

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности
А.А.Панфилов
« 2 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения - очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	4/144		28		116	Зачёт
Итого	4/144		28		116	Зачёт

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология сознания» являются:

- знакомство магистров с основами теоретических и теоретико-практических исследований по проблеме психологии сознания, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования;
- формирование у магистров аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности как ситуации сотрудничества, взаимопонимания и взаимодействия педагога и учащегося.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных законов и концепций развивающего обучения и воспитания на основе учета взаимосвязи сознания с формами взаимодействия и общения.
- Рассмотрение функции современных теорий психологии сознания в организации учебно-воспитательных ситуаций и открываемые ими возможности управления развитием личности.
- Создание общих теоретических основ мировоззрения и на основе этого формирование научно-исследовательской деятельности по психологии обучения и воспитания детей и учащейся молодёжи в прикладной деятельности магистра психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология сознания» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.04.01 «Психология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология сознания».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий, выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Психология сознания», служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части учебного плана: «Методологические проблемы психологии», «Личность и деятельность творческого учителя», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Общепрофессиональные:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности (ПК-3);

- основные психологические теории, историю их формирования и развития (ПК-3);

- основные принципы проведения научного исследования в области психологии (ПК-3)

- основные принципы построения учебно-воспитательного процесса, специфику подготовки психологических кадров (ОПК-1, ПК-3).

- об основных понятиях, проблемах и закономерностях психологии сознания;

- об основных концептуальных положениях психологии сознания;

- об особенностях психологии педагогического общения, учебном сотрудничестве;

- о методах диагностики сознания в педагогической деятельности.

уметь:

- проявлять профессиональные знания и использовать профессиональные навыки в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в рамках своей профессиональной деятельности (ОПК-1, ПК-3);

- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ПК-3);

- ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных (ПК-3);
- анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития психологической науки (ПК-3);
- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (ОПК-1, ПК-3)
- на основе данных наблюдений и диагностики делать выводы об особенностях протекания психических процессов; интерпретировать полученные данные (ОПК-1);
- подбирать приемы управления психической активностью детей, учащих на протяжении учебного занятия, учитывать при его построении и организации учебной деятельности общие свойства восприятия, памяти, мышления, воображения;
- анализировать учебное занятие и внеклассное мероприятие с точки зрения психологии сознания;
- оказывать психологическую помощь ребёнку, учащемуся в ситуациях затруднения усвоения учебного материала, учебных понятий, способствующих активизации мыслительных процессов;
- организовывать работу по психологическому просвещению детей, учащихся, родителей, воспитателей, учителей.

владеть:

- навыками экспресс-диагностики и принятия решений в нестандартных ситуациях и в условиях дефицита времени (ОПК-1, ПК-3);
- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности (ПК-3);
- навыками научно-исследовательской деятельности (ПК-3).
- методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений (ПК-3);
- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности (ПК-3).
- психологическим анализом и самоанализом обучающей и воспитывающей деятельности;
- применением доступного диагностического инструментария для диагностики особенностей протекания познавательных процессов и личностных особенностей учащихся;

- интерпретацией данных, полученных в ходе психологических практикумов и анализа психологических особенностей личности ребёнка, учащегося.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр Неделя семестра		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Методологические основы дисциплины «Психология сознания»	1	1-3	4			26		2/50 %	
2	Сознание и самосознание личности	1	4-6	8			30		4/50%	Рейтинг-контроль № 1
3	Сознание и понимание в общении	1	7-10	8			30		4/50%	Рейтинг-контроль № 2
4	Сознание и жизнедеятельность человека	1	11-14	8			30		4/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего		1	14	28			116		14/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Ролевая игра (2, 3, 4 раздел).
- d. Моделирование и case – study (3 – 4 разделы)
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 – 4 разделы).

- g. Обучение на основе опыта (1 – 4 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер–класс (1 – 4 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 4 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
- n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- p. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (3 – 4 разделы).
- q. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 4 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Раздел № 1: Методологические основы дисциплины «Психология сознания»

Контрольные вопросы по разделу № 1:

1. История теорий сознания
2. Идеальное как свойство психического отражения реального.
3. Сознание как целостная система.

Раздел № 2: Сознание и самосознание личности

Контрольные вопросы по разделу № 2:

1. Самосознание, самопознание и проблема «Я».
2. Сознательное и бессознательное в творчестве.
3. Структура бессознательного.
4. Воображение, интуиция и творчество.

