Панфилов

« 23 » октября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационно-активные формы работы учителя
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01– Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения - заочная

| Семестр | Трудоем- кость час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экс./зачет) |
|---------|------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 3 | 3, 108 | 2 | 6 | | 73 | Экзамен (27 часов) |
| Итого | 3, 108 | 2 | 6 | | 73 | Экзамен (27 часов) |

Владимир 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Инновационно-активные формы работы учителя» предназначен для магистров направления «Педагогическая психология» и направлен на формирование общих представлений о существующих инновационных формах работы педагогов-психологов и учителей. Освоение данной дисциплины позволяет ориентироваться в используемых в современных школах педагогических технологиях, а также способах применения отдельных инновационных приемов в учебно-воспитательном процессе.

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений об основных инновационно-активных формах и методах работы учителей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Инновационно-активные формы работы учителя» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Базовыми для данного курса являются дисциплины «Личность и деятельность творческого учителя», «Методологические проблемы психологии».

Логическим продолжением данного курса являются дисциплины «Практическая психология в образовании», «Психология творчества» и др.

Цель данного курса заключается в формировании профессионального мировоззрения будущих психологов, формирование представления об их будущем профессиональном развитии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Профессиональные:

научно-исследовательская деятельность:

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Инновационно-активные формы работы учителя» предназначен для магистров направления «Педагогическая психология» и направлен на формирование общих представлений о существующих инновационных формах работы педагогов-психологов и учителей. Освоение данной дисциплины позволяет ориентироваться в используемых в современных школах педагогических технологиях, а также способах применения отдельных инновационных приемов в учебно-воспитательном процессе.

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений об основных инновационно-активных формах и методах работы учителей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Инновационно-активные формы работы учителя» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Базовыми для данного курса являются дисциплины «Личность и деятельность творческого учителя», «Методологические проблемы психологии».

Логическим продолжением данного курса являются дисциплины «Практическая психология в образовании», «Психология творчества» и др.

Цель данного курса заключается в формировании профессионального мировоззрения будущих психологов, формирование представления об их будущем профессиональном развитии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Общепрофессиональные:

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** теоретические основы инновационной деятельности в образовании, технологии формирования профессиональной инновационной компетенции учителя, цели

и задачи государственной молодежной политики, связанные с необходимостью развития и внедрения инновационных образовательных технологий на современном этапе (ОПК-3).

2) Уметь: анализировать и развивать собственные психологические ресурсы инновационной профессиональной компетенции, разрабатывать, оценивать и внедрять в образовательное пространство инновационные технологии (ОПК-3).

3) Владеть: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило – социо- и онтогенезе (ОПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | | Объём уч. раб. с применением интерактивных методов (в ч./%) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|--------|-----|---|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | КП, КР | СРС | | |
| 1 | Теоретические основы инновационной деятельности в образовании | 3 | | 1 | | | | 12 | 0,5/50 | |
| 2 | Философско-методологические основы инновационной деятельности | 3 | | | 1 | | | 12 | 0,5/50 | |
| 3 | Проблема формирования инновационной компетенции профессионализма будущего педагога | 3 | | 1 | | | | 12 | 0,5/50 | |
| 4 | Проблема формирования инновационной позиции будущего психолога образования | 3 | | | 1 | | | 12 | 0,5/50 | |
| 5 | Проблема гуманизации современного образования как предпосылка внедрения инновационных технологий | 3 | | | 2 | | | 12 | 1/50 | |
| 6 | Инноватика в образовании в свете государственной молодежной политики | 3 | | | 2 | | | 13 | 1/50 | |
| | Всего | 3 | | 2 | 6 | | | 73 | 4/50 | Экзамен (27ч.) |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- а. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- б. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- с. Case-study (2 – 4 разделы).

- d. Ролевая игра (4 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
 - l. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
 - m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
 - n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
 - o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
 - p. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Инновационно-активные формы работы учителя» является экзамен.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Аттестация по результатам семестра по дисциплине «Инновационно-активные формы работы учителя» проходит в форме экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса и выполнение одного письменного задания.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Основы инновационной деятельности. Изучение основной и дополнительной литературы по данному вопросу. Написание реферата.
2. Философско – методологические основы инновационной деятельности. Изучение основной и дополнительной литературы по данному вопросу. Написание реферата.
3. Проблема формирования инновационной компетенции профессионализма будущего педагога. Изучение основной и дополнительной литературы по данному вопросу. Работа над статьей.
4. Проблема гуманизации современного образования как предпосылка внедрения инновационных технологий. Изучение основной и дополнительной литературы по данному вопросу. Работа над статьей.
5. Инноватика в образовании в свете государственной молодежной политики. Изучение основной и дополнительной литературы по данному вопросу. Работа над статьей.