Раздел № 3: Сознание и понимание в общении

Контрольные вопросы по разделу № 3:

1. Духовное общение и его символика.
2. Сознание и речь.
3. Психология взаимного понимания.

Тема № 4: Сознание и личность

Контрольные вопросы по разделу № 4:

1. Сознание и жизнедеятельность человека.
2. Содержание понятий «индивид», «личность», «субъект».
3. Ответственность как факт сознания.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ КОНТРОЛЯ

Рейтинг – контроль №1

1. О познаваемости сознания.
2. От понятия души к категории сознания.
3. Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора.
4. Мозг и психика.
5. Искусственный «разум».

Рейтинг – контроль №2

1. Сознание, осознание и знание.
2. Сознание как живое созерцание.
3. Рассудок и разум. Ум и мудрость.
4. Эмоциональное в сознании.
5. Что такое «Я».

Рейтинг – контроль №3

1. Сознание и самосознание.
2. Самонаблюдение и самооценка.
3. Психологическое исследование самосознания.
4. Бессознательное и фрейдизм.
5. Психология общения.
6. Сознание и свобода воли.

Вопросы к зачёту

1. Материалистический и идеалистический подход к сознанию.
2. О познаваемости сознания.

3. От понятия души к категории сознания.
4. Мозг и психика.
5. Искусственный «разум».
6. Сознание, осознание и знание.
7. Сенсорно-перцептивное познание.
8. Мотивация и мышление. Ум и мудрость.
9. Эмоциональное в сознании.
10. Абстрактно-логическое познание
11. Что такое «Я». Сознание и самосознание.
12. Самонаблюдение и самооценка.
13. Психологическое исследование самосознания.
14. Бессознательное и фрейдизм.
15. Психология общения.
16. Сознание и свобода воли.
17. Соотношение знания и понимания, понимание нового и известного.
18. Соотношение мышления и понимания: сходство и различие.
19. Самооценка и понимание других.
20. Сознание: половые и гендерные различия.

Одной из обязательных форм самостоятельной работы студентов по курсу «Психология сознания» является изучение психологической литературы и составление опорных конспектов по предложенным источникам. Каждая выполненная работа рецензируется преподавателем. Своевременное выполнение учебных заданий и представление результатов на проверку является обязательным условием допуска магистранта к промежуточной аттестации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Зобков В.А., Пронина Е.В. Педагогическая психология. Курс лекций, 2-е изд, доп и испр. – Владимир: Собор, 2010. – 232 с. ISBN 5-94002-565-8(Библиотека ВлГУ).
2. Зобков В.А. Психология отношения человека к деятельности: теория и практика. Владимир. Калейдоскоп, 2016. 276 с. (Библиотека ВлГУ).
3. Зобков В.А. Генезис отношения человека к жизнедеятельности. Владимир: Транзит-ИКС, 2016. – 97 с. ISBN 978-5-8311-0988-7 (Библиотека ВлГУ).
4. Зобков В.А. Генезис отношения человека к себе. Владимир: Калейдоскоп,

2018. – 172 с. ISBN 978-5-88636-229-9 (Библиотека ВлГУ).

5. Карпов А.В. Психология сознания. Метасистемный подход. М.: РАО, 2011. – 1088с. ISBN 978-5-9770-0612-5 (Библиотека ВлГУ).

Дополнительная литература

1. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. - М., 1990.
2. Возрастная и педагогическая психология. (Под ред. М.В.Гамезо. - М., 1984.)
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, Астрель, 2008. ISBN 978-5-17-04938
5. Григорьева М.В. Школьная адаптация: механизмы и факторы в разных условиях обучения.- Саратов, СарГУ, 2008.- 212 с. . ISBN 978-5-292-03869-6
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
7. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. – Ростов – на Дону, Феникс, 2006. ISBN. 978-5-222-12906-7
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 1997.
9. Ивашкин В.С. Психологическое изучение школьников. - Владимир, 1990.
10. Ивашкин В.С., Онуфриева В.В. Очерки современной психологи / В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева. – Владимир, ВлГУ, 2008. ISBN 5-87846-615-8.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть учебных аудиторий:**

ауд. 527 - 3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3– 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

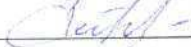
ауд. 529 б -3 – 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 – 36 м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология

Рабочую программу составил д. пс. н., профессор Зобков В.А. 

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика».

Протокол № 10 от 05.06.2018 года

Заведующий кафедрой к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.04.01 – Психология

Протокол № 9 от 25.06.2018 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  - Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  - Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.