Вопросы к экзамену

1. История «внедрения» термина «Инновация».
2. Инновации в культуре, лингвистике, экономике, образовании. Основные понятия. Типы нововведений.
3. Инновационная деятельность как социально – психологический феномен в образовании.
4. Субъекты инновационной деятельности в образовании.
5. Понятие инновационно – активных форм работы учителя в образовании (мотивационный, когнитивный, операциональный, эмоциональный уровни).
6. Внешние и внутренние критерии качества образования.
7. Проблема разработки и внедрения инновационной (программы, проекта) деятельности в образовании.
8. Актуальность формирования в структуре личности педагога рефлексивности, креативности, эмоциональной устойчивости, психосоматического благополучия.

9. Теоретико – методологические, концептуальные, аксиологические обоснования инновационной деятельности в образовании.
10. Инновации (ресурс , позволяющий снять разрыв между желаемым и реальным состоянием проблемы), инновационная деятельность (направлена на внедрение ресурса в практику), инновационная компетентность (теоретическая и практическая готовность к инновациям, движение к поставленной цели).
11. Уровни инновационной готовности.
12. Использование методов инновационной практики .
13. Формирование инновационной личностной позиции ..
14. Формирование инновационной образовательной среды.
15. Мотивационно – ценностный, когнитивный, операциональный, эмоциональный компоненты инновационной позиции.
16. Определение процесса гуманизации современного образования.
17. Содержание понятия «Профессиональная культура студента».
18. Компетентностный подход в образовании как составляющая процесса гуманизации.
19. Цели и задачи государственной молодежной политики на современном этапе.
20. Приоритетные проекты, направленные на развитие молодежи.
21. Воспитательно – образовательные задачи образования в свете государственной молодежной политики.
22. Внедрение государственной молодежной политики в образование.
23. Когнитивно – ориентированные, деятельностно – ориентированные, личноно – ориентированные технологии и соответствующие им условия, методы, способы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект : Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2012. [Электронный ресурс]
2. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П. Шмакова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9.
3. Как создавать инновации. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2013. - 96 с.: ил. - ISBN 978-5-91359-107-4.

Дополнительная литература

1. Исследовательское обучение в школе в условиях становления и развития глобально ориентированного образования. Материалы экспериментальной и инновационной деятельности / Ред. колл.: Т.В. Орлова (науч. рук. автор. кол-ва, науч. ред.), А.В. Теремов (отв. ред.), А. М. Бычков, Е. А. Беловолова, Ж. В. Сапрыкина, Е. Ю. Жилиева. - М.: МПГУ, 2011. - 256 с- ISBN 978-5-4263-0011-8.
2. Международная молодежная научная школа "Управление инновациями" : сборник материалов / М-во образ. и науки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-7882-1318-7.
3. Современные инновационные технологии обучения. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-0691-5.
- 4.

Периодические издания:

1. Взаимосвязь контроля поведения и субъективного благополучия людей различных профессий / Н. С. Терехина [и др.] // Экспериментальная психология. — Б.м. — 2014. — Т. 7, № 4. — С. 52-65 (электронная библиотека ВлГУ).
2. **Кретова, У. П.** Особенности ценностно- смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность : [психологические особенности волонтеров] / У. П. Кретова // Психология в вузе. — Б.м. — 2015. — № 1. — С. 58-67 (электронная библиотека ВлГУ).
3. **Кравченко, Ю. Э.** Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология. — Б.м. — 2015. — № 1. — С. 28-37(электронная библиотека ВлГУ).
4. **Самойленко, Е. С.** К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах : [о различиях в процессах сравнения изображений] / Е. С. Самойленко, И. А. Галаничев, С. В. Носуленко // Экспериментальная психология. — Б.м. — 2015. — № 1. — С.39-59 (электронная библиотека ВлГУ).

Интернет-ресурсы:

1. WWW. student library.ru
2. WWW. e.lanbook.com
3. IPR books library.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
37.04.01 – Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Литвинова Н.Ю. Литвинова

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 2/1 от 22.10.15 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 2/1 от 23.10.15 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М. Петровичева

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